



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Fermi – Mattei"**



---

**DOCUMENTO 15 MAGGIO  
ANNO SCOLASTICO 2019/2020  
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
VB S.I.A.**

---

**Corso: Amministrazione Finanze e Marketing  
Art.: "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"**

D.P.R. 23.07.1998 n° 323 ART.5 Comma 2  
O.M. n° 38 dell'11.02.1998 ART. 6

Coordinatore di classe:  
prof.ssa Carmela Colella  
*Carmela Colella*

Dirigente Scolastico:  
prof. Emilia Sacco

## INDICE DEL DOCUMENTO

<b>1 - PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</b> .....	pag. 2
1.1 Caratteristiche dell'Istituto e dell'indirizzo di studio .....	pag. 2
1.2 Le caratteristiche del territorio e dell'utenza .....	pag, 2
1.3 Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) .....	pag 2.
1.4 Elementi caratterizzanti il PTOF .....	pag.4
1.5 Quadro orario settimanale .....	pag.5
<b>2 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b> .....	pag.6
2.1 Elenco degli alunni .....	pag.6
2.2 Composizione della classe.....	pag.7
2.3 Alunni con DSA .....	pag 8.
2.4 Profilo della classe.....	pag9
2.5 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica.....	pag10
2.6 Criteri attribuzione crediti.....	pag11
2.7 Credito scolastico maturato nel secondo biennio.....	pag13
2.8 Credito formativo .....	pag14
<b>3 - OBIETTIVI PERSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE</b> .....	pag17
3.1 Obiettivi formativi ed educativi .....	pag.18
3.2 Obiettivi cognitivi ed operativi .....	pag.18
<b>4 – METODOLOGIE DIDATTICHE</b> .....	pag24
<b>5 - STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO</b> .....	pag.24
<b>6 – SRUMENTI DI VALUTAZIONE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b> .....	pag.25
6.1 Griglia di valutazione didattica a distanza .....	pag.26
6.2 Strumenti di verifica impiegati .....	pag.27
6.3 Criteri di valutazione .....	pag.28
<b>7 - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO PCTO (ex ASL)</b> .....	pag.31
7.1 PCTO e <u>tabelle</u> di attività nel triennio .....	pag32.
<b>8 - ALTRE ATTIVITA' E PROGETTI</b> .....	pag.35
8.1 Attività di recupero e potenziamento .....	pag.35
8.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa .....	pag35.
8.3 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" .....	pag.35
8.4 Progetto CLIL .....	pag.36
<b>10 – ALLEGATI</b> .....	pag.37

# 1 - PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

## 1.1 Caratteristiche dell'Istituto e dell'indirizzo di studio

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore "Fermi-Mattei" di Isernia è stato costituito nel 2014 a seguito del piano di dimensionamento scolastico della Regione Molise, con l'unificazione del Fermi e del Mattei, i due Istituti Tecnici della città.

Attualmente esso si caratterizza per i seguenti indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing; Turismo; Costruzioni, Ambiente e Territorio; Elettronica ed Elettrotecnica; Informatica e Telecomunicazioni.

I cardini dell'offerta formativa dell'Istituto sono rappresentati dall'utilizzo delle TIC, dalle certificazioni esterne e dal forte collegamento con il territorio circostante con il quale interagisce soprattutto con il mondo imprenditoriale attraverso tirocini aziendali.

Il contesto locale è il costante punto di riferimento dell'azione formativa; la scuola promuove, infatti, un continuo scambio con tutte le agenzie culturali, sociali ed economiche della provincia, nonché forme di collaborazione con gli Enti Locali (Comune, Provincia, Regione, Camera di Commercio, Università) e con associazioni culturali, sportive e di categoria.

Gli studenti della classe che si presentano a sostenere l'esame di Stato, hanno frequentato il corso di "Sistemi Informativi Aziendali", hanno svolto un corso quinquennale con un monte ore settimanali di 32 ore (circa) per ogni classe. Le discipline studiate nel triennio sono state quelle tradizionali dell'area culturale e linguistica, e, come indirizzo, quelle economico-giuridiche e matematico-informatiche.

## 1.2 Le caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'Istituto è in un territorio economicamente in via di sviluppo a economia mista. Le attività culturali sono limitate e i centri di aggregazione giovanile, ad eccezione di quelli sportivi o di parrocchia, sono pochi. Scarseggiano sul territorio sale cinematografiche, teatri e sale musicali.

La popolazione scolastica dell'Istituto è costituita da un'alta percentuale di pendolari (circa l'80%), provenienti non solo dai comuni del distretto scolastico di Isernia, ma anche da località appartenenti agli altri due distretti e da centri della Campania. Il pendolarismo, soprattutto dai luoghi più lontani, influenza l'attività didattica, determinando, talvolta, difficoltà di partecipazione alle attività integrative pomeridiane.

L'estrazione sociale dell'utenza è eterogenea con conseguenti dislivelli culturali e comportamentali che richiedono una particolare attenzione alle strategie educative.

## 1.3 Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

L'alunno:

- Ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziarie dell'economia sociale;
- Integrali competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento

organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Attraverso il percorso generale, **è in grado di**:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

## **Competenze**

### **Riconoscere e interpretare:**

- Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- I macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## **1.4 ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL P.T.O.F.**

La scelta che caratterizza la proposta culturale dell'istituto prevede:

di attuare un percorso formativo aperto agli sviluppi del progresso tecnico - scientifico e orientato alla formazione di figure professionali polivalenti e flessibili nel settore specifico;

di rimuovere o almeno ridurre le cause della dispersione scolastica rimotivando gli allievi che, a causa della inadeguatezza delle loro competenze iniziali, sentono la scuola lontana dai loro interessi;

di dare agli allievi la percezione che la scuola sia l'agenzia educativa primaria (insieme alla famiglia), che dia risposte concrete ad esigenze oggettive;

di superare l'ambito prevalentemente ristretto delle relazioni sociali verso una comunità più ampia ed eterogenea;

di promuovere stili di vita sani;

migliorare le capacità relazionali;

di far maturare comportamenti consapevoli;

favorire la piena integrazione.

### **OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID -19**

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica e ciò è stato adeguatamente riportato, per ciascuna disciplina, nello schema di programmazione delle attività tenendo conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'istituto e di quanto inserito nel PTOF per questo anno scolastico. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli allievi dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di banda.

## Quadro orario settimanale

MATERIE	MONTE ORE SETTIMANALE				
	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (per es: francese, tedesco, spagnolo etc.)	3	3	3	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Scienze Integrate (biologia e scienze della Terra)	2	2	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	4	5	5
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### QUADRO ORARIO RIMODULATO PER L'EMERGENZA COVID-19

Come da circolare prot. n.2417 del 30/04/2020 l'orario settimanale per la didattica a distanza è stato rimodulato come segue:

ORARIO	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI	SABATO
8,45-9,45	Religione Ciarlante	Ec. Politica Piccirillo Carla	Italiano Colella	Diritto Piccirillo	Ec. Aziendale Bontempo	
9,45-10,45	Informatica Mancini		Scienze motorie Zampetta	Mat. Applicata Cifoelli	Inglese Milanese	
			<b>PAUSA</b>			
11,00-12,00	Ec. Aziendale Bontempo	Mat. applicata Cifoelli		Ec. Aziendale Bontempo/Tiberia	Informatica Mancini	
12,00-13,00		Italiano Colella	Inglese Milanese			

## **2 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

### **2.1 Elenco degli alunni**

(omissis)

## 2.2 Composizione della classe

L'attuale composizione è il risultato di alcune trasformazioni della classe avvenute nel corso del triennio. Vi sono stati movimenti in uscita: casi di non promozione.

Composizione della Classe								
N° Alunni: 20		Maschi: 11		Femmine: 9		Provenienza: 4B		
Dati statistici e storici nel triennio								
Anno scolastico	Classe	N° Alunni	Alunni					
			Promossi	Sospensione del giudizio	Ritirati	Non promossi	Trasferiti ad altro istituto o classe	Ammessi alla classe succ.
2017-2018	3 B S.I.A.	23	22		1	1	0	22
2018-2019	4 B S.I.A.	22	20	5	0	2	0	20

## 2.3 Alunni con BES

Nella classe è presente un allievo con disabilità certificata che, nel corso del triennio, ha seguito una programmazione differenziata fino al mese di marzo di quest'anno quando, la famiglia, ha richiesto per il proprio figlio, una programmazione normale per obiettivi minimi. La richiesta di una programmazione per obiettivi minimi era stata fatta anche nel corso del quarto anno di studi e messa in atto dal mese di novembre fino ad aprile, per poi ritornare di nuovo a una programmazione differenziata. Tale programmazione, seguita dall'allievo nel triennio, ha previsto l'uso di strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PEI redatti anche per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice, cc.) e adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza. L'allievo quest'anno ha visto aumentare le ore di sostegno che sono diventate nove e si rimanda alla relazione finale del docente di sostegno per avere un quadro completo della situazione.

## 2.4 Profilo della classe

### **Andamento didattico – disciplinare nel triennio**

La classe nel triennio ha presentato un profilo variegato, con livelli di preparazione eterogenei. La partecipazione al dialogo educativo non sempre è stata costante e collaborativa, ma nel corso degli anni i comportamenti sono diventati più consapevoli e sono migliorate le capacità relazionali.

Dal punto di vista disciplinare la classe sa, in generale, seguire le norme che regolano

la vita scolastica e tutti gli allievi hanno instaurato relazioni positive e

corrette nei confronti dei pari e delle figure istituzionali.

I consigli di classe del triennio hanno svolto un'azione didattica finalizzata al conseguimento degli obiettivi cognitivi e formativi, attraverso strategie di intervento adeguate e monitoraggio costante dei risultati. Ogni docente ha curato il metodo di studio degli allievi, cercando di consolidare e potenziare i risultati precedentemente acquisiti. I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante l'emergenza COVID-19 e di contrastare l'isolamento e la demotivazione degli allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere gli studenti con le seguenti attività significative: video lezioni programmate e concordate con gli alunni, trasmissione di materiale didattico e semplificato attraverso l'uso di piattaforme digitali, mappe e sintesi concettuali su piattaforma WeSchool, su Teams, esercizi, compiti e verifiche scritte, uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, test digitali.

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nel mese di dicembre. Inoltre, fino all'adozione delle misure di contenimento a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, i docenti hanno incontrato i genitori anche di mattina nelle ore previste per il ricevimento settimanale. Le famiglie, inoltre, sono state invitate a mantenere un canale di comunicazione con il corpo docente.

### **Motivazione – Partecipazione – Profitto**

La classe si presenta eterogenea e composita in termini di impegno, partecipazione alle attività didattiche e bagaglio culturale acquisito.

Il Consiglio di Classe è concorde nel ritenere che, nonostante le molteplici difficoltà nella seconda metà dell'a.s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo trimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata. La classe ha raggiunto un livello di preparazione mediamente discreto. Un ristretto gruppo di alunni, infatti, sorretti da impegno, costanza e capacità, ha conseguito un buon livello di preparazione, un altro gruppo ha raggiunto un livello di preparazione pienamente sufficiente. Pochi alunni hanno mostrato un impegno meno costante, interessi settoriali, richiedendo pertanto tempi di apprendimento più lunghi, ma riuscendo comunque a conseguire un livello di preparazione sufficiente.

## 2.5 Docenti del Consiglio di Classe e continuità didattica

Nel corso del triennio è stata assicurata la continuità didattica della maggior parte del corpo docente. Segue la tabella relativa alla continuità dell'ultimo anno:

DOCENTI	DISCIPLINE CURRICOLARI	CONTINUITA'	FUNZIONE ALL'ESAME
Colella Carmela Antonietta	<i>Lingua e letteratura italiana e Storia</i>	**	Commissario interno
Milanese Antonietta	<i>Lingua straniera Inglese</i>	**	Commissario interno
Cifoelli Rosa	<i>Matematica</i>	**	Commissario interno
Mancini Giancarlo	<i>Informatica</i>	**	Commissario interno
Bontempo Teresa	<i>Economia Aziendale</i>	*	Commissario interno
Piccirillo Carla	<i>Diritto ed Economia Politica</i>	**	Commissario interno
Zampetta Luciana	<i>Scienze motorie e sportive</i>	*	
Ciarlante Anna	<i>Religione</i>	**	
Tiberia Marco	<i>Lab. Informatica ed Economia Aziendale</i>	*	

\*\* indica la continuità rispetto all'anno precedente \* indica il cambio del docente rispetto all'anno scorso

## 2.6 Criteri attribuzione crediti

Nell'ordinanza ministeriale concernente gli esami di Stato, nel secondo ciclo di istruzione, per l'anno scolastico 2019/2020, il decreto legge 8 aprile 2020, n.22. nell'art.10, recita che il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Si provvede in sede di scrutinio alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A della suddetta ordinanza.

### Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

**2.7 Credito scolastico maturato nel secondo biennio**

<b>CLASSE VB SIA</b>						
ALUNNO			CREDITI SCOLASTICI			
N.	COGNOME	NOME	2017/18	2018/19	TOT. VECCHI CREDITI	TOT. NUOVI CREDITI
1			9	10	19	
2			8	10	18	
3			9	10	19	
4			8	10	18	
5			9	10	19	
6			10	11	21	
7			9	10	19	
8			10	12	22	
9			9	10	19	
10			9	11	20	
11			8	10	18	
12			10	12	22	
13			8	10	18	
14			9	11	20	
15			9	12	21	
16			8	10	18	
17			9	11	20	
18			9	11	20	
19			9	10	19	
20			9	9	18	

## 2.8 CREDITO FORMATIVO

È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, valutabili a seguito di attività extrascolastiche svolte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

La validità di tali attività e l'attribuzione del punteggio sono riconosciuti in sede di scrutinio finale o di integrazione dello scrutinio dal Consiglio di Classe che procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base delle indicazioni e parametri di seguito riportati e approvati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe:

- rilevanza qualitativa dell'esperienza
- assiduità e continuità nell'impegno ad essa dedicato;
- coerenza con l'indirizzo di studi e, più precisamente, con gli obiettivi culturali e formativi previsti nel presente documento. Saranno valutate le esperienze svolte tra la pubblicazione dei risultati dell'anno scolastico precedente e lo scrutinio dell'anno in corso.

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Saranno considerate valide, per l'attribuzione del credito formativo, le attività svolte al di fuori della scuola, o comunque certificate da Enti esterni, qualificati e riconosciuti, coerenti con le finalità culturali ed educative del P.O.F., debitamente documentate dall'ente, dall'istituzione o dall'associazione presso cui sono state svolte.

Le autocertificazioni saranno prese in considerazione soltanto per le attività svolte nell'ambito della Pubblica Amministrazione.

L'incidenza dei crediti formativi sull'entità del punteggio attribuibile per il credito scolastico non potrà comunque superare un punto, ferma restando l'impossibilità di attribuire un punteggio complessivo superiore all'estremo più elevato della fascia di appartenenza della media M dei voti, come individuata dalle tabelle di cui al D.M. 99/2009.

Affinché i crediti formativi possano essere valutati, dovranno essere rispettati per singola tipologia di credito i requisiti di seguito indicati:

**Tabella Assegnazione credito/esperienze valutabili**

N. Area	Tipo di area	Tipo di esperienza
1	Formazione professionale	Corsi di formazione promossi da associazioni o enti riconosciuti su tematiche attinenti al curriculum (ai sensi e nel rispetto della vigente normativa)
2	Attività connesse al mondo del lavoro	Esperienze lavorative collegate all'alternanza scuola-lavoro o di qualunque tipo purché documentate dall'ente presso il quale si sono svolte e per le quali venga indicata la durata
3	Formazione linguistica; informatica qualità; sicurezza	Ottenimento delle certificazioni riconosciute a livello europeo e/o nazionale
4	Attività connesse alla crescita umana, professionale e culturale	attività svolte presso enti riconosciuti finalizzate alla crescita umana e culturale degli studenti della durata di almeno venti ore

		(corsi, seminari, convegni) partecipazione con esiti positivi finali documentati a concorsi o iniziative culturali quali Olimpiadi della Matematica, dell'Informatica, del CAD, tecnologiche e simili
<b>5</b>	Attività di formazione a carattere coreutico, musicale, teatrale	attività svolte presso enti riconosciuti (Scuole, Licei, Conservatori) della durata annuale
<b>6</b>	Attività sportiva riconosciuta dal CONI	attività sportive, a livello agonistico, svolte presso Società riconosciute dalle rispettive Federazioni, con effettuazione di campionati a livello nazionale, regionale o provinciale, debitamente certificate. Sono comprese anche le attività di allenatore ed arbitro, con i requisiti sopra indicati
<b>7</b>	Attività a carattere sociale, di volontariato, di solidarietà	Esperienze di volontariato svolte presso ONLUS riconosciute, per le quali devono essere specificati e certificati, oltre al tipo di attività, il livello di partecipazione e la durata (almeno 50 ore
<b>8</b>	Attività di cooperazione, ambientali e altre (purché sussistano le seguenti condizioni)	svolgimento dell'attività da almeno un anno assiduità dell'impegno nell'attività attestata nella certificazione dell'ente descrizione dettagliata delle attività e/o dei compiti svolti

**Tabella Esperienze valutabili/punteggi 8 aree**

AR	DESCRIZIONE ATTIVITÀ	PUNTEGGIO
<b>1</b>	Formazione professionale	<b>0,30</b>
<b>2</b>	Attività connesse al mondo del lavoro	<b>0,30</b>
<b>3</b>	Formazione linguistica – informatica – qualità – sicurezza	<b>0,30</b>
<b>4</b>	Attività connesse alla crescita umana, professionale e culturale	<b>0,25</b>
<b>5</b>	Attività di formazione a carattere coreutico, musicale, teatrale	<b>0,20</b>
<b>6</b>	Attività sportiva riconosciuta dal CONI	<b>0,20</b>
<b>7</b>	Attività a carattere sociale, di volontariato, di solidarietà	<b>0,15</b>
<b>8</b>	Attività di cooperazione, ambientali e altre	<b>0,15</b>

### **3 - OBIETTIVI PERSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

#### **3.1 Obiettivi formativi ed educativi**

1. Promuovere comportamenti responsabili e improntati al rispetto della legalità all'interno e all'esterno dell'Istituzione scolastica.
2. Sviluppare e potenziare i valori umani, civili e morali secondo uno spirito profondo di democrazia.
3. Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo.
4. Maturare il rispetto della vita rendendosi parte attiva nel processo di miglioramento in materia di salute e sicurezza.
5. Collaborare all'integrazione nella comunità scolastica degli alunni diversamente abili e di nazionalità straniera nel rispetto delle diversità.
6. Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
7. Promuovere una maggiore consapevolezza per i problemi emergenti dell'umanità (locali, nazionali ed europei).
8. Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.

### 3.2 Obiettivi cognitivi ed operativi

Gli obiettivi didattici, esplicitati in termini di competenze abilità e conoscenze sono riferiti agli assi culturali (asse dei linguaggi, storico-sociale, matematico, scientifico-tecnologico) e alle competenze di cittadinanza, tenuto conto di quanto indicato dal D.M.139 del 22/8/2007, dal D.P.R. 87/10 e dalla direttiva ministeriale n.°

57 del 2010. I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, per sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, per assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica laboratoriale e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro. Essi sono definiti, infine, rispetto ai percorsi dei licei, in modo tale da garantire uno "zoccolo comune", caratterizzato da saperi e competenze riferiti soprattutto agli insegnamenti di lingua e letteratura italiana, lingua inglese, matematica, storia e scienze, che hanno già trovato un primo consolidamento degli aspetti comuni nelle indicazioni nazionali riguardanti l'obbligo di istruzione (D.M. n.139/07).

Le competenze chiave, dunque, sono il risultato che si può raggiungere all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento, attraverso l'integrazione e l'interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali, secondo le linee guida della riforma degli istituti tecnici.

Tutti i docenti, ognuno per la propria disciplina, declinano il proprio progetto didattico secondo saperi, abilità e competenze che concorreranno all'acquisizione dei saperi e delle competenze di cittadinanza di fine biennio. La progettazione formativa disciplinare deve rispondere, in sintesi:

1. alle esigenze degli studenti
2. alle esigenze del contesto socio-culturale
3. ai fabbisogni del territorio, del mondo del lavoro e delle professioni.

L'impianto normativo ed organizzativo richiede che la progettazione formativa sia fondata su una strategia didattica collegiale e di tipo laboratoriale e che la costruzione dei percorsi di insegnamento/- apprendimento siano proposti in contesti reali, caratteristiche peculiari di una didattica detta "per competenze".

I percorsi disciplinari sono stati impostati e condivisi nei dipartimenti *v a l o r i z z a n d o* la dimensione collegiale e cooperativa dei docenti al fine di:

- innalzare la qualità del processo di insegnamento/apprendimento.
- presidiare la continuità verticale e la coerenza interna del curricolo.
- vigilare sui processi di apprendimento per lo sviluppo dei saperi e delle competenze previste
- svolgere una funzione strategica per il consolidamento, con il concorso di tutte le discipline, delle competenze di base e per il raccordo tra i saperi disciplinari e gli assi culturali previsti dall'obbligo di istruzione e tra l'area di istruzione generale e le aree di indirizzo per
- consolidare con il concorso di tutte le discipline, le competenze di base
- raccordare i saperi disciplinari e gli assi culturali previsti dall'obbligo di istruzione
- raccordare l'area di istruzione generale e le aree di indirizzo.

<b>OBIETTIVI GENERALI COMUNI- AMBITO FORMATIVO: Costruzione del sé, relazione con gli altri</b>			
<b>COMPETENZE CHIAVE di cittadinanza (procedurali/metodologiche, personali, sociali)</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE ATTESE</b>  TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI  <b>II ANNO</b>
<b>1. IMPARARE AD IMPARARE</b>  <b>- Metodo di studio e di lavoro</b>	<input type="checkbox"/> Sviluppo di una personalità critica e consapevole.  <input type="checkbox"/> Acquisizione progressiva di un metodo di studio personale, sistematico ed efficace.	-Utilizzare in modo funzionale documenti e fonti.  -Acquisire la capacità di gestire il tempo, organizzare lo spazio e pianificare il lavoro.  -Essere in grado di auto-valutarsi e auto-correggersi.	L'alunno organizza il proprio apprendimento, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di lavoro.
<b>2.PROGETTARE</b>  <b>- Elaborazione e realizzazione di progetti</b>	<input type="checkbox"/> Utilizzo di strumenti, pianificazione di processi, progettazione e realizzazione di prodotti.	-Utilizzare in modo funzionale le conoscenze apprese.  -Acquisire la capacità di individuare obiettivi e priorità.	L'alunno utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi e priorità, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

		<p>-Individuare problematiche e stabilire strategie di azione;</p> <p>-Verificare i risultati raggiunti.</p>	
<p><b>3. COMUNICARE</b></p> <p><b>- Comprensione di messaggi di genere e complessità diversa, trasmessi mediante linguaggi e supporti diversi.</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Uso dei linguaggi e delle modalità di comunicazione in contesti diversi.</p> <p><input type="checkbox"/> Rispetto delle strutture ambientali e sociali.</p>	<p>-Utilizzare adeguati strumenti espressivi in contesti comunicativi diversi.</p> <p>-Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo.</p> <p>-Produrre testi di varia tipologia utilizzando linguaggi appropriati.</p> <p>-Utilizzare il linguaggio specifico nei processi di trasmissione delle conoscenze.</p>	<p>L'alunno usa la comunicazione orale e scritta per interagire nel gruppo, costruendo e mantenendo relazioni positive con gli altri e fornendo contributi personali.</p>
<p><b>4. COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p><b>- Integrazione nel gruppo, attivando rapporti interpersonali e mostrando percezione di sé e degli altri</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Partecipazione consapevole al processo di insegnamento / apprendimento.</p> <p><input type="checkbox"/> Interiorizzazione dei valori della solidarietà, della socialità e della cittadinanza.</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo del pensiero e della identità personale.</p>	<p>-Padroneggiare gli strumenti espressivi e i linguaggi specifici per gestire l'interazione comunicativa in diversi contesti.</p> <p>-Organizzare e gestire il lavoro di gruppo e le proprie mansioni nella realizzazione delle attività collettive.</p>	<p>L'alunno interagisce nel gruppo valorizzando e rispettando le proprie e l'altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo positivamente all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive,</p>
<p><b>5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <p><b>Partecipazione attiva e consapevole alla vita sociale, affermando i propri diritti e riconoscendo quelli altrui.</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Sviluppo della capacità di orientarsi nella prospettiva consapevole del proprio progetto di vita.</p>	<p>-Affermare le proprie idee e gestire i propri bisogni nel rispetto delle idee e dei bisogni degli altri.</p> <p>-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>

<b>OBIETTIVI GENERALI COMUNI- AMBITO FORMATIVO: Rapporti con la realtà naturale e sociale</b>			
<b>COMPETENZE CHIAVE di cittadinanza (conoscitive)</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE ATTESE</b>  TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI  <b>II ANNO</b>
<p><b>6. RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p><input type="checkbox"/> Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline.</p>	<p>-Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>- Utilizzare contenuti e metodi delle diverse discipline per risolvere problemi.</p> <p>-Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche.</p>	<p>L'alunno affronta situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p><b>7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p>Individuazione di relazioni e collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, stabilendo analogie e differenze, individuando cause ed effetti.</p>	<p><input type="checkbox"/> Sviluppo delle competenze linguistiche ed espositive di base e progressiva acquisizione dei lessici specifici.</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo delle capacità logiche di analisi, di sintesi e di collegamento.</p>	<p>-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>L'alunno individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
<p><b>8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>Acquisizione dell'informazione, valutando criticamente l'attendibilità e l'utilità e distinguendo tra fatti e opinioni.</p>		<p>- Utilizzare strumenti per acquisire e memorizzare fatti, informazioni e concetti.</p> <p>-Riconoscere la struttura e le parti di ogni situazione</p>	<p>L'alunno analizza l'informazione ricevuta in diversi ambiti e con mezzi comunicativi diversi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo tra fatti e opinioni</p>

		<p>conoscitiva, individuando analogie e differenze.</p> <p>- Applicare le conoscenze acquisite in situazioni nuove e complesse.</p>	
--	--	---	--

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE AL TERMINE DEL PERCORSO QUINQUENNALE (CON INDICAZIONE DELLE AREE)**

**a) Area generale**

<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<b>ASSE MATEMATICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</li> <li><input type="checkbox"/> riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</li> <li><input type="checkbox"/> utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</li> <li><input type="checkbox"/> individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;</li> <li><input type="checkbox"/> utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate;</li> <li><input type="checkbox"/> utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</li> <li><input type="checkbox"/> utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</li> <li><input type="checkbox"/> collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.</li> </ul>
<b>ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO</b>	<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;</li> <li><input type="checkbox"/> riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;</li> <li><input type="checkbox"/> utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</li> <li><input type="checkbox"/> padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi;</li> <li><input type="checkbox"/> analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale.</li> </ul>

ASSE DEI LINGUAGGI	ASSE MATEMATICO
<p>di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.</li> </ul>	

**b) Aree di indirizzo**

SETTORE ECONOMICO	SETTORE TECNOLOGICO
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</li> <li><input type="checkbox"/> riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</li> <li><input type="checkbox"/> riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</li> <li><input type="checkbox"/> analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;</li> <li><input type="checkbox"/> orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;</li> <li><input type="checkbox"/> operare nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione, gestione e controllo;</li> <li><input type="checkbox"/> utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;</li> <li><input type="checkbox"/> distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;</li> <li><input type="checkbox"/> operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</li> <li><input type="checkbox"/> elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;</li> <li><input type="checkbox"/> analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> comprendere le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le relative modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;</li> <li><input type="checkbox"/> orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;</li> <li><input type="checkbox"/> utilizzare le tecnologie specifiche ai vari indirizzi e sapersi orientare nella normativa del settore di riferimento;</li> <li><input type="checkbox"/> applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;</li> <li><input type="checkbox"/> intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;</li> <li><input type="checkbox"/> riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;</li> <li><input type="checkbox"/> analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;</li> <li><input type="checkbox"/> comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;</li> <li><input type="checkbox"/> riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.</li> </ul>

#### 4. METODOLOGIE DIDATTICHE

Le strategie didattiche, adottate dall'intero C.d.C, per il conseguimento dei succitati obiettivi si sono avvalse dei seguenti metodi, materiali, spazi e tempi didattici:

<b>A - METODI</b>		<b>B - STRUMENTI</b>	
Lezioni frontali	Lavori di ricerca	Libri di testo	Testi di lettura e consultazione
Lezioni dialogate	Lavori di gruppo	Dispense e fotocopie	Sussidi audiovisivi
Lezioni multimediali- interattive	Approfondimento tematico/lettura di testi	Aula informatica e software didattici	Strumenti multimediali LIM-Piattaforme e attività di DAD
Problem solving	Seminari e visite guidate	Laboratori	Palestre e campi all'aperto
Attività di laboratorio	Uso di mezzi multimediali	CD-ROM, DVD, siti specifici	
Cooperative learning	Didattica laboratoriale		

#### 5 - STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze	nelle linee essenziali delle tematiche affrontate anche se non sempre autonomamente padroneggiate;
Competenze	applicazione delle conoscenze acquisite in semplici situazioni problematiche cogliendo le indicazioni essenziali e più significative di una informazione e relazionandole alle conoscenze pregresse.

Abilità	analisi e comprensione di testi semplici, organizzazione delle conoscenze in schemi espositivi ordinati, identificazione degli elementi di un problema e, con guida, collocazione in strutture organiche e chiare;
---------	--

## 6. STRUMENTI DI VALUTAZIONE E CRITERI DI VALUTAZIONE

In un'ottica sistemica, l'azione valutativa è intesa come un processo complesso di regolazione e interpretazione che coinvolge il contesto scolastico e le azioni dei suoi protagonisti a vari livelli. In questa nuova prospettiva i risultati dell'apprendimento vanno assunti come esiti dell'azione formativa a partire dai quali è possibile rilevare punti di criticità della scuola nel suo complesso e attivare le azioni migliorative necessarie.

È evidente che l'esplicitazione e la condivisione degli obiettivi che si vogliono far conseguire rende possibile precisare cosa si vuole sottoporre a valutazione e stabilire i criteri in base ai quali effettuare le verifiche. In tale prospettiva:

- la valutazione costituisce un momento di controllo dei livelli di conoscenze e di abilità degli studenti al termine di un percorso di insegnamento-apprendimento.
- la valutazione finale delle competenze è l'ultimo atto del percorso annuale come precisato nel paragrafo delle competenze e voti.

La valutazione degli studenti nelle singole discipline utilizza valori numerici da 1 a 10, cui corrispondono specifici livelli di conoscenze, abilità e competenze, definite sulla scorta delle "Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio" del 23 aprile 2008 - Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli.

La verifica degli apprendimenti è stata organizzata:

dal 16/09/2019 al 4/03/2020 secondo le modalità previste dai singoli docenti nelle rispettive programmazioni;

dal 9/03/2020 al 6/06/2020 con prove scritte e/o orali a distanza.

Le griglie di valutazione adottate ad inizio anno scolastico sono allegate al PTOF.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la scheda riassuntiva di rilevazione/osservazione per competenze nella didattica a distanza qui di seguito allegata.

**6.1** Griglia di Valutazione – Didattica a Distanza

A.S. 2019 / 2020

Periodo dal.....al.....

Disciplina/Materia.....

Classe.....

Alunno/a.....

INDICATORI		DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE DaD	Nulla	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
Modalità sincrona/asincrona			2-3	4-5	6	7-8	9-10
<b>PARTECIPAZIONE ALLE VIDEOLEZIONI E/O AD ALTRA ATTIVITA' DIDATTICA</b>		<b>Assiduità</b> (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
		<b>Partecipazione</b> (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
<b>METODO, ORGANIZZAZIONE ED INTERAZIONE</b>		<b>Interesse, cura approfondimento</b> (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
		<b>Capacità di relazione a distanza</b> (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sceglie corretti modi per dialogare, sa utilizzare i diversi canali/strumenti di comunicazione)					
<b>DIMENSIONI dell'APPRENDIMENTO</b>		<b>SOFT SKILLS</b>					
<b>SAPERE</b>	<b>Conoscenza contenuti disciplinari</b>	<b>Gestire le informazioni</b> (l'alunno/a sa acquisire ed organizzare dati, conoscenze ed informazioni)					
		<b>Capacità comunicativa</b> (l'alunno/a argomenta in maniera appropriata, sa ascoltare/confrontarsi)					
<b>SAPER FARE</b>	<b>Abilità specifiche</b>	<b>Pianificazione ed organizzazione</b> (l'alunno/a è capace di operare con le modalità specifiche, di processo, del/la sapere/disciplina)					
		<b>Capacità di problem solving</b> (l'alunno/a sa utilizzare dati e conoscenze acquisiti/e per risolvere problemi)					
<b>SAPER ESSERE</b>	<b>Competenze trasversali</b>	<b>Adattabilità/Autonomia</b> (l'alunno/a riesce ad adattarsi a situazioni nuove ed è autonomo/responsabile)					
		<b>Spirito di iniziativa</b> (l'alunno/a sa porsi e raggiungere obiettivi, utilizza conoscenze/abilità per affrontare e risolvere problemi concreti/reali)					
Assegnare ad ogni descrittore/soft skills un punteggio nella rispettiva casella di oscillazione giudizio/punteggio, sommare e dividere per 10 (n. descrittori); arrotondare per eccesso con decimale da 0,5 in poi o per difetto da 0,4 a scendere					Somma punteggio: ..... / 100 <b>Voto: ..... /10</b>		

## 6.2 Strumenti di verifica impiegati

<b>A - Formativa</b>	<b>B - Sommativa</b>
Interrogazioni e colloqui orali	Prove oggettive strutturate e semistrutturate
Prove oggettive strutturate e semistrutturate	Interrogazioni e colloqui orali
Saggi brevi e relazioni	Compiti in classe
Saggi estesi e componimenti scritti	Relazioni scritte
Lavori di gruppo	Prove pratiche
Verifiche su lavori svolti a casa e in classe	Prove grafiche
Osservazioni dei processi di apprendimento nelle attività di laboratorio	Elaborati specifici
Osservazioni dei processi di apprendimento in situazioni dialogiche di gruppo	Saggi brevi, articoli di giornale, analisi testuale
Giochi di squadra	Giochi di squadra

### Requisiti per l'ammissione degli studenti all'Esame di Stato 2019/20

L'articolo 1, comma 6, del decreto dell'8 aprile 2020, così prevede:

“In ogni caso, limitatamente all'anno scolastico 2019/2020, ai fini dell'ammissione dei candidati agli esami di Stato, si prescinde dal possesso dei requisiti di cui agli articoli 5, comma 1, 6, 7, comma 4, 10, comma 6, 13, comma 2, e 14, comma 3, ultimo periodo, del decreto legislativo n. 62 del 2017. Fermo restando quanto stabilito nel primo periodo, nello scrutinio finale e nell'integrazione del punteggio di cui all'articolo 18, comma 5, del citato decreto legislativo, anche in deroga ai requisiti ivi previsti, si tiene conto del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo n. 62 del 2017”.

Alla luce di tale disposizione, per l'ammissione agli esami:

- non è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- non è richiesto lo svolgimento delle prove Invalsi;
- non è richiesto il raggiungimento delle ore prefissate di P.C.T.O.;
- non è richiesta la sufficienza (6/10) in ciascuna disciplina o gruppo di discipline;
- l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente;
- non è richiesta la sufficienza (6/10) nel comportamento.

## 6.3 Criteri di valutazione

Per rendere il più possibile omogenea la misurazione delle prestazioni corrispondenti ai diversi livelli raggiunti, viene di seguito riportata la tabella di valutazione degli apprendimenti approvata e adottata dal Collegio dei Docenti nella seduta del 15/01/2015.

VOTO	LIVELLO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLO DI CERTIFICAZIONE E DELLE COMPETENZE
10	Eccellente raggiungimento degli obiettivi	Piena e sicura padronanza dei contenuti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> eseguire autonomamente compiti complessi;</li> <li><input type="checkbox"/> applicare con precisione conoscenze e procedure in nuovi contesti;</li> <li><input type="checkbox"/> individuare relazioni articolate ed esaurienti;</li> <li><input type="checkbox"/> organizzare autonomamente le conoscenze;</li> <li><input type="checkbox"/> applicare le procedure senza alcuna incertezza;</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricchezza di riferimenti;</li> <li><input type="checkbox"/> sa risolvere problemi complessi operando scelte coerenti ed efficaci;</li> <li><input type="checkbox"/> possiede sicure capacità di rielaborazione in un'ottica interdisciplinare.</li> </ul>	<p>Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p>
9	Completo raggiungimento degli obiettivi	Completa padronanza dei contenuti disciplinari.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> eseguire compiti complessi;</li> <li><input type="checkbox"/> applicare conoscenze e procedure in nuovi contesti;</li> <li><input type="checkbox"/> individuare relazioni corrette;</li> <li><input type="checkbox"/> organizzazione conoscenze e procedure acquisite</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sa impostare percorsi di studio autonomi;</li> <li><input type="checkbox"/> sa risolvere problemi anche complessi;</li> <li><input type="checkbox"/> possiede buone capacità di rielaborazione in un'ottica interdisciplinare.</li> </ul>	
8	Pieno raggiungimento degli obiettivi	Buona padronanza dei contenuti disciplinari con approfondimenti specifici in alcune aree di interesse.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> organizzare conoscenze e procedure acquisite;</li> <li><input type="checkbox"/> eseguire compiti complessi;</li> <li><input type="checkbox"/> applicare conoscenze e procedure in nuovi contesti;</li> <li><input type="checkbox"/> individuare relazioni corrette;</li> <li><input type="checkbox"/> applicare contenuti e procedure in modo ordinato coerente e lineare.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sa impostare percorsi di studio;</li> <li><input type="checkbox"/> sa risolvere problemi articolati;</li> <li><input type="checkbox"/> possiede capacità di rielaborazione in un'ottica interdisciplinare.</li> </ul>	

7	Sostanziale raggiungimento o degli obiettivi	Conoscenza discreta dei contenuti disciplinari	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> eseguire compiti di media complessità;</li> <li><input type="checkbox"/> applicare correttamente contenuti e procedure senza errori significativi.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sa risolvere problemi di media complessità;</li> <li><input type="checkbox"/> sa formulare in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione.</li> </ul>	
6	Essenziali raggiungimento o degli obiettivi	Conoscenze dei contenuti fondamentali della disciplina.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> applicare in maniera genericamente corretta le conoscenze acquisite;</li> <li><input type="checkbox"/> eseguire compiti semplici senza errori significativi.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sa risolvere problemi semplici;</li> <li><input type="checkbox"/> sa orientarsi nella scelta e nell'applicazione delle strategie di risoluzione.</li> </ul>	Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
5	Parziale raggiungimento o degli obiettivi	Conoscenza parziale dei contenuti fondamentali della disciplina.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> applicare le conoscenze in compiti semplici e generici, con errori non gravi.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti;</li> <li><input type="checkbox"/> sa applicare, non sempre correttamente, solo semplici procedure risolutive.</li> </ul>	Non ha raggiunto il livello base delle competenze.
4	Raggiungimento molto limitato degli obiettivi.	Conoscenza frammentaria dei contenuti della disciplina.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> applicare con gravi difficoltà le conoscenze;</li> <li><input type="checkbox"/> eseguire compiti semplici con errori gravi.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> si orienta a fatica nell'analisi di problemi semplici;</li> <li><input type="checkbox"/> applica procedure di risoluzione confuse e non fondate.</li> </ul>	
3	Raggiungimento estremamente limitato in alcuni obiettivi.	Conoscenza frammentaria dei contenuti della disciplina.	L'alunno non è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> applicare con gravi difficoltà le conoscenze;</li> <li><input type="checkbox"/> eseguire compiti semplici con errori gravi.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> si orienta a fatica nell'analisi di problemi semplici;</li> <li><input type="checkbox"/> applica procedure di risoluzione confuse e non fondate.</li> </ul>	
2	Mancato raggiungimento di tutti gli obiettivi.	Totale assenza di conoscenze dei contenuti della disciplina.	L'alunno non è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> applicare nessuna conoscenza;</li> <li><input type="checkbox"/> eseguire alcun compito.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> non sa orientarsi nell'analisi di alcun problema;</li> <li><input type="checkbox"/> non è in grado di applicare nessuna regola o operazioni risolutive.</li> </ul>	
1	Mancato raggiungimento di tutti gli obiettivi.		Rifiuto di verifica o mancato svolgimento dei compiti assegnati.		

## **Valutazione della condotta degli studenti**

Il voto di condotta ha valutato (nel primo trimestre e nel primo sotto periodo del Pentamestre):

1. la frequenza;
2. il rispetto delle regole, delle persone e delle strutture;
3. l'assolvimento degli impegni;
4. la partecipazione alle attività ed alle iniziative della scuola.

Nell'attribuzione del voto di condotta è stata utilizzata la tabella valutazione del comportamento, prevista dal Ptof, che calcola in automatico il voto utilizzando il livello attribuito all'alunno per ognuno dei quattro indicatori previsti.

Nello scrutinio finale sarà utilizzata una griglia rimodulata sulla base delle specificità della didattica a distanza, al momento in fase di elaborazione.

## **Valutazione degli allievi nel periodo di emergenza sanitaria**

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n.279 dell'8 marzo 2020 e n.388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n.22, nonché dell'art.87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia" che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione -periodica e finale- degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) Frequenza delle attività di DAD;**
- b) Interazione durante le attività di DAD sincrona e asincrona;**
- c) Puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;**
- d) Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.**

## 7.1 PCTO e tabelle di attività nel triennio

Così come disposto dall'art.57, comma 18, della Legge 107/2015, i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro hanno cambiato denominazione. Tali percorsi ora si chiamano "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" e, a decorrere dal 2018/2019, il loro monte ore triennale è stato ridotto di oltre il 50%, secondo quanto previsto dal comma 33 dell'art.1 della legge 107/2015. Nella nuova definizione appaiono in modo chiaro ed evidente le finalità dell'intervento: acquisire competenze trasversali e competenze di orientamento perseguendo.

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO PCTO (EX ASL)</b>
<b>OBIETTIVI</b>
Favorire il potenziamento di competenze acquisite attraverso l'esperienza lavorativa
Favorire lo sviluppo dell'autonomia personale
Favorire l'acquisizione di capacità di autocritica e di maturazione personale e di autovalutazione finalizzati all'orientamento personale per le scelte future

Nelle **tabelle** che seguono si riporta un riepilogo delle attività svolte nel triennio 2017/19.

## 8 ALTRE ATTIVITA' E PROGETTI

### 8.1 Attività di recupero e potenziamento

Materia	Modalità di approfondimento/recupero			
	individuale	di gruppo	in orario scolastico	in orario aggiuntivo
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	X	X	X	
<i>Storia</i>	X	X	X	
<i>Lingua straniera Inglese</i>	X	X	X	
<i>Matematica</i>	X	X	X	
<i>Informatica</i>	X	X	X	
<i>Economia Aziendale</i>	X	X	X	
<i>Diritto ed Economia Politica</i>	X	X	X	

### 8.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Gli alunni nel corso del triennio hanno partecipato alle seguenti attività formative scolastiche ed extrascolastiche di particolare interesse culturale e formativo:

- Partecipazione a convegni, seminari, visite guidate
- Pet - Certificazione di lingua inglese
- Patente europea del computer
- Certificazione Cisco
- Tirocini formativi
- Educazione finanziaria
- Il quotidiano in classe

### **8.3 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"**

Nell'attuale epoca storica, in conformità alle recenti direttive europee e nazionali, compito fondamentale della scuola è sempre di più quello di sviluppare negli studenti la capacità di comprendere il cambiamento in una dimensione storica e geografica e di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Che cosa significa essere cittadini attivi, la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale, a quello nazionale, da quello Europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel contesto lavorativo.

#### **STUDIO DELLA COSTITUZIONE**

Permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli e offrire ai giovani un quadro di riferimento etico-formativo.

**DIMENSIONE TRASVERSALE** Lo studio di Cittadinanza e Costituzione prevede il contributo formativo di tutte le aree e discipline curriculari presenti in ogni ordine e grado di scuola.

Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione:

UDA "Identità digitale e Privacy" (allegato 3).

UDA "Il lavoro e lo stato sociale dall'Ottocento ai giorni nostri"

(allegato 4)

### **8.4 Progetto CLIL**

In base a quanto indicato nella nota MIUR AOODGOS prot. n. 4969 del 25 luglio 2014, art. 4.1, non essendo presente nel Consiglio di classe alcun docente di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche per l'insegnamento CLIL, il Consiglio di Classe, pur auspicando la costituzione un team CLIL (docente di DNL, docente di lingua straniera, eventuale conversatore di lingua straniera o assistente linguistico), finalizzato allo scambio e al rafforzamento delle reciproche competenze, prende atto che non è stato sviluppato alcun progetto interdisciplinare in lingua straniera.

## 10 – ALLEGATI

- 1 UDA "Lo stato sociale e il lavoro dalla seconda metà dell'Ottocento ai giorni nostri"
- 2 UDA "Identità digitale e privacy"
- 3 Curricolo della classe
  - 4 Griglia di valutazione del colloquio orale
5. Elaborati per il colloquio orale delle discipline di indirizzo

### Il Consiglio di Classe

<b>Docente</b>	<b>Materia</b>	<b>Firma</b>
<b><i>Colella Carmela Antonietta</i></b>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	
<b><i>Milanese Antonietta</i></b>	LINGUA INGLESE	
<b><i>Bontempo Teresa</i></b>	ECONOMIA AZIENDALE	
<b><i>Piccirillo Carla</i></b>	DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	
<b><i>Zampetta Luciana</i></b>	EDUCAZIONE FISICA	
<b><i>Tiberia Mario</i></b>	LABORATORIO DI INFORMATICA ed ECONOMIA AZIENDALE	
<b><i>Giancarlo Mancini</i></b>	INFORMATICA	
<b><i>Ciarlante Anna</i></b>	RELIGIONE	
<b><i>Cifoletti Rosa</i></b>	MATEMATICA	
<b><i>Policella Assuntina</i></b>	Sostegno	
<b><i>Centracchio Daniela F.</i></b>	Sostegno	

Isernia, 28 maggio 2020

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Emilia Sacco

Firme autografe omesse ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. N. 39/1993

## UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<b>TITOLO</b>	<b>Il lavoro e lo stato sociale dall'Ottocento ai giorni nostri</b>
<b>Competenze</b>	
<p><b>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</b></p> <p><b>Riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</b></p>	<p><b>Utilizzare</b> categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.</p>
<p><b>Competenze di cittadinanza.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Imparare a imparare</li> <li><input type="checkbox"/> Comunicare</li> <li><input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare</li> <li><input type="checkbox"/> Acquisire e interpretare le informazioni</li> </ul>	<p><b>Argomentare</b> il proprio punto di vista</p> <p><b>Organizzare</b> il proprio apprendimento anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di lavoro</p> <p><b>Usare</b> la comunicazione orale e scritta per interagire nel gruppo e fornire contributi personali</p> <p><b>Affrontare</b> situazioni problematiche, formulare ipotesi di soluzione, utilizzare contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p><b>Analizzare</b> l'informazione ricevuta in diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo tra fatti e opinioni.</p>
<b>ATTIVITÀ</b>	<b>Testo argomentativo:</b> Italiani al lavoro: una storia di diritti. Percorso <b>interdisciplinare</b> per il colloquio orale.
<b>COMPITO</b>	<b>Compito di realtà:</b> Quale lavoro per il futuro?
<b>PRODOTTO</b>	<b>Una relazione</b> divisa in due parti, una informativa e una riflessiva. Presentazione in Power Point.

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

### CONTENUTI

**Storia:** L'età giolittiana e la prima industrializzazione. Lo stato sociale nel Novecento. Il conflitto sociale e l'azione di Stato. **Italiano:** Il romanzo realista: **Charles Dickens:** Oliver Twist. **G. Verga:** I Malavoglia e la questione meridionale. **Ada Negri:** Mano nell'ingranaggio. La "narrativa industriale": Memoriale di **Paolo Volponi** (1962)

**Economia politica:** La legislazione sociale. Tutela giuridica del lavoro alla luce dei principi costituzionali. Il sindacato. Lavoro subordinato e autonomo. Busta paga INPS

**Economia aziendale:** Problematiche inerenti al mercato del lavoro: implicazioni contabili nelle varie tipologie di imprese, nel bilancio d'esercizio e nella contabilità dei costi.

**Informatica:** Lavoro in sede, Telelavoro e Smart Working. Sviluppo di un gestionale (Biblioteca on line) tramite implementazione di un database remoto e di un'applicazione web user-friendly.

**Inglese:** Employment Contracts, Changes in work patterns. The office of the future.

**Matematica:** Le funzioni economiche

**Religione:** La Chiesa e la questione sociale: la frattura con il Sillabo di Pio IX (1864). L'apertura al dialogo con la Rerum novarum di Leone XIII (1891).

### DISCIPLINE COINVOLTE

Storia, Italiano, Diritto, Economia, Informatica, Inglese, Matematica, Religione.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Storia:</b> Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito il progresso tecnologico.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio – economici e politico istituzionali che caratterizzarono la politica europea e, in particolare italiana nella seconda metà dell’Ottocento e del primo Novecento.</p>	<p>La società borghese di fine Ottocento.</p> <p>Seconda rivoluzione industriale</p> <p>Questione sociale, trasformazioni sociali, economiche e culturali che caratterizzano il passaggio tra Otto e Novecento.</p>
<p><b>Italiano:</b> saper rapportare le forme del romanzo ottocentesco al loro contesto storico-culturale.</p> <p>Saper cogliere la novità e centralità di Verga nel panorama letterario del suo tempo.</p> <p>Saper cogliere nella poesia l’espressione della sofferenza dell’anima.</p> <p>Saper cogliere la situazione di vita nei nuovi ambienti di lavoro della grande industria.</p>	<p>Il romanzo realista. <b>Dickens:</b> La trama e il contesto storico di Oliver Twist.</p> <p>La poetica naturalista e la poetica verista.</p> <p><b>G. Verga:</b> il pensiero, le opere. <b>Dai Malavoglia:</b> I vinti e la fiumana del progresso.</p> <p>La prima poesia di <b>Ada Negri</b>, un grido violento dell’anima: “Mano nell’ingranaggio”.</p> <p>La disumanità della grande industria: <b>Paolo Volponi:</b> Memoriale</p>
<p><b>Economia politica:</b> Individuare gli elementi fondanti i diritti dei lavoratori sanciti dalla Costituzione.</p> <p>Comprendere il significato dei diritti dei lavoratori per esercitare con consapevolezza diritti e doveri.</p> <p>Comprendere le dinamiche relative al lavoro oggi.</p>	<p>Le novità normative per la tutela del lavoro nel primo Novecento.</p> <p>Tutela giuridica del lavoro alla luce dei principi costituzionali.</p> <p>Il ruolo del sindacato nella contrattazione collettiva.</p> <p>Lavoro autonomo o lavoro dipendente?</p>
<p><b>Informatica:</b> Comprendere il significato di Telelavoro e di Smart Working.</p> <p>I vantaggi del Telelavoro per il business.</p> <p>I benefici per il dipendente e la produttività.</p> <p>Vantaggi ambientali.</p>	<p>Lavorare in rete.</p> <p>Infrastruttura fisica.</p> <p>Esempio di Smart Working tramite la partecipazione alla realizzazione di un gestionale on-line (Biblioteca)</p>
<p><b>Inglese:</b> conoscere i vari tipi di contratti di lavoro e i nuovi ambienti lavorativi.</p> <p>Conoscere il concetto di flessibilità e di “gig economy”</p>	<p>Full-time, fixed-term or seasonal contracts, freelance, job sharing, teleworking, flexibility, gig economy.</p>
<p><b>Matematica:</b> saper rappresentare le funzioni economiche; saper risolvere problemi con le funzioni studiate.</p>	<p>Le funzioni economiche: domanda, offerta, costi, ricavi, guadagni.</p>

<b>Religione</b>	La Chiesa e la questione sociale: la frattura con il Sillabo di Pio IX (1864). L'apertura al dialogo con la Rerum novarum di Leone XIII (1891).
<b>VALUTAZIONE</b>	La valutazione della relazione avverrà sulla base dei seguenti criteri: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La coerenza e la correttezza testuale</li> <li>2. La completezza e correttezza dell'informazione</li> <li>3. La ricchezza dei contenuti</li> <li>4. Giudizio personale e grado di approfondimento</li> </ol>
<b>VALUTAZIONE di processo (ETEROVALUTAZIONE)</b>	
<b>VALUTAZIONE Di prodotto</b>	Rubrica di valutazione: la rubrica terrà conto dei criteri di valutazione sopra descritti con quattro tipi di punteggio corrispondenti a un voto da 1 a 10.
<b>AUTOVALUTAZIONE</b>	Relazione informativa/riflessiva.
<b>METODOLOGIE</b>	<input type="checkbox"/> Ricerca individuale o di gruppo <input type="checkbox"/> Verifica orale e scritta <input type="checkbox"/> Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Cooperative Learning: la Controversia
<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	Italiano-Storia--Informatica-Economia politica- Inglese- Matematica- Religione
<b>TEMPI</b>	Primo trimestre e Pentamestre.
<b>STRUMENTI</b>	Libro di testo  Internet per eventuali approfondimenti

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO**

<b>TITOLO</b>	<b>IDENTITA' DIGITALE E LA PRIVACY</b>
<b>Competenze</b>	
<input type="checkbox"/> Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento <input type="checkbox"/> Riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.	<input type="checkbox"/> Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. <input type="checkbox"/> Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile <input type="checkbox"/> <b>Utilizzare</b> categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
<p><b>Competenze di cittadinanza.</b></p> <input type="checkbox"/> Imparare a imparare <input type="checkbox"/> Comunicare <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare <input type="checkbox"/> Acquisire e interpretare le informazioni	<p><b>Argomentare</b> il proprio punto di vista  <b>Organizzare</b> il proprio apprendimento anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di lavoro  <b>Usare</b> la comunicazione orale e scritta per interagire nel gruppo e fornire contributi personali  <b>Affrontare</b> situazioni problematiche, formulare ipotesi di soluzione, utilizzare contenuti e metodi delle diverse discipline.  <b>Analizzare</b> l'informazione ricevuta in diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità distinguendo tra fatti e opinioni.</p>
<b>ATTIVITÀ</b>	<b>Percorso interdisciplinare per il colloquio Orale</b>
<b>COMPITO</b>	Testo argomentativo: Il potere della rete
<b>PRODOTTO</b>	Elaborazione di una presentazione in power point. Relazione: informativa e riflessiva.

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

<p><b>CONTENUTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ <b>Storia:</b> La Guerra fredda: il contesto storico. L'uso dello spionaggio informatico nella guerra fredda. La nascita dell'Arpa: Arpanet: una rete militare. La nascita di Internet.</li> <li>☐ <b>Informatica:</b> Internet e i pericoli che nasconde. Il problema della sicurezza dei dati Gli hackers Regolamento delle misure minime di sicurezza Standard sulla sicurezza Politiche di sicurezza</li> <li>☐ <b>Inglese</b> Security on the web Online privacy Banking security</li> <li>☐ <b>Italiano:</b> L'identità perduta e il tema del doppio in L. Pirandello.</li> <li>☐ <b>Diritto:</b> Identità personale. Identità digitale. Codice dell'amministrazione digitale (CAD).</li> <li>☐ Diritto alla privacy.</li> <li>☐ <b>Economia Politica:</b> Evasione fiscale: normative sui crimini informatici.</li> <li>☐ <b>Economia Aziendale:</b> La fatturazione elettronica: riflessi sul bilancio d'esercizio e sulla contabilità dei costi.</li> <li>☐ <b>Matematica:</b> La probabilità.</li> <li>☐ <b>Religione:</b> "L'arte di amare" di Erich From. Discorsi degli ultimi Papi sulle nuove tecnologie. Concetto di prossimità a partire dalla</li> </ul>
<p><b>DISCIPLINE COIVOLTE</b></p>	<p>Storia, Italiano, Diritto, Economia Politica, Inglese, Informatica, Matematica, Religione.</p>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>Storia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito il progresso tecnologico.</li> <li><input type="checkbox"/> Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecnologie e delle comunicazioni</li> </ul>	<p>La seconda rivoluzione industriale</p> <p>La guerra fredda</p>
<p><b>Italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Orientarsi nel contesto culturale del secondo Ottocento e degli inizi del Novecento.</li> </ul> <p>Saper cogliere la novità e centralità di Pirandello nel panorama letterario del suo tempo</p> <p>I social network e l'uomo-macchina all'interno di una società alienata.</p>	<p>Luigi Pirandello: la poetica e le opere.</p> <p>Il fu Mattia Pascal.</p> <p>Uno, nessuno e centomila e l'identità di ciascuno.</p> <p>Da Quaderni di Serafino Gubbio operatore: "Viva la macchina che meccanizza la vita"</p>
<p><b>Diritto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscere le differenze tra identità personale e identità digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identità personale.</li> <li><input type="checkbox"/> Identità digitale.</li> <li><input type="checkbox"/> Codice dell'amministrazione digitale (CAD).</li> <li><input type="checkbox"/> Diritto alla privacy.</li> </ul>
<p><b>Economia Politica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Analizzare gli effetti dell'evasione fiscale sull'economia di un paese e possibili contromisure.</li> </ul> <p>Comprendere le dinamiche relative alla sicurezza nazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'evasione fiscale: le varie forme.</li> <li><input type="checkbox"/> L'evasione in Italia.</li> <li><input type="checkbox"/> Possibili contromisure.</li> </ul>
<p><b>Economia Aziendale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Saper compilare e conservare una fattura elettronica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La fatturazione elettronica.</li> <li><input type="checkbox"/> La procedura per l'invio e in cosa consiste la conservazione sostitutiva.</li> </ul>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Inglese:</b> <input type="checkbox"/> Saper riconoscere e riferire di problematiche inerenti i rischi della rete usando lessico specifico.	<input type="checkbox"/> Evaluating internet risks <input type="checkbox"/> Knowing online privacy and how to protect it <input type="checkbox"/> Five tips to get safe online
<b>Matematica:</b> risolvere problemi utilizzando il calcolo della probabilità.	Varie definizioni di probabilità; teoremi sulla probabilità.
<b>Informatica:</b> <input type="checkbox"/> Essere consapevoli degli obblighi relativi ai fornitori di servizi di comunicazione elettronica accessibili al pubblico. <input type="checkbox"/> Essere consapevoli delle misure minime relative al trattamento dei dati personali effettuato con strumenti elettronici. <input type="checkbox"/> Essere consapevoli dei principali crimini informatici	<input type="checkbox"/> Conoscere la normativa sulla tutela della privacy e sul trattamento dei dati. <input type="checkbox"/> C o n o s c e r e il codice di deontologia. <input type="checkbox"/> Conoscere la normativa sul diritto d'autore relativa al software. <input type="checkbox"/> Conoscere le potenzialità del software open source.
<b>Religione:</b> <input type="checkbox"/> Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico	<input type="checkbox"/> Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.
<b>VALUTAZIONE</b>	La valutazione della relazione avverrà sulla base dei seguenti criteri: 1. La coerenza e la correttezza testuale 2. La completezza e correttezza dell'informazione 3. La ricchezza dei contenuti 4. Giudizio personale e grado di approfondimento
<b>VALUTAZIONE di processo (ETEROVALUTAZIONE)</b>	
<b>VALUTAZIONE Di prodotto</b>	Rubrica di valutazione: la rubrica terrà conto dei criteri di valutazione sopra descritti con quattro tipi di punteggio corrispondenti a un voto da 1 a 10.
<b>AUTOVALUTAZIONE</b>	Capacità di lavorare in gruppo Qualità degli interventi Conoscenza dei contenuti presentati Accuratezza del lavoro svolto
<b>METODOLOGIE</b>	<input type="checkbox"/> ricerca individuale o di gruppo <input type="checkbox"/> Verifica orale e scritta <input type="checkbox"/> Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Cooperative Learning: la Controversia

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	Italiano, Storia, Diritto, Inglese, Informatica, Religione, Economia politica e Economia Aziendale, Matematica.
<b>TEMPI</b>	Pentamestre
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Questionari Computer Internet LIM Video

*DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE*  
QUINTA SEZ. B INDIRIZZO A.F.M art. SIA

**ALLEGATO N. 03**

***CURRICOLO DELLA CLASSE***

**TABELLA OBIETTIVI PECUP**

**SCHEDE INFORMATIVE DELLE DISCIPLINE**

- Griglia di valutazione del colloquio orale
- Elaborati delle discipline di indirizzo per il colloquio orale

**ANNO SCOLASTICO 2019/20**

**COMPETENZE COMUNI E COMPETENZE SPECIFICHE**

COMPETENZE COMUNI		COMPETENZE SPECIFICHE	
CC1	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	CS1	Riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</li> <li>- I macrofenomeni economici nazionali internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;</li> <li>- I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</li> </ul>
CC2	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della modalità di studio di lavoro.	CS2	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
CC3	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	CS3	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
CC4	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	CS4	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
CC5	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	CS5	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
CC6	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	CS6	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
CC7	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti.	CS7	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
CC8	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	CS8	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
CC9	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	CS9	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
		CS10	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
		CS11	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fermi – Mattei” ISERNIA**

**ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ESPERIENZE/TEMI	DISCIPLINE COINVOLTE	COLLEGAMENTI CON CITTADINANZA E COSTITUZIONE	COLLEGAMENTI CON PTCO
CC3 CS1	<b>Le guerre</b>	Italiano -Storia Diritto Economia politica Economia aziendale Matematica Informatica Inglese Religione	La nascita della costituzione Art. 11 The European Union	
CC8 CS3 CS4 CS5 CS6	<b>L'Azienda</b>	Italiano Storia Diritto Economia politica Economia aziendale Inglese Informatica Scienze motorie	Titolo III Rapporti economici (art. 35-47)	Visita presso lo stabilimento Lavazza Pozzilli Presentazione IFS (incontro azienda tutor)
CS10 CS11 CC9	<b>La comunicazione</b>	Italiano Inglese Informatica Diritto Economia politica	Art.21 (progetto Il quotidiano in classe)	Progetto di Informatica “Communication” Diritto: Leonardo Experience
CS2 CS3	<b>Privacy e identità digitale</b>	Italiano Storia Diritto Economia politica Economia aziendale Inglese Informatica	Essere cittadini attivi nell’utilizzo della rete, acquisire consapevolezza degli effetti del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva.	Progetto di Informatica “Communication” Progetto “Fake News”
CS5 CS8	Il mercato	Inglese Informatica Diritto Economia politica	Divenire agente economico consapevole e rispettoso delle regole del vivere civile e di comprendere il mondo economico che lo circonda. L'uso consapevole del denaro, compiere delle scelte economiche-finanziarie consapevoli e contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale di un paese.	Seminario Banca d'Italia Del 05/06/2019 e del 18/12/2019  Tirocinio presso la Banca d'Italia
CC1 CS1 CC3 CC6	<b>Il lavoro e lo stato sociale dall'Ottocento ai giorni nostri</b>	Italiano Storia Economia politica Informatica Inglese Matematica	La tutela del lavoratore nella Costituzione. Rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato. Le tipologie di contratto. Il sindacalismo in Italia	Lo stage.

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fermi-Mattei”

Discipline: Italiano e Storia

Classe V B SIA

Anno scolastico 2019-2020

Docente: Colella Carmela

**Italiano:**

Testo in uso: Paolo Di Sacco **La scoperta della letteratura** Bruno Mondadori ed. + Antologia della Divina Commedia. Vol. 3 Ore di lezione: 4 settimanali, di cui 2 Letteratura, 1 Lettura testi scelti  
**1** di Educazione linguistica. **Storia:** Castronovo **Impronta storica** vol. Vol. 3 Ore di lezione: 2 settimanali

PECUP	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze attivate	OSA
<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo tecnologico ed economico. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro</p>	<p>Progettare</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p><b>Contestualizzare</b> autori e opere.</p> <p><b>Collegare</b> l'opera alla poetica dell'autore</p> <p><b>Stabilire</b> collegamenti e confronti</p> <p><b>Comprendere e interpretare</b> un testo.</p> <p><b>Argomentare</b> il proprio punto di vista.</p> <p><b>Analizzare e produrre</b> vari tipi di testo.</p> <p><b>Strutturare</b> logicamente una produzione scritta e orale.</p> <p><b>Riassumere</b> un testo rispettandone il contenuto e cogliendone gli aspetti principali.</p> <p><b>Comprendere, analizzare e commentare</b> un testo poetico.</p> <p><b>Rielaborare</b> in forma chiara le informazioni</p> <p><b>Utilizzare</b> il lessico delle scienze-storico sociali relative ai principali concetti</p> <p><b>Individuare</b> le cause e gli effetti dei fenomeni o delle problematiche storiche studiate.</p>	<p><b>Il Naturalismo e il Verismo.</b> Il contesto storico. La poetica naturalista e verista. <b>Analisi del testo:</b> E. Zola: da Germinale: La miniera.</p> <p><b>G. Verga:</b> la vita, la poetica, le opere.</p> <p><b>Analisi del testo:</b> Nedda, Rosso malpelo, La famiglia Toscano, L'addio alla casa del nespolo, La morte di Gesualdo.</p> <p><b>Il Decadentismo.</b> Poeti simbolisti.</p> <p><b>C. Baudelaire.</b></p> <p><b>G. D'Annunzio:</b> la vita, il ritratto letterario. Il piacere.</p> <p><b>Analisi del testo:</b> Il conte Andrea Sperelli. Il programma del superuomo. La pioggia nel pineto.</p> <p><b>G. Pascoli:</b> la vita, il ritratto letterario.</p>

<p>dimensione locale/globale. Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p>		<p><b>Ricostruire</b> il quadro geopolitico dell'Europa di inizio Novecento.</p> <p><b>Analizzare</b> i caratteri fondamentali del riformismo giolittiano</p> <p><b>Sintetizzare</b> le cause della Prima guerra mondiale. Confrontare le motivazioni dei neutralisti e degli interventisti in Italia.</p> <p><b>Collocare</b> nello spazio e nel tempo le diverse fasi della guerra. Sintetizzare le conseguenze politiche ed economiche della guerra.</p> <p><b>Sintetizzare</b> le caratteristiche del comunismo di guerra, della Nep e dell'industrializzazione promossa da Stalin.</p> <p><b>Schematizzare</b> i caratteri fondamentali del totalitarismo staliniano.</p> <p><b>Schematizzare</b> le cause della crisi del '29 e descrivere i principali provvedimenti del New Deal.</p> <p><b>Analizzare</b> i caratteri della crisi italiana del dopoguerra e sintetizzare le ragioni dell'ascesa del movimento fascista.</p> <p><b>Schematizzare</b> i provvedimenti che diedero vita alla dittatura fascista.</p> <p><b>Analizzare</b> le scelte di politica estera ed economica del fascismo.</p> <p><b>Sintetizzare</b> le ragioni dell'ascesa di Hitler.</p>	<p><b>Analisi del testo:</b> Il fanciullo che è in noi. X Agosto. Il gelsomino notturno. Il grande romanzo europeo.</p> <p><b>L. Pirandello:</b> la vita, il ritratto letterario, il relativismo pirandelliano e l'io molteplice. La poetica dell'umorismo. <b>Analisi del testo:</b> Da <b>Novelle per un anno:</b> Il treno ha fischiato. <b>Da Il fu Mattia Pascal:</b> Io mi chiamo Mattia Pascal;" L'amara conclusione: "Io sono il fu Mattia Pascal" Uno, nessuno e centomila. Quaderni di Serafino Gubbio operatore. <b>Analisi del testo:</b>" Viva la macchina che meccanizza la vita".</p> <p>L'Ermetismo.</p> <p><b>G. Ungaretti:</b> la vita, il ritratto letterario. <b>Da Allegria: analisi del testo:</b> Veglia, Soldati, Fratelli. San Martino del Carso, Sono una creatura, Mattina. <b>Da Sentimento del tempo: Analisi del testo:</b> La madre.</p> <p><b>Storia:</b> La società industriale: imprenditori e operai. La questione meridionale e sociale. Conflitti e rivoluzioni nel primo Novecento. La crisi della civiltà europea. Il mondo diviso</p>
--	--	--	---

		<p>Spiegare i concetti fondamentali dell'ideologia nazista.</p> <p><b>Ricostruire</b> le cause della Seconda guerra mondiale.</p> <p><b>Ordinare</b> nel tempo gli eventi della guerra e cogliere le trasformazioni dello spazio europeo.</p> <p><b>Comprendere</b> il valore civile della memoria e della riflessione sulla Shoah. <b>Ricostruire</b> le caratteristiche e le fasi della Resistenza italiana.</p> <p><b>Periodizzare</b> le principali fasi delle relazioni internazionali nel dopoguerra, a partire dai concetti di guerra fredda, distensione, “equilibrio del terrore”.</p>	
--	--	---	--

### **Gli strumenti della valutazione**

Il “giudizio” globale della valutazione ha fatto riferimento non solo alle competenze acquisite nelle singole discipline, ma anche al punto di arrivo dello sviluppo dell’allievo, tenendo conto dei vari aspetti della persona: situazione di partenza e prerequisiti, capacità di apprendimento, modalità di lavoro e di studio, interesse, impegno, partecipazione alle attività, autonomia personale, disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle norme comunitarie.

La valutazione degli allievi, nel periodo di emergenza sanitaria, relativa agli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, ha tenuto conto, per l’attribuzione dei voti, dei seguenti criteri:

- a) Frequenza delle attività di DAD
- b) Interazione durante le attività di DAD sincrona e asincrona
- c) Puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali
- d) Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

La valutazione formativa, sommativa e finale è stata espressa in decimi, con riferimento alla griglia d’Istituto.

**DISCIPLINA: INFORMATICA**  
**DOCENTE: PROF. GIANCARLO MANCINI**

**Libri di testo adottati**

Eprograma Sia 5 Anno – Mondadori Educational – Iacobelli, Ajme, Marrone, Brunetti

<b>PECUP</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>OSA</b>
<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.</p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata.</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata attività comunicative con contesti.</p>	<p>Essere cittadini attivi nell'utilizzo della rete, acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo in rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva.</p>	<p>Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali.</p> <p>Implementare data base remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali.</p> <p>Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche.</p> <p>Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati.</p> <p>Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali(ERP).</p>	<p>Basi di dati, modelli relazionali e gestione dei database.</p> <p>Database in rete e PHP.</p> <p>Informatica aziendale: dismissione di beni strumentali; calcolo della rata di un mutuo; gestione biblioteca online.</p> <p>Sistemi per la gestione d'impresa.</p> <p>Reti per l'azienda e la pubblica amministrazione.</p> <p>Sicurezza informatica.</p> <p>Privacy, proprietà intellettuale e crimini informatici.</p>

**Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati**

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni scritte, orali e pratiche degli allievi, dell'osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia di Istituto.

Isernia, 08-05-2020

L'insegnante  
Prof. Giancarlo Mancini

**MATERIA: Economia Aziendale**

**DOCENTE: Teresa**

**Bontempo**

**Libri di testo adottati**

**Titolo "Master 5 in Economia aziendale"**

**Autori : P. Boni – P. Ghigini – C. Robecchi**

**EDITORE: SCUOLA E AZIENDA**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali e globali anche coglierne le ripercussioni in un dato contesto e saper individuare i fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;</li> <li><input type="checkbox"/> Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</li> <li><input type="checkbox"/> Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con riferimento ai fatti di gestione tipici delle imprese industriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi delle imprese industriali nella forma giuridica di SPA</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere ed interpretare i processi ed i flussi informativi connessi all'applicazione delle norme civilistiche per la predisposizione degli schemi del bilancio d'esercizio, alla sua rielaborazione ed all'analisi per indici e per flussi</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare ed Interpretare la normativa fiscale.</li> <li><input type="checkbox"/> Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo i</li> <li><input type="checkbox"/> Costruire il sistema budget</li> <li><input type="checkbox"/> Costruire business plan</li> <li><input type="checkbox"/> Analizzare piani di marketing</li> <li><input type="checkbox"/> L'utilizzo di risorse finanziarie in prospettiva strategica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aspetti economico-aziendale delle imprese industriali</li> <li><input type="checkbox"/> Bilancio d'esercizio e rendiconto finanziario</li> <li><input type="checkbox"/> Analisi di bilancio per indici e per flussi</li> <li><input type="checkbox"/> Imposte sul reddito d'impresa</li> <li><input type="checkbox"/> Pianificazione strategica e sistema di programmazione e controllo della gestione</li> <li><input type="checkbox"/> Contabilità analitica</li> <li><input type="checkbox"/> Break-even analysis</li> <li><input type="checkbox"/> Gestione strategica dell'impresa</li> <li><input type="checkbox"/> Budget</li> <li><input type="checkbox"/> Business plan</li> <li><input type="checkbox"/> Politiche di mercato e piani di marketing</li> </ul>

## ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fermi – Mattei” ISERNIA

<input type="checkbox"/> Saper analizzare i vari tipi di budget Gestire le operazioni bancarie con il c/c di corrispondenza		Il mercato dei capitali e il fabbisogno finanziario  Le operazioni bancarie e il c/c di corrispondenza	
--	--	--	--

### Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni scritte e orali degli allievi, dell'osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. A partire dal mese di Marzo, è stata posta in essere la Didattica a distanza e sono state utilizzate le Piattaforme indicate dalla Dirigenza dell'Istituto.

La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia di Istituto.

Isernia 15/05/2020

L'insegnante

Teresa Bontempo

<b>PECUP</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>OSA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Riconoscere e interpretare:<ul style="list-style-type: none"><li>- le tendenze dei mercati locali e globali anche coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</li><li>- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;</li><li>- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse.</li></ul></li><li><input type="checkbox"/> Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</li><li><input type="checkbox"/> Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare alla ricerca di soluzioni economicamente più vantaggiose.</li><li><input type="checkbox"/> Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile</li><li><input type="checkbox"/> Individuare e collegamenti e relazioni</li><li><input type="checkbox"/> Acquisire ed interpretare e l'informazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore.</li><li><input type="checkbox"/> Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese.</li><li><input type="checkbox"/> Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</li><li><input type="checkbox"/> Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> L'attività finanziaria pubblica</li><li><input type="checkbox"/> La politica della spesa</li><li><input type="checkbox"/> La politica dell'entrata</li><li><input type="checkbox"/> Il debito pubblico</li><li><input type="checkbox"/> Il sistema tributario italiano:<ul style="list-style-type: none"><li>- le imposte dirette</li><li>-le imposte indirette e la finanza locale</li></ul></li></ul>

**Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati**

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni degli allievi, dell’osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell’impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia di Istituto.

Isernia, li 14/05/2020

L’insegnante

**Carla Piccirillo**

**MATERIA: Diritto pubblico**

**DOCENTE: Carla Piccirillo**

**Libri di testo adottati** - Diritto pubblico di Zagrebelsky-Oberto-Stalla-Trucco

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZ A	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li> <li><input type="checkbox"/> Analizzare il valore, il limite ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.</li> <li><input type="checkbox"/> Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Acquisire ed interpretare l’informazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico sociale e territoriale.</li> <li><input type="checkbox"/> Ricercare l’insieme delle norme relative ad una categoria di argomenti e individuarne le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie.</li> <li><input type="checkbox"/> Applicare disposizioni normative a situazioni date</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare la normativa nazionale, comunitaria e verificare le opportunità di finanziamento ed investimento fornite dagli enti locali, nazionali ed internazionali</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente,</li> </ul>	<p>Costituzione e forma di Governo</p> <p>Parlamento</p> <p>Governo</p> <p>Magistratura</p> <p>Gli organi di garanzia costituzionale:</p> <p>Presidente Della Repubblica</p> <p>Corte Costituzionale</p> <p>Organismi internazionali e il diritto globale</p> <p>I diritti e i doveri dei cittadini</p> <p>Sicurezza informatica e trattamento dei dati personali</p>

● ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fermi – Mattei” ISERNA			
Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa			

**Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati**

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni degli allievi, dell’osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell’impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia di Istituto.

Isernia, li 14/05/2020

L’insegnante

Carla Piccirillo

**MATERIA:** Lingua Inglese  
**DOCENTE:** Antonietta Milanese

**Libri di testo adottati :** AA.VV., GET INTO BUSINESS, Rizzoli languages  
 M.Hobbs-J.S.Kedde, SURE pre-intermediate, Helbling

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<p><input type="checkbox"/> Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p><input type="checkbox"/> Riconoscere la dimensione culturale ed interculturale della lingua</p>	<p><input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p><input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni</p> <p><input type="checkbox"/> Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p><input type="checkbox"/> Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p><input type="checkbox"/> Produrre testi scritti e orali di ambito generico e professionale</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizzare il lessico di settore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enquiries and replies</li> <li>- Orders and replies</li> <li>- Modification of orders</li> <li>- Cancellation of orders</li> <li>- Complaints and reminders</li> <li>- Sole traders</li> <li>- Partnerships</li> <li>- Franchising</li> <li>- Cooperatives</li> <li>- Multinationals</li> <li>- Outsourcing/Offshoring</li> <li>- The EU/ The Treaties</li> <li>- The EU institutions</li> <li>- The Common Market</li> <li>- Banking</li> <li>- Branch and online banking</li> <li>- Banks and banking services</li> <li>- Finance/ The Stock Exchange</li> <li>- Security on the web</li> <li>- Banking security</li> <li>- Online Privacy</li> <li>- Employments contracts</li> <li>- Changes in work patterns</li> <li>- The office of the future</li> </ul>

**Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati**

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni scritte e orali degli allievi, dell’osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell’impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia di Istituto.

Isernia, li 14/05/2020

L’insegnante

.....

**MATERIA:** Religione  
**DOCENTE:** Anna Ciarlante

**Libri di testo adottati**

Titolo “PASSI NELLA BIBBIA” Autori: Brunetto Salvarani Editore: Marietti

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<input type="checkbox"/> Avvertire il comportamento come rilevante dal punto di vista morale <input type="checkbox"/> Riconoscere determinate situazioni come problematiche dal punto di vista etico, analizzare con l'aiuto di approcci morali, dare giudizi morali autonomi e motivati in proposito.	<input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni <input type="checkbox"/> Acquisire ed interpretare l'informazione	- Giudicare e agire secondo i principi dell'etica morale - Riflettere sull'immagine di se e dei propri valori. - Riconoscere comportamenti responsabili e moralmente giusti. - Saper cogliere gli elementi rappresentativi e differenza tra il potere personale e il potere creato dall'esterno - Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico	Concetto di prossimità a partire dalla parabola del buon Samaritano. La dignità della persona. "L'arte di amare" di Erich From. Discorsi degli ultimi Papi sulle nuove tecnologie.  Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.  I valori cristiani. Il dialogo tra le religioni. Il mistero dell'esistenza.

**Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati**

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni degli allievi, dell'osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia di Istituto.

Isernia, li 14/05/2020

L'insegnante

**MATERIA: Matematica Applicata**  
**DOCENTE: CIOLELLI ROSA**

**Libri di testo adottati**

Titolo “MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO”, Autore A. GAMBOTTO, B. CONSOLINI, D. MANZONE, Editore TRAMONTANA, volume 3

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<p><input type="checkbox"/> Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.</p>	<p><input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p><input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni</p> <p><input type="checkbox"/> Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p><input type="checkbox"/> Comprendere l'importanza del calcolo numerico nell'approccio di diversi problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Padroneggiare i più semplici metodi di calcolo delle radici delle equazioni utilizzando metodi manuali ed automatici interattivi e ricorsivi</p> <p><input type="checkbox"/> Avere buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili reali sapendo utilizzare le proprietà di continuità e derivabilità</p> <p><input type="checkbox"/> Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale e delle linee di livello per interpretare e rappresentare graficamente le funzioni di due variabili</p>	<p><b>Calcolo combinatorio: combinazioni, permutazioni e disposizioni semplici.</b></p> <p><b>La probabilità: varie definizioni.</b></p> <p><b>Teorema della somma e del prodotto.</b></p> <p><b>Problemi sulla probabilità.</b></p> <p><b>Calcolo integrale</b></p> <p><input type="checkbox"/> Conoscere il significato di Integrale definito ed Integrale indefinito,</p> <p><input type="checkbox"/> Saper calcolare integrali definiti ed indefiniti di funzioni semplici,</p> <p><b>Approccio e significato del calcolo approssimato nella risoluzione dei problemi</b></p> <p><b>Funzioni reali di due o più variabili reali</b></p> <p><input type="checkbox"/> Procedimento per definire il dominio di funzioni di più variabili</p> <p><input type="checkbox"/> Significato di derivata parziale</p> <p><input type="checkbox"/> Concetti di massimo e di minimo di funzioni di due variabili</p> <p><input type="checkbox"/> Distinzione tra massimi e minimi relativi, vincolati ed assoluti</p> <p><input type="checkbox"/> Metodologie di individuazione dei massimi e dei minimi nei diversi contesti</p>

		<p><input type="checkbox"/> Comprendere l'importanza della ricerca dei massimi e dei minimi nei fenomeni del mondo reale e dell'economia e saperli determinare mediante procedimenti opportuni</p> <p><input type="checkbox"/> Saper usare lo strumento dei sistemi lineari di equazioni e disequazioni per costruire modelli di P.L.</p> <p><input type="checkbox"/> Saper usare lo strumento dell'integrazione per risolvere semplici problemi geometrici</p>	<p>Le funzioni economiche: funzione domanda, offerta costo, ricavo, guadagno, break even point , grafico di redditività</p> <p><b>Problemi di decisione</b></p> <p><input type="checkbox"/> Costruzione di modelli matematici descrittivi di fenomeni economici</p> <p><input type="checkbox"/> Metodi per scegliere tra due o più alternative, saper impostare e risolvere problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Saper impostare e risolvere problemi connessi ai tipi di scelta in condizioni di certezza</p> <p><input type="checkbox"/> Saper impostare e risolvere problemi con effetti immediati</p> <p><input type="checkbox"/> Essere in grado di risolvere problemi nel discreto</p> <p><b>Programmazione lineare</b></p> <p><input type="checkbox"/> Saper costruire modelli di risolutivi di P. L. per i vari contesti applicativi</p> <p><input type="checkbox"/> Saper applicare il metodo grafico ai problemi di P.L. in due variabili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ottimizzare la soluzione dei problemi prendendo in considerazione i vincoli operativi.</li> <li>- La gestione delle scorte.</li> </ul>
--	--	---	---

**Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati**

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni scritte e orali degli allievi, dell’osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell’impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia del PTOF.

Isernia, li 14/05/2020

L’insegnante

.....

**MATERIA: Scienze Motorie**  
**DOCENTE: Zampetta Luciana**

**Libri di testo adottati**

Titolo “IN MOVIMENTO” Autore: Fiorini Gianluigi Editore: Marietti scuola

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<input type="checkbox"/> L'aspetto educativo e sociale dello sport <input type="checkbox"/> Consapevolezza del ruolo culturale ed espressivo della propria corporeità in collegamento con altri linguaggi.	<input type="checkbox"/> Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile <input type="checkbox"/> Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute	- Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali - Osservare e interpretare i fenomeni di massa legati al mondo delle attività motorie e sportiva proposti dalla società.	Teoria dei giochi sportivi Elementi di anatomia e fisiologia, nozioni di primo soccorso. Storia dell'educazione fisica.

**Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati**

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni degli allievi, dell'osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia di Istituto.

Isernia, li 14/05/2020

# ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fermi – Mattei” ISERNIA

Nell’ordinanza ministeriale concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2019/2020, il decreto legge 8 aprile 2020, n.22 stabilisce che la griglia di valutazione per il colloquio orale dell’esame di Stato sia unica a livello nazionale ed è la griglia qui di seguito allegata.

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

