

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fermi – Mattei”

Istituto Tecnico Fermi - Indirizzi: Amministrazione Finanza e Marketing – Turismo – Costruzioni Ambiente e Territorio

Uffici Amministrativi - Corso Risorgimento n. 225 – 86170 Isernia - Tel. 0865/2038 - Fax 0865/417204

Istituto Tecnico Mattei - Indirizzi: Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni

Viale dei Pentri – 86170 Isernia- Tel. 0865/411697 - Fax 0865/451552

www.fermimattei.gov.it e.mail: isis01300l@istruzione.it – Pec: isis01300l@pec.istruzione.it – Cod. Mec. ISIS01300L – C.F.90041730947



#lascuolanonsiferma

**Ai Docenti Tutti
Alle famiglie
Albo
Sito Web**

OGGETTO: Processo di Inclusione attraverso la didattica a distanza.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la L. del 5 febbraio 1992, n. 104;

VISTA la Legge 8 ottobre 2010, n. 170;

VISTO il D.M. 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida;

VISTA la *Direttiva sugli strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e sull'organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica del 27 dicembre 2012*;

VISTA la **Legge 96** *Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107»*;

VISTA la nota del MIUR n. 1143 del 17 maggio 2018

VISTO il Decreto – Legge 23 febbraio 2020, n. 6;

VISTO il DPCM 4 marzo;

VISTO il DPCM dell'8 marzo 2020 “i dirigenti scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza”;

VISTE le proprie circolari didattiche a distanza prot.n.1832 del 06/03/2020, prot n.1833 del 07/03/2020, prot n.1878 del 10/03/2020, prot n. 2006 del 18/03/2020;

CONSIDERATA la diretta in video conferenza del 06/03/2020 tenuta dall'AD e dal Responsabile del sito **CONSIDERATO** che si rende necessario proseguire il processo di inclusione con la didattica a distanza; **CONSIDERATO** che tutte le indicazioni ministeriali pervenute finora – nell'emergenza COVID-19 – rimarcano l'elemento indispensabile della **relazione/socializzazione** e del contatto a distanza, anche nelle forme più semplici;

CONSIDERATO che al fine di evitare il rischio dell'isolamento debba essere riprodotta **la dimensione del gruppo classe**, in cui ciascuno si senta incluso, anche a distanza, anche con riguardo agli alunni con Bisogni educativi speciali;

TENUTO CONTO che la cura degli Alunni con BES, non è esclusiva del Docente di Sostegno ma dell'intero consiglio di classe;

INFORMA

Nella sezione web del MI dedicato alla didattica a distanza è stato attivato un apposito canale tematico per [l'inclusione via web](#), strumento di supporto ai percorsi didattici a distanza messi in atto dagli insegnanti per gli alunni con disabilità ma anche di informazione per tutti, operatori scolastici e famiglie, per la condivisione di esperienze, attività didattiche, piattaforme learning, e tanto altro. [L'inclusione via web](#) comprende le seguenti risorse:

FORMAZIONE - Webinar sull'uso inclusivo delle nuove tecnologie

STRUMENTI - DIDA-LABS e TeamViewer

COMMUNITY- Centro Territoriale di supporto WEB radio

ASSISTENZA- richiesta inviando una email a: supportoscuole@istruzione.it

Inoltre è stata istituita la TASK FORCE DEL MIUR per EMERGENZE EDUCATIVE

Proposta progettuale, promossa dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca e realizzata in collaborazione con la équipe clinica e medico-psicologica dell'IdO di Roma, la Società Italiana di Pediatria e il portale di informazione Diregiovani al fine di offrire alle scuole, di ogni ordine e grado, percorsi in grado di integrare e arricchire e supportare la didattica curricolare. Nello specifico:

1. Supporto alle famiglie Un'équipe multi-specialista sarà a supporto delle famiglie (sul sito www.ortofonologia.it)
2. Ascolto online Un'équipe di psicoghe dell'età evolutiva (sul sito www.diregiovani.it)
3. Formazione docenti Verrà realizzato un percorso di formazione a distanza per i docenti al fine di dare loro gli strumenti necessari per poter gestire l'ansia e lo stress dei loro studenti.
4. Approfondimenti per gli studenti Saranno a disposizione degli studenti video e contenuti dedicati specificatamente al mondo della scuola
5. Corsi di giornalismo rivolti agli studenti

DISPONE

Ulteriore documento, in periodico aggiornamento, a sostegno degli operatori della didattica a distanza per la condivisione di indicazioni e procedure

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza è non lasciare indietro nessuno e, nel contempo, attivare, quando e se possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati.

...il Dirigente Scolastico, anche attraverso i coordinatori di classe o altre figure di raccordo, è chiamato a promuovere la costante interazione tra i docenti, essenziale per assicurare organicità al lavoro che ciascun docente svolge nei contesti di didattica a distanza e per far sì che i colleghi meno esperti possano sentirsi ed essere supportati e stimolati a procedere in autonomia. È strategico coinvolgere nelle attività di coordinamento anche le figure dell'Animatore Digitale e del Team digitale, per il supporto alle modalità innovative che si vanno a realizzare nell'ambito della didattica a distanza.

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

Grazie a un supporto continuo offerto dall'Animatore ,dal Team digitale e dal Responsabile del sito , è stato possibile implementare immediatamente la piattaforma *WeSchool* (prot.n1832 del 06/03/2020) per gli studenti di tutte le classi e, parallelamente, è stata realizzata una capillare azione di informazione e di sostegno all'uso da parte di alcuni docenti delle principali applicazioni (video conferenza del 06/03/2020), formazione intercorsa anche per le vie brevi.

Questa nuova modalità didattica, implementata con successo e celerità nella nostra scuola, sarà applicata con tempi distesi e svincolati dalla mera acquisizione di contenuti.

Per la scuola secondaria di primo e di secondo grado il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe è necessario per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

Elemento centrale nella costruzione degli ambienti di apprendimento, secondo anche quanto indicato dalla nota ministeriale, sarà perciò la "misura" delle proposte, condivisa all'interno dei consigli di classe, in modo da ricercare il giusto equilibrio delle richieste e perseguire l'obiettivo prioritario della loro sostenibilità, preconditione per il benessere dello studente e

per l'acquisizione di qualsiasi apprendimento significativo.

Per gli alunni con disabilità

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

1. Il punto di riferimento resta il Piano educativo individualizzato (**PEI**).

2. E' determinante:

- conservare la relazione e l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari e, ovviamente, con la famiglia dell'alunno stesso;
- approntare materiale personalizzato che l'alunno possa utilizzare con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima;
- monitorare costantemente, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

Per gli alunni con DSA, con BES certificati e non

Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

1. Il punto di riferimento resta il PDP.

2. E' determinante:

- prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, per es., nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali (suggerire, naturalmente, quelli con cui l'alunno eventualmente ha già dimestichezza) ;

Per gli alunni con BES non certificati e gli alunni stranieri

Per gli alunni con BES non certificati, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica, il Dirigente scolastico, in caso di necessità da parte dello studente di strumentazione tecnologica, attiva le procedure per assegnare, in comodato d'uso, eventuali devices presenti nella dotazione scolastica oppure, in alternativa, richiede appositi sussidi didattici attraverso il canale di comunicazione attivato nel portale ministeriale "Nuovo Coronavirus" alla URL <https://www.istruzione.it/coronavirus/index.htm>

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

1. Il punto di riferimento rimane il PDP. Per gli alunni stranieri atleti di alto livello il punto di riferimento rimane il PFP.

2. Sono predisposte:

-le attività di potenziamento della lingua italiana per gli alunni stranieri. Il coordinatore contatta la docente Onesti al seguente indirizzo isis01300l@istruzione.it.

3. **Si suggerisce** : [Il grande portale della lingua italiana](#) (link al portale Rai) *Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana*

Proseguiamo nel prenderci cura di ciascuno di loro, com'è stato sempre fatto.

Si confida nella consueta collaborazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Emilia SACCO

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art 3 co.
2 D. Lgs 39/93