

### ALLEGATO 3

SCHEMA INFORMATIVA SUL PROGRAMMA SVOLTO DA CIASCUN DOCENTE IN  
PRESENZA / A DISTANZA

## ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Fermi-Mattei"

**Disciplina: Informatica**

**Docente: Mancini Giancarlo**

### Libri di testo adottati

Eprogram Sia 5 Anno – Mondadori Educational – Iacobelli, Ajme, Marrone, Brunetti

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZ	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.</p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata attività</p>	<p>Essere cittadini attivi nell'utilizzo della rete, acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo in rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva.</p>	<p>Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali.</p> <p>Implementare data base remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali.</p> <p>Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche.</p> <p>Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati.</p> <p>Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali (ERP).</p>	<p>Basi di dati, modelli relazionali e gestione dei database.</p> <p>Database in rete e PHP.</p> <p>Informatica aziendale: dismissione di beni strumentali; calcolo della rata di un mutuo; gestione bilancio online.</p> <p>Sistemi per la gestione d'impresa.</p> <p>Reti per l'azienda e la pubblica amministrazione.</p> <p>Sicurezza informatica.</p> <p>Privacy, proprietà intellettuale e crimini informatici.</p>

### Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni scritte, orali e pratiche degli allievi, dell'osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia di Istituto.

Isernia, li 14/05/2021

Il docente  
Prof. Giancarlo Mancini

**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Fermi-Mattei"**  
**Disciplina: Economia Aziendale**  
**Docente: Ferreri Sergio**

**Libri di testo adottati**

**Titolo "Master 5 in Economia aziendale" - Autori: P. Boni – P. Ghigini – C. Robecchi**  
**EDITORE: SCUOLA E AZIENDA**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZ	COMPETENZE ACQUISIT	OS A
<p>☑ Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali e globali anche coglierne le ripercussioni in un dato contesto e saper individuare i fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;</p> <p>☑ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p> <p>☑☑ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con riferimento ai fatti di gestione tipici delle imprese industriali</p>	<p>☑ Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>☑ Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>☑ Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>☑ Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi delle imprese industriali nella forma giuridica di SPA</p> <p>☑ Riconoscere ed interpretare i processi ed i flussi informativi connessi all'applicazione delle norme civilistiche per la predisposizione degli schemi del bilancio d'esercizio, alla sua rielaborazione ed all'analisi per indici e per flussi</p> <p>☑ Individuare ed Interpretare la normativa fiscale.</p> <p>☑ Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo i</p> <p>☑ Costruire il sistema budget</p> <p>☑ Costruire business plan</p> <p>☑ Analizzare piani di marketing</p> <p>☑ L'utilizzo di risorse finanziarie</p>	<p>☑ Aspetti economico-aziendale delle imprese industriali</p> <p>☑ Bilancio d'esercizio e rendiconto finanziario</p> <p>☑ Analisi di bilancio per indici e per flussi</p> <p>☑ Imposte sul reddito d'impresa</p> <p>☑ Pianificazione strategica e sistema di programmazione e controllo della gestione</p> <p>☑ Contabilità analitica</p> <p>☑ Break-even analysis</p> <p>☑ Gestione strategica dell'impresa</p> <p>☑ Budget</p> <p>☑ Business plan</p> <p>☑ Politiche di mercato e piani di marketing</p>

<p>☒ Saper analizzare i vari tipi di budget Gestire le operazioni bancarie con il c/c di corrispondenza</p>		<p>Il mercato dei capitali e il fabbisogno finanziario</p> <p>Le operazioni bancarie e il c/c di corrispondenza</p>	
---	--	---	--

### Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni scritte e orali degli allievi, dell'osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. A partire dal mese di Marzo, è stata posta in essere la Didattica a distanza e sono state utilizzate le Piattaforme indicate dalla Dirigenza dell'Istituto.

La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia di Istituto.

Isernia, li 14/05/2021

Il docente  
Prof. Sergio Ferreri

**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Fermi-Mattei"**  
**Disciplina: Economia Politica**  
**Docente: Piccirillo Carla**

**Libri di testo adottati** - Economia Politica di Gagliadini Palmerio Lorenzoni

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali e globali anche coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse.</li> <li>• Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</li> <li>• Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare alla ricerca di soluzioni economicamente più vantaggiose.</li> <li>• Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore.</li> <li>• I riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese.</li> <li>• Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</li> <li>• Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attività finanziaria pubblica</li> <li>• La politica della spesa</li> <li>• La politica dell'entrata</li> <li>• Il debito pubblico</li> <li>• Il sistema tributario italiano: - le imposte dirette -le imposte indirette e la finanza locale</li> </ul>

d'impresa			
-----------	--	--	--

### **Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati**

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni degli allievi, dell'osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia di Istituto.

Isernia, li 14/05/2021

La docente

Prof.ssa Carla Piccirillo

**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Fermi-Mattei"****Disciplina: Diritto Pubblico****Docente: Piccirillo Carla****Libri di testo adottati - Diritto pubblico di Zagrebelsky-Oberto-Stalla-Trucco**

<b>PECUP</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>OSA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li> <li>• Analizzare il valore, il limite ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</li> <li>• Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</li> <li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>• Individuare le caratteristiche del mercato del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico sociale e territoriale.</li> <li>• Ricercare l'insieme delle norme relative ad una categoria di argomenti e individuarne le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie.</li> <li>• Applicare disposizioni normative a situazioni date</li> <li>• Individuare la normativa nazionale, comunitaria e verificare le opportunità di finanziamento ed investimento fornite dagli enti locali, nazionali ed internazionali</li> <li>• Utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente,</li> </ul>	<p>Costituzione e forma di Governo</p> <p>Parlamento</p> <p>Governo</p> <p>Magistratura</p> <p>Gli organi di garanzia costituzionale:</p> <p>Presidente Della Repubblica</p> <p>Corte Costituzionale</p> <p>Organismi internazionali e il diritto globale</p> <p>I diritti e i doveri dei cittadini</p> <p>Sicurezza informatica e trattamento dei dati personali</p>



lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane • Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa			
--	--	--	--

### Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni degli allievi, dell'osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia di Istituto.

Isernia, li 14/05/2021

La docente  
Prof.ssa Carla Piccirillo

**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fermi-Mattei”****Disciplina: Inglese****Docente: Milanese Antonietta****Libri di testo adottati:****AA.VV., GET INTO BUSINESS, Rizzoli languages****A.A.VV. FOCUS NOW “ vol. II, Pearson**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<p>☒ Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>• Riconoscere la dimensione culturale ed interculturale della lingua</p>	<p>☒ Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>☒ Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>☒ Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>☒ Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>☒ Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>☒ Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>• Produrre testi scritti e orali di ambito generico e professionale</p> <p>☒ Utilizzare il lessico di settore.</p>	<p>- Enquiries and replies</p> <p>- Orders and replies</p> <p>- Modification of orders</p> <p>- Cancellation of order</p> <p>- Offers and replies</p> <p>- Complaints and reminders</p> <p>-The EU/ The Treaties</p> <p>- The EU institutions</p> <p>- The Common Market</p> <p>- Marketing: the difference between marketing and selling</p> <p>- The marketing Mix</p> <p>- Market segmentation</p> <p>- Mass marketing and Niche marketing</p> <p>- The role of market research</p> <p>- Marketing strategies and techniques</p> <p>- How marketers persuade consumers</p> <p>- Advertising media</p> <p>-Banking</p> <p>- Banks and banking services</p>

## **Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati**

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni scritte e orali degli allievi, dell'osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, dell'autonomia e responsabilità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto-descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia del PTOF.

Isernia, li 14/05/2021

La docente  
Antonietta Milanese

**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Fermi-Mattei"****Disciplina: Matematica****Docente: Ciolelli Rosa****Libri di testo adottati**

Titolo "MULTIMATH.ROSSO", Autore PAOLO BARONCINI, ROBERTO MANFREDI, Editore GHISSETTI CORVI, volume 5

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<p>☒ Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.</p> <p>☒ Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.</p>	<p>☒ Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>☒ Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>☒ Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>☒ Comprendere l'importanza del calcolo numerico nell'approccio di diversi problemi</p> <p>☒ Padroneggiare i più semplici metodi di calcolo delle radici delle equazioni utilizzando metodi manuali ed automatici interattivi e ricorsivi</p> <p>☒ Avere buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili reali sapendo utilizzare le proprietà di continuità e derivabilità</p> <p>☒ Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale e delle linee di livello per interpretare e rappresentare graficamente le funzioni di due variabili</p>	<p><b>Calcolo combinatorio: combinazioni, permutazioni e disposizioni semplici. La probabilità: varie definizioni. Teorema della somma e del prodotto. Problemi sulla probabilità.</b></p> <p><b>Calcolo integrale</b></p> <p>☒ Conoscere il significato di Integrale definito ed Integrale indefinito,</p> <p>☒ Saper calcolare integrali definiti ed indefiniti di funzioni semplici,</p> <p><b>Approccio e significato del calcolo approssimato nella risoluzione dei problemi</b></p> <p><b>Funzioni reali di due o più variabili reali</b></p> <p>☒ Procedimento per definire il dominio di funzioni di più variabili</p> <p>☒ Significato di derivata parziale</p> <p>☒ Concetti di massimo e di minimo di funzioni di due variabili</p> <p>☒ Distinzione tra massimi e minimi relativi, vincolati ed assoluti</p> <p>☒ Metodologie di individuazione dei massimi</p>

		<p>☒ Comprendere l'importanza della ricerca dei massimi e dei minimi nei fenomeni del mondo reale e dell'economia e saperli determinare mediante procedimenti opportuni</p> <p>☒ Saper usare lo strumento dei sistemi lineari di equazioni e disequazioni per costruire modelli di P.L.</p> <p>☒ Saper usare lo strumento dell'integrazione per risolvere semplici problemi geometrici</p>	<p>Le funzioni economiche: funzione domanda, offerta costo, ricavo, guadagno, break even point , grafico di redditività</p> <p><b>Problemi di decisione</b></p> <p>☒ Costruzione di modelli matematici descrittivi di fenomeni economici</p> <p>☒ Metodi per scegliere tra due o più alternative, saper impostare e risolvere problemi</p> <p>☒ Saper impostare e risolvere problemi connessi ai tipi di scelta in condizioni di certezza</p> <p>☒ Saper impostare e risolvere problemi con effetti immediati</p> <p>☒ Essere in grado di risolvere problemi nel discreto</p> <p><b>Programmazione lineare</b></p> <p>☒ Saper costruire modelli di risolutivi di P. L. per i vari contesti applicativi</p> <p>☒ Saper applicare il metodo grafico ai problemi di P.L. in due variabili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ottimizzare la soluzione dei problemi prendendo in considerazione i vincoli operativi.</li> <li>- La gestione delle scorte.</li> </ul>
--	--	--	--

## Valutazione degli apprendimenti - criteri adottati

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni scritte e orali degli allievi, dell'osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia del PTOF.

Isernia, li 14/05/2021

La docente  
Prof.ssa Rosa Cifoletti

**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Fermi-Mattei"****Disciplina: Scienze Motorie****Docente: Zampetta Luciana****Libri di testo adottati**

Titolo "IN MOVIMENTO" Autore: Fiorini Gianluigi Editore: Marietti scuola

<b>PECUP</b>	<b>COMPETENZE E CHIAVE DI</b>	<b>COMPETENZE E ACQUISIT</b>	<b>OS A</b>
<input checked="" type="checkbox"/> L'aspetto educativo e sociale dello sport <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza del ruolo culturale ed espressivo della propria corporeità in collegamento con altri linguaggi.	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile <input checked="" type="checkbox"/> Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali</li> <li>- Osservare e interpretare i fenomeni di massa legati al mondo delle attività motorie e sportiva proposti dalla</li> </ul>	Teoria dei giochi sportivi Elementi di anatomia e fisiologia, nozioni di primo soccorso. Storia dell'educazione fisica.

**Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati**

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni degli allievi, dell'osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia di Istituto.

Isernia, li 14/05/2021

La docente  
Prof.ssa Luciana Zampetta

**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Fermi-Mattei"****Disciplina: Religione****Docente: Tartaglia Antonio Aldo****Libri di testo adottati**

Titolo "PASSI NELLA BIBBIA" Autori: Brunetto Salvarani Editore: Marietti

<b>PECUP</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>OSA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Inverare la fede in ogni ambito, lavorativo, economico e sociale.</li> <li>– Riconoscere e comprendere fatti, e situazioni, al fine di poter avviare azioni e soluzioni mirate alla promozione e al progresso di tutta società.</li> <li>– Riconoscere l'interdipendenza tra fede e vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare i documenti Magisteriali come strumenti e guide per la vita sociale: politica, lavorativa ed economica</li> <li>– Riconoscere ed adottare una etica Cristiana.</li> <li>– Imparare a dialogare e a porsi domande, ragionando ed informandosi su tutto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretare i sistemi economici, aziendali e politici come canali per il progresso e alla luce della Sacra Scrittura e del Magistero.</li> <li>– Discerne e Applicare i principi Cristiani tratti dalla Sacra Scrittura e dal Magistero Sociale della Chiesa all'economia, alla politica e alle attività aziendali e imprenditoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Concetto di Prossimità, di Carità, Dignità e di Persona con i suoi diritti e doveri.</li> <li>– Magistero soprattutto Sociale dei papi degli ultimi due secoli.</li> </ul>

**Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati**

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni degli allievi, dell'osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di mettersi in dialogo, di conoscere realmente e profondamente ogni tipo di situazione della vita, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia di Istituto.

Isernia, li 14/05/2021

Il docente  
Prof. Antonio Aldo Tartaglia