

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Fermi – Mattei"

Istituto Tecnico Fermi - Indirizzi: Amministrazione Finanza e Marketing – Turismo – Costruzioni Ambiente e Territorio

Uffici Amministrativi - Corso Risorgimento n. 225 – 86170 Isernia - Tel. 0865/2038 - Fax 0865/417204

Istituto Tecnico Mattei - Indirizzi: Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni

Viale dei Pentri – 86170 Isernia- Tel. 0865/411697 - Fax 0865/451552

www.fermimattei.gov.it e.mail: isis01300l@istruzione.it – Pec: isis01300l@pec.istruzione.it

Cod. Mec. ISIS01300L - C.F.90041730947



ISTITUTO STATALE
ISTRUZIONE SUPERIORE



SETTORE ECONOMICO



SETTORE TECNOLOGICO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sez. E

Settore: Economico – Indirizzo: Turismo

O.M. 10 del 16 maggio 2020, art. 9

Il coordinatore del Consiglio di Classe
Prof.ssa Annalisa D'UVA

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Emilia SACCO

Isernia, 28/05/2020

Sommario

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....	4
1.1. Presentazione dell'Istituto.....	4
1.2. Quadro orario.....	5
1.3. Caratteristiche dell'utenza e del territorio.....	7
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....	8
2.1. Finalità dell'Istituto.....	8
2.2. Finalità dell'Istituto Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica	10
2.3. Profilo e competenze in uscita dell'indirizzo (PECUP).....	10
3. PRESENTAZIONE DEI DOCENTI.....	12
3.1. Composizione del Consiglio di Classe.....	12
3.2. Continuità dei docenti.....	13
4. PRESENTAZIONE DEGLI STUDENTI.....	14
4.1. Composizione della scolarasca.....	14
4.2. Presentazione della classe.....	15
4.3. Dati della classe.....	16
4.4. Rappresentanti dei genitori / degli alunni.....	16
5. COMMISSARI INTERNI.....	17
6. PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE.....	18
7. ATTIVITÀ DIDATTICHE.....	20
7.1. Finalità e obiettivi.....	20
7.2. Metodologie, strumenti e tipologie di verifica utilizzati durante le lezioni in presenza.....	21
7.3. Metodologie, strumenti e tipologie di verifica utilizzati durante le lezioni a distanza.....	22
7.4. Strategie di recupero / di potenziamento.....	22
7.5. Standard minimi di apprendimento e criteri di valutazione.....	23
7.6. Infrastrutture scolastiche utilizzate nel quinquennio.....	23
8. ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI, COMPLEMENTARI E DI APPROFONDIMENTO SVOLTE FINO AL 4-03-2020.....	24
8.1. Area di progetto.....	24

8.2. Visite guidate e/o viaggi di istruzione (relativi all'ultimo anno di corso), stage, tirocini, concorsi, progetti di integrazione con il territorio.....	27
8.3. Attività di orientamento svolta nel corso del quinto anno.....	28
9. PREDISPOSIZIONE DELLA PROVA D'ESAME.....	29
9.1. Discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo	29
9.2. Esame di testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Letteratura Italiana.....	29
9.3. Colloquio pluridisciplinare.....	30
9.4. Discussione sui PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL).....	30
9.5. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione»	32
9.6. Simulazioni della prova d'esame	33
10. DNL CON METODOLOGIA CLIL.....	33
11. CRITERI DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE.....	34
11.1.Valutazione degli studenti nelle singole discipline.....	34
11.2.Valutazione degli studenti nella condotta	37
11.3. Requisiti per l'ammissione degli studenti all'Esame di Stato	38
12. CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO.....	39
12.1. Criteri utilizzati per l'attribuzione del credito	39
12.2. Nota sull'attribuzione del credito all'interno della banda di oscillazione.....	41
13. IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	43
14. ALLEGATI.....	44
A1. ELENCO ELABORATI DISCIPLINE DI INDIRIZZO	44
A2. SCHEDE SINTETICHE PROGRAMMI SVOLTI.....	44
A3. INDICAZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE DA CIASCUN ALUNNO NELL'AMBITO DEI PCTO.....	44
A4. TABELLA CON INDICAZIONE DEI CREDITI CONSEGUITI DA CIASCUN ALUNNO NEL SECONDO BIENNIO.....	44
A5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE	44
A6. PEI ALUNNO CON DISABILITÀ	44
A7. ALLEGATO "A" ALUNNO CON DISABILITÀ	44
A8. PFP STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO.....	44

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Presentazione dell'Istituto

L' Istituto Statale di Istruzione Superiore “Fermi-Mattei” è nato dall'unione dell'I.T.C.G. “Enrico Fermi” e dell'I.T.I.S. “Enrico Mattei” per il dimensionamento della rete scolastica provinciale.

La sede “E. Fermi” comprende:

- per il settore Economico, gli indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing (articolazione Sistemi Informativi Aziendali), Turismo;
- per il settore Tecnologico, l'indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio.



La sede “E. Mattei” comprende:

- per il settore Tecnologico, gli indirizzi Elettrotecnica ed Elettronica (articolazioni Elettrotecnica, Elettronica), Informatica e Telecomunicazioni (articolazione Informatica).

I cardini dell'offerta formativa dell'Istituto sono rappresentati dall'utilizzo delle TIC, dalle certificazioni esterne e dal forte collegamento con il territorio circostante con il quale interagisce soprattutto con il mondo imprenditoriale attraverso tirocini aziendali.

Il contesto locale è il costante punto di riferimento dell'azione formativa; la scuola promuove infatti un continuo scambio con tutte le agenzie culturali, sociali ed economiche della provincia, nonché forme di collaborazione con gli Enti Locali (Comune, Provincia, Regione, Camera di Commercio, Università) e con associazioni culturali, sportive e di categoria.

1.2. Quadro orario

Il corso di studi per il settore Economico è di durata quinquennale ed è suddiviso in un Biennio di area comune e un Triennio di indirizzo.

Il monte ore settimanale è di 32 ore per le classi dalla prima alla quinta.

Il quadro orario per il quinquennio dell'ISIS (Indirizzo Turismo) è il seguente:

TURISMO							
	DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		quinto anno	
		I	II	III	IV	V	
		DISCIPLINE COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4
Lingua inglese	3		3	3	3	3	
Lingua francese	3		3	3	3	3	
Storia	2		2	2	2	2	
Geografia	3		3				
Matematica	4		4	3	3	3	
Scienze integrate (BIOLOGIA, SC. TERRA)	2		2				
Scienze integrate (FISICA)	2						
Scienze integrate (CHIMICA)			2				
Diritto ed economia	2		2				
Economia aziendale	2		2				
Informatica	2		2				
Scienze motorie e sportive	2		2	2	2	2	
Religione cattolica o attività alternative	1		1	1	1	1	
DISCIPLINE SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO TURISMO	Lingua spagnola				3	3	3
	Discipline turistiche e aziendali				4	4	4
	Diritto e legislazione turistica			3	3	3	
	Geografia turistica			2	2	2	
	Arte e territorio			2	2	2	
ORE SETTIMANALI		32	32	32	32	32	

Durante il periodo che va dal 5/03/2020 al 6/06/2020 si è svolta attività didattica a distanza, in modalità sincrona e asincrona, a causa dell'emergenza sanitaria per il COVID-19.

Nel seguente prospetto orario sono indicate le lezioni a distanza in modalità sincrona svolte settimanalmente dalla classe V E - TUR (attraverso l'uso delle piattaforme WeSchool e Microsoft Teams).

ORA	dalle / alle	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
I	8.45/9.45			ARTE E TERRITORIO Fulcoli		GEOGRAFIA TURISTICA Angelone	
II	9.45/10.45	ITALIANO/STORIA Nazzaro		DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI Santilli	RELIGIONE Ciarlante		
III	11.00/12.00	GEOGRAFIA TURISTICA Angelone	INGLESE Santucci	MATEMATICA APPLICATA Valerio	ARTE E TERRITORIO Fulcoli		SPAGNOLO Mazzocco
IV	12.00/13.00	FRANCESE Mazzocco	SCIENZE MOTORIE Zampetta		ITALIANO/STORIA Nazzaro	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA D'Uva	

1.3. Caratteristiche dell'utenza e del territorio

L'istituto è inserito in un territorio economicamente in via di sviluppo a economia mista. Le attività culturali sono limitate: sono pochi i centri di aggregazione giovanile (ad eccezione di quelli sportivi o di parrocchia) e scarseggiano cinema, teatri e sale musicali.

La popolazione scolastica della sede "Fermi" è costituita da un'alta percentuale di pendolari (circa l'80%), provenienti non solo dai comuni del distretto scolastico di Isernia, ma anche da località appartenenti agli altri due distretti e dai più vicini centri delle province limitrofe. La provenienza di alunni da zone limitrofe ha vincolato l'organizzazione di attività di recupero e di potenziamento e la distribuzione oraria delle stesse, in considerazione del fatto che i collegamenti con i diversi comuni sono spesso concentrati nella fascia oraria antimeridiana e assenti in quella pomeridiana.

L'estrazione sociale dell'utenza è eterogenea, con conseguenti dislivelli culturali e comportamentali che richiedono una particolare attenzione alle strategie educative.

Le abilità e le competenze degli allievi che si iscrivono al primo anno si attestano su livelli differenti e talvolta sono insufficienti per affrontare il corso di studio. Si è potuto constatare che questa inadeguatezza è causa della disaffezione verso la scuola da parte di alcuni studenti.

Nel corso degli studi un consistente numero di alunni continua a mostrare carenze nelle abilità di base (a causa della gravità delle lacune e della disaffezione di cui sopra), e nelle competenze specifiche delle varie discipline.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Finalità dell'Istituto

Compito fondamentale della scuola è garantire a chi la frequenta l'acquisizione di:

✚ UNA FORMAZIONE DI BASE SOLIDA, AMPIA ED ARTICOLATA CHE CONSENTA L'APPRENDIMENTO DI CONOSCENZE E COMPETENZE E L'ADATTAMENTO AD UNA MOLTEPLICITÀ DI SITUAZIONI

✚ CAPACITÀ ORIENTATIVE E CRITICHE CHE CONSENTANO DI COLLEGARE IL MOMENTO DELL'APPRENDIMENTO AL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO E DI SVILUPPARE RISPOSTE ADEGUATE

✚ ABILITÀ RELAZIONALI E COMUNICATIVE

✚ ABILITÀ CONNESSE CON LE FUNZIONI PREVISTE DAL PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO NELL'INDIRIZZO TURISMO

✚ CAPACITÀ DI ORIENTAMENTO NELLE SCELTE FUTURE PERSONALI E PROFESSIONALI

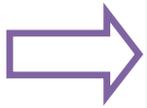
✚ CAPACITÀ DI BASE CHE POSSANO COSTITUIRE UN PATRIMONIO DI CONOSCENZE UTILI AL PROSEGUIMENTO DEGLI STUDI

La realizzazione di tali finalità fondamentali si concretizza in scelte o proposte sul piano dell'impianto curricolare generale del nostro Istituto e dell'offerta formativa.

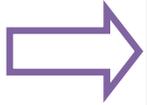
La scelta che caratterizza la proposta culturale dell'Istituto, nelle competenze specifiche delle varie discipline, prevede di:

attuare un percorso formativo

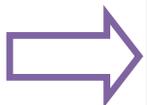
- *aperto agli sviluppi del progresso tecnico scientifico*
- *orientato alla formazione di figure professionali polivalenti e flessibili nel settore specifico*



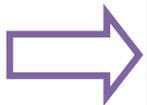
rimuovere o almeno ridurre le cause della dispersione scolastica motivando gli studenti che, a causa della inadeguatezza delle loro competenze iniziali, sentono la scuola lontana dai loro interessi



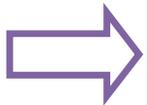
dare agli alunni la percezione che la scuola sia, insieme alla famiglia, l'agenzia educativa primaria e che pertanto dia risposte concrete ad esigenze oggettive



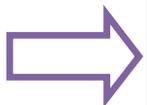
superare l'ambito prevalentemente ristretto delle relazioni sociali verso una comunità più ampia ed eterogenea



promuovere stili di vita sani anche per far migliorare le capacità relazionali dei discenti



far maturare comportamenti consapevoli



promuovere la piena integrazione tra tutti gli alunni

2.2. Finalità dell'Istituto Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato proveniente dall'istruzione tecnica consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove previsto, altre lingue comunitarie per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

2.3. Profilo e competenze in uscita dell'indirizzo (PECUP)

Il diplomato dell'Istituto Tecnico Economico – Indirizzo “Turismo” ha competenze specifiche nel campo delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico e ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Il diplomato nell'indirizzo “Turismo” è in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare e definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale ed internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;

- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciale.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Turismo" mira a conseguire i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- riconoscere ed interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
 - i macrofenomeni socioeconomici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali diverse;
- individuare ed accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi;
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata, specifici per le aziende del settore turistico;
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere le specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo di turismo integrato e sostenibile;
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese e prodotti turistici;
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica;
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Le varie discipline hanno contribuito a:

- fornire una formazione culturale organica;
- fornire un'adeguata competenza linguistica e comunicativa;
- fornire competenze relative a procedure e strumenti specifici, con possibili applicazioni nel settore di riferimento;
- rafforzare l'attitudine a relazionarsi in modo idoneo e proficuo in vari contesti, capacità indispensabile per la peculiarità dei possibili sbocchi lavorativi del percorso di studi, che presuppongono il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle loro aspettative.

3. PRESENTAZIONE DEI DOCENTI

3.1. Composizione del Consiglio di Classe

Di seguito sono elencati i docenti componenti il Consiglio di Classe della V E - TUR con la rispettiva disciplina di insegnamento:

DOCENTI	DISCIPLINE	N° ORE COMPLESSIVE PREVISTE NELL'ANNO ¹
ANGELONE MARIALUISA	GEOGRAFIA TURISTICA	66
CIARLANTE ANNA	RELIGIONE	33
DE GIGLIO LORENZA	SOSTEGNO	594
D'UVA ANNALISA	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	99
FULCOLI ROSA	ARTE E TERRITORIO	66
MAZZOCCO LICIA	FRANCESE	99
	SPAGNOLO	99
NAZZARO FILOMENA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132
	STORIA	66
SANTILLI ANNA	DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	132
SANTUCCI GIULIANA	INGLESE	99
VALERIO SILVANA	MATEMATICA APPLICATA	99
ZAMPETTA LUCIANA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66

COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: *Prof.ssa Annalisa D'Uva*

¹Questo risultato è pari al numero di ore settimanali per il numero di settimane teorico (33).
Istituto Statale di Istruzione Superiore "FERMI-MATTEI" Isernia

3.2. Continuità dei docenti

Si precisa la composizione del Consiglio di Classe nel triennio.

DISCIPLINA	a.s. 2017/2018	a.s. 2018/2019	a.s. 2019/2020
	Docente	Docente	Docente
GEOGRAFIA TURISTICA	ANGELONE MARIALUISA	ANGELONE MARIALUISA	ANGELONE MARIALUISA
RELIGIONE	CIARLANTE ANNA	CIARLANTE ANNA	CIARLANTE ANNA
AREA DI SOSTEGNO	CASTRATARO LARA	DE GIGLIO LORENZA	DE GIGLIO LORENZA
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	D'UVA ANNALISA	D'UVA ANNALISA	D'UVA ANNALISA
ARTE E TERRITORIO	FULCOLI ROSA	FULCOLI ROSA	FULCOLI ROSA
FRANCESE	MAZZOCCO LICIA	MAZZOCCO LICIA	MAZZOCCO LICIA
SPAGNOLO	MAZZOCCO LICIA	DI FIORE ELENA	MAZZOCCO LICIA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	NAZZARO FILOMENA	NAZZARO FILOMENA	NAZZARO FILOMENA
STORIA	NAZZARO FILOMENA	NAZZARO FILOMENA	NAZZARO FILOMENA
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	ZACCARDI FILOMENA	ZACCARDI FILOMENA	SANTILLI ANNA
LINGUA INGLESE	SANTUCCI GIULIANA	SANTUCCI GIULIANA	SANTUCCI GIULIANA
MATEMATICA APPLICATA	VALERIO SILVANA	VALERIO SILVANA	VALERIO SILVANA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CIOLLI PAOLO	CIOLLI PAOLO	ZAMPETTA LUCIANA

4.2. Presentazione della classe

CLASSE	SETTORE	INDIRIZZO	F	M	PENDOLARI
V	ECONOMICO	TURISMO	19	2	16

Comune di residenza	Alunni	%
Isernia	5	24%
Paesi in provincia di Isernia	14	67%
Fuori Regione	2	9%
	21	100%

Pendolari	Locali
76%	24%

La classe V E è costituita da ventuno alunni, diciannove studentesse e due studenti, di cui il 76% pendolari e il 24% residenti a Isernia. All'interno della stessa sono presenti un alunno diversamente abile, ben integrato nel gruppo dei compagni e seguito nella sua programmazione differenziata, per diciotto ore settimanali, dall'insegnante di sostegno, e uno studente-atleta, trasferitosi da altra scuola all'inizio del quarto anno, per il quale è stato elaborato un Piano di studio personalizzato, allo scopo di favorire l'integrazione dei percorsi scolastico e sportivo e superare le criticità emerse soprattutto in termini di regolare frequenza delle lezioni.

Per quanto concerne il profitto, la scolaresca risulta suddivisa in tre gruppi di livello. Il primo è formato da un buon numero di alunni che hanno raggiunto risultati pienamente soddisfacenti, grazie all'adeguato interesse mostrato, alla partecipazione costante e costruttiva, all'impegno nella rielaborazione dei contenuti e all'atteggiamento maturo e responsabile dimostrato anche in quest'ultimo periodo di didattica a distanza. Il secondo gruppo è costituito da studenti che si sono attestati su un livello intermedio. I rimanenti discenti hanno avuto un profitto non sempre soddisfacente, a causa dell'incostanza nella partecipazione alle attività didattiche proposte.

Sotto l'aspetto disciplinare la classe ha manifestato, in generale, un atteggiamento sostanzialmente corretto e rispettoso delle regole della comunità scolastica, si è mostrata aperta al dialogo e ben predisposta all'ascolto, disponibile all'apprendimento nei vari contesti istituzionali e non, collaborativa e partecipa in occasione delle varie attività organizzate dalla scuola e in collaborazione con enti esterni. Anche nell'ultimo periodo, gli studenti si sono mostrati consapevoli delle difficoltà derivanti dalla eccezionale situazione dovuta all'emergenza epidemiologica e della conseguente necessità di mutare gli approcci metodologici e didattici. Si sono resi disponibili e hanno interagito usando diversi canali; quasi tutti hanno partecipato assiduamente alle attività proposte, hanno seguito con costanza le indicazioni fornite dai docenti, sono stati puntuali nelle consegne dei compiti assegnati. Solo pochissimi alunni hanno avuto difficoltà nel seguire le attività didattiche a distanza, per la mancanza di strumentazione tecnologica adeguata (che è stata messa a loro disposizione dalla scuola) o per problemi dovuti alla connessione della rete.

Per quanto riguarda l'alunno diversamente abile, la docente di sostegno prof.ssa Lorenza De Giglio ha provveduto a creare, sulla piattaforma WeSchool, una classe virtuale dedicata, alla quale partecipano tutti gli insegnanti del Consiglio di classe, condividendo e visionando gli elaborati prodotti e le attività svolte nelle diverse discipline. L'alunno, inoltre, è anche inserito nel gruppo classe dei suoi compagni, con i quali interagisce nel corso delle lezioni live.

I rapporti con le famiglie sono stati soddisfacenti e si è registrata una piena partecipazione agli incontri scuola – famiglia.

4.3. Dati della classe

Nella classe sono presenti due alunni provenienti da altra sezione dello stesso Istituto, iscritti al terzo anno dell'indirizzo "Turismo", e due studenti provenienti da altro Istituto, iscritti rispettivamente al terzo e al quarto anno dell'indirizzo "Turismo" della sede "E. Fermi".

Nel corso del triennio, nessun alunno è risultato non ammesso alla classe successiva.

Sono riportati, in allegato al presente Documento, il Piano Educativo Individualizzato su base I.C.F., per l'alunno diversamente abile, e il Progetto formativo Personalizzato redatto dal Consiglio di Classe per lo studente-atleta di alto livello, ai sensi del D. M. 279 del 10/04/2018.

4.4. Rappresentanti dei genitori / degli alunni

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

Non risultano eletti.

RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI

Risultano eletti:

- D. M.
- S. P.

5. COMMISSARI INTERNI

In accordo con quanto previsto dal decreto MIUR prot. n. 197 del 17/04/2020, il Consiglio di Classe il 23/04/2020 ha designato come Commissari interni della classe V E - TUR per gli Esami di Stato relativi all'a.s. 2019/2020 i seguenti docenti:

1. prof.ssa NAZZARO FILOMENA, docente di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA e di STORIA;
2. prof.ssa ANGELONE MARIALUISA, docente di GEOGRAFIA TURISTICA;
3. prof.ssa FULCOLI ROSA, docente di ARTE E TERRITORIO;
4. prof.ssa SANTUCCI GIULIANA, docente di LINGUA INGLESE;
5. prof.ssa SANTILLI ANNA, docente di DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI;
6. prof.ssa D'UVA ANNALISA, docente di DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA.

6. PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

In accordo con le direttive della “Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio” il Collegio dei Docenti ha pianificato un percorso formativo teso all’acquisizione delle cosiddette “Competenze Chiave”, declinate in competenze specifiche.

Sebbene siano suddivise in otto differenti ambiti, tali competenze si riferiscono essenzialmente a tre aspetti fondamentali:

- la realizzazione e la crescita personale (capitale culturale);
- la cittadinanza attiva e l’integrazione (capitale sociale);
- la capacità di inserimento professionale (capitale umano).

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE
Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. ▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
Comunicazione nelle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le lingue straniere, avvalendosi anche dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. ▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. ▪ Utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinari.
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. ▪ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. ▪ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. ▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. ▪ Individuare e risolvere problemi; assumere decisioni.
Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. ▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ▪ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione ▪ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico e economico. ▪ Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

7. ATTIVITÀ DIDATTICHE

7.1. Finalità e obiettivi

NOTA: Si tenga conto che l'attività didattica in presenza è stata svolta fino al 4/03/2020 a causa dell'emergenza sanitaria dovuta al COVID-19.

Durante l'anno le lezioni (in presenza e a distanza) sono sempre state finalizzate:

- alla promozione della consapevolezza dei diritti e dei doveri dei discenti;
- all'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo;
- alla maturazione graduale di un'autonomia di giudizio.

È stata concordata la programmazione e l'organizzazione delle varie attività didattico – educative, comprese le metodologie e gli strumenti ritenuti più idonei al raggiungimento degli obiettivi fissati in senso disciplinare, interdisciplinare e pluridisciplinare, al fine di verificare l'andamento della classe con criteri oggettivi ed efficienti.

I contenuti sono stati adeguati alle reali possibilità degli alunni ed alcune parti di programma sono state sintetizzate e semplificate per consentire a tutti gli alunni di raggiungere gli obiettivi previsti.

Obiettivi formativi

- crescita culturale e sociale dei giovani;
- benessere psicofisico degli studenti;
- promozione di una formazione critica;
- sviluppo della capacità di conoscere e di operare nell'ambito del gruppo;
- stimolare il confronto e l'accettazione di culture "diverse".

Obiettivi educativi trasversali

- adeguato comportamento disciplinare in classe / nelle aule virtuali;
- rispetto del Regolamento scolastico;
- rispetto dei compagni di classe, dei docenti, del materiale didattico utilizzato durante le lezioni.

Obiettivi cognitivi trasversali

- partecipazione attiva alle lezioni;
- sviluppo e potenziamento dell'impegno scolastico;
- potenziamento di un idoneo metodo di studio;
- acquisizione di un linguaggio tecnico;
- acquisizione delle capacità elaborative e logiche;
- capacità di relazionare e documentare il lavoro svolto.

7.2. Metodologie, strumenti e tipologie di verifica utilizzati durante le lezioni in presenza

Metodologie utilizzate durante le lezioni in presenza

- lezioni frontali;
- lezioni dialogate;
- lezioni interattive;
- interventi individualizzati;
- discussioni libere o guidate;
- scoperta guidata;
- flipped classroom;
- cooperative learning;
- brainstorming;
- problem solving;
- metodo esperienziale;
- metodo induttivo e deduttivo.

Strumenti

- libri di testo;
- appunti;
- materiale di consultazione;
- lavagna;
- calcolatrice scientifica non programmabile;
- LIM
- PC del laboratorio di informatica.

Tipologie di verifica utilizzate durante le lezioni in presenza

- compiti in classe;
- verifiche orali;
- prove oggettive strutturate e semistrutturate;
- saggi brevi, analisi testuale e relazioni;
- saggi estesi e componimenti scritti;
- relazioni scritte;
- lavori di gruppo;
- verifiche su lavori svolti a casa e in classe;
- osservazioni dei processi di apprendimento nelle attività di laboratorio;
- osservazioni dei processi di apprendimento in situazioni dialogiche di gruppo;
- giochi di squadra;
- prove pratiche e grafiche.

7.3. Metodologie, strumenti e tipologie di verifica utilizzati durante le lezioni a distanza

Metodologie utilizzate durante le lezioni a distanza

- **sincrone**
 - videolezioni sulle piattaforme scelte dalla scuola (WeSchool e Microsoft Teams);
 - videochiamate di gruppo;

- **asincrone**
 - studio dei libri di testo / degli e-book;
 - consultazione di appunti, sintesi, mappe concettuali;
 - visione di video disponibili in rete o prodotti dai docenti;
 - ascolto di audio lezioni prodotte dai docenti;
 - interazioni su esercizi proposti.

Strumenti

- **materiali di studio**
 - libri di testo / e-book;
 - appunti / mappe concettuali / sintesi degli argomenti trattati;
 - video disponibili in rete o prodotti dai docenti;
 - audio lezioni prodotte dai docenti.

I materiali di studio digitali sono stati utilizzati tanto da PC quanto da smartphone.

- **piattaforme**
 - WeSchool;
 - Microsoft Teams.

Tipologie di verifica utilizzate durante le lezioni a distanza

- verifiche scritte: elaborati / relazioni / esercizi / test / presentazioni multimediali;
- verifiche orali durante le lezioni sincrone.

7.4. Strategie di recupero / di potenziamento

Strategie di recupero / di potenziamento

Al termine del primo trimestre sono state utilizzate le seguenti strategie di recupero:

- pausa didattica;
- recupero in itinere individuale e di gruppo.

L'attività didattica svolta nel pentamestre (in presenza e a distanza) è stata finalizzata al potenziamento delle competenze dei discenti in vista dell'Esame di Stato.

7.5. Standard minimi di apprendimento e criteri di valutazione

CONOSCENZE	Linee essenziali delle tematiche affrontate anche se non sempre autonomamente padroneggiate.
COMPETENZE	Applicazione delle conoscenze acquisite in semplici situazioni problematiche; individuazione delle indicazioni essenziali e più significative di una informazione per relazionarle alle conoscenze pregresse.
ABILITÀ	Analisi e comprensione di testi semplici, organizzazione delle conoscenze in schemi espositivi ordinati, identificazione degli elementi di un problema e, con guida, collocazione in strutture organiche e chiare.

La valutazione periodica e finale tiene conto dei risultati delle prove sommative, nonché dei seguenti parametri:

- livelli di conoscenze e competenze;
- metodo di studio;
- partecipazione;
- impegno;
- progressi compiuti;
- puntualità nella restituzione delle consegne;
- disponibilità all'apprendimento;
- situazione personale;
- frequenza scolastica;
- possesso dei linguaggi specifici delle varie discipline;
- sviluppo della comprensione e delle capacità di analisi e sintesi.

7.6. Infrastrutture scolastiche utilizzate nel quinquennio

Gli alunni hanno utilizzato, nel corso dei loro studi, i laboratori, le aule speciali e le attrezzature multimediali in dotazione della scuola, la palestra, la biblioteca.

8. ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI, COMPLEMENTARI E DI APPROFONDIMENTO SVOLTE FINO AL 4-03-2020

8.1. Area di progetto

Sono state effettuate, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività, finalizzate alla realizzazione di percorsi interdisciplinari, all'approfondimento di tematiche trattate nelle varie discipline di studio e all'organizzazione di eventi in occasione di momenti significativi per l'Istituto di appartenenza:

ATTIVITÀ	<i>Mostra di “quadri viventi”</i>
EVENTO DI RIFERIMENTO	<i>Leonardo Experiences in Molise</i> Open day dedicato al Cinquecentenario della morte di Leonardo da Vinci organizzato presso l'Istituto “Fermi-Mattei” il 14 dicembre 2019
DISCIPLINE COINVOLTE	Arte e Territorio, Letteratura Italiana, Storia, Discipline Turistiche e Aziendali, Geografia Turistica, Lingua Inglese
COMPETENZE SVILUPPATE	<p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici ○ Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali ○ Utilizzare i linguaggi settoriali delle diverse discipline previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro ○ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, dell'arte ○ Analizzare criticamente il contributo apportato dall'arte, dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale ○ Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

	<p>Competenze professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche per la gestione di un evento ○ Individuare e risolvere problemi; assumere decisioni ○ Collocare i vari eventi, le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi ○ Utilizzare, in contesti di tipo professionale, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
--	--

Nel corso del quinto anno e fino al termine delle attività formative e didattiche in presenza, la classe ha partecipato ai seguenti eventi, organizzati dalla scuola e da enti esterni, che sono stati assunti dai docenti delle diverse discipline come spunti per l’approfondimento di tematiche generali legate ai nodi concettuali trattati e per la costruzione di percorsi pluridisciplinari.

EVENTI	TEMATICA DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Incontro con il prof. Maurizio Zambardi sul tema del <i>Brigantaggio</i> – 21 febbraio 2020 Aula Magna sede “E. Fermi”	MEMORIA, RESILIENZA E FUTURO	Geografia Turistica Arte e Territorio Letteratura Italiana Storia Discipline Turistiche e Aziendali Diritto e legislazione turistica Lingua Inglese Francese Spagnolo
<i>“La scuola dei giusti”</i> – Incontro-dibattito con il Magistrato Paolo Albano e con il giornalista Domenico Valeriani in occasione della <i>Giornata della Memoria</i> – 28 gennaio 2020 Aula Magna sede “E. Fermi”		VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO
Incontro con il Presidente del Consiglio dei Ministri prof. Giuseppe Conte – 11 ottobre 2019 Auditorium “Unità d’Italia” di Isernia	VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO	
Convegno <i>“Giornate della PREISTORIA”</i> – 29 novembre 2019 Aula Magna sede “E. Fermi”		

<p>Evento di lancio del Progetto Unesco-Edu focalizzato sui 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 – 25 gennaio 2020 Auditorium “Unità d’Italia” di Isernia</p>	<p>LA CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Geografia Turistica Diritto e legislazione turistica Arte e Territorio Letteratura Italiana</p>
<p>Incontro di orientamento con i referenti di United Network Europa – 31 ottobre 2019 Aula Magna sede “E. Fermi”</p> <p>Incontro di orientamento con i referenti dell’Istituto Infobasic di Pescara, Ente di Alta Specializzazione Certificata – 17 dicembre 2019 Aula Magna sede “E. Fermi”</p>	<p>IL PAESAGGIO TRA PATRIMONIO CULTURALE E TURISMO</p>	<p>Storia Discipline Turistiche e Aziendali Lingua Inglese Francese Spagnolo</p>
<p>Attuale situazione di emergenza epidemiologica dovuta alla diffusione del Covid-19</p>	<p>TURISMO E COMUNICAZIONE</p>	<p>Letteratura Italiana Storia Discipline Turistiche e Aziendali Diritto e legislazione turistica Geografia Turistica Arte e Territorio Lingua Inglese Francese Spagnolo</p>
	<p>PANDEMIE E ALTRI RISCHI PER IL SETTORE TURISTICO</p>	<p>Letteratura Italiana Storia Discipline Turistiche e Aziendali Diritto e legislazione turistica Geografia Turistica Arte e Territorio Lingua Inglese</p>

8.2. Visite guidate e/o viaggi di istruzione (relativi all'ultimo anno di corso), stage, tirocini, concorsi, progetti di integrazione con il territorio

La classe V E - TUR ha partecipato, nel corso del quinto anno e del secondo biennio, alle seguenti attività:

ATTIVITÀ	Partecipazione
Progetto per l'inclusione <i>“L'arte di essere unici”</i>	n. alunni partecipanti: 8
Progetto GEMMA <i>“#SelfiediNoi La provincia di Isernia dal dopoguerra ai nostri giorni”</i>	n. alunni partecipanti: 20
Progetto <i>“Un giorno in Senato”</i> in collaborazione con il Senato della Repubblica	n. alunni partecipanti: 6
Seminario e concorso fotografico <i>“ClikkiAmo il Territorio”</i>	n. alunni partecipanti: 20
Progetto <i>“I Care” Violenza Benessere Consapevolezza</i> in occasione della Giornata Internazionale della Donna	n. alunni partecipanti: 20
Progetto <i>“Animatore Turistico”</i> Incontri di formazione Uscita didattica a Castel San Vincenzo	n. alunni partecipanti: 21
Progetto <i>“Chanson - Mise en Espace”</i> Registrazione audio, coreografia, esibizione	n. alunni partecipanti: 21
Tirocini formativi estivi (giugno-agosto 2018 e giugno-agosto 2019) presso: - strutture e aziende alberghiere a Cesenatico e Valverde di Cesenatico (FC) - Comuni della provincia di Isernia - Agenzia di viaggi Azimut di Isernia - Assicurazioni NewBi di Isernia - Autoscuola Cicerone di S. Elia Fiumerapido (FR) - Azione Cattolica Parrocchia Santa Maria Assunta di Isernia - Museo dei Costumi del Molise	n. alunni partecipanti: 12/15
Stage presso strutture turistico-ricettive a MALTA (aprile 2019)	n. alunni partecipanti: 10

Si precisa che:

- Z. L. ha partecipato ad una mobilità in Germania nell'ambito del progetto Erasmus Plus KA2 "DISCOURSE - DISCussing OUR Stance for Europe" dal 22 al 28 ottobre 2018;
- Z. L. e P. V. hanno partecipato ad una mobilità in Bulgaria nell'ambito del progetto Erasmus Plus KA2 "DISCOURSE - DISCussing OUR Stance for Europe" dal 10 al 16 marzo 2019;
- C. C. e S. C. hanno seguito, nel periodo dal 29 gennaio al 14 marzo 2019, come attività integrativa al percorso di studi, il Corso pre-universitario a.a. 2018/2019 "Introduzione al Management d'Impresa" presso l'UNIMOL di Campobasso, sostenendo il relativo esame finale;
- C. S., P. V. e Z. L. hanno prestato attività di hostess in occasione dell'Assemblea Nazionale dei Borghi più belli d'Italia, tenutasi a Fornelli (IS) il 23 marzo 2019;
- P. V. ha preso parte alla Gara Nazionale Turismo presso l'Istituto Tecnico Commerciale "Leon Battista Alberti" di San Donà di Piave nei giorni 9 e 10 maggio 2019;
- G. S., N. F. e P. V. hanno seguito, nel periodo maggio - giugno 2019 gli incontri di formazione nell'ambito del progetto CRI – *Tutela della salute e stili di vita sani*;
- D. M., S. P., S. I. e V. M. hanno svolto, il 13 ottobre 2019 nel Centro storico di Isernia, attività di Guida turistica lungo l'Itinerario "I Luoghi Celestiniani";
- P. E. ha prestato per il Comune di Isernia, il 27 novembre 2019, attività di Guida turistica presso il Centro storico di Isernia, in occasione dell'evento Re-Grow City;
- D. M. ha seguito, a Cerro di Laveno (VA), il corso di formazione di Avvio al Debate nell'ambito del Progetto innovativo Learning , nei giorni dal 25 al 28 novembre 2019;
- D. M. e Z. L. hanno partecipato al Debate Day presso il Liceo Scientifico "E. Majorana" di Isernia in data 8 febbraio 2020;
- P. E. e V. M. hanno partecipato alla realizzazione del video su Leonardo da Vinci mostrato durante l'Open Day del 14 dicembre 2019 presso l'ISIS "Fermi-Mattei" e in occasione della Giornata di studi presso il Liceo "M. Pagano" di Campobasso.

Un buon numero di studenti ha conseguito, durante il triennio, certificazioni linguistiche esterne (in Lingua Inglese e in Lingua Francese – livello B1) e certificazioni informatiche (ICDL Full Standard e CISCO).

La classe ha inoltre partecipato il 31 gennaio 2020 alla presentazione del progetto "Il patentino della robotica".

8.3. Attività di orientamento svolta nel corso del quinto anno

Gli alunni della classe V E - TUR hanno svolto le seguenti attività di orientamento nel corso dell'a.s. 2019/2020:

- partecipazione al "Salone dello studente" a Pescara il 17/10/2019 (n. alunni partecipanti: 16/21);
- incontro con i referenti di "United Network Europa" il 31/10/2019;
- conferenza informativa tenuta dal Tenente Colonnello R. Proietti, rappresentante del "Comando Militare Esercito Molise" il 21/11/2019;
- incontro con i rappresentanti dell'Istituto INFOBASIC di Pescara, Ente di Alta Specializzazione Certificata, il 17/12/2019.

9. PREDISPOSIZIONE DELLA PROVA D'ESAME

Come stabilito nell'Ordinanza Ministeriale 10 del 16 maggio 2020, concernente gli Esami di Stato conclusivi del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, quest'anno sarà svolta solamente una prova orale, da valutare con una griglia predisposta dal Ministero dell'Istruzione. La prova si articolerà in cinque momenti, di seguito esplicitati.

Per quanto riguarda le modalità di svolgimento della prova d'esame, per l'alunno con disabilità si richiede:

- presenza del docente di sostegno prof.ssa Lorenza De Giglio;
- supporto del videoproiettore per presentare gli elaborati preparati;
- che il candidato possa essere esaminato per primo, nel primo giorno dei colloqui (17/06/2020);
- che il colloquio, qualora, il candidato sia in condizioni di evidente stanchezza psico-fisica, sia effettuato in minor tempo rispetto a quello previsto (1 ora).

9.1. Discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo

L'elenco degli argomenti assegnati ai discenti dalle prof.sse Santilli Anna, docente di Discipline Turistiche e Aziendali, e Santucci Giuliana, docente di Lingua Inglese, viene concordato in occasione della riunione del Consiglio di Classe del 28 maggio 2020 (convocata in videoconferenza sulla piattaforma Microsoft Teams, come da comunicazione prot. 2698 del 21/05/2020) ed è allegato al presente Documento.

9.2. Esame di testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Letteratura Italiana

I testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Letteratura Italiana (quinto anno) che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale sono di seguito indicati.

AUTORE	OPERA (poesie / novelle / estratti da romanzi / ...)
U. FOSCOLO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ultime lettere di Jacopo Ortis – trama ✚ Il sacrificio della patria nostra è consumato Dai Sonetti: ✚ Alla sera ✚ Un dì, s'io non andrò sempre fuggendo
G. LEOPARDI	<ul style="list-style-type: none"> Dallo Zibaldone dei Pensieri: ✚ La rimembranza ✚ Una madre fredda come il marmo ✚ Le qualità poetiche dell'indefinito Dai Canti: ✚ A Silvia ✚ Il sabato del villaggio ✚ L'infinito

A. MANZONI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ I Promessi Sposi - trama ✚ Una passeggiata nel Seicento con don Abbondio - I Promessi Sposi cap. I ✚ Rilettura dal cap. XXX al cap. XXXV
G. CARDUCCI	Da Rime Nuove: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Traversando la Maremma toscana ✚ Pianto antico ✚ Dalle Odi barbare ✚ Nevicata
G. PASCOLI	Da Myricae <ul style="list-style-type: none"> ✚ Arano ✚ X Agosto ✚ Dai Canti di Castelvecchio ✚ La mia sera
G. VERGA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ I Malavoglia - trama
G. D'ANNUNZIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Il Piacere - trama ✚ Da Alcyone ✚ La pioggia nel pineto
G. UNGARETTI	Dalla raccolta Allegria <ul style="list-style-type: none"> ✚ Fratelli (sez. Il porto sepolto) ✚ Mattina (Allegria di naufragi) ✚ S. Martino del Carso (sez. Il porto sepolto) ✚ Soldati (Allegria di naufragi)
I. SVEVO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La coscienza di Zeno - trama
L. PIRANDELLO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Il fu Mattia Pascal - trama ✚ Dalla raccolta Novelle per un anno ✚ Il treno ha fischiato
P. LEVI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se questo è un uomo (trama del romanzo) ✚ Se questo è un uomo (poesia)
D. ALIGHIERI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Il Paradiso (presentazione della Cantica) ✚ Canto I: Proemio (vv.1-12) ✚ Canto VI: Invettiva contro I Guelfi e I Ghibellini (vv. 97-111) ✚ Canto XXXIII: Preghiera di San Bernardo alla Madonna (vv. 1-39)

9.3. Colloquio pluridisciplinare

Per la scelta dei materiali previsti nell'Ordinanza Ministeriale del 16 maggio 2020 all'art. 17, comma 1, lettera c), si rimanda ai percorsi svolti dai docenti componenti il Consiglio di Classe indicati nel presente Documento.

9.4. Discussione sui PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

Sulla scorta delle proposte operative stilate dal gruppo di lavoro PCTO ed esplicitate nei Progetti di Istituto per i PCTO relativi agli anni scolastici di riferimento, sono state svolte nel secondo biennio e nel quinto anno le seguenti attività:

- corso sulla Sicurezza e Salute sui luoghi di lavoro;

Istituto Statale di Istruzione Superiore "FERMI-MATTEI" Isernia

- partecipazione a seminari coerenti col percorso di studi;
- certificazioni linguistiche Lingua Inglese (PET) e Francese (DELF);
- certificazione informatica ECDL;
- certificazione CISCO NETWORKING ACADEMY;
- partecipazione a progetti ERASMUS;
- tirocini formativi;
- uscite didattiche e visite guidate;
- orientamento in uscita.

Tutti gli alunni della classe hanno svolto, a partire dal primo anno del secondo biennio, attività collegate ai PCTO, per un numero totale di ore superiore a quello richiesto dalla normativa vigente. Hanno effettuato uno o più tirocini formativi estivi presso strutture ed enti operanti sul territorio della provincia e fuori regione; alcuni studenti, inoltre, hanno partecipato a corsi di formazione e ad esperienze di studio e di lavoro all'estero.

Nel corrente anno scolastico sono state privilegiate attività finalizzate prevalentemente all'orientamento, in aderenza a quanto programmato dall'Istituto per gli studenti del quinto anno.

In riferimento a ciascun anno di corso, si allega al presente Documento il report delle specifiche attività svolte da ciascun discente, proposte e individuate sulla base dei Progetti ASL e PCTO d'Istituto, con indicazione del numero totale di ore effettuate.

9.5. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione»

Nell'ambito delle attività relative a “Cittadinanza e Costituzione”, il Consiglio di Classe ha proposto spunti e riflessioni, anche in riferimento all'attuale situazione di emergenza epidemiologica, volti a perseguire trasversalmente i seguenti obiettivi educativi e formativi:

- promuovere comportamenti responsabili e improntati al rispetto della legalità all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica;
- sviluppare e potenziare i valori umani, civili e morali secondo uno spirito profondo di democrazia;
- maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo;
- maturare il rispetto della vita rendendosi parte attiva nel processo di miglioramento in materia di salute e sicurezza;
- collaborare all'integrazione nella comunità scolastica degli alunni diversamente abili e di nazionalità straniera nel rispetto delle diversità;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale;
- operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- promuovere una maggiore consapevolezza per i problemi emergenti dell'umanità (locali, nazionali ed europei);
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.

Gli studenti sono stati sollecitati a riflettere sulla necessità di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali è opportuno valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- essere consapevoli del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- saper esaminare criticamente la realtà per prendere coscienza del valore della persona, del significato delle strutture sociali, del rapporto con gli altri e con la società, dell'importanza della solidarietà e della comprensione delle ragioni degli altri.

Nel corso dell'anno scolastico 2019/2020, la classe ha partecipato a diverse attività di approfondimento collegate ad argomenti di “Cittadinanza e Costituzione”:

- incontro con il Presidente del Consiglio dei Ministri, prof. Giuseppe Conte, l'11/10/2019;
- incontro con i rappresentanti del Comando Provinciale dell'Arma dei Carabinieri nell'ambito del “Progetto legalità” il 31/10/2019;
- incontro con il Magistrato Paolo Albano sulla strage di Caiazzo e con il giornalista Domenico Valeriani sull'eccidio di Bellona, nell'ambito dell'iniziativa “La scuola dei giusti”, svoltasi il 28/01/2020;
- partecipazione ad uno spettacolo teatrale presso il cinema Lumière di Isernia il 10/02/2020, in occasione del Giorno del Ricordo.

Alle suddette attività sono stati ricollegati i seguenti temi trasversali:

- La struttura della Costituzione
- I principi fondamentali (artt.1-12 Cost.)
- La cittadinanza
- Artt. 16 e 32 Cost.
- Il ruolo degli organi costituzionali e degli enti locali

9.6. Simulazioni della prova d'esame

Nella classe V E - TUR non sono state svolte, fino alla data di approvazione del presente Documento, simulazioni del colloquio orale. Il Consiglio di Classe valuterà la possibilità di effettuare a distanza una simulazione della prova d'esame, su piattaforma indicata alla scuola, orientativamente tra il 6 e il 13 di giugno.

10. DNL CON METODOLOGIA CLIL

Per quanto concerne l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera con metodologia CLIL, era stato programmato di dare avvio, per la fine del mese di marzo, allo svolgimento di un modulo sulle Organizzazioni internazionali, che avrebbe coinvolto l'insegnamento di Diritto e Legislazione turistica.

A seguito della chiusura della scuola per via della diffusione del Covid-19 e delle difficoltà scaturite dall'adozione della nuova metodologia di didattica a distanza, il progetto non è stato più realizzato.

11. CRITERI DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

Il Collegio dei Docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico come segue:

- ✚ un trimestre (dal 16/09/2019 al 7/12/2019);
- ✚ un pentamestre, a sua volta suddiviso in due sottoperiodi (rispettivamente dal 9/12/2019 al 7/03/2020 e dal 9/03/2020 al 6/06/2020).

L'attività didattica in presenza è stata svolta dal 16/09/2019 al 4/03/2020, quella a distanza dal 9/03/2020 al 6/06/2020.

Al termine di ogni periodo viene definita, collegialmente in sede di scrutinio, la valutazione di ogni singolo studente nelle discipline e nella condotta.

11.1. Valutazione degli studenti nelle singole discipline

La valutazione degli studenti nelle singole discipline utilizza valori numerici da 1 a 10, cui corrispondono specifici livelli di conoscenze, abilità e competenze, definite sulla scorta delle **“Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio” del 23 aprile 2008 – Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli:**

- **Conoscenze:** *indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme dei fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e pratiche.*
- **Abilità:** *indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).*
- **Competenze:** *indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.*

La verifica degli apprendimenti è stata organizzata:

- dal 16/09/2019 al 4/03/2020 secondo le modalità previste dai singoli docenti nelle rispettive programmazioni;
- dal 9/03/2020 al 6/06/2020 con prove scritte e/o orali a distanza.

Le griglie di valutazione adottate ad inizio anno scolastico sono allegate al PTOF.

La valutazione finale sarà basata:

- sui risultati di apprendimento nelle singole discipline;
- sui progressi o regressi registrati nel corso dell'anno rispetto al livello di partenza;
- sull'impegno e sull'assiduità della partecipazione alle attività scolastiche in presenza e a distanza;
- sull'apporto personale dato alle attività didattiche in presenza e a distanza;
- sul metodo di lavoro.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la scheda riassuntiva di rilevazione/osservazione per competenze nella didattica a distanza, approvata in seno al Collegio dei Docenti del 18/05/2020 che è di seguito riportata.

Griglia di Valutazione - Didattica a Distanza A.S. 2019/2020

INDICATORI		DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE DaD	Nulla	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
Modalità sincrona/asincrona			2-3	4-5	6	7-8	9-10
PARTECIPAZIONE ALLE VIDEOLEZIONI E/O AD ALTRA ATTIVITA' DIDATTICA		Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
		Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
METODO, ORGANIZZAZIONE ED INTERAZIONE		Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
		Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sceglie corretti modi per dialogare, sa utilizzare i diversi canali/strumenti di comunicazione)					
DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO		SOFT SKILLS					
SAPERE	Conoscenza contenuti disciplinari	Gestire le informazioni (l'alunno/a sa acquisire ed organizzare dati, conoscenze ed informazioni)					
		Capacità comunicativa (l'alunno/a argomenta in maniera appropriata, sa ascoltare/ confrontarsi)					
SAPER FARE	Abilità specifiche	Pianificazione ed organizzazione (l'alunno/a è capace di operare con le modalità specifiche, di processo, del/la sapere/disciplina)					
		Capacità di problem solving (l'alunno/a sa utilizzare dati e conoscenze acquisiti/e per risolvere problemi)					
SAPER ESSERE	Competenze trasversali	Adattabilità/Autonomia (l'alunno/a riesce ad adattarsi a situazioni nuove ed è autonomo/responsabile)					
		Spirito di iniziativa (l'alunno/a sa porsi e raggiungere obiettivi, utilizza conoscenze/abilità per affrontare e risolvere problemi concreti/reali)					
Assegnare ad ogni descrittore/soft skills un punteggio nella rispettiva casella di oscillazione giudizio/punteggio, sommare e dividere per 10 (n. descrittori); arrotondare per eccesso con decimale da 0,5 in poi o per difetto da 0,4 a scendere						Somma punteggio: / 100	Voto: /10

Griglia di Valutazione per alunni con PEI - Didattica a Distanza A.S. 2019/2020

INDICATORI	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno				
Partecipazione alle attività proposte				
Rispetto delle consegne nei tempi concordati				
Completezza del lavoro svolto				

Valutazione finale

11.2. Valutazione degli studenti nella condotta

PRIMO TRIMESTRE / PRIMO SOTTOPERIODO DEL PENTAMESTRE

Il voto di condotta ha valutato (nel primo trimestre e nel primo sottoperiodo del pentamestre):

- la frequenza;
- il rispetto delle regole, delle persone e delle strutture;
- l'assolvimento degli impegni;
- la partecipazione alle attività e alle iniziative della scuola.

La griglia utilizzata per la valutazione del comportamento è di seguito riportata:

ADEMPIMENTO DEI DOVERI E OSSERVANZA DELLE REGOLE				
VOTO	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' E ALLE INIZIATIVE DELLA SCUOLA	FREQUENZA	ASSOLVIMENTO IMPEGNI	RISPETTO DELLE REGOLE, DELLE PERSONE E DELLE STRUTTURE
10	La partecipazione è sempre: <ul style="list-style-type: none"> • attiva • costante • proficua • costruttiva • critica • propositiva • di stimolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Assidua • Puntuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Costante • Responsabile • Consapevole 	<ul style="list-style-type: none"> • Esemplare • Continuo • Convinto
9	La partecipazione è molto: <ul style="list-style-type: none"> • attiva • costante • proficua • costruttiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Regolare • Puntuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Costante • Responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuo • Convinto
8	La partecipazione è abbastanza: <ul style="list-style-type: none"> • attiva • costante • proficua 	<ul style="list-style-type: none"> • Regolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Costante 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuo
7	La partecipazione è: <ul style="list-style-type: none"> • ricettiva • non sempre costante 	<ul style="list-style-type: none"> • Non sempre regolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Non sempre costante 	<ul style="list-style-type: none"> • Non sempre continuo
6	La partecipazione è: <ul style="list-style-type: none"> • passiva • sollecitata • incostante 	<ul style="list-style-type: none"> • Irregolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Incostante 	<ul style="list-style-type: none"> • Discontinuo
5	La partecipazione è: <ul style="list-style-type: none"> • dispersiva • di disturbo • indifferente 	<ul style="list-style-type: none"> • Molto irregolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Molto incostante 	<ul style="list-style-type: none"> • Molto discontinuo
4	La partecipazione è molto: <ul style="list-style-type: none"> • dispersiva • di disturbo • indifferente 	<ul style="list-style-type: none"> • Estremamente irregolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Assente 	<ul style="list-style-type: none"> • Assente

SCRUTINIO FINALE

Nello scrutinio finale sarà utilizzata una griglia rimodulata sulla base delle specificità della didattica a distanza, al momento in fase di elaborazione.

11.3. Requisiti per l'ammissione degli studenti all'Esame di Stato

REQUISITI ORDINARI

Il decreto legislativo 62/2017, ai fini dell'ammissione degli studenti agli esami di secondo grado, prevede i seguenti requisiti:

- obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste dall'art. 14/7 del DP.R n. 122/2009;
- conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di Classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove INVALSI;
- svolgimento delle attività di PCTO secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studi (pari a 150 ore per gli Istituti Tecnici).

REQUISITI 2019/2020

L'articolo 1, comma 6, del decreto-legge dell'8 aprile 2020, n. 22, così prevede:

“In ogni caso, limitatamente all'anno scolastico 2019/2020, ai fini dell'ammissione dei candidati agli Esami di Stato, si prescinde dal possesso dei requisiti di cui agli articoli 5, comma 1, 6, 7, comma 4, 10, comma 6, 13, comma 2, e 14, comma 3, ultimo periodo, del decreto legislativo n. 62 del 2017. Fermo restando quanto stabilito nel primo periodo, nello scrutinio finale e nell'integrazione del punteggio di cui all'articolo 18, comma 5, del citato decreto legislativo, anche in deroga ai requisiti ivi previsti, si tiene conto del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta. Le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio di cui all'articolo 17, comma 9 del decreto legislativo n. 62 del 2017”.

Alla luce di tale disposizione, per l'ammissione agli esami:

- non è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- non è richiesto lo svolgimento delle prove Invalsi;
- non è richiesto il raggiungimento delle ore prefissate di PCTO;
- non è richiesta la sufficienza (6/10) in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente;
- non è richiesta la sufficienza (6/10) nel comportamento.

12. CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Negli scrutini finali del secondo biennio e del quinto anno, il Consiglio di Classe assegna ad ogni studente un credito scolastico, attribuendo un punteggio calcolato sulla base delle tabelle ministeriali.

Credito scolastico

Il credito scolastico tiene conto dei seguenti indicatori:

- media riportata nello scrutinio finale;
- condotta;
- partecipazione ad iniziative, strutturate o individuali, di approfondimento;
- partecipazione attiva da parte del singolo studente a progetti scolastici legati all'indirizzo del corso di studi.

Credito formativo (Decreto Ministeriale 24/2/2000, n. 49)

È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, valutabili a seguito di attività extrascolastiche svolte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

Integrazione

L'integrazione dei crediti scolastici, motivata nell'ambito dei 40 (attualmente 60) punti con riferimento a situazioni oggettivamente rilevanti ed idoneamente documentate, verrà effettuata nel rispetto di almeno uno dei seguenti criteri:

- particolare originalità e creatività in attività scolastiche curricolari ed extracurricolari;
- continuità di risultati ottimi nel terzo, quarto e quinto anno;
- risultati eccellenti nel complesso delle discipline del quinto anno;
- particolari situazioni documentate in riferimento ai criteri del POF-PTOF;

12.1. Criteri utilizzati per l'attribuzione del credito

CLASSE TERZA

Per il terzo anno è stata seguita la seguente TABELLA 1 (relativamente alla colonna I anno):

Media dei voti	<i>Credito scolastico (Punti)</i>		
	<i>I anno</i>	<i>II anno</i>	<i>III anno</i>
M = 6	3-4	3-4	4-5
6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5-6
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6-7
8 < M ≤ 9	6-7	6-7	7-8
9 < M ≤ 10	7-8	7-8	8-9

Il D. Lgs. n. 62/2017, considerati i nuovi punteggi previsti dall'a.s. 2018/19 e visto che l'attribuzione del credito è relativa agli ultimi tre anni di corso, ha disposto la conversione del credito attribuito negli anni precedenti come segue:

Crediti conseguiti nel III anno (punteggio attribuito sulla base della Tabella 1)	NUOVO CREDITO
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

CLASSE QUARTA

Per il quarto anno è entrata in vigore la seguente TABELLA 2 (relativamente alla colonna II anno):

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	I anno	II anno	III anno
$M < 6$	---	---	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

CLASSE QUINTA

Per il quinto anno sono entrate in vigore le seguenti tabelle per la conversione dei crediti precedenti (come da Ordinanza Ministeriale del 16/05/2020):

- TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

• TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

L'attribuzione del credito relativo al quinto anno terrà conto della seguente TABELLA C, allegata alla medesima ordinanza.

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

12.2. Nota sull'attribuzione del credito all'interno della banda di oscillazione

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle precedenti tabelle, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti:

- l'assiduità nella frequenza;
- l'interesse, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative;
- eventuali crediti formativi.

Per l'attribuzione del credito si procede nel modo seguente.

INDICATORE n. 1: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La media dei voti dà luogo all'assegnazione di un primo punteggio parziale secondo la tabella di seguito riportata:

Media dei voti (decimale)	Punteggio
X,01 – X,09	0.05
X,10 – X,19	0.10
X,20 – X,29	0.15
X,30 – X,39	0.20
X,40 – X,49	0.25
X,50 – X,99	0.50

INDICATORE N. 2: ASSIDUITÀ NELLA FREQUENZA

L'assiduità nella frequenza è valutata con riferimento alla percentuale delle ore di assenza dell'alunno nell'intero anno scolastico rispetto al monte-ore totale e comporta l'attribuzione del punteggio parziale riportato nella seguente tabella:

Livelli	Perc. assenze sul monte-ore annuale	Punteggio
FREQUENZA ASSIDUA	< 5%	0.10
FREQUENZA REGOLARE	5% - 15%	0.05
FREQUENZA SALTUARIA	> 15%	0

INDICATORE N. 3: INTERESSE E IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

Il terzo indicatore, la cui valutazione è operata dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio, determina l'attribuzione del terzo punteggio parziale come segue:

Livelli	Punteggio
INTERESSE ED IMPEGNO ASSIDUI	0.10
INTERESSE ED IMPEGNO REGOLARI	0.05
INTERESSE ED IMPEGNO SALTUARI	0

ATTIVITÀ RICONOSCIUTE VALIDE PER IL CREDITO FORMATIVO

Sono considerate valide, per l'attribuzione del credito formativo, le attività svolte al di fuori della scuola, o comunque certificate da enti esterni, qualificati e riconosciuti, coerenti con le finalità culturali ed educative del PTOF, debitamente documentate dall'ente, dall'istituzione o dall'associazione presso cui sono state svolte.

Le autocertificazioni sono prese in considerazione soltanto per le attività svolte nell'ambito della Pubblica Amministrazione.

Sono valutate le esperienze svolte tra la pubblicazione dei risultati dell'anno scolastico precedente e lo scrutinio dell'anno in corso.

L'incidenza dei crediti formativi sull'entità del punteggio attribuibile per il credito scolastico non può comunque superare un punto, ferma restando l'impossibilità di attribuire un punteggio complessivo superiore all'estremo più elevato della fascia di appartenenza della media M dei voti.

I crediti formativi vengono valutati secondo la tabella seguente:

Area	Descrizione Attività	Punteggio
1	Formazione professionale	0,30
2	Attività connesse al mondo del lavoro	0,30
3	Formazione linguistica – informatica – qualità - sicurezza	0,30
4	Attività connesse alla crescita umana, professionale e culturale	0,25
5	Attività di formazione a carattere coreutico, musicale, teatrale	0,20
6	Attività sportiva riconosciuta dal CONI	0,20
7	Attività a carattere sociale, di volontariato, di solidarietà	0,15
8	Attività di cooperazione, ambientali e altre	0,15

PUNTEGGIO FINALE

La somma dei punteggi parziali relativi ai tre indicatori, ai quali si aggiunge il punteggio per i crediti formativi eventualmente posseduti dall'alunno, determina l'attribuzione definitiva del credito per l'anno di riferimento nel seguente modo:

- somma dei punteggi parziali e del credito formativo <0.5 → Punteggio inferiore della fascia;
- somma dei punteggi parziali e del credito formativo ≥ 0.5 → Punteggio superiore della fascia.

13. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è stato approvato in data 28/05/2020 dal Dirigente Scolastico, dott.ssa Emilia Sacco, e dai seguenti docenti:

DOCENTI	DISCIPLINE
ANGELONE MARIALUISA	GEOGRAFIA TURISTICA
CIARLANTE ANNA	RELIGIONE
DE GIGLIO LORENZA	SOSTEGNO
D'UVA ANNALISA	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA
FULCOLI ROSA	ARTE E TERRITORIO
MAZZOCCO LICIA	FRANCESE
	SPAGNOLO
NAZZARO FILOMENA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
	STORIA
SANTILLI ANNA	DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI
SANTUCCI GIULIANA	LINGUA INGLESE
VALERIO SILVANA	MATEMATICA APPLICATA
ZAMPETTA LUCIANA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Le firme sono omesse ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993.

14. ALLEGATI

A1. ELENCO ELABORATI DISCIPLINE D'INDIRIZZO

A2. SCHEDE SINTETICHE PROGRAMMI SVOLTI

A3. ATTIVITÀ SVOLTE DA CIASCUN ALUNNO NELL'AMBITO DEI PCTO

A4. TABELLA CON INDICAZIONE DEI CREDITI CONSEGUITI DA CIASCUN ALUNNO NEL SECONDO BIENNIO

A5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA D'ESAME

A6. PEI ALUNNO CON DISABILITÀ

A7. ALLEGATO "A" ALUNNO CON DISABILITÀ

A8. PFP STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO