



## ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Fermi – Mattei"

Istituto Tecnico Fermi - Indirizzi: Amministrazione Finanza e Marketing – Turismo – Costruzioni Ambiente e Territorio

Uffici Amministrativi - Corso Risorgimento n. 225 – 86170 Isernia - Tel. 0865/2038 - Fax 0865/417204

Istituto Tecnico Mattei - Indirizzi: Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni

Viale dei Pentri – 86170 Isernia- Tel. 0865/411697 - Fax 0865/451552

[www.fermimattei.gov.ite](http://www.fermimattei.gov.ite): [isis01300l@istruzione.it](mailto:isis01300l@istruzione.it) – Pec: [isis01300l@pec.istruzione.it](mailto:isis01300l@pec.istruzione.it)

Cod. Mec. ISIS01300L - C.F.90041730947



ISTITUTO STATALE  
ISTRUZIONE SUPERIORE



SETTORE ECONOMICO



SETTORE TECNOLOGICO

A. S. 2021/2022

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5 Sez. B

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing – Articolazione Sistemi informativi Aziendali

Il coordinatore del Consiglio di Classe  
Prof. Giancarlo MANCINI

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Emilia SACCO

.....

Isernia, 12/05/2022

Prot. n.

## Sommario

1.	DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE .....	4
1.1.	Presentazione dell’Istituto.....	4
1.2.	Quadro orario.....	5
1.3.	Caratteristiche dell’utenza e del territorio.....	6
2.	INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....	7
2.1.	Finalità dell’Istituto.....	7
2.2.	Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica.....	9
2.3.	Profilo e competenze in uscita dell’indirizzo (PECUP).....	9
3.	PRESENTAZIONE DEI DOCENTI .....	11
3.1.	Composizione del Consiglio di Classe.....	11
3.2.	Continuità dei docenti .....	12
4.	PRESENTAZIONE DEGLI STUDENTI .....	13
4.1.	Composizione della scolaresca .....	13
4.2.	Presentazione della classe .....	14
4.3.	Prospetto dei dati della classe .....	15
4.4.	Rappresentanti dei genitori / degli alunni .....	15
5.	COMMISSARI INTERNI .....	16
6.	PROGRAMMAZIONE COLLEGALE.....	17
7.	ATTIVITÀ DIDATTICHE.....	20
7.1.	Finalità ed obiettivi .....	20
7.2.	Metodologie, strumenti e tipologie di verifica utilizzati durante le lezioni in presenza.....	21
7.3.	Metodologie, strumenti e tipologie di verifica utilizzati durante le lezioni a distanza .....	22
7.4.	Strategie di recupero / di potenziamento.....	22
7.5.	Metodologia e strumenti di verifica per ciascuna disciplina .....	23
7.6.	Infrastrutture scolastiche utilizzate nel quinquennio.....	23
8.	ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI, COMPLEMENTARI E DI APPROFONDIMENTO.....	24
8.1.	Visite guidate e/o viaggi di istruzione (relativi all’ultimo anno di corso), stage, tirocini, concorsi, progetti di integrazione con il territorio.....	24
8.2.	Attività di orientamento svolta nel corso del quinto anno.....	24
9.	PREDISPOSIZIONE DELLA PROVA D’ESAME .....	24
9.1.	Materiale proposto al candidato in sede d’esame (come previsto nell’O.M. 65/2022, art. 22, comma 3) .....	25
9.2.	Discussione sull’esperienza di P.C.T.O. dei singoli discenti (come previsto nell’O.M. 65/2022, art. 22, comma 2 b) .....	25
9.3.	Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito di “Cittadinanza e Costituzione” e di Educazione civica (come previsto nell’O.M. 65/2022, art. 22, comma 2 c) .....	26
9.4.	Griglia di valutazione.....	26
10.	DNL CON METODOLOGIA CLIL.....	27
11.	CRITERI DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE .....	27
11.1.	Valutazione degli studenti nelle singole discipline .....	27
11.2.	Valutazione degli studenti nella condotta .....	32

11.3.	Requisiti per l'ammissione degli studenti all'Esame di Stato .....	33
12.	CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO .....	34
12.1.	Criteri utilizzati per l'attribuzione del credito .....	34
12.2.	Nota sull'attribuzione del credito all'interno della banda di oscillazione .....	36
13.	IL CONSIGLIO DI CLASSE .....	38
14.	ALLEGATI.....	39
1.	GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE SCRITTE.....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
2.	SCHEDA INFORMATIVA SUL PROGRAMMA SVOLTO DA CIASCUN DOCENTE IN PRESENZA / A DISTANZA e TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LETTERATURA ITALIANA .....	39
3.	PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA (UDA).....	39
4.	CURRICULUM DELLO STUDENTE .....	39
5.	GRIGLIA VALUTAZIONE ORALE.....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
6.	TABELLE DI CONVERSIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA.....	39
7.	ATTIVITÀ PCTO NEL TRIENNIO .....	39

# 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

## 1.1. Presentazione dell'Istituto



L' Istituto di Istruzione Statale Superiore "Fermi-Mattei" è nato dall'unione dell'I.T.C.G. "Enrico Fermi" e dell'I.T.I.S. "Enrico Mattei" per il dimensionamento della rete scolastica provinciale.

La sede "E. Fermi" comprende:

- per il settore Economico, gli indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo;
- per il settore Tecnologico, l'indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio.

La sede "E. Mattei" comprende:

- per il settore Tecnologico, gli indirizzi Elettrotecnica ed Elettronica (articolarioni Elettrotecnica, Elettronica), Informatica e Telecomunicazioni (articolazione Informatica).

## 1.2. Quadro orario

Il corso di studi per il settore Economico è di durata quinquennale ed è suddiviso in un Biennio di area comune e un Triennio di indirizzo.

Il monte ore settimanali è di 32 ore.

Il quadro orario per il quinquennio dell'ISIS (**Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, Articolazione Sistemi Informativi Aziendali**) è il seguente:

	DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		quinto anno
		I	II	III	IV	V
DISCIPLINE COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
	Lingua inglese	3	3	3	3	3
	Lingua francese	3	3	3		
	Storia	2	2	2	2	2
	Geografia	3	3			
	Matematica	4	4	3	3	3
	Scienze integrate (BIOLOGIA, SC. TERRA)	2	2			
	Scienze integrate (FISICA)	2				
	Scienze integrate (CHIMICA)		2			
	Diritto ed economia	2	2			
	Economia aziendale	2	2			
	Informatica	2	2			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
DISCIPLINE SPECIFICHE DELL' INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	Diritto			3	3	2
	Economia politica			3	2	3
	Economia aziendale			4(1)	7(1)	7(1)
	Informatica			4(2)	5(2)	5(2)
<b>ORE SETTIMANALI</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**NOTE:** nelle ore tra parentesi sono in compresenza il docente della disciplina e quello tecnico-pratico di laboratorio.

### 1.3. Caratteristiche dell'utenza e del territorio

La sede "E. Mattei" accoglie un'utenza proveniente dai comuni della provincia e dai paesi più vicini delle province limitrofe.

Gli studenti che frequentano l'Istituto vi accedono all'età di quattordici / quindici anni e sono in larghissima prevalenza di sesso maschile.

La scuola è inserita in un territorio caratterizzato da un tenore di vita della popolazione mediamente basso. Le attività culturali sono limitate: sono pochi i centri di aggregazione giovanile (ad eccezione di quelli sportivi o di parrocchia) e scarseggiano cinema, teatri e sale musicali.

La provenienza di alunni da zone limitrofe ha vincolato l'organizzazione di attività di recupero e di potenziamento e la distribuzione oraria delle stesse, in considerazione del fatto che i collegamenti con i diversi comuni sono spesso concentrati nella fascia oraria antimeridiana e assenti in quella pomeridiana.

L'utenza media è costituita da discenti con bassa motivazione allo studio, che si iscrivono per corrispondere alle aspettative dei genitori e non per acquisire strumenti culturali idonei alla ricerca di un lavoro qualificato e remunerativo. Pertanto le abilità e le competenze degli allievi che si iscrivono al primo anno sono spesso insufficienti per affrontare il corso di studio. Si è potuto constatare che questa inadeguatezza è causa della disaffezione verso la scuola da parte di molti studenti.

Nel corso degli studi un consistente numero di alunni continua a mostrare carenze nelle abilità di base e nelle competenze specifiche delle varie discipline.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1. Finalità dell'Istituto

Compito fondamentale della scuola è garantire a chi la frequenta l'acquisizione di:

- ✚ UNA FORMAZIONE DI BASE SOLIDA, AMPIA ED ARTICOLATA CHE CONSENTA L'APPRENDIMENTO DI CONOSCENZE E COMPETENZE E L'ADATTAMENTO AD UNA MOLTEPLICITÀ DI SITUAZIONI
- ✚ CAPACITÀ ORIENTATIVE E CRITICHE CHE CONSENTANO DI COLLEGARE IL MOMENTO DELL'APPRENDIMENTO AL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO E DI SVILUPPARE RISPOSTE ADEGUATE
- ✚ ABILITÀ RELAZIONALI E COMUNICATIVE
- ✚ ABILITÀ CONNESSE CON LE FUNZIONI PREVISTE DAL PROFILO PROFESSIONALE DEL PERITO INDUSTRIALE
- ✚ CAPACITÀ DI ORIENTAMENTO NELLE SCELTE FUTURE PERSONALI E PROFESSIONALI
- ✚ CAPACITÀ DI BASE CHE POSSANO COSTITUIRE UN PATRIMONIO DI CONOSCENZE UTILI AL PROSEGUIMENTO DEGLI STUDI

La realizzazione di tali finalità fondamentali si concretizza in scelte o proposte sul piano dell'impianto curriculare generale del nostro Istituto e dell'offerta formativa.

La scelta che caratterizza la proposta culturale dell'istituto prevede di:

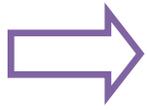


*attuare un percorso formativo*

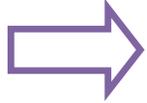
- *aperto agli sviluppi del progresso tecnico scientifico*
- *orientato alla formazione di figure professionali polivalenti e flessibili nel settore specifico*



*rimuovere o almeno ridurre le cause della dispersione scolastica motivando gli studenti che, a causa della inadeguatezza delle loro competenze iniziali, sentono la scuola lontana dai loro interessi*



*dare agli alunni la percezione che la scuola sia, insieme alla famiglia, l'agenzia educativa primaria e che pertanto dia risposte concrete ad esigenze oggettive*



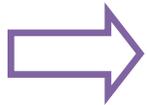
*superare l'ambito prevalentemente ristretto delle relazioni sociali verso una comunità più ampia ed eterogenea*



*promuovere stili di vita sani anche per far migliorare le capacità relazionali dei discenti*



*far maturare comportamenti consapevoli*



*promuovere la piena integrazione tra tutti gli alunni*

## 2.2. Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato proveniente dall'istruzione tecnica consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## 2.3. Profilo e competenze in uscita dell'indirizzo (PECUP)

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. L'Istituto Tecnico Economico prepara gli studenti ad affrontare e risolvere le problematiche gestionali, economico-aziendali, amministrativo-contabili relative alle imprese, in qualsiasi settore esse operino, siano esse pubbliche o private, di piccole, medie o grandi dimensioni.

A conclusione del percorso quinquennale di studi nel settore tecnico-economico, lo studente è in grado di:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti

- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali

Nell'articolazione “*Sistemi informativi aziendali*”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

## COMPETENZE

Riconoscere e interpretare:

- Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- I macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

### 3. PRESENTAZIONE DEI DOCENTI

#### 3.1. Composizione del Consiglio di Classe

Di seguito sono elencati i docenti componenti il Consiglio di Classe della V B SIA con la rispettiva disciplina di insegnamento:

DOCENTI	DISCIPLINE	N° ORE COMPLESSIVE PREVISTE NELL'ANNO <sup>1</sup>
Colella Carmela Antonietta	Italiano e Storia	132 + 66
Milanese Antonietta	Inglese	99
Cifoelli Rosa	Matematica	99
Mancini Giancarlo	Informatica	165
Ferreri Sergio	Economia aziendale	231
Piccirillo Carla	Diritto ed Economia Politica	99 + 99
Patete Marianna	Scienze Motorie	66
Tagliaferri Maria Giovanna	Religione	33
Tiberia Mario	Laboratorio di Informatica ed Economia aziendale	66 + 33

COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: *Prof. Giancarlo MANCINI*

<sup>1</sup>Questo risultato è pari al numero di ore settimanali per il numero di settimane teorico (33).  
Istituto Statale di Istruzione Superiore "FERMI-MATTEI" Isernia

### 3.2. Continuità dei docenti

Si precisa la composizione del Consiglio di Classe nel triennio.

<i>Materia</i>	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
	<i>Docente</i>	<i>Docente</i>	<i>Docente</i>
Italiano	Colella Carmela Antonietta	Colella Carmela Antonietta	Colella Carmela Antonietta
Storia	Colella Carmela Antonietta	Colella Carmela Antonietta	Colella Carmela Antonietta
Inglese	Milanese Antonietta	Milanese Antonietta	Milanese Antonietta
Matematica	Cifoelli Rosa	Cifoelli Rosa	Cifoelli Rosa
Informatica	Mancini Giancarlo	Mancini Giancarlo	Mancini Giancarlo
Economia aziendale	Ferreri Sergio	Ferreri Sergio	Ferreri Sergio
Diritto	Piccirillo Carla	Piccirillo Carla	Piccirillo Carla
Economia Politica	Piccirillo Carla	Piccirillo Carla	Piccirillo Carla
Scienze Motorie	Zampetta Luciana	Zampetta Luciana	Patete Marianna
Religione	Ciarlante Anna	Ciarlante Anna	Tagliaferri Maria Giovanna
Laboratorio di Informatica ed Economia aziendale	Tiberia Mario	Tiberia Mario	Tiberia Mario

## 4. PRESENTAZIONE DEGLI STUDENTI

### 4.1. Composizione della scolaresca

<i>Progressivo</i>	<i>Nominativo</i>
1	Omissis
2	Omissis
3	Omissis
4	Omissis
5	Omissis
6	Omissis
7	Omissis
8	Omissis
9	Omissis
10	Omissis
11	Omissis
12	Omissis
13	Omissis
14	Omissis
15	Omissis
16	Omissis
17	Omissis
18	Omissis
19	Omissis

## 4.2. Presentazione della classe

La scolaresca risulta suddivisa in tre gruppi per quanto concerne il profitto. Il primo è formato da pochi alunni che hanno raggiunto risultati nel complesso buoni, grazie all'adeguato interesse mostrato, all'impegno nella rielaborazione dei contenuti ed all'atteggiamento maturo e responsabile dimostrato durante le lezioni a distanza. Il secondo è costituito da studenti che si sono attestati su un livello sufficiente o discreto. I rimanenti discenti hanno avuto un profitto non sempre soddisfacente, a causa dell'incostanza e dell'opportunità nella partecipazione alle attività didattiche proposte.

### **ANDAMENTO DIDATTICO – DISCIPLINARE NEL TRIENNIO**

La classe nel triennio ha presentato un profilo variegato, con livelli di preparazione eterogenei. La partecipazione al dialogo educativo non sempre è stata costante e collaborativa, ma nel corso degli anni i comportamenti sono diventati più consapevoli e sono migliorate le capacità relazionali.

Dal punto di vista disciplinare la classe sa, in generale, seguire le norme che regolano la vita scolastica e tutti gli allievi hanno instaurato relazioni positive e corrette nei confronti dei pari e delle figure istituzionali.

I consigli di classe del triennio hanno svolto un'azione didattica finalizzata al conseguimento degli obiettivi cognitivi e formativi, attraverso strategie di intervento adeguate e monitoraggio costante dei risultati. Ogni docente ha curato il metodo di studio degli allievi, cercando di consolidare e potenziare i risultati precedentemente acquisiti. I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante l'emergenza COVID-19 e di contrastare l'isolamento e la demotivazione degli allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere gli studenti con le seguenti attività significative: video lezioni programmate, trasmissione di materiale didattico semplificato attraverso l'uso di piattaforme digitali, mappe e sintesi concettuali su piattaforma Microsoft Teams, esercizi, compiti e verifiche scritte, uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, utilizzo di video, test digitali.

Le famiglie sono state convocate per i vari incontri Scuola-Famiglia e sono state invitate a mantenere un canale di comunicazione con il corpo docente.

### **MOTIVAZIONE – PARTECIPAZIONE – PROFITTO**

La classe si presenta eterogenea e composita in termini di impegno, partecipazione alle attività didattiche e bagaglio culturale acquisito.

Il Consiglio di Classe è concorde nel ritenere che, probabilmente a causa delle molteplici difficoltà dovute alla didattica digitale integrata svolta nel secondo biennio, gli alunni, in gran parte, hanno dimostrato una modesta volontà di migliorare impegnandosi in maniera poco assidua e adeguata. La classe ha raggiunto un livello di preparazione mediamente sufficiente. Un ristretto gruppo di alunni, sorretti da impegno, costanza e capacità, ha conseguito un buon livello di preparazione, un altro gruppo ha raggiunto un livello di preparazione pienamente sufficiente. Altri alunni hanno mostrato un impegno meno costante, interessi settoriali, richiedendo pertanto tempi di apprendimento più lunghi, ma riuscendo comunque a conseguire un livello di preparazione sufficiente.

Nella classe è presente un allievo rientrante nella categoria B.E.S. che, nel corso del triennio, ha seguito una programmazione normale per la quale erano previsti l'uso di strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti anche per il corrente anno scolastico e adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

### 4.3. Prospetto dei dati della classe

Nota: Le classi terze della sede “E. Mattei” vengono costituite sulla base dell’indirizzo scelto da ciascun discente promosso al termine del secondo anno e pertanto nascono da una scomposizione delle seconde esistenti.

Anno Scolastico	n. iscritti	Iscritti provenienti da altro indirizzo dell’istituto	Iscritti provenienti da altro Istituto	Iscritti in situazione di handicap con PEI	Alunni D.S.A./ B.E.S.	Iscritti non promossi o ritirati nel precedente a.s.	Iscritti ritirati o trasferiti durante l’anno	Iscritti con sospensione del giudizio al termine dell’a.s. e ammessi alla classe successiva	Iscritti con sospensione del giudizio al termine dell’a.s. e non ammessi alla classe successiva	Totale alunni ammessi alla classe successiva
2019/2020	22	0	0	0	1	0	0	8	0	22
2020/2021	22	0	0	0	1	1	0	3	2	19
2021/2022	19	0	0	0	1	0	0	0	0	-

### 4.4. Rappresentanti dei genitori / degli alunni

Rappresentante dei genitori:

- Non sono stati nominati rappresentanti dei genitori

Rappresentanti degli alunni:

- COCOZZA Jacopo
- IASIMONE Giorgia

## 5. COMMISSARI INTERNI

In accordo con quanto previsto dall'Ordinanza Ministeriale n. 64 del 14/03/2022, il Consiglio di Classe il con la riunione del 22/03/2021 ha designato come commissari interni della classe VB SIA per gli Esami di Stato relativi all'A.S. 2021/2022 i seguenti docenti, per le relative discipline:

- |                                        |                              |
|----------------------------------------|------------------------------|
| 1. Prof.ssa COLELLA Carmela Antonietta | Italiano e Storia            |
| 2. Prof.ssa MILANESE Antonietta        | Inglese                      |
| 3. Prof.ssa CIFOLELLI Rosa             | Matematica                   |
| 4. Prof. MANCINI Giancarlo             | Informatica                  |
| 5. Prof. FERRERI Sergio                | Economia aziendale           |
| 6. Prof.ssa PICCIRILLO Carla           | Diritto ed Economia Politica |

## 6. PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

In accordo con le direttive della “Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio” il collegio dei docenti ha pianificato un percorso formativo teso all’acquisizione delle “Competenze Chiave”.

Sebbene siano suddivise in otto differenti ambiti, tali competenze si riferiscono essenzialmente a tre aspetti fondamentali:

- **la realizzazione e la crescita personale (capitale culturale);**
- **la cittadinanza attiva e l’integrazione (capitale sociale);**
- **la capacità di inserimento professionale (capitale umano).**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</li> <li>▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> </ul>
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggiare la lingua inglese, utilizzando anche i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</li> </ul>
<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> <li>▪ Utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</li> </ul>
<b>Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> <li>▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinari.</li> </ul>
<b>Imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.</li> </ul>

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</li> <li>▪ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</li> </ul>
<b>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.</li> <li>▪ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</li> <li>▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> <li>▪ Individuare e risolvere problemi; assumere decisioni.</li> </ul>
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> <li>▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> <li>▪ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione</li> <li>▪ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico e economico.</li> <li>▪ Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</li> </ul>

COMPETENZE COMUNI		COMPETENZE SPECIFICHE	
<b>CC1</b>	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	<b>CS1</b>	Riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</li> <li>- I macrofenomeni economici nazionali internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;</li> <li>- I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</li> </ul>
<b>CC2</b>	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della modalità di studio di lavoro.	<b>CS2</b>	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
<b>CC3</b>	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	<b>CS3</b>	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
<b>CC4</b>	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	<b>CS4</b>	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
<b>CC5</b>	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	<b>CS5</b>	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
<b>CC6</b>	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	<b>CS6</b>	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
<b>CC7</b>	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti.	<b>CS7</b>	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
<b>CC8</b>	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	<b>CS8</b>	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
<b>CC9</b>	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	<b>CS9</b>	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
		<b>CS10</b>	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
		<b>CS11</b>	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## 7. ATTIVITÀ DIDATTICHE

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, ha stabilito che il personale docente assicuri, quando necessario, le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione. La didattica digitale integrata (DDI) è la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Questo strumento didattico ha consentito durante il corrente anno scolastico di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti.

Le attività integrate digitali (AID) sono distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità hanno concorso in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
  - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni dedicate.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
  - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

### 7.1. Finalità ed obiettivi

Durante l'anno le lezioni in presenza e miste (contemporaneamente in presenza e a distanza) sono sempre stata finalizzate:

- alla promozione della consapevolezza dei diritti e dei doveri dei discenti;
- all'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo;
- alla maturazione graduale di un'autonomia di giudizio.

È stata concordata la programmazione e l'organizzazione delle varie attività didattico – educative, comprese la metodologia e gli strumenti più idonei al raggiungimento degli obiettivi fissati in senso disciplinare, interdisciplinare e pluridisciplinare, al fine di verificare l'andamento della classe con criteri oggettivi ed efficienti.

I contenuti sono stati adeguati alle reali possibilità degli alunni ed alcune parti di programma sono state sintetizzate e semplificate per consentire anche agli alunni più deboli di raggiungere gli obiettivi previsti.

#### *Obiettivi formativi*

- crescita culturale e sociale dei giovani;
- benessere psicofisico degli studenti;
- promozione di una formazione critica;
- sviluppo della capacità di conoscere e di operare nell'ambito del gruppo;
- abitudine al confronto e dall'accettazione di culture "diverse".

#### *Obiettivi educativi trasversali*

- adeguato comportamento disciplinare in classe / nelle aule virtuali;
- rispetto del regolamento scolastico;
- rispetto dei compagni di classe, dei docenti, del materiale didattico utilizzato durante le lezioni in presenza;
- rispetto dei compagni di classe e dei docenti durante le lezioni a distanza.

#### *Obiettivi cognitivi trasversali*

- partecipazione attiva alle lezioni;
- sviluppo e potenziamento dell'impegno scolastico;
- potenziamento di un idoneo metodo di studio;
- acquisizione del linguaggio tecnico settoriale;
- acquisizione di capacità elaborative e logiche;
- sicurezza nel relazionare e documentare il lavoro svolto.

## 7.2. Metodologie, strumenti e tipologie di verifica utilizzati durante le lezioni in presenza

#### *Metodologie utilizzate durante le lezioni in presenza*

- lezioni frontali;
- lezioni dialogate;
- lezioni interattive;
- interventi individualizzati.

#### *Strumenti*

- libri di testo / e-book;
- appunti;
- materiale di consultazione;
- mappe concettuali;
- tabelle;
- lavagna;
- calcolatrice scientifica non programmabile;
- p.c. del laboratorio di informatica.

#### *Tipologie di verifica utilizzate durante le lezioni in presenza*

- compiti in classe;
- verifiche orali;
- test strutturati/semistrutturati;
- esercitazioni di laboratorio;

- esercitazioni pratiche;
- relazioni scritte;
- sviluppo di progetti.

### 7.3. Metodologie, strumenti e tipologie di verifica utilizzati durante le lezioni a distanza

#### *Metodologie utilizzate durante le lezioni a distanza*

- **sincrone**
  - video lezioni sulla piattaforma scelta dalla scuola (Microsoft Teams);
  - videochiamate di gruppo;
- **asincrone**
  - studio dei libri di testo / degli e-book;
  - consultazione di appunti, sintesi, mappe concettuali;
  - visione di video disponibili in rete o prodotti dai docenti;
  - ascolto di audio - lezioni prodotte dai docenti;
  - interazioni su esercizi proposti.

#### *Strumenti*

- **materiali di studio**
  - libri di testo / e-book;
  - appunti / mappe concettuali / sintesi degli argomenti trattati;
  - video disponibili in rete o prodotti dai docenti;
  - audio lezioni prodotte dai docenti.

**I materiali di studio digitali sono stati utilizzabili tanto da P.C. quanto da smartphone.**

- **Piattaforma**
  - MICROSOFT 365 TEAMS.
  - Registro elettronico ARGO

#### *Tipologie di verifica utilizzate durante le lezioni a distanza*

- verifiche scritte: elaborati di Italiano / relazioni / esercizi / test / presentazioni multimediali;
- verifiche orali durante le lezioni sincrone;
- verifiche pratiche per le discipline tecniche di indirizzo.

### 7.4. Strategie di recupero / di potenziamento

#### *Strategie di recupero / di potenziamento*

Al termine del primo quadrimestre sono state utilizzate le seguenti strategie di recupero:

- pausa didattica/recupero in itinere
- corsi di recupero in Inglese e in Matematica
- sportello di ascolto in Economia Aziendale

## 7.5. Metodologia e strumenti di verifica per ciascuna disciplina

Di seguito vengono esplicitate metodologie e strumenti di verifica per ciascuna disciplina oggetto di studio.

DISCIPLINA	Metodologia							Strumenti di verifica									
	Attività in presenza						Attività a distanza		Attività in presenza					Attività a distanza			
	Lezione frontale	Discussioni guidate	Cooperative learning	Lezioni con supporti multimediali	Metodologia della ricerca	Didattica laboratoriale	SINCRONA	ASINCRONA	Prove scritte di Italiano (tipologia A – B- C)	Verifiche strutturate	Verifiche semi-strutturate	Verifiche pratiche	Verifiche orali	Problem solving	Verifiche scritte	Verifiche orali	Verifiche pratiche
Italiano	X	X	X	X			X	X	X	X	X		X		X	X	
Storia	X	X	X	X			X	X		X	X		X			X	
Inglese	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X		X	X	
Matematica	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	
Informatica	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Economia aziendale	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Diritto	X	X	X	X			X	X		X	X		X			X	
Economia Politica	X	X	X	X			X	X		X	X		X			X	
Scienze Motorie	X	X	X				X	X		X	X		X			X	
Religione	X	X	X				X	X		X	X		X			X	

## 7.6. Infrastrutture scolastiche utilizzate nel quinquennio

Gli alunni hanno utilizzato, nel corso dei loro studi, i laboratori, le aule speciali e le attrezzature multimediali in dotazione della scuola.

Si precisa inoltre che ogni aula è dotata di un televisore.

## 8. ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI, COMPLEMENTARI E DI APPROFONDIMENTO

### 8.1. Visite guidate e/o viaggi di istruzione (relativi all'ultimo anno di corso), stage, tirocini, concorsi, progetti di integrazione con il territorio

La classe 5B SIA ha partecipato ha partecipato a:

- Viaggio di istruzione in Sicilia

### 8.2. Attività di orientamento svolta nel corso del quinto anno

Gli alunni della classe 5B SIA hanno svolto le seguenti attività nel corso dell'A.S. 2021/2022:

- Incontro con rappresentanti dell'Esercito Italiano
- ASSORIENTA – “Carriere in divisa”
- Aurora Fellows
- OpenDay Università di Cassino

## 9. PREDISPOSIZIONE DELLA PROVA D'ESAME

Come stabilito nell'Ordinanza n. 65/2022 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022, l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

- a. una prima prova scritta nazionale di lingua italiana;
- b. una seconda prova scritta sulla disciplina Economia Aziendale (Allegato B/2 all'Ordinanza n. 65/2022), intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte;
- c. un colloquio. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Linee guida per gli istituti tecnici. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione la quale provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Linee guida.

Come previsto dall'Art. 22 comma 2, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico.

### 9.1. Materiale proposto al candidato in sede d'esame (come previsto nell'O.M. 65/2022, art. 22, comma 3)

I programmi svolti dai docenti componenti il Consiglio di classe ed allegati al presente documento puntualizzano i percorsi effettivamente svolti (ai fini della scelta da parte della commissione dei materiali da sottoporre ai discenti, come previsto nell'Ordinanza Ministeriale n. 65, art. 22, comma 3).

### 9.2. Discussione sull'esperienza di P.C.T.O. dei singoli discenti (come previsto nell'O.M. 65/2022, art. 22, comma 2 b)

Così come disposto dall'art.57, comma 18, della Legge 107/2015, i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro hanno cambiato denominazione. Tali percorsi ora si chiamano "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" e, a decorrere dal 2018/2019, il loro monte ore triennale è stato ridotto di oltre il 50%, secondo quanto previsto dal comma 33 dell'art.1 della legge 107/2015. Nella nuova definizione appaiono in modo chiaro ed evidente le finalità dell'intervento: acquisire competenze trasversali e competenze di orientamento perseguendo.

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO PCTO (EX ASL)</b>
<b>OBIETTIVI</b>
Favorire il potenziamento di competenze acquisite attraverso l'esperienza lavorativa
Favorire lo sviluppo dell'autonomia personale
Favorire l'acquisizione di capacità di autocritica e di maturazione personale e di autovalutazione finalizzati all'orientamento personale per le scelte future

Sulla scorta delle proposte operative stilate dal gruppo di lavoro P.C.T.O., sono state svolte nel secondo biennio e nel quinto anno le seguenti attività:

- Corso sulla sicurezza
- JOB Orienta
- Coding Girls
- Percorso Fair Play "Benessere psicofisico ed emotivo"
- ECDL
- Banca D'Italia

- PON Debate
- Evento SuperBonusDay 110
- PON Welcome Pitch
- Elearning “Youth Empowered”
- Elearning “Pronti , Lavoro... Via”
- Elearning “Che Impresa ragazzi
- PON “Non solo neve”

I percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento svolti dai singoli discenti sono elencati dettagliatamente in allegato.

### 9.3. Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito di “Cittadinanza e Costituzione” e di Educazione civica (come previsto nell’O.M. 65/2022, art. 22, comma 2 c)

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L’Esame di Stato tiene conto, quindi, anche delle attività svolte nell’ambito di “Cittadinanza e costituzione”, ed i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, sono esplicitati in un UDA predisposta all’inizio dell’anno scolastico dal Consiglio di classe, allegata al presente documento. I filoni tematici, in base ai quali sono stati organizzati i percorsi nel corrente anno scolastico, sono:

- La Costituzione italiana
- Lo sviluppo sostenibile
- La cittadinanza digitale

Titolo dell’UDA: **I diritti della persona e la cittadinanza attiva**

### 9.4. Griglia di valutazione

La griglia di valutazione della prova è stata stabilita a livello nazionale ed allegata all’Ordinanza Ministeriale. (Riferimento al PTOF).

## 10. DNL CON METODOLOGIA CLIL

Per quanto concerne l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera con metodologia CLIL, sono valorizzate nel corso del colloquio qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.

## 11. CRITERI DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

In un'ottica sistemica, l'azione valutativa è intesa come un processo complesso di regolazione e interpretazione che coinvolge il contesto scolastico e le azioni dei suoi protagonisti a vari livelli. In questa nuova prospettiva i risultati dell'apprendimento vanno assunti come esiti dell'azione formativa a partire dai quali è possibile rilevare punti di criticità della scuola nel suo complesso e attivare le azioni migliorative necessarie.

È evidente che l'esplicitazione e la condivisione degli obiettivi che si vogliono far conseguire rende possibile precisare cosa si vuole sottoporre a valutazione e stabilire i criteri in base ai quali effettuare le verifiche. In tale prospettiva:

- la valutazione costituisce un momento di controllo dei livelli di conoscenze e di abilità degli studenti al termine di un percorso di insegnamento-apprendimento.
- la valutazione finale delle competenze è l'ultimo atto del percorso annuale come precisato nel paragrafo delle competenze e voti.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico come segue:

- ✚ due quadrimestri

Al termine di ogni periodo è stata definita, collegialmente in sede di scrutinio, la valutazione degli studenti nelle discipline e nella condotta.

### 11.1. Valutazione degli studenti nelle singole discipline

La valutazione degli studenti nelle singole discipline utilizza valori numerici da 1 a 10, cui corrispondono specifici livelli di conoscenze, abilità e competenze, definite sulla scorta delle **“Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio” del 23 aprile 2008 – Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli:**

- **“Conoscenze”:** *indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme dei fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e pratiche.*
- **“Abilità”:** *indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).*
- **“Competenze”:** *indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.*

### VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La verifica degli apprendimenti è stata organizzata:

- secondo le modalità previste dai singoli docenti nelle rispettive programmazioni;
- nei periodi di didattica a distanza: con prove scritte e/o orali a distanza.

## VALUTAZIONE

Gli indicatori tenuti in considerazione nella valutazione intermedia e finale sono:

- i risultati di apprendimento nelle singole discipline;
- i progressi o regressi registrati rispetto al livello di partenza;
- l'impegno e l'assiduità della partecipazione alle attività scolastiche in presenza e a distanza;
- l'apporto personale dato alle attività didattiche in presenza e a distanza;
- il metodo di lavoro.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE

### *I QUADRIMESTRE /*

- griglie di valutazione adottate ad inizio anno scolastico ed allegate al PTOF.
- schede riassuntive di rilevazione/osservazione per competenze nella didattica a distanza che sono di seguito riportate.

### *II QUADRIMESTRE (SCRUTINIO FINALE)*

- griglie di valutazione già inserite nel PTOF e relative alle verifiche scritte e orali;
- schede riassuntive di rilevazione/osservazione per competenze nella didattica a distanza che sono di seguito riportate.

## **Griglia di Valutazione – Didattica Digitale Integrata A.S. 2021/2022**

## 1. Griglia unica di valutazione delle prove nella didattica digitale integrata

INDICATORI Modalità sincrona/asincrona		DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE DaD	Nulla 2-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
PARTECIPAZIONE ALLE VIDEOLEZIONI E/O AD ALTRA ATTIVITÀ DIDATTICA		<b>Assiduità</b> (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
		<b>Partecipazione</b> (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
METODO, ORGANIZZAZIONE ED INTERAZIONE		<b>Interesse, cura approfondimento</b> (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
		<b>Capacità di relazione a distanza</b> (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sceglie corretti modi per dialogare, sa utilizzare i diversi canali/strumenti di comunicazione)					
DIMENSIONI dell'APPRENDIMENTO		SOFT SKILLS					
SAPERE	Conoscenza contenuti disciplinari	<b>Gestire le informazioni</b> (l'alunno/a sa acquisire ed organizzare dati, conoscenze ed informazioni)					
		<b>Capacità comunicativa</b> (l'alunno/a argomenta in maniera appropriata, sa ascoltare/confrontarsi)					
SAPER FARE	Abilità specifiche	<b>Pianificazione ed organizzazione</b> (l'alunno/a è capace di operare con le modalità specifiche, di processo, del/la sapere/disciplina)					
		<b>Capacità di problem solving</b> (l'alunno/a sa utilizzare dati e conoscenze acquisiti/e per risolvere problemi)					
SAPER ESSERE	Competenze trasversali	<b>Adattabilità/Autonomia</b> (l'alunno/a riesce ad adattarsi a situazioni nuove ed è autonomo/responsabile)					
		<b>Spirito di iniziativa</b> (l'alunno/a sa porsi e raggiungere obiettivi, utilizza conoscenze/abilità per affrontare e risolvere problemi concreti/reali)					
Assegnare ad ogni descrittore/soft skills un punteggio nella rispettiva casella di oscillazione giudizio/punteggio, sommare e dividere per 10 (n. descrittori); arrotondare per eccesso con decimale da 0,5 in poi o per difetto da 0,4 a scendere					Somma punteggio: ..... / 10 <b>Voto: ..... /10</b>		

Per rendere il più possibile omogenea la misurazione delle prestazioni corrispondenti ai diversi livelli raggiunti, viene di seguito riportata la tabella di valutazione degli apprendimenti approvata e adottata dal Collegio dei Docenti nella seduta del 15/01/2015.

VOTO	LIVELLO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
10	Eccellente raggiungimento degli obiettivi	Piena e sicura padronanza dei contenuti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eseguire autonomamente compiti complessi;</li> <li>▪ applicare con precisione conoscenze e procedure in nuovi contesti;</li> <li>▪ individuare relazioni articolate ed esaurienti;</li> <li>▪ organizzare autonomamente le conoscenze;</li> <li>▪ applicare le procedure senza alcuna incertezza.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricchezza di riferimenti;</li> <li>▪ sa risolvere problemi complessi operando scelte coerenti ed efficaci;</li> <li>▪ possiede sicure capacità di rielaborazione in un'ottica interdisciplinare.</li> </ul>	Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
9	Completo raggiungimento degli obiettivi	Completa padronanza dei contenuti disciplinari.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eseguire compiti complessi;</li> <li>▪ applicare conoscenze e procedure in nuovi contesti;</li> <li>▪ individuare relazioni corrette;</li> <li>▪ organizzazione conoscenze e procedure acquisite</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sa impostare percorsi di studio autonomi;</li> <li>▪ sa risolvere problemi anche complessi;</li> <li>▪ possiede buone capacità di rielaborazione in un'ottica interdisciplinare.</li> </ul>	
8	Pieno raggiungimento degli obiettivi	Buona padronanza dei contenuti disciplinari con approfondimenti specifici in alcune aree di interesse.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizzare conoscenze e procedure acquisite;</li> <li>▪ eseguire compiti complessi;</li> <li>▪ applicare conoscenze e procedure in nuovi contesti;</li> <li>▪ individuare relazioni corrette;</li> <li>▪ applicare contenuti e procedure in modo ordinato coerente e lineare.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sa impostare percorsi di studio;</li> <li>▪ sa risolvere problemi articolati;</li> <li>▪ possiede capacità di rielaborazione in un'ottica interdisciplinare.</li> </ul>	Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
7	Sostanziale raggiungimento degli obiettivi	Conoscenza discreta dei contenuti disciplinari	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eseguire compiti di media complessità;</li> <li>▪ applicare correttamente contenuti e procedure senza errori significativi.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sa risolvere problemi di media complessità;</li> <li>▪ sa formulare in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione.</li> </ul>	

6	Essenziali raggiungimento degli obiettivi	Conoscenze dei contenuti fondamentali della disciplina.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ applicare in maniera genericamente corretta le conoscenze acquisite;</li> <li>▪ eseguire compiti semplici senza errori significativi.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sa risolvere problemi semplici;</li> <li>▪ sa orientarsi nella scelta e nell'applicazione delle strategie di risoluzione.</li> </ul>	Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
5	Parziale raggiungimento degli obiettivi	Conoscenza parziale dei contenuti fondamentali della disciplina.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ applicare le conoscenze in compiti semplici e generici, con errori non gravi.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti;</li> <li>▪ sa applicare, non sempre correttamente, solo semplici procedure risolutive.</li> </ul>	Non ha raggiunto il livello base delle competenze.
4	Raggiungimento molto limitato degli obiettivi.	Conoscenza frammentaria dei contenuti della disciplina.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ applicare con gravi difficoltà le conoscenze;</li> <li>▪ eseguire compiti semplici con errori gravi.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ si orienta a fatica nell'analisi di problemi semplici;</li> <li>▪ applica procedure di risoluzione confuse e non fondate.</li> </ul>	
3	Raggiungimento estremamente limitato in alcuni obiettivi.	Conoscenza frammentaria dei contenuti della disciplina.	L'alunno non è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ applicare con gravi difficoltà le conoscenze;</li> <li>▪ eseguire compiti semplici con errori gravi.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ si orienta a fatica nell'analisi di problemi semplici;</li> <li>▪ applica procedure di risoluzione confuse e non fondate.</li> </ul>	
2	Mancato raggiungimento di tutti gli obiettivi.	Totale assenza di conoscenze dei contenuti della disciplina.	L'alunno non è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ applicare nessuna conoscenza;</li> <li>▪ eseguire alcun compito.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ non sa orientarsi nell'analisi di alcun problema;</li> <li>▪ non è in grado di applicare nessuna regola o operazioni risolutive.</li> </ul>	
1	Mancato raggiungimento di tutti gli obiettivi.		Rifiuto di verifica o mancato svolgimento dei compiti assegnati.		

## 11.2. Valutazione degli studenti nella condotta

### PRIMO QUADRIMESTRE

Il voto di condotta ha valutato:

- la frequenza;
- il rispetto delle regole, delle persone e delle strutture;
- l'assolvimento degli impegni;
- la partecipazione alle attività ed alle iniziative della scuola.

La griglia utilizzata per la valutazione del comportamento è di seguito riportata:

ADEMPIMENTO DEI DOVERI E OSSERVANZA DELLE REGOLE				
VOTO	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ E ALLE INIZIATIVE DELLA SCUOLA	FREQUENZA	ASSOLVIMENTO IMPEGNI	RISPETTO DELLE REGOLE, DELLE PERSONE E DELLE STRUTTURE
10	La partecipazione è sempre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• attiva</li> <li>• costante</li> <li>• proficua</li> <li>• costruttiva</li> <li>• critica</li> <li>• propositiva</li> <li>• di stimolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assidua</li> <li>• Puntuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costante</li> <li>• Responsabile</li> <li>• Consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esemplare</li> <li>• Continuo</li> <li>• Convinto</li> </ul>
9	La partecipazione è molto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• attiva</li> <li>• costante</li> <li>• proficua</li> <li>• costruttiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolare</li> <li>• Puntuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costante</li> <li>• Responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuo</li> <li>• Convinto</li> </ul>
8	La partecipazione è abbastanza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• attiva</li> <li>• costante</li> <li>• proficua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuo</li> </ul>
7	La partecipazione è: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricettiva</li> <li>• non sempre costante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre regolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre costante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre continuo</li> </ul>
6	La partecipazione è: <ul style="list-style-type: none"> <li>• passiva</li> <li>• sollecitata</li> <li>• incostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irregolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discontinuo</li> </ul>
5	La partecipazione è: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dispersiva</li> <li>• di disturbo</li> <li>• indifferente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Molto irregolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Molto incostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Molto discontinuo</li> </ul>
4	La partecipazione è molto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dispersiva</li> <li>• di disturbo</li> <li>• indifferente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estremamente irregolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assente</li> </ul>

### SCRUTINIO FINALE

La valutazione della condotta nello scrutinio finale terrà conto delle specificità della didattica a distanza.

## 11.3. Requisiti per l'ammissione degli studenti all'Esame di Stato

### REQUISITI ORDINARI

Il decreto legislativo 62/2017, ai fini dell'ammissione degli studenti agli esami di secondo grado, prevede i seguenti requisiti:

- obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste dall'art. 14/7 del DP.R n. 122/2009;
- conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove INVALSI;
- svolgimento delle attività di P.C.T.O. secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studi (pari a 150 ore per gli Istituti Tecnici).

### REQUISITI 2021/22

#### CANDIDATI INTERNI

L'articolo 3, O.M. N - 65/22, così prevede:

- Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;

## 12. CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Negli scrutini finali del secondo biennio e del quinto anno, il Consiglio di Classe assegna ad ogni studente un credito scolastico, attribuendo un punteggio calcolato sulla base delle tabelle ministeriali.

### *Credito scolastico*

Il credito scolastico tiene conto dei seguenti indicatori:

- Media riportata nello scrutinio finale.
- Condotta.
- Partecipazione ad iniziative, strutturate o individuali, di approfondimento.
- Partecipazione attiva da parte del singolo studente a progetti scolastici legati all'indirizzo del corso di studi.

### *Credito formativo*

È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, valutabili a seguito di attività extrascolastiche svolte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

### 12.1. Criteri utilizzati per l'attribuzione del credito

TABELLA A

Media dei voti	<i>Credito scolastico (Punti)</i>		
	<i>I anno</i>	<i>II anno</i>	<i>III anno</i>
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

### CLASSE TERZA

Per il terzo anno è stata seguita la TABELLE A relativamente alla colonna I anno

### CLASSE QUARTA

Per il quarto anno è stata seguita la TABELLE A relativamente alla colonna I anno

### CLASSE QUINTA

Per il quinto anno si seguirà la TABELLE A relativamente alla colonna III anno

Per l'A.S. 2021/2022, l'Allegato C (Tabella 1) all'O.M. N - 65/22, in base all'art. 11 innalza il credito scolastico da 40 a 50 punti. Di seguito la tabella di conversione:

TABELLA 1: Conversione del credito scolastico complessivo

PUNTEGGIO IN BASE 40	PUNTEGGIO IN BASE 50
21	26
22	27
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

## 12.2. Nota sull'attribuzione del credito all'interno della banda di oscillazione

Per l'attribuzione del credito è stato utilizzato il criterio di seguito esposto (relativamente al terzo ed al quarto anno di corso). Per il quinto anno detto criterio è in corso di rimodulazione all'atto della stesura del presente documento (per quanto riguarda l'indicatore "Assiduità della frequenza").

Il credito scolastico, nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle precedenti tabelle, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media M dei voti:

- l'interesse, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative;
- l'assiduità della frequenza;
- eventuali crediti formativi.

### INDICATORE N. 1: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La media dei voti dà luogo all'assegnazione di un primo punteggio parziale secondo la tabella di seguito riportata:

Media dei voti (decimale)	Punteggio
X,01 – X,09	0.05
X,10 – X,19	0.10
X,20 – X,29	0.15
X,30 – X,39	0.20
X,40 – X,49	0.25
X,50 – X,99	0.50

### INDICATORE N. 2 ASSIDUITÀ DELLA FREQUENZA

L'assiduità nella frequenza è valutata con riferimento alla percentuale delle ore di assenza dell'alunno nell'intero anno scolastico rispetto al monte-ore totale e comporta l'attribuzione del punteggio parziale riportato nella seguente tabella:

Livelli	Perc. assenze sul monte-ore annuale	Punteggio
FREQUENZA ASSIDUA	< 5%	0.10
FREQUENZA REGOLARE	5% - 15%	0.05
FREQUENZA SALTUARIA	> 15%	0

### INDICATORE N. 3 INTERESSE ED IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

Il terzo indicatore, la cui valutazione è operata dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio, determina l'attribuzione del terzo punteggio parziale come segue:

Livelli	Punteggio
INTERESSE ED IMPEGNO ASSIDUI	0.10
INTERESSE ED IMPEGNO REGOLARI	0.05
INTERESSE ED IMPEGNO SALTUARI	0

## ATTIVITÀ RICONOSCIUTE VALIDE PER IL CREDITO FORMATIVO

Sono considerate valide, per l'attribuzione del credito formativo, le attività svolte al di fuori della scuola, o comunque certificate da Enti esterni, qualificati e riconosciuti, coerenti con le finalità culturali ed educative del P.T.O.F., debitamente documentate dall'ente, dall'istituzione o dall'associazione presso cui sono state svolte.

Le autocertificazioni sono prese in considerazione soltanto per le attività svolte nell'ambito della Pubblica Amministrazione.

Sono valutate le esperienze svolte tra la pubblicazione dei risultati dell'anno scolastico precedente e lo scrutinio dell'anno in corso.

L'incidenza dei crediti formativi sull'entità del punteggio attribuibile per il credito scolastico non può comunque superare un punto, ferma restando l'impossibilità di attribuire un punteggio complessivo superiore all'estremo più elevato della fascia di appartenenza della media M dei voti.

I crediti formativi vengono valutati secondo la tabella seguente:

<b>Area</b>	<b>Descrizione Attività</b>	<b>Punteggio</b>
1	<b>Formazione professionale</b>	<b>0,30</b>
2	<b>Attività connesse al mondo del lavoro</b>	<b>0,30</b>
3	<b>Formazione linguistica – informatica – qualità - sicurezza</b>	<b>0,30</b>
4	<b>Attività connesse alla crescita umana, professionale e culturale</b>	<b>0,25</b>
5	<b>Attività di formazione a carattere coreutico, musicale, teatrale</b>	<b>0,20</b>
6	<b>Attività sportiva riconosciuta dal CONI</b>	<b>0,20</b>
7	<b>Attività a carattere sociale, di volontariato, di solidarietà</b>	<b>0,15</b>
8	<b>Attività cooperazione, ambientali e altre</b>	<b>0,15</b>

## PUNTEGGIO FINALE

La somma dei punteggi parziali relativi ai tre indicatori, ai quali si aggiunge il punteggio per i crediti formativi eventualmente posseduti dall'alunno, determina l'attribuzione definitiva del credito per l'anno di riferimento nel seguente modo:

- somma dei punteggi parziali e del credito formativo  $<0.5$  → Punteggio inferiore della fascia
- somma dei punteggi parziali e del credito formativo  $\geq 0.5$  → Punteggio superiore della fascia

## 13. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è stato approvato dal Dirigente Scolastico, dott.ssa Emilia Sacco, e dai seguenti docenti:

DOCENTI	DISCIPLINE
Colella Carmela Antonietta	Italiano e Storia
Milanese Antonietta	Inglese
Cifoelli Rosa	Matematica
Mancini Giancarlo	Informatica
Ferreri Sergio	Economia aziendale
Piccirillo Carla	Diritto ed Economia Politica
Patete Marianna	Scienze Motorie
Maria Giovanna Tagliaferri	Religione
Tiberia Mario	Laboratorio di Informatica ed Economia aziendale

Le firme dei docenti sono omesse ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993.

IL COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Prof. Giancarlo Mancini**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Dott.ssa Emilia Sacco**

.....

## **14. ALLEGATI**

- 1. MACRO ARGOMENTI**
- 2. SCHEDA INFORMATIVA SUL PROGRAMMA SVOLTO DA CIASCUN DOCENTE IN PRESENZA / A DISTANZA e TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LETTERATURA ITALIANA**
- 3. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA (UDA)**
- 4. CURRICULUM DELLO STUDENTE**
- 5. GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE SCRITTE e ORALE**
- 6. TABELLE DI CONVERSIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA**
- 7. ATTIVITÀ PCTO NEL TRIENNIO**

## ALLEGATO 1

## MACRO ARGOMENTI

Macro argomenti	Possibili percorsi interdisciplinari
<b>LO STATO E IL LAVORO</b>	<p><i>Italiano</i> G. Verga: I Malavoglia, Rosso Malpelo – Naturalismo e denuncia sociale</p> <p><i>Storia</i> Il lavoro minorile e lo sfruttamento del lavoro</p> <p><i>Inglese</i> Central banks - The functions of Central Banks – Banking security</p> <p><i>Ec. Aziendale</i> Reddito civilistico e reddito fiscale</p> <p><i>Diritto/Ec. Politica</i> Stato apparato / Stato comunità - Welfare State – L'intervento dello Stato nell'economia</p> <p><i>Matematica</i> Funzioni a due variabili: dominio e derivate parziali</p> <p><i>Informatica</i> Reti per la pubblica amministrazione – Identità digitale – Diritto d'autore</p>
<b>LE IMPRESE</b>	<p><i>Italiano</i></p> <p><i>Storia</i> La crisi del '29 e il New Deal.</p> <p><i>Inglese</i> Banking services to business – Current accounts – Leasing – Factoring – Overdrafts</p> <p><i>Ec. Aziendale</i> Investimenti ed immobilizzazioni</p> <p><i>Diritto/Ec. Politica</i> Art. 41 della Costituzione – Le imprese pubbliche – Il debito pubblico</p> <p><i>Matematica</i> Massimi e minimi liberi e vincolati</p> <p><i>Informatica</i> Reti per le aziende – Applicazioni web dinamiche – Sicurezza informatica – Crimini informatici – Posta elettronica certificata (PEC) – Privacy e dati personali</p>

<b>L'UNIONE EUROPEA</b>	<u>Italiano</u>
	-
	<u>Storia</u>
	La guerra fredda e le tappe dell'integrazione europea
	<u>Inglese</u>
	The EU institutions – The common market - The EU Treaties
	<u>Ec. Aziendale</u>
<b>I CONFLITTI</b>	Principi contabili e schemi di bilancio
	<u>Diritto/Ec. Politica</u>
	Nascita, organizzazione e funzioni e dell'Unione Europea – La politica monetaria – I vincoli dell'U.E.
	<u>Matematica</u>
	Berak-even-point, grafico di redditività
	<u>Informatica</u>
	Sicurezza informatica – Privacy e dati personali – Identità digitale
	<u>Italiano</u>
	Il futurismo. Le poesie di guerra di G. Ungaretti
	<u>Storia</u>
	Le guerre e i totalitarismi
	<u>Inglese</u>
	The Stock Exchange – The Wall Street Crash – Online Privacy
	<u>Ec. Aziendale</u>
	Pianificazione e budget
	<u>Diritto/Ec. Politica</u>
	Nascita della Costituzione / struttura / caratteri – La spesa pubblica
	<u>Matematica</u>
	Calcolo delle probabilità e calcolo combinatorio
	<u>Informatica</u>
	La crittazione – Comunicazione in rete

<p><b>IL MARKETING, COSTUME E SOCIETÀ</b></p>	<p><u>Italiano</u> L. Pirandello: opposizioni forma-vita, Persona-personaggio, maschere e maschere nude.</p> <p><u>Storia</u> La rivoluzione industriale, sviluppo della moderna società di massa.</p> <p><u>Inglese</u> The marketing concept - The Marketing strategies - The four Ps</p> <p><u>Ec. Aziendale</u> Il piano di marketing</p> <p><u>Diritto/Ec. Politica</u> Le imposte sul reddito</p> <p><u>Matematica</u> Ricerca operativa: scelta fra due alternative, gestione delle scorte</p> <p><u>Informatica</u> Database in rete – Applicazione web dinamiche – Diritto d’autore</p>
<p><b>IL BILANCIO</b></p>	<p><u>Italiano</u> -</p> <p><u>Storia</u> La crisi del '29 e il New Deal</p> <p><u>Inglese</u> Ethical Banking - Microcredit - Unbanked</p> <p><u>Ec. Aziendale</u> L’analisi del bilancio d’esercizio</p> <p><u>Diritto/Ec. Politica</u> Gli organi di controllo e garanzia – Il bilancio dello Stato e la normativa europea – Le imposte e l’evasione fiscale</p> <p><u>Matematica</u> Integrali indefiniti e definiti</p> <p><u>Informatica</u> Database in rete – Applicazione web dinamiche</p>

## ALLEGATO 2

SCHEDA INFORMATIVA SUL PROGRAMMA SVOLTO DA CIASCUN DOCENTE IN PRESENZA / A DISTANZA e TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LETTERATURA ITALIANA

## ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Fermi-Mattei"

Discipline: Italiano e Storia

Classe V B SIA - Anno scolastico 2021-2022

Docente: Colella Carmela

<b>Italiano:</b>			
Testo in uso: M. Carlà A. Sgroi. <b>Letteratura Incontesto</b> + Antologia della Divina Commedia. Palumbo ed. Vol. 3A e 3B. Ore di lezione: 4 settimanali, di cui 2 Letteratura, 1 Lettura testi scelti, 1 di Educazione linguistica. <b>Storia:</b> Castronovo <b>Impronta storica</b> Vol. 3 Ore di lezione: 2 settimanali			
PECUP	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze attivate	OSA
<input type="checkbox"/> Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro. <input type="checkbox"/> Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo tecnologico ed economico. <input type="checkbox"/> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. <input type="checkbox"/> Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro	<input type="checkbox"/> Progettare <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Comunicare <input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile	<input type="checkbox"/> <b>Contestualizzare</b> autori e opere. <input type="checkbox"/> <b>Collegare</b> l'opera alla poetica dell'autore <input type="checkbox"/> <b>Stabilire</b> collegamenti e confronti <input type="checkbox"/> <b>Comprendere e interpretare</b> un testo. <input type="checkbox"/> <b>Argomentare</b> il proprio punto di vista. <input type="checkbox"/> <b>Analizzare e produrre</b> vari tipi di testo. <input type="checkbox"/> <b>Strutturare</b> logicamente una produzione scritta e orale. <input type="checkbox"/> <b>Riassumere</b> un testo rispettandone il contenuto e cogliendone gli aspetti principali. <input type="checkbox"/> <b>Comprendere, analizzare e commentare</b> un testo poetico. <input type="checkbox"/> <b>Rielaborare</b> in forma chiara le informazioni <input type="checkbox"/> <b>Utilizzare</b> il lessico delle scienze-storico sociali relative ai principali concetti <input type="checkbox"/> <b>Individuare</b> le cause e gli effetti dei fenomeni o delle problematiche storiche studiate.	<input type="checkbox"/> <b>Il Naturalismo e il Verismo.</b> Il contesto storico. La poetica naturalista e verista. <b>E. Zola: analisi del testo da Germinale: La strenua lotta di Battaglia</b> <b>G. Verga:</b> la vita, la poetica, le opere. <b>Analisi del testo: „Fantasticheria, Rosso malpelo, dai Malavoglia La Prefazione, Il naufragio della Provvidenza, La morte solitaria di Gesualdo.</b> <input type="checkbox"/> <b>Il Decadentismo.</b> Poeti simbolisti. <b>C.Baudelaire. Analisi del testo: da Les fleurs du mal: L'albatro.</b> Il romanzo decadente: Il ritratto di Dorian Gray. <b>G. D'Annunzio:</b> la vita, il ritratto letterario. Il piacere. <b>Analisi del testo: Andrea Sperelli. La sera fiolana.</b> <b>G. Pascoli:</b> la vita, opere, poetica.

<p>dimensione locale/globale.</p> <p>➤ Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p>		<p>➤ <b>Ricostruire</b> il quadro geopolitico dell'Europa di inizio Novecento.</p> <p>➤ <b>Analizzare</b> i caratteri fondamentali del riformismo giolittiano</p> <p>➤ <b>Sintetizzare</b> le cause della Prima guerra mondiale. Confrontare le motivazioni dei neutralisti e degli interventisti in Italia.</p> <p><b>Collocare</b> nello spazio e nel tempo le diverse fasi della guerra. Sintetizzare le conseguenze politiche ed economiche della guerra.</p> <p>➤ <b>Sintetizzare</b> le caratteristiche del comunismo di guerra, della Nep e dell'industrializzazione promossa da Stalin.</p> <p>➤ <b>Schematizzare</b> i caratteri fondamentali del totalitarismo staliniano.</p> <p>➤ <b>Schematizzare</b> le cause della crisi del '29 e descrivere i principali provvedimenti del New Deal.</p> <p>➤ <b>Analizzare</b> i caratteri della crisi italiana del dopoguerra e sintetizzare le ragioni dell'ascesa del movimento fascista. <b>Schematizzare</b> i provvedimenti che diedero vita alla dittatura fascista.</p> <p><b>Analizzare</b> le scelte di politica estera ed economica del fascismo.</p> <p>➤ <b>Sintetizzare</b> le ragioni dell'ascesa di Hitler.</p>	<p><b>Analisi del testo: Il fanciullo che è in noi. X Agosto. Il gelsomino notturno, Alla sera.</b></p> <p>Le avanguardie storiche. Il Futurismo.</p> <p><b>F.T. Marinetti:</b> Analisi del testo: <b>I manifesti del Futurismo.</b> La narrativa europea del primo Novecento.</p> <p>➤ <b>L. Pirandello:</b> la vita, il ritratto letterario, il relativismo pirandelliano e l'io molteplice. La poetica dell'umorismo. <b>Analisi del testo: L'umorismo. Mattia Pascal e Adriano Meis. Lo strappo del cielo di carta.</b> Uno, nessuno e centomila. Novelle per un anno. <b>Analisi del testo: Il treno ha fischiato. Ciàula scopre la luna.</b></p> <p>➤ L'Ermetismo.</p> <p><b>G. Ungaretti:</b> la vita, il ritratto letterario. <b>Da Allegria: analisi del testo: Veglia, Soldati, Fratelli. San Martino del Carso, Mattina. Da Sentimento del tempo: La madre. Da Il dolore: Non gridate più. Si prevede di fare: E.</b></p> <p><b>Montale:</b> vita, opere, poetica. <b>Analisi del testo: Meriggiare pallido e assorto. Non chiederci la parola. "Spesso il male di vivere ho incontrato".</b></p> <p>➤ <b>Storia:</b> La società industriale: imprenditori e operai. La questione meridionale e sociale.</p> <p>➤ Conflitti e rivoluzioni nel primo Novecento.</p> <p>➤ La crisi della civiltà europea.</p> <p>➤ Il mondo diviso</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Spiegare i concetti fondamentali dell'ideologia nazista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Ricostruire</b> le cause della Seconda guerra mondiale.</li> <li>➤ <b>Ordinare</b> nel tempo gli eventi della guerra e cogliere le trasformazioni dello spazio europeo.</li> </ul> <p><b>Comprendere</b> il valore civile della memoria e della riflessione sulla Shoah.</p> <p><b>Ricostruire</b> le caratteristiche e le fasi della Resistenza italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Periodizzare</b> le principali fasi delle relazioni internazionali nel dopoguerra, a partire dai concetti di guerra fredda, distensione, "equilibrio del terrore".</li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Gli strumenti della valutazione**

Il “giudizio” globale della valutazione ha fatto riferimento non solo alle competenze acquisite nelle singole discipline, ma anche al punto di arrivo dello sviluppo dell'allievo, tenendo conto dei vari aspetti della persona: situazione di partenza e prerequisiti, capacità di apprendimento, modalità di lavoro e di studio, interesse, impegno, partecipazione alle attività, autonomia personale, disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle norme comunitarie.

Là valutazione formativa, sommativa e finale è stata espressa in decimi, con riferimento alla griglia d'Istituto.

Isernia, li 12/05/2022

La docente  
Prof.ssa Carmela Antonietta Colella

**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fermi-Mattei”**

**Disciplina: Informatica**  
**Docente: Mancini Giancarlo**

**Libri di testo adottati**

Eprograma Sia 5 Anno – Mondadori Educational – Iacobelli, Ajme, Marrone, Brunetti

<b>PECUP</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>OSA</b>
<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.</p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di</p>	<p>Essere cittadini attivi nell'utilizzo della rete, acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo in rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva.</p>	<p>Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali.</p> <p>Implementare data base remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali.</p> <p>Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche.</p> <p>Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati.</p> <p>Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali(ERP).</p>	<p>Basi di dati, modelli relazionali e gestione dei database.</p> <p>Database in rete e PHP.</p> <p>Informatica aziendale: dismissione di beni strumentali; calcolo della rata di un mutuo; gestionale delle riunioni dei consigli di classe online.</p> <p>Sistemi per la gestione d'impresa.</p> <p>Reti per l'azienda e la pubblica amministrazione.</p> <p>Sicurezza informatica.</p> <p>Privacy, proprietà intellettuale e crimini informatici.</p>

## **Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati**

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni scritte, orali e pratiche degli allievi, dell'osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia di Istituto.

Isernia, li 12/05/2022

Il docente  
Prof. Giancarlo Mancini

**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Fermi-Mattei"**  
**Disciplina: Economia Aziendale**  
**Docente: Ferreri Sergio**

**Libri di testo adottati**

**Titolo "Master 5 in Economia aziendale" - Autori : P. Boni – P. Ghigini – C. Robecchi**  
**EDITORE: SCUOLA E AZIENDA**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali e globali anche coglierne le ripercussioni in un dato contesto e</li> <li>• Saper individuare i fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;</li> <li>• Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</li> <li>• Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con riferimento ai fatti di gestione tipici delle imprese industriali</li> <li>• Saper analizzare i vari tipi di budget</li> <li>• Gestire le operazioni bancarie con il c/c di corrispondenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi delle imprese industriali nella forma giuridica di SPA</li> <li>• Riconoscere ed interpretare i processi ed i flussi informativi connessi all'applicazione delle norme civilistiche per la predisposizione degli schemi del bilancio d'esercizio, alla sua rielaborazione ed all'analisi per indici e per flussi</li> <li>• Individuare ed Interpretare la normativa fiscale.</li> <li>• Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo</li> <li>• Costruire il sistema budget</li> <li>• Costruire business plan</li> <li>• Analizzare piani di marketing</li> <li>• L'utilizzo di risorse finanziarie in prospettiva strategica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti economico-aziendale delle imprese industriali</li> <li>• Bilancio d'esercizio e rendiconto finanziario</li> <li>• Analisi di bilancio per indici e per flussi</li> <li>• Imposte sul reddito d'impresa</li> <li>• Pianificazione strategica e sistema di programmazione e controllo della gestione</li> <li>• Contabilità analitica</li> <li>• Break-even analysis</li> <li>• Gestione strategica dell'impresa</li> <li>• Budget</li> <li>• Business plan</li> <li>• Politiche di mercato e piani di marketing</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mercato dei capitali e il fabbisogno finanziario</li> <li>• Le operazioni bancarie e il c/c di corrispondenza</li> </ul>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati**

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni scritte e orali degli allievi, dell'osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. A partire dal mese di Marzo, è stata posta in essere la Didattica a distanza e sono state utilizzate le Piattaforme indicate dalla Dirigenza dell'Istituto.

La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia di Istituto.

Isernia, li 12/05/2022

Il docente  
Prof. Sergio Ferreri

**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Fermi-Mattei"**  
**Disciplina: Economia Politica**  
**Docente: Piccirillo Carla**

**Libri di testo adottati** - Economia Stato e sistema tributario. Di M.R.Catrani e F. Zaccarini.

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<p>Riconoscere e interpretare:            - le tendenze dei mercati locali e globali anche coglierne le ripercussioni in un dato contesto;            - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;            - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse.</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare alla ricerca di soluzioni economicamente più vantaggiose.</p> <p>Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore.</p> <p>I riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese.</p> <p>Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</p> <p>Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.</p>	<p>L'attività finanziaria pubblica</p> <p>La politica della spesa</p> <p>La politica dell'entrata</p> <p>Il debito pubblico</p> <p>Il sistema tributario italiano:            - le imposte dirette            -le imposte indirette e la finanza locale</p>

## **Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati**

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni degli allievi, dell'osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia di Istituto.

Isernia, li 12/05/2022

La docente  
Prof.ssa Carla Piccirillo

**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fermi-Mattei”****Disciplina: Diritto Pubblico****Docente: Piccirillo Carla****Libri di testo adottati** - Diritto pubblico di Zagrebelsky-Oberto-Stalla-Trucco

<b>PECUP</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>OSA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li> <li>• Analizzare il valore, il limite ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</li> <li>• Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</li> <li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>• Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane</li> <li>• Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico sociale e territoriale.</li> <li>• Ricercare l'insieme delle norme relative ad una categoria di argomenti e individuarne le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie.</li> <li>• Applicare disposizioni normative a situazioni date</li> <li>• Individuare la normativa nazionale, comunitaria e verificare le opportunità di finanziamento ed investimento fornite dagli enti locali, nazionali ed internazionali</li> <li>• Utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente,</li> </ul>	<p>Costituzione e forma di Governo</p> <p>Parlamento</p> <p>Governo</p> <p>Magistratura</p> <p>Gli organi di garanzia costituzionale:</p> <p>Presidente Della Repubblica</p> <p>Corte Costituzionale</p> <p>Organismi internazionali e il diritto globale</p> <p>I diritti e i doveri dei cittadini</p>

## **Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati**

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni degli allievi, dell'osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia di Istituto.

Isernia, li 12/05/2022

La docente  
Prof.ssa Carla Piccirillo

# ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fermi-Mattei”

Disciplina: Inglese

Docente: Milanese Antonietta

## Libri di testo adottati:

M. Cumino – P. Bowen, THINK BUSINESS, Petrini ed.

AA.VV, FOCUS NOW vol.II, Pearson Longman

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</li> <li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire in contesti professionali di riferimento</li> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>• Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, sociale di attualità e di lavoro</li> <li>• Utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale</li> <li>• Comprendere testi in forma sia scritta che orale relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro</li> <li>• Produrre testi scritti su tematiche generali e tecnico-professionali con scelte lessicali e sintattiche appropriate</li> <li>• Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orders and replies</li> <li>• Modification of orders</li> <li>• Cancellation of orders</li> <li>• Complaints and reminders</li> <li>• <b>The Europea Union</b></li> <li>• The Treaties</li> <li>• The EU institutions</li> <li>• The Common Market</li> <li>• <b>Banking and Finance</b></li> <li>• Digital banking</li> <li>• Banking services for business</li> <li>• Central Banks</li> <li>• The Stock Exchange</li> <li>• The Wall Street Crash</li> <li>• <b>Security on the web</b></li> <li>• Banking security</li> <li>• Online Privacy</li> <li>• The General Data Protection Regulation</li> <li>• <b>Marketing</b></li> <li>• The marketing concept</li> <li>• The marketing process</li> <li>• Market research</li> <li>• The marketing strategy</li> <li>• The marketing mix</li> <li>• Digital marketing</li> </ul>

## **Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati**

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni scritte e orali degli allievi, dell'osservazione sistemica e continua dei comportamenti e dei progressi, dell'autonomia e responsabilità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, dell'autovalutazione, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia di Istituto.

Isernia, li 12/05/2022

La docente  
Prof.ssa Antonietta Milanese

# ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fermi-Mattei”

**Disciplina: Matematica**

**Docente: Ciolelli Rosa**

## Libri di testo adottati

Titolo “MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO”, Autore A. GAMBOTTO, B. CONSOLINI, D. MANZONE, Editore TRAMONTANA, volume 3

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.</li> <li>Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>Acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza del calcolo numerico nell'approccio di diversi problemi</li> <li>Padroneggiare i più semplici metodi di calcolo delle radici delle equazioni utilizzando metodi manuali ed automatici interattivi e ricorsivi</li> <li>Avere buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili reali sapendo utilizzare le proprietà di continuità e derivabilità</li> <li>Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale e delle linee di livello per interpretare e rappresentare graficamente le funzioni di due variabili</li> </ul>	<p><b>Calcolo combinatorio: combinazioni, permutazioni e disposizioni semplici.</b></p> <p><b>La probabilità: varie definizioni.</b></p> <p><b>Teorema della somma e del prodotto.</b></p> <p><b>Problemi sulla probabilità.</b></p> <p><b>Calcolo integrale</b></p> <p>Conoscere il significato di Integrale definito ed Integrale indefinito</p> <p>Saper calcolare integrali definiti ed indefiniti di funzioni semplici</p> <p><b>Approccio e significato del calcolo approssimato nella risoluzione dei problemi</b></p> <p><b>Funzioni reali di due o più variabili reali</b></p> <p>Procedimento per definire il dominio di funzioni di più variabili</p> <p>Significato di derivata parziale</p> <p>Concetti di massimo e di minimo di funzioni di due variabili</p> <p>Distinzione tra massimi e minimi relativi, vincolati ed assoluti</p> <p>Metodologie di individuazione dei massimi e dei minimi nei diversi contesti</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza della ricerca dei massimi e dei minimi nei fenomeni del mondo reale e dell'economia e saperli determinare mediante procedimenti opportuni</li> <li>• Saper usare lo strumento dei sistemi lineari di equazioni e disequazioni per costruire modelli di P.L. Saper usare lo strumento dell'integrazione per risolvere semplici problemi geometrici</li> </ul>	<p>Le funzioni economiche: funzione domanda, offerta costo, ricavo, guadagno, break even point , grafico di redditività</p> <p><b>Problemi di decisione</b> Costruzione di modelli matematici descrittivi di fenomeni economici Metodi per scegliere tra due o più alternative, saper impostare e risolvere problemi Saper impostare e risolvere problemi connessi ai tipi di scelta in condizioni di certezza Saper impostare e risolvere problemi con effetti immediati Essere in grado di risolvere problemi nel discreto</p> <p><b>Programmazione lineare</b> Saper costruire modelli di risolutivi di P. L. per i vari contesti applicativi Saper applicare il metodo grafico ai problemi di P.L. in due variabili Saper ottimizzare la soluzione dei problemi prendendo in considerazione i vincoli operativi. La gestione delle scorte.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni scritte e orali degli allievi, dell'osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia del PTOF.

Isernia, li 12/05/2022

La docente  
Prof.ssa Rosa Cifoelli

**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fermi-Mattei”****Disciplina: Scienze Motorie****Docente: Patete Marianna****SCIENZE MOTORIE – PROF.SSA PATETE MARIANNA****A.S. 2021/2022****CLASSE V B - SIA****ARGOMENTI:**

<b>Attività motorie e sportive individuali.</b>
<b>Attività motorie e sportive di squadra.</b>
<b>L'uso, l'abuso e la dipendenza.</b>
<b>Traumatologia e primo soccorso.</b>

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e le proprie potenzialità (punti di forza e criticità): posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie (coordinative e condizionali)</p> <p>Conoscere il ritmo nelle/delle azioni motorie complesse</p> <p>Conoscere i codici della comunicazione non-verbale (posture, atteggiamenti, mimica, gesti);</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della teoria di alcune metodiche di allenamento;</p>	<p>Compiere movimenti efficaci in relazione a situazioni specifiche della disciplina.</p> <p>Riconoscere le posture corrette come elemento fondamentale della salute e del benessere e strumento di prevenzione;</p> <p>Considerare le attività motorie come un modo di espressione di sé e un modo di interazione sociale.</p> <p>Essere in grado di auto-valutarsi ed elaborare i risultati ottenuti.</p>	<p>Saper eseguire correttamente azioni motorie finalizzate al potenziamento delle capacità condizionali (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare) e coordinative (movimenti sempre più complessi che richiedono associazione e accoppiamento delle diverse parti del corpo, equilibrio statico, dinamico e in fase di volo, percezione, riproduzione e variazione del ritmo nelle azioni);</p> <p>Assumere una postura corretta;</p> <p>Saper rappresentare tramite il movimento sensazioni, immagini, emozioni, stati d'animo;</p> <p>Saper distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva;</p>
<p>Conoscere la teoria e la pratica dei fondamentali tecnici di almeno uno sport individuali e di due sport di squadra;</p> <p>Approfondire la conoscenza</p>	<p>Applicare i principi etici per un corretto comportamento sportivo (rispettare se stesso e l'avversario, essere leale e</p>	<p>Saper eseguire il gesto tecnico dei principali fondamentali degli sport proposti e saperlo adattare alle situazioni richieste dallo sport praticato;</p>

<p>della terminologia, del regolamento tecnico, dei gesti arbitrali e del fair play dei giochi e degli sport praticati;          Approfondire la conoscenza delle tattiche e delle strategie dei giochi e degli sport praticati;          Conoscere gli aspetti sociali dei giochi e degli sport.</p>	<p>responsabile, controllare l'aggressività e qualsiasi forma di violenza).          Trasferire le tecniche adattandole alle situazioni che propongono varianti.</p>	<p>Saper adottare tattiche e strategie          Saper collaborare con i compagni;          Saper condividere le esperienze con il gruppo/squadra;          Saper includere i compagni con qualsiasi forma di diversità. Saper rispettare le regole          Sperimentare nelle diverse attività sportive i diversi ruoli e l'arbitraggio.</p>
<p>Conoscere le procedure per la sicurezza ed il primo soccorso;          Conoscere i pericoli legati all'uso di sostanze che inducono dipendenza;          Conoscere le problematiche relative alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale.</p>	<p>Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per il miglioramento dello stato di benessere.</p>	<p>Saper adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività e applicare le procedure di primo soccorso;          Saper assumere comportamenti attivi come prevenzione dei fattori di rischio;          Saper adottare comportamenti per salvaguardarsi dall'uso di sostanze illecite.</p>

### CONTENUTI

<p>Esercizi a corpo libero: stretching statico e dinamico, mobilità articolare, propriocezione ed equilibrio, core stability (lavoro in isometria).</p> <p>Graduare il lavoro proposto passando da richieste più semplici ad altre successivamente più complesse.</p> <p>Favorire l'armonia di gruppo attraverso esercitazioni varie eseguite in coppia o con più allievi attraverso giochi di squadra (Pallavolo, Pallacanestro, Calcio, Atletica, Pallamano, Tennis, Tennis tavolo, Badminton, Scherma).</p> <p>Le dipendenze.          Traumatologia e primo soccorso.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### OBIETTIVI MINIMI

<p>Conoscere le basi della metodologia dell'allenamento.          Conoscere gli effetti delle dipendenze.          Conoscere le basi di intervento di primo soccorso.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### MODALITÀ E TIPOLOGIA DI VERIFICA:

- Formative: con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento (osservazione diretta e sistematica durante la lezione)

- Sommative: con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività (test, prove pratiche, questionari, ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo, colloqui).

Isernia, li 12/05/2021

La docente  
Prof.ssa Marianna Patete

# ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fermi-Mattei”

## Disciplina: Religione

Docente: Tagliaferri Maria Giovanna

Macro-argomenti svolti nell'anno	Attività integrative svolte a supporto/integrazione/completamento dell'attività didattica curriculare
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il mistero dell'esistenza</li> <li>➤ I valori cristiani</li> <li>➤ La società e le sue proposte</li> <li>➤ Il dialogo tra le religioni</li> <li>➤ <b>L'etica della vita.</b> Il valore della vita umana. Problematiche di bioetica.</li> <li>➤ <b>L'etica della solidarietà.</b> I punti fermi dell'insegnamento sociale della Chiesa: la dignità della persona umana, il principio di socialità, di solidarietà, di sussidiarietà, di non violenza; il bene comune, la destinazione universale dei beni e la proprietà privata, i diritti umani, lo sviluppo integrale e la pace. L'ambiente e la terra come bene comune da custodire, lettura di testi significativi dall'enciclica <i>Laudato si</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libro di testo</li> <li>➤ Lettura di giornali</li> <li>➤ Uso della Bibbia</li> <li>➤ Testi di approfondimento: La Dottrina sociale della Chiesa</li> <li>➤ Lettura di alcune Encicliche del XX secolo per l'ambiente e il lavoro.</li> <li>➤ Dispense e letture di slide in Power Point predisposte dalla docente</li> </ul>
<b>Obiettivi inizialmente fissati</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Essere particolarmente abilitati ad accostare in maniera corretta ed adeguata alla Bibbia e ai documenti principali della tradizione cristiana e del Magistero della Chiesa.</li> <li>➤ Capacità di confronto tra il cattolicesimo e le altre confessioni cristiane, e le altre religioni.</li> <li>➤ Passare dal piano delle conoscenze a quello della consapevolezza.</li> <li>➤ Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini anche dal punto di vista religioso.</li> <li>➤ Essere in grado di confrontarsi con spirito critico su questioni delicate che coinvolgono l'uomo, l'ambiente, il lavoro...</li> </ul>	
<b>Verifiche e tempi</b>	
<p>Verifiche orali attraverso il livello di partecipazione alle lezioni e alle attività proposte. La valutazione è avvenuta mediante l'osservazione, il dialogo, il confronto e il dibattito in classe. L'elaborazione di testi scritti o saggio breve, ha tenuto conto dei livelli di partenza, delle attitudini personali, delle difficoltà individuali, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo. Ore settimanali: 1 ora</p>	
<b>Giudizio sulla classe</b>	<b>Altre considerazioni</b>
<p>Tutta la classe si avvale dell'Insegnamento della Religione Cattolica. Gli allievi provengono da un ambiente socio-culturale adeguato, appartengono a famiglie tradizionalmente cristiane. Conoscono in maniera organica il programma realizzato nell'anno in corso. Si sono mostrati interessati e motivati ad approfondire lo studio di questa disciplina. La classe ha raggiunto gli obiettivi formulati in modo diversificato, un livello generale di partecipazione al lavoro in classe più che soddisfacente.</p>	
<b>Criterio di sufficienza adottato</b>	
Conoscenze	L'allievo possiede conoscenze complete ma non approfondite.
Competenze	L'allievo non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.
Abilità	L'allievo applica le conoscenze in compiti semplici senza errori.

Isernia, li 12/05/2021

La docente  
Prof.ssa Maria Giovanna Tagliaferri

**ALLEGATO 4****PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA (UDA)**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>DOCENTE</b>	Carmela Colella
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>	<b>DOCENTE</b>	Carmela Colella
<b>DISCIPLINA</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>	<b>DOCENTE</b>	Antonietta Milanese
<b>DISCIPLINA</b>	<b>DIRITTO</b>	<b>DOCENTE</b>	Carla Piccirillo
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ECONOMIA POLITICA</b>	<b>DOCENTE</b>	Carla Piccirillo
<b>DISCIPLINA</b>	<b>INFORMATICA</b>	<b>DOCENTE</b>	Giancarlo Mancini
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>DOCENTE</b>	Sergio Ferreri
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA APPLICATA</b>	<b>DOCENTE</b>	Rosa Cifolelli
<b>DISCIPLINA</b>	<b>LABORATORIO ECONOMIA AZIENDALE/INFORMATICA</b>	<b>DOCENTE</b>	Mario Tiberia
<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>DOCENTE</b>	Marianna Patete
<b>DISCIPLINA</b>	<b>RELIGIONE</b>	<b>DOCENTE</b>	Maria Giovanna Tagliaferri
<b>CLASSE</b>	<b>5 B S.I.A.</b>	<b>TITOLO UDA</b>	<b>I diritti della persona e la cittadinanza attiva</b>
<b>DESCRIZIONE DELL'UDA:</b>			
<p>Obiettivi disciplinari dell'UDA sono conoscere la declinazione dei "diritti umani" attraverso atti giuridici e documenti. Conoscere gli elementi fondamentali del passaggio dalla cittadinanza nazionale a quella sovranazionale, all'interno del processo di integrazione europea. La struttura dello Stato.</p>			
<p>Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (v. allegato A):</p>			
<b>CONTENUTI:</b>		<b>FINALITÀ:</b>	
<p>La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie</p> <p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>		<p>L'alunno deve conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Deve conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali, deve essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Deve esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali e argomentate. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	

PIANIFICAZIONE CONTENUTI:		NUM. ORE	I Quadrimestre Calendarizzazione	II Quadrimestre Calendarizzazione
CONTENUTI Italiano	L'identità personale. L'identità perduta e il tema del doppio in L. Pirandello.	4	2 ore Vedi prog.	2 ore Vedi progr.
CONTENUTI Storia	Il processo di integrazione europea La storia e gli obiettivi dell'Unione europea	2	1 ora	1 ora
CONTENUTI Inglese	Il processo di integrazione europea Gli organi dell'U.E.	3	3 ore 14.10.21 26.10.21 09.11.21	
CONTENUTI Informatica	La cittadinanza digitale Identità digitale / web reputation (web democracy)	4	2 ore Ultima settimana nov.	3 ore Ultima settimana di febbraio
CONTENUTI Economia Politica	Solidarietà sociale e collettiva Il bilancio dello Stato ed i vincoli dell'U.E. Il recovery Fund. Il pagamento delle imposte	5	2 ore: 24/11/2021 15/12/2021	3 ore: 02/02/2022 23/03/2022 11/05/2022
CONTENUTI Diritto	La Costituzione ed i principi costituzionali Ordinamento della Repubblica: la Magistratura. <b>La Corte</b> Costituzionale. L' U.E.	5	2 ore: 14/ 10/2021 18/ 01/2022	3 ore: 29/04/2022; 05/05/2022 19/05/2022
CONTENUTI Economia Aziendale	Educazione civica e cittadinanza attiva Artt. 2-4 e 41 della Costituzione italiana	2	1 ora 18.11.2021 18.11.2021	2 ore 24.04.2021 24.04.2021
CONTENUTI Laboratorio Economia aziendale/Informatica	Ricerca consapevole di contenuti Web collegati alla tematica dell'uda, utilizzando adeguatamente i principali motori di ricerca. Uso dei software per la creazione di contenuti multimediali e degli strumenti di animazione interattiva finalizzati alla realizzazione del prodotto finale	3		3 ore Prima settimana di maggio
CONTENUTI Matematica Applicata	La ricerca operativa	4	2 ore 27.10.2021 29.10.2021	2 ore 20.04.2022 22.04.2022
CONTENUTI Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	2	1 ora 22.11.2021	1 ora 21.03.2022
CONTENUTI Religione	Umanità ed umanesimo Educazione alla fratellanza e alla solidarietà	2	1 ora 24.11.2021	1 ora 06.04.2022
TOTALE ORE	<b>36</b> <b>N.B. Le ore di E.C. vanno annotate sul R.E. (Argo) menzionando l'UDA</b> <b>Le date indicate sono da ritenersi indicative e suscettibili di variazione.</b>			
BIBLIOGRAFIA E FONTI	Ogni docente farà riferimento alle fonti bibliografiche che riterrà più adeguate in relazione alle peculiarità della propria disciplina			
MATERIALI	Vari ed eventuali che ogni docente riterrà più adeguati			
METODI	Lezioni frontali e partecipate; lettura, analisi e interpretazione di testi, documenti, immagini; ricerche in rete; cooperative learning (in aula virtuale ed eventualmente in presenza); strutturazione di mappe concettuali; raccolta, analisi ed elaborazione grafica di dati; Flipped Classroom, Problem Solving, Storytelling			
PRODOTTO FINALE	(I Quadrimestre) Processo critico - (II Quadrimestre) Prodotto multimediale percorso UDA			

<b>VALUTAZIONE</b>	<p>(I Quadrimestre) Lavoro in itinere – (II Quadrimestre) Elaborato finale</p> <p>La valutazione dell'UDA verterà sui seguenti indicatori: Partecipazione, impegno, interesse, autonomia e capacità di organizzazione del lavoro; Capacità di lavorare in gruppo, responsabilità; Rispetto delle regole e dei ruoli; Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, disponibilità alla collaborazione; Conoscenze e abilità acquisite nelle varie discipline coinvolte.</p> <p>Si farà riferimento alla Griglia di valutazione dello studente allegata al Curricolo di Istituto di Educazione Civica.</p>
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ALLEGATO 5

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE e ORALE

Griglia di valutazione prima prova - TIPOLOGIA A Candidato

Classe

Tipologia A: analisi e interpretazione di un testo letterario INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	DESCRITTORI								PUNTEGGIO ASSEGNATO
	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo 10 punti	Molto disordinate	Disordinate	Piuttosto disordinate	Sufficientemente pianificate ed organizzate	Pianificate ed Organizzate	Pianificate e Ben eseguite	Organizzate ed esaurienti	Complete e organicamente approfondite	
Coesione e coerenza testuale 10 punti	Del tutto Incoerenti	Incoerenti	Qualche incongruenza	Schematiche ma nel complesso organizzate	Quasi sempre coerenti e coese/ un po' schematiche	Coerenti e coese	Quasi sempre coerente e coese	Coerenti, coese e ben strutturate	
Ricchezza e padronanza lessicale 10 punti	Gravemente inadeguate e inappropriate	Inadeguate e inappropriate	Diverse improprietà e imprecisioni	Complessivamente adeguate ma con qualche imprecisione e imperfezione	Adeguate con qualche sporadica imprecisione	Adeguate ed appropriate	Del tutto adeguate e appropriata	Ampie corrette ed efficaci	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 10 punti	Gravi errori / decisamente scorretti	Decisamente scorretti	Qualche scorrettezza	Lievi improprietà formali. Corretta la punteggiatura	Qualche improprietà formale - non sempre accurate	Corrette ma non sempre accurate	Corretta e accurata	Pienamente corrette e accurate. Uso funzionale della punteggiatura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 10 punti	Molto limitate	Non pertinenti	Superficiali e poco riconoscibili	Essenziali ma pertinenti	Adeguate e precise	Precise e pertinenti	Precise, pertinenti ed adeguate	Ampie, precise e articolate	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 10 punti	Appena accennate/ non espresse	Incoerenti e non pertinenti	Poco riconoscibili	Talvolta presenti	Per lo più presenti e riconoscibili	Sempre evidenti	Evidenti e riconoscibili	Evidenti, articolate e ampiamente condivisibili	
INDICATORI SPECIFICI (punti 40)									
	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo – indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 5 punti	Per nulla rispondenti	Non Rispondenti	Incompleti	Consoni	Rispondenti alla consegna	Testo ben rispondente alla consegna	Testo del tutto rispondente	Testo con convincente rispetto della consegna	
Capacità di comprendere il testo nel complesso e nei suoi nodi tematici e stilistici 10 punti	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Del tutto inesistente	Superficiale e incompleta	Generica e approssimativa	Il testo è stato compreso nella sua essenzialità	Testo compreso con alcune imprecisioni	Testo compreso in modo esauriente	Corretta ed approfondita	Corretta, completa e approfondita	
Analisi dei livelli e degli elementi del testo (lessicale, sintattica, stilistica e retorica) 10 punti	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Non presente	Incompleta	Presente con alcune imprecisioni	Sufficiente ma non esauriente	Sostanzialmente corretta con qualche lacuna	Corretta e priva di lacune	Corretta ed approfondita	Completa, corretta e approfondita	
Interpretazione corretta e articolata del testo 15 punti	3	5	7	9	11	13	14	15	
	Molto lacunosa e imprecisa	Con diverse imprecisioni e lacune	Con qualche imprecisione	Convincente con qualche imprecisione	Precisa e convincente	Precisa ed approfondita	Precisa e quasi esauriente/ con lievi imprecisioni	Esauriente e correttamente espressa	
Punteggio in decimi	/10		Punteggio in ventesimi Il punteggio in centesimi va riportato a 20 (divisione per 5+ arrotondamento)			/20	Punteggio in centesimi		/100

## Griglia di valutazione prima prova - TIPOLOGIA B Candidato

Classe

Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	DESCRITTORI								PUNTEGGI O ASSEGNAT O
	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo 10 punti	Molto disordinate	Disordinate	Qualche incoerenza nella pianificazione	Sufficientement e organizzate	Organizzat e	pianificate ed organizzate	Pianificate ed ordinate	Pianificate e organicament e espresse	
Coesione e coerenza testuale 10 punti	Del tutto incoerenti	Incoerenti	Schematiche con qualche imprecisione	Schematiche ma nel complesso organizzate	Quasi sempre coerenti e coese	Coerenti e coese	Del tutto coerenti	Del tutto coerenti e coese	
Ricchezza e padronanza lessicale 10 punti	Gravement e inadeguate e inappropriat e	Diverse improprietà e imprecisioni	Qualche improprietà e imprecisione	Complessivame nte adeguate ma con qualche imprecisione	Quasi sempre adeguate e appropriat e	Adeguate e appropriat e	Precise e corrette	Precise e corrette / convincente padronanza lessicale	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 10 punti	Gravi errori / decisament e scorretto	Molti errori/ Impreciso	Qualche errore non grave/ non del tutto convincente	Lievi improprietà formali/ complessivamen te accettabile	Adeguate e corretta /efficace	Pienament e corretta/ Consapevol e	Corretta e curata/ Consapevol e ed efficace	Adeguate, corretta e curata/ consapevole e organicament e efficace	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Molto limitate e/o non pertinenti	Superficiali e poco riconoscibili	Non sufficientemen te sviluppate	Essenziali ma pertinenti	Adeguate e precise	Ampie e articolate	Ampie articolate e precise	Ampie adeguate e particolarment e curate	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 10 punti	Appena accennate/ non espresse	Poco riconoscibili	Qualche spunto non sufficientement e articolato	Talvolta presenti e sufficientement e espressi	Per lo più presenti e riconoscibil i	Presenti e motivati	Evidenti e ben motivati	Ampi ed approfonditi	
INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI								PUNTEGGI O ASSEGNAT O
	3	4	5	6	7	8	9	10	
Individuazione corretta di tesi e argomentazion i presenti nel testo proposto (punti 10)	Inadeguata /assai limitata	Incompleta e imprecisa	Individuata con qualche imprecisione	Individuata e sufficientement e argomentata	Corretta ed argomenta ta	Corretta, precisa ed argomenta ta	Corretta, argomenta ta e ben sviluppata	Corretta, articolata e logicamente sostenuta	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (punti 10)	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Gravement e destruttura ta	A tratti disorganica	Espressa con qualche incoerenza	Sufficientement e espressa	Quasi esauriente	Logicamen te coesa e articolata	Coesa, articolata e ben sviluppata	Coerente, logica e argomentata con logiche motivazioni	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazio ne (punti 20)	6	8	10	12	14	16	18	20	
	Scarse e/o non pertinenti	Generiche e approssimativ e/ non sempre pertinenti	Generiche e a volte pertinenti	Essenziali ma pertinenti	Adeguate e precise	Corrette e congruenti	Corrette, congruenti e approfondite	Corrette, adeguate, con motivati e precisi riferimenti culturali	
Punteggio in decimi	/10	PUNTEGGIO TOTALE N.B. Il punteggio in centesimi va riportato a 20 divisione per 5+ arrotondamento				/20	Punteggio in centesimi		100

## Griglia di valutazione prima prova - TIPOLOGIA C Candidato

Classe

Tipologia C: Riflessione critica espositiva- argomentativa su tematiche di attualità INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	DESCRITTORI								PUNTEGGIO ASSEGNATO
	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo 10 punti	Molto disordinate	Disordinate	Qualche incoerenza nella pianificazione	Sufficientemente organizzate	Organizzate	pianificate ed organizzate	Pianificate ed ordinate	Pianificate e organicamente espresse	
Coesione e coerenza testuale 10 punti	Del tutto incoerenti	Incoerenti	Schematiche con qualche imprecisione	Schematiche ma nel complesso organizzate	Quasi sempre coerenti e coese	Coerenti e coese	Del tutto coerenti	Del tutto coerenti e coese	
Ricchezza e padronanza lessicale 10 punti	Gravemente inadeguate e inappropriate	Diverse improprietà e imprecisioni	Qualche improprietà e imprecisione	Complessivamente adeguate ma con qualche imprecisione	Quasi sempre adeguate e appropriate	Adeguate e appropriate	Precise e corrette	Precise e corrette / convincente padronanza lessicale	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 10 punti	Gravi errori / decisamente scorretto	Molti errori/ Impreciso	Qualche errore non grave/ non del tutto convincente	Lievi improprietà formali/ complessivamente accettabile	Adeguate e corretta /efficace	Pienamente corretta/ Consapevole	Corretta e curata/ Consapevole ed efficace	Adeguate, corretta e curata/ consapevole e organicamente efficace	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Molto limitate e/o non pertinenti	Superficiali e poco riconoscibili	Non sufficientemente sviluppate	Essenziali ma pertinenti	Adeguate e precise	Ampie e articolate	Ampie articolate e precise	Ampie adeguate e particolarmente curate	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 10 punti	Appena accennate/ non espresse	Poco riconoscibili	Qualche spunto non sufficientemente articolato	Talvolta presenti e sufficientemente espressi	Per lo più presenti e riconoscibili	Presenti e motivati	Evidenti e ben motivati	Ampi ed approfonditi	
INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI								PUNTEGGIO ASSEGNATO
	6	8	10	12	14	16	18	20	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. (punti 20)	Inadeguate /assai limitate	Incomplete e imprecise	Individuate con qualche imprecisione	Individuate e sufficientemente argomentate	Corrette ed argomentate	Corrette, precise e argomentate	Corrette, argomentate e ben sviluppate	Corrette, articolate e logicamente sostenute	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (punti 10)	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Scarso e/o non pertinente	Generico e approssimativo/ non sempre pertinente	Esprese con qualche incoerenza	Individuate e correttamente espresse	Quasi esaurienti	Logicamente coese e articolate	Coese, articolate e ben sviluppate	Coerenti, logiche e argomentate con convincenti motivazioni	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (punti 10)	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Gravemente destrutturato	A tratti disorganico	Generico e a tratti pertinente	Sufficientemente organico	Adeguate e precise	Corretto e congruente	Corretto, congruente e approfondito	Corretto e logicamente motivato con gli opportuni approfondimenti	
Punteggio in decimi	/10		PUNTEGGIO TOTALE N.B. Il punteggio in centesimi va riportato a 20 divisione per 5+ arrotondamento			/20		Punteggio in centesimi	/100

**Griglia di valutazione seconda prova scritta**

Studente/ssa..... Classe ..... Data .....

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	Punteggio max.	Punteggio assegnato
<b>Conoscenza specifica degli argomenti richiesti e organizzazione dei contenuti</b>	Molto scarso; conoscenze assenti / produce una situazione generica e non attinente alle richieste	<b>0,5</b>	
	Scarso; produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze lacunose	<b>1</b>	
	Insufficiente ; Produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie	<b>2</b>	
	Mediocre; Produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale	<b>3</b>	
	Sufficiente: Produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	<b>3,5</b>	
	Discreto/buono; Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite	<b>4</b>	
	Ottimo/eccellente; Produce situazioni molto articolate, corrette, complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	<b>5</b>	
<b>Competenza specifica nell'utilizzo di procedure contabili e strumenti tecnici</b>	Scarso, molto scarso; non sa utilizzare le conoscenze acquisite	<b>0,5</b>	
	Insufficiente/mediocre; sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori	<b>1</b>	
	Sufficiente; sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza	<b>1,5</b>	
	Discreto/buono; sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto	<b>2,5</b>	
	Ottimo/eccellente; sa scegliere e applicare con sicurezza le tecniche, le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte	<b>3</b>	
<b>Capacità critiche e capacità di utilizzo del linguaggio tecnico specifico</b>	Scarso, molto scarso; si esprime in maniera scorretta e impropria	<b>0</b>	
	Insufficiente/mediocre; espone con un linguaggio non sempre corretto e appropriato	<b>0,5</b>	
	Sufficiente; espone i contenuti in modo essenziale con un linguaggio semplice	<b>1</b>	
	Discreto/buono; si esprime con un linguaggio tecnico appropriato e corretto	<b>1,5</b>	
	Ottimo/eccellente; espone con proprietà di linguaggio tecnico in modo specifico, articolato e fluido	<b>2</b>	
	<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>	<b>10</b>	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**ALLEGATO 6****TABELLE DI CONVERSIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA**

<b>CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DELLA PRIMA PROVA SCRITTA</b>	
<i>Punteggio in base 20</i>	<i>Punteggio in base 15</i>
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

<b>CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA</b>	
<i>Punteggio in base 20</i>	<i>Punteggio in base 10</i>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

**ALLEGATO 7**

Nei prospetti seguenti, il numero dell'alunno non è associato al progressivo contenuto nell'elenco a pag. 13

**PCTO A.S. 2019/2020 IIIB SIA**

Alunno	Tot. Attività svolte	Corso sicurezza	Certificazione linguistica Inglese - Livello B1
1	12h	8h+4h online Febbraio 2020	
2	12h	8h+4h online Febbraio 2020	
3	12h	8h+4h online Febbraio 2020	
4	12h	8h+4h online Febbraio 2020	
5	12h	8h+4h online Febbraio 2020	
6	12h	8h+4h online Febbraio 2020	
7	28h	8h+4h online Febbraio 2020 + 16h a.s.2018/'19	
8	12h	8h+4h online Febbraio 2020	
9	12h	8h+4h online Febbraio 2020 + 16h a.s. 2018/19	
10	12h	8h+4h online Febbraio 2020	
11	12h	8h+4h online Febbraio 2020	
12	52h	8h+4h online Febbraio 2020	40h Gen-Feb 2020
13	12h	8h+4h online Febbraio 2020	
14	12h	8h+4h online Febbraio 2020	
15	52h	8h+4h online Febbraio 2020	40h Gen-Feb 2020
16	12h	8h+4h online Febbraio 2020	
17	12h	8h+4h online	
18	52h	8h+4h online	40h Gen-Feb2020
19	12h	8h+4h online	

## PCTO A.S. 2020/2021 IVB SIA

	Alunno/a																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
JobOrienta Nov. 2020	6h	6h	6h	6h	6h	6h	4h	5h	3h	6h	6h	6h	6h	6h	6h	5h	6h	6h	6h
Coding Girls Ott. 2020-Mag. 2021	27h			35h							30h	33h		30h			30h		
La Giornata della memoria: Live da Campo di Fossoli 27 Gennaio 2021	3h	3h	3h	3h	3h	3h	3h	3h	3h	3h	3h	3h	3h	3h	3h		3h		3h
Banca d' Italia Aprile-Maggio 2021							27h	27h		27h			27h		27h				
Percorso Fair Play - Benessere emotivo e psicofisico Febbraio-Marzo 2021			16h			16h											16h	16h	16h
Educazione Civica e Ricerca Universitaria UNIPG - 22-23 Apr. 2021											3h							3h	
ECDL 21 Maggio 2021				10h							10h			10h					
EIPASS 13-20 Nov. 2020									40										
Tot ore	36h	9h	25h	54h	9h	25h	34h	35h	46h	36h	52h	42h	36h	49h	36h	5h	58h	22h	25h

## PCTO A.S. 2021/2022 CL. VB SIA

Aurora fellows 3-02-2022	Giornata della memoria 27-01-2022	ECDL Gennaio Aprile 2022	E-learning Pronti, Lavoro....Via Gen. 2020	Assorienta: Carriere in divisa 13 Dic.	E-learning Youth mpowered Novembre 2022	Welcome Pitch Nov-Dic.	Evento Super Bonus 2 Dic.	Esercizio 30 Nov.	PON Nov-Gen	Attività
1h	3h		22h	2h	25h		3h	1h		1
1h	3h		22h	2h	25h	9h	3h	1h	Debate - 24h	2
1h	3h		22h	2h	25h		3h	1h	Debate - 24h	3
1h	3h	10h	22h	2h	25h		20h	1h		4
1h	3h		22h	2h	25h		3h	1h	Debate - 24h	5
				2h	25h		3h	1h		6
1h	3h		22h		25h		3h	1h	Debate - 24h	7
1h	3h		22h	2h	25h		3h	1h		8
1h	3h			2h	25h		20h	1h	Debate - 24h	9
1h	3h	20h	22h	2h	25h		20h	1h	Teatro - 26h	10
1h	3h	10h	22h	3h	25h		3h	1h	Teatro - 30h	11
1h	3h		22h	2h	25h					12
1h	3h	10h	22h	2h	25h		3h	1h	Giornalis. - 12h	13
1h	3h	10h	22h	2h	25h		20h	1h	Teatro - 28h	14
				2h	25h		3h		Giornalis. - 24h	15
1h	3h		22h		25h		3h	1h	Teatro - 18h	16
1h	3h			2h	25h		3h		Giornalis. - 24h	17
1h	3h	10h		2h	25h		3h	1h	Giornalis. - 21h	18
1h	3h		22h		25h		3h	1h	Teatro - 24h	19

Tot. ore	Che impresa ragazzi webinar 5/5/2022	Che impresa ragazzi corso online	Pon Non solo neve Gen-Marzo	Orientamento Unimol Informatica 17-03-' 22	Che impresa ragazzi webinar 9-03-2022	Open Day Università di Cassino 25/02/22	Giornata del ricordo 10/02/2022
129h	1h	33h	30h	1h	3h	2h	2h
99h	1h			1h	3h	2h	2h
125h		33h		1h	3h	2h	2h
93h	1h			1h	3h	2h	2h
123h	1h	33h		1h	3h	2h	2h
72h		33h		1h	3h	2h	2h
87h				1h	3h	2h	2h
128h		33h	30h	1h	3h	2h	2h
87h	1h				3h	2h	2h
159h	1h		30h	1h	3h	2h	2h
169h	1h	33h	30h		3h	2h	2h
62h	1h			1h	3h	2h	2h
87h				1h	3h	2h	2h
151h	1h		30h	1h	3h	2h	2h
64h	1h			1h	3h	2h	
115h	1h	33h		1h	3h	2h	2h
66h				1h	3h	2h	2h
74h				1h	3h	2h	2h
121h	1h	33h		1h	3h	2h	2h

**Riepilogo Triennio PCTO: IIIB 2019/2020 - IVB 2020/2021 - VB 2021/2022**

Alunni	III B 2019/'20	IVB 2020/'21	VB 2021/'22	Tot. ore
1.	12h	36h	129h	<b>177h</b>
2.	12h	9h	99h	<b>120h</b>
3.	12h	25h	125h	<b>162h</b>
4.	12h	54h	93h	<b>159h</b>
5.	12h	9h	123h	<b>144h</b>
6.	12h	25h	72h	<b>109h</b>
7.	28h	34h	87h	<b>149h</b>
8.	12h	35h	128h	<b>175h</b>
9.	12h	46h	87h	<b>145h</b>
10.	12h	36h	159h	<b>207h</b>
11.	12h	52h	169h	<b>233h</b>
12.	52h	42h	62h	<b>156h</b>
13.	12h	36h	87h	<b>135h</b>
14.	12h	49h	151h	<b>212h</b>
15.	52h	36h	64h	<b>152h</b>
16.	12h	5h	115h	<b>132h</b>
17.	12h	58h	66h	<b>136h</b>
18.	52h	22h	74h	<b>148h</b>
19.	12h	25h	121h	<b>158h</b>