



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Fermi – Mattei" Istituto
Tecnico Fermi - Indirizzi: Amministrazione Finanza e Marketing – Turismo – Costruzioni Ambiente e Territorio Uffici
Amministrativi - Corso Risorgimento n. 225 – 86170 Isernia - Tel. 0865/2038 - Fax 0865/417204
Istituto Tecnico Mattei - Indirizzi: Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni
Viale dei Pentri – 86170 Isernia- Tel. 0865/411697 - Fax 0865/451552
www.fermimattei.gov.ite.mail:isis01300l@istruzione.it – Pec: isis01300l@pec.istruzione.it
Cod. Mec. ISIS01300L - C.F.90041730947



ISTITUTO STATALE
ISTRUZIONE SUPERIORE



SETTORE ECONOMICO



SETTORE TECNOLOGICO

A. S. 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5 Sez. B

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing – Articolazione Sistemi informativi Aziendali

Il coordinatore del Consiglio di Classe
Prof. Carmela Colella

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Tamara Viviana Isler

Isernia, 15/05/2023

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "FERMI - MATTEI"-ISERNIA
Prot. 0003767 del 16/05/2023
IV-10 (Entrata)

Sommario

1.	DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
1.1.	Presentazione dell’Istituto	4
1.2.	Quadro orario	5
1.3.	Caratteristiche dell’utenza e del territorio	6
2.	INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	7
2.1.	Finalità dell’Istituto	7
2.2.	Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica.....	9
2.3.	Profilo e competenze in uscita dell’indirizzo (PECUP)	9
3.	PRESENTAZIONE DEI DOCENTI	11
3.1.	Composizione del Consiglio di Classe.....	11
3.2.	Continuità dei docenti	12
4.	PRESENTAZIONE DEGLI STUDENTI	13
4.1.	Composizione della scolarasca	13
4.2.	Presentazione della classe	14
4.3.	Prospetto dei dati della classe	15
4.4.	Rappresentanti dei genitori / degli alunni	15
5.	COMMISSARI INTERNI	16
6.	PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE.....	17
7.	ATTIVITÀ DIDATTICHE	20
7.1.	Finalità ed obiettivi	20
7.2.	Metodologie, strumenti e tipologie di verifica utilizzati durante le lezioni in presenza.....	21
7.3.	Metodologie, strumenti e tipologie di verifica utilizzati durante le lezioni a distanza	22
7.4.	Strategie di recupero / di potenziamento.....	22
7.5.	Metodologia e strumenti di verifica per ciascuna disciplina	23
7.6.	Infrastrutture scolastiche utilizzate nel quinquennio	23
8.	ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI, COMPLEMENTARI E DI APPROFONDIMENTO.....	24
8.1.	Visite guidate e/o viaggi di istruzione (relativi all’ultimo anno di corso), stage, tirocini, concorsi, progetti di integrazione con il territorio.....	24
8.2.	Attività di orientamento svolta nel corso del quinto anno.....	24
9.	PREDISPOSIZIONE DELLA PROVA D’ESAME	24
9.1.	Materiale proposto al candidato in sede d’esame (come previsto nell’O.M. 65/2022, art. 22, comma 3)	25
9.2.	Discussione sull’esperienza di P.C.T.O. dei singoli discenti (come previsto nell’O.M. 65/2022, art. 22, comma 2 b)	25
9.3.	Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito di “Cittadinanza e Costituzione” e di Educazione civica (come previsto nell’O.M. 65/2022, art. 22, comma 2 c)	26
9.4.	Griglia di valutazione.....	26
10.	DNL CON METODOLOGIA CLIL.....	27
11.	CRITERI DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE	27
11.1.	Valutazione degli studenti nelle singole discipline	27
11.2.	Valutazione degli studenti nella condotta	32

11.3.	Requisiti per l'ammissione degli studenti all'Esame di Stato	33
12.	CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO	34
12.1.	Criteri utilizzati per l'attribuzione del credito	34
12.2.	Nota sull'attribuzione del credito all'interno della banda di oscillazione	36
13.	IL CONSIGLIO DI CLASSE	38
14.	ALLEGATI.....	39
1.	MACROARGOMENTI.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
2.	SCHEMA INFORMATIVA SUL PROGRAMMA SVOLTO DA CIASCUN DOCENTE	39
3.	PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA (UDA).....	39
4.	GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E ORALE	
5.	MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI PER ALLIEVI CON DSA	39
6.	ATTIVITÀ PCTO NEL TRIENNIO	39

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Presentazione dell'Istituto



L' Istituto di Istruzione Statale Superiore "Fermi-Mattei" è nato dall'unione dell'I.T.C.G. "Enrico Fermi" e dell'I.T.I.S. "Enrico Mattei" per il dimensionamento della rete scolastica provinciale.

La sede "E. Fermi" comprende:

- per il settore Economico, gli indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo
- per il settore Tecnologico, l'indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio.

La sede "E. Mattei" comprende:

- per il settore Tecnologico, gli indirizzi Elettrotecnica ed Elettronica (articolarioni Elettrotecnica, Elettronica), Informatica e Telecomunicazioni (articolazione Informatica).

1.2. Quadro orario

Il corso di studi per il settore Economico è di durata quinquennale ed è suddiviso in un Biennio di area comune e un Triennio di indirizzo.

Il monte ore settimanali è di 32 ore.

Il quadro orario per il quinquennio dell'ISIS (**Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, Articolazione Sistemi Informativi Aziendali**) è il seguente:

	DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		quinto anno
		I	II	III	IV	V
DISCIPLINE COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
	Lingua inglese	3	3	3	3	3
	Lingua francese	3	3	3		
	Storia	2	2	2	2	2
	Geografia	3	3			
	Matematica	4	4	3	3	3
	Scienze integrate (BIOLOGIA, SC. TERRA)	2	2			
	Scienze integrate (FISICA)	2				
	Scienze integrate (CHIMICA)		2			
	Diritto ed economia	2	2			
	Economia aziendale	2	2			
	Informatica	2	2			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
	DISCIPLINE SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	Diritto			3	3
Economia politica				3	2	3
Economia aziendale				4(1)	7(1)	7(1)
Informatica				4(2)	5(2)	5(2)
ORE SETTIMANALI		32	32	32	32	32

NOTE: nelle ore tra parentesi sono in compresenza il docente della disciplina e quello tecnico-pratico di laboratorio.

1.3. Caratteristiche dell'utenza e del territorio

La sede "E. Mattei" accoglie un'utenza proveniente dai comuni della provincia e dai paesi più vicini delle province limitrofe.

Gli studenti che frequentano l'Istituto vi accedono all'età di quattordici / quindici anni e sono in larghissima prevalenza di sesso maschile.

La scuola è inserita in un territorio caratterizzato da un tenore di vita della popolazione mediamente basso. Le attività culturali sono limitate: sono pochi i centri di aggregazione giovanile (ad eccezione di quelli sportivi o di parrocchia) e scarseggiano cinema, teatri e sale musicali.

La provenienza di alunni da zone limitrofe ha vincolato l'organizzazione di attività di recupero e di potenziamento e la distribuzione oraria delle stesse, in considerazione del fatto che i collegamenti con i diversi comuni sono spesso concentrati nella fascia oraria antimeridiana e assenti in quella pomeridiana.

L'utenza media è costituita da discenti con bassa motivazione allo studio, che si iscrivono per corrispondere alle aspettative dei genitori e non per acquisire strumenti culturali idonei alla ricerca di un lavoro qualificato e remunerativo. Pertanto, le abilità e le competenze degli allievi che si iscrivono al primo anno sono spesso insufficienti per affrontare il corso di studio. Si è potuto constatare che questa inadeguatezza è causa della disaffezione verso la scuola da parte di molti studenti.

Nel corso degli studi un consistente numero di alunni continua a mostrare carenze nelle abilità di base e nelle competenze specifiche delle varie discipline.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Finalità dell'Istituto

Compito fondamentale della scuola è garantire a chi la frequenta l'acquisizione di:

UNA FORMAZIONE DI BASE SOLIDA, AMPIA ED ARTICOLATA CHE CONSENTA L'APPRENDIMENTO DI CONOSCENZE E COMPETENZE E L'ADATTAMENTO AD UNA MOLTEPLICITÀ DI SITUAZIONI

CAPACITÀ ORIENTATIVE E CRITICHE CHE CONSENTANO DI COLLEGARE IL MOMENTO DELL'APPRENDIMENTO AL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO E DI SVILUPPARE RISPOSTE ADEGUATE

ABILITÀ RELAZIONALI E COMUNICATIVE

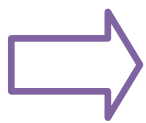
ABILITÀ CONNESSE CON LE FUNZIONI PREVISTE DAL PROFILO PROFESSIONALE DEL PERITO INDUSTRIALE

CAPACITÀ DI ORIENTAMENTO NELLE SCELTE FUTURE PERSONALI E PROFESSIONALI

CAPACITÀ DI BASE CHE POSSANO COSTITUIRE UN PATRIMONIO DI CONOSCENZE UTILI AL PROSEGUIMENTO DEGLI STUDI

La realizzazione di tali finalità fondamentali si concretizza in scelte o proposte sul piano dell'impianto curriculare generale del nostro Istituto e dell'offerta formativa.

La scelta che caratterizza la proposta culturale dell'istituto prevede di:



attuare un percorso formativo

- *aperto agli sviluppi del progresso tecnico scientifico*
- *orientato alla formazione di figure professionali polivalenti e flessibili nel settore specifico*



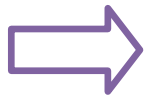
rimuovere o almeno ridurre le cause della dispersione scolastica motivando gli studenti che, a causa della inadeguatezza delle loro competenze iniziali, sentono la scuola lontana dai loro interessi



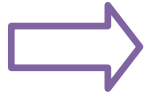
dare agli alunni la percezione che la scuola sia, insieme alla famiglia, l'agenzia educativa primaria e che pertanto dia risposte concrete ad esigenze oggettive



superare l'ambito prevalentemente ristretto delle relazioni sociali verso una comunità più ampia ed eterogenea



promuovere stili di vita sani anche per far migliorare le capacità relazionali dei discenti



far maturare comportamenti consapevoli



promuovere la piena integrazione tra tutti gli alunni

2.2. Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato proveniente dall'istruzione tecnica consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- **identificare** e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

2.3. Profilo e competenze in uscita dell'indirizzo (PECUP)

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. L'Istituto Tecnico Economico prepara gli studenti ad affrontare e risolvere le problematiche gestionali, economico-aziendali, amministrativo-contabili relative alle imprese, in qualsiasi settore esse operino, siano esse pubbliche o private, di piccole, medie o grandi dimensioni.

A conclusione del percorso quinquennale di studi nel settore tecnico-economico, lo studente è in grado di:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti

- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali

Nell'articolazione "*Sistemi informativi aziendali*", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

COMPETENZE

Riconoscere e interpretare:

- Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- I macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3. PRESENTAZIONE DEI DOCENTI

3.1. Composizione del Consiglio di Classe

Di seguito sono elencati i docenti componenti il Consiglio di Classe della V B SIA con la rispettiva disciplina di insegnamento:

DOCENTI	DISCIPLINE	N° ORE COMPLESSIVE PREVISTE NELL'ANNO ¹
Colella Carmela Antonietta	Italiano e Storia	132 + 66
Milanese Antonietta	Inglese	99
Cifolelli Rosa	Matematica	99
Mancini Giancarlo	Informatica	165
Bontempo Teresa	Economia aziendale	231
Piccirillo Carla	Diritto ed Economia Politica	99 + 99
Pellegrino Gianluca	Scienze Motorie	66
Ferrara Teresa	Religione	33
Tiberia Mario	Laboratorio di Informatica ed Economia aziendale	66 + 33

COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: *Prof. Carmela Colella*

¹Questo risultato è pari al numero di ore settimanali per il numero di settimane teorico(33).

3.2. Continuità dei docenti

Si precisa la composizione del Consiglio di Classe nel triennio.

<i>Materia</i>	<i>A.S. 2020/2021</i>	<i>A.S. 2021/2022</i>	<i>A.S. 2022/2023</i>
	<i>Docente</i>	<i>Docente</i>	<i>Docente</i>
Italiano	Colella Carmela Antonietta	Colella Carmela Antonietta	Colella Carmela Antonietta
Storia	Colella Carmela Antonietta	Colella Carmela Antonietta	Colella Carmela Antonietta
Inglese	Milanese Antonietta	Milanese Antonietta	Milanese Antonietta
Matematica	Cifoletti Rosa	Cifoletti Rosa	Cifoletti Rosa
Informatica	Mancini Giancarlo	Mancini Giancarlo	Mancini Giancarlo
Economia aziendale	Bontempo Teresa	Bontempo Teresa	Bontempo Teresa
Diritto	Piccirillo Carla	Piccirillo Carla	Piccirillo Carla
Economia Politica	Piccirillo Carla	Piccirillo Carla	Piccirillo Carla
Scienze Motorie	Zampetta Luciana	Patete Marianna	Pellegrino Gianluca
Religione	Tartaglia Antonio Aldo	Tagliaferri Maria Giovanna	Ferrara Teresa
Laboratorio di Informatica ed Economia aziendale	Tiberia Mario	Tiberia Mario	Tiberia Mario

4. PRESENTAZIONE DEGLI STUDENTI

4.1. Composizione della scolaresca

<i>Progressivo</i>	<i>Nominativo</i>
1	Omissis
2	Omissis
3	Omissis
4	Omissis
5	Omissis
6	Omissis
7	Omissis
8	Omissis
9	Omissis
10	Omissis
11	Omissis
12	Omissis
13	Omissis
14	Omissis
15	Omissis
16	Omissis

4.2. Presentazione della classe

La classe VB SIA presenta sedici allievi, di cui quattordici ragazzi (tra cui un ripetente) e due ragazze. Un'allieva manifesta DSA e per lei è stato redatto un Piano di Studio Personalizzato (PDP). L'intensità maggiore o minore dell'impegno, oltre alla presenza di lacune pregresse e difficoltà oggettive riscontrate in alcuni allievi, spesso poco fiduciosi delle proprie potenzialità, ha rappresentato la linea di demarcazione tra le diverse fasce di rendimento. Si evidenziano, pertanto, tre fasce di livello: un primo gruppo, molto ristretto, si distingue per un'applicazione abbastanza costante e per un buon livello delle capacità logiche. Questi allievi si sono avvalsi di un metodo di studio autonomo, efficace e produttivo, dimostrando capacità di rielaborazione personale e, forniti di buoni strumenti di base, hanno lavorato con impegno, raggiungendo, in termini di competenza, livelli di preparazione buoni o ottimi. Nella seconda fascia ci sono allievi che nel corso del triennio hanno cercato di studiare acquisendo conoscenze più che essenziali, lavorando con sufficiente impegno e alternato senso di responsabilità. In termini di competenze sanno confrontare e collegare gli argomenti studiati in ambito disciplinare, espongono con accettabile padronanza di linguaggio. Un gruppo più numeroso di allievi si colloca in terza fascia a causa di lacune pregresse, di difficoltà nel metodo di studio e per la forte discontinuità nell'applicazione. Ne consegue un profitto appena accettabile, sia nella padronanza delle conoscenze disciplinari di base, che nelle capacità rielaborative ed espositive. Alcuni di questi allievi hanno fatto registrare frequenti assenze dalle lezioni, spesso si sono persi in svogliatezza.

ANDAMENTO DIDATTICO – DISCIPLINARE NEL TRIENNIO

La classe nel triennio ha presentato un profilo variegato, con livelli di preparazione eterogenei. La partecipazione al dialogo educativo non sempre è stata costante e collaborativa, ma nel corso degli anni i comportamenti sono diventati più consapevoli e sono migliorate le capacità relazionali.

Dal punto di vista disciplinare la classe sa, in generale, seguire le norme che regolano la vita scolastica e tutti gli allievi hanno instaurato relazioni positive e corrette nei confronti dei pari e delle figure istituzionali.

I consigli di classe del triennio hanno svolto un'azione didattica finalizzata al conseguimento degli obiettivi cognitivi e formativi, attraverso strategie di intervento adeguate e monitoraggio costante dei risultati. Ogni docente ha curato il metodo di studio degli allievi, cercando di consolidare e potenziare i risultati precedentemente acquisiti anche attraverso l'uso di piattaforme digitali, mappe e sintesi concettuali su piattaforma Microsoft Teams, esercizi, compiti e verifiche scritte, uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, utilizzo di video, test digitali.

Le famiglie sono state convocate per i vari incontri Scuola-Famiglia e sono state invitate a mantenere un canale di comunicazione con il corpo docente.

4.3. Prospetto dei dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	Iscritti provenienti da altro indirizzo dell'istituto	Iscritti provenienti da altro Istituto	Iscritti in situazione di handicap con PEI	Alunni D.S.A./ B.E.S.	Iscritti non promossi o ritirati nel precedente a.s.	Iscritti ritirati o trasferiti durante l'anno	Iscritti con sospensione del giudizio al termine dell'a.s. e ammessi alla classe successiva	Iscritti con sospensione del giudizio al termine dell'a.s. e non ammessi alla classe successiva	Totale alunni ammessi alla classe successiva
2020/2021	17	0	0	0	0	0	1	7	1	15
2021/2022	17	0	0	0	0	2	0	6	2	15
2022/2023	16	0	0	0	1	1	0	0	0	-

4.4. Rappresentanti dei genitori / degli alunni

Rappresentanti dei genitori:

Cimaglia Emiliana

Rappresentanti degli alunni:

Cardarelli Simona

Cicchetti Dario

5. COMMISSARI INTERNI

In accordo con quanto previsto dall'Ordinanza Ministeriale prot.n.11 del 25/01/2023, il Consiglio di Classe con la riunione del 31/01/2023 e con riconferma in quella del 17/03/23 ha designato come commissari interni della classe VB SIA per gli Esami di Stato relativi all'A.S. 2022/2023 i seguenti docenti, per le relative discipline:

1. Prof. Bontempo Teresa Economia aziendale

2. Prof. Mancini Giancarlo Informatica

3. Prof.ssa Piccirillo Carla Diritto ed Economia
Politica

6. PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

In accordo con le direttive della “Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio” il collegio dei docenti ha pianificato un percorso formativo teso all’acquisizione delle “Competenze Chiave”.

Sebbene siano suddivise in otto differenti ambiti, tali competenze si riferiscono essenzialmente a tre aspetti fondamentali:

- **la realizzazione e la crescita personale (capitale culturale);**
- **la cittadinanza attiva e l’integrazione (capitale sociale);**
- **la capacità di inserimento professionale (capitale umano).**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE
Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. ▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
Comunicazione nelle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare la lingua inglese, utilizzando anche i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. ▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. ▪ Utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinari
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. ▪ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. ▪ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. ▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. ▪ Individuare e risolvere problemi; assumere decisioni.
Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. ▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ▪ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione ▪ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico e economico. ▪ Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

COMPETENZE COMUNI		COMPETENZE SPECIFICHE	
CC1	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	CS1	Riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> - Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - I macrofenomeni economici nazionali internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica
CC2	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della modalità di studio di lavoro.	CS2	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
CC3	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	CS3	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
CC4	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	CS4	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
CC5	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	CS5	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
CC6	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	CS6	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
CC7	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione pe progetti.	CS7	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
CC8	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative e situazioni professionali.	CS8	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
CC9	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	CS9	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
		CS10	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
		CS11	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

7. ATTIVITÀ DIDATTICHE

Le attività didattiche durante il corrente anno scolastico sono state regolari.

I saperi e le competenze disciplinari sono esplicitati nelle programmazioni disciplinari. Tuttavia, il Consiglio ha concordato i seguenti macroargomenti che sono stati proposti agli allievi nel corso dell'anno, su cui sono stati realizzati i percorsi interdisciplinari come espressione dell'indirizzo di studio, al fine di sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari e extra disciplinari e le competenze trasversali di cittadinanza:

- Lo Stato e il lavoro
- Le imprese
- L'Unione europea
- I conflitti
- Il Marketing e pianificazione aziendale
- Il bilancio

Sono state effettuate anche:

- videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

7.1. Finalità ed obiettivi

Durante l'anno le lezioni in presenza sono sempre state finalizzate:

- alla promozione della consapevolezza dei diritti e dei doveri dei discenti;
- all'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo;
- alla maturazione graduale di un'autonomia di giudizio.

È stata concordata la programmazione e l'organizzazione delle varie attività didattico – educative, comprese la metodologia e gli strumenti più idonei al raggiungimento degli obiettivi fissati in senso disciplinare, interdisciplinare e pluridisciplinare, al fine di verificare l'andamento della classe con criteri oggettivi ed efficienti. I contenuti sono stati adeguati alle reali possibilità degli alunni ed alcune parti di programma sono state sintetizzate e semplificate per consentire anche agli alunni più deboli di raggiungere gli obiettivi previsti.

Obiettivi formativi

- crescita culturale e sociale dei giovani;
- benessere psicofisico degli studenti;
- promozione di una formazione critica;
- sviluppo della capacità di conoscere e di operare nell'ambito del gruppo;
- abitudine al confronto e dall'accettazione di culture "diverse".

Obiettivi educativi trasversali

- adeguato comportamento disciplinare in classe;
- rispetto del regolamento scolastico;
- rispetto dei compagni di classe, dei docenti, del materiale didattico utilizzato durante le lezioni in presenza;
- rispetto dei compagni di classe e dei docenti durante le lezioni a distanza.

Obiettivi cognitivi trasversali

- partecipazione attiva alle lezioni;
- sviluppo e potenziamento dell'impegno scolastico;
- potenziamento di un idoneo metodo di studio;
- acquisizione del linguaggio tecnico settoriale;
- acquisizione di capacità elaborative e logiche;
- sicurezza nel relazionare e documentare il lavoro svolto.

7.2. Metodologie, strumenti e tipologie di verifica

Metodologie

- lezioni frontali;
- lezioni dialogate;
- lezioni interattive;
- interventi individualizzati.

Strumenti

- libri di testo / e-book;
- appunti;
- materiale di consultazione;
- mappe concettuali;
- tabelle;
- lavagna;
- calcolatrice scientifica non programmabile;
- p.c. del laboratorio di informatica.

Tipologie di verifica utilizzate durante le lezioni in presenza

- compiti in classe;
- verifiche orali;
- test strutturati / semistrutturati;
- esercitazioni di laboratorio;
- esercitazioni pratiche;
- relazioni scritte;
- sviluppo di progetti

7.3 Metodologie, tipologie di verifica utilizzate durante le lezioni a distanza

Strumenti

- **materiali di studio**
 - libri di testo / e-book;
 - appunti / mappe concettuali / sintesi degli argomenti trattati;
 - video disponibili in rete o prodotti dai docenti;
 - audio lezioni prodotte dai docenti.

I materiali di studio digitali sono stati utilizzabili tanto da P.C. quanto da smartphone.

▪ **Piattaforma**

- MICROSOFT 365 TEAMS.
- Registro elettronico ARGO

Tipologie di verifica utilizzate durante le lezioni a distanza

- verifiche scritte: elaborati di Italiano / relazioni / esercizi / test / presentazioni multimediali;
- verifiche orali durante le lezioni sincrone;
- verifiche pratiche per le discipline tecniche di indirizzo.

7. 4 Strategie di recupero / di potenziamento

Strategie di recupero / di potenziamento

Al termine del primo quadrimestre sono state utilizzate le seguenti strategie di recupero:

- pausa didattica/recupero in itinere

7.5. Metodologia e strumenti di verifica per ciascuna disciplina

Di seguito vengono esplicitate metodologie e strumenti di verifica per ciascuna disciplina oggetto di studio.

DISCIPLINA	Metodologia						Strumenti di verifica								
	Lezione frontale	Discussioni guidate	Cooperative learning	Lezioni con supporti multimediali	Metodologia della ricerca	Didattica laboratoriale	Prove scritte di Italiano (tipologia A – B- C)	Verifiche strutturate	Verifiche semi-strutturate	Verifiche pratiche	Verifiche orali	Problem solving	Verifiche scritte	Verifiche orali	Verifiche pratiche
Italiano	X	X		X			X	X	X		X		X	X	
Storia	X	X	X	X				X	X		X			X	
Inglese	X	X	X	X	X	X		X	X		X		X	X	
Matematica	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	
Informatica	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Economia aziendale	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Diritto	X	X	X	X				X	X		X			X	
Economia Politica	X	X	X	X				X	X		X			X	
Scienze Motorie	X	X	X					X	X		X			X	
Religione	X	X	X					X	X		X			X	

7.6. Infrastrutture scolastiche utilizzate nel quinquennio

Gli alunni hanno utilizzato, nel corso dei loro studi, i laboratori e le attrezzature multimediali in dotazione della scuola.

Si precisa inoltre che ogni aula è dotata di un televisore.

8. ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI, COMPLEMENTARI E DI APPROFONDIMENTO

8.1. Visite guidate e/o viaggi di istruzione (relativi all'ultimo anno di corso), stage, tirocini, concorsi, progetti di integrazione con il territorio

La classe 5B SIA ha partecipato a:

- Viaggio di istruzione a Barcellona

8.2. Attività di orientamento svolta nel corso del quinto anno

Gli alunni della classe 5B SIA hanno svolto le seguenti attività nel corso dell'A.S. 2022/2023:

- Incontro con rappresentanti dell'Esercito Italiano
- ASSORIENTA – “Carriere in divisa”
- Open Day Università di Cassino
- Incontro online Banca d'Italia
- Visita Banca d'Italia

9. PREDISPOSIZIONE DELLA PROVA D'ESAME

Come stabilito nell'Ordinanza n. 11 del 25 gennaio 2023 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023, l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

- a. una prima prova scritta nazionale di lingua italiana;
- b. una seconda prova scritta, Economia aziendale, che ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio sulla disciplina intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
- c. Un colloquio orale. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Linee guida per gli istituti tecnici. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione la quale provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Linee guida.

Come previsto dall'Art. 17 comma 9, del d. Igs.62/2017 il candidato dimostra, nel colloquio:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico.

Il Consiglio di classe ha stabilito di effettuare le simulazioni di prima e seconda prova e del colloquio orale alle seguenti date:

- Prima prova 9 maggio c.a.
- Seconda prova 17 aprile c.a.
- Colloquio orale 23 maggio c.a.

9.1. Materiale proposto al candidato in sede d'esame (come previsto nell'O.M.n.45 del 9 marzo 2023)

I programmi svolti dai docenti componenti il Consiglio di classe ed allegati al presente documento puntualizzano i percorsi effettivamente svolti (ai fini della scelta da parte della commissione dei materiali da sottoporre ai discenti, come previsto nell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023).

9.2 PERCORSI PCTO

Così come disposto dall'art.57, comma 18, della Legge 107/2015, i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro hanno cambiato denominazione. Tali percorsi ora si chiamano "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" e, a decorrere dal 2018/2019, il loro monte ore triennale è stato ridotto di oltre il 50%, secondo quanto previsto dal comma 33 dell'art.1 della legge 107/2015. Nella nuova definizione appaiono in modo chiaro ed evidente le finalità dell'intervento: acquisire competenze trasversali e competenze di orientamento perseguendo.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO PCTO (EX ASL)
OBIETTIVI
Favorire il potenziamento di competenze acquisite attraverso l'esperienza lavorativa
Favorire lo sviluppo dell'autonomia personale
Favorire l'acquisizione di capacità di autocritica e di maturazione personale e di autovalutazione finalizzati all'orientamento personale per le scelte future

Sulla scorta delle proposte operative stilate dal gruppo di lavoro P.C.T.O., sono state svolte nel secondo biennio e nel quinto anno le seguenti attività:

- Corso sulla sicurezza
- ECDL
- Banca D'Italia

- Percorso digitale Coca Cola HBC-Italia e Giovani Previdenti.
- PON “Il teatro come espressione dell’io”
- PON “Non solo neve”
- Travel Game
- Visita alla Molisana
- Progetto Digital App

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento svolti dai singoli discenti sono elencati dettagliatamente in allegato.

9.3. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" e di Educazione civica (come previsto nell'O.M. 65/2022, art. 22, comma 2 c)

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'Esame di Stato tiene conto, quindi, anche delle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e costituzione", ed i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, sono esplicitati in un UDA predisposta all'inizio dell'anno scolastico dal Consiglio di classe, allegata al presente documento. I filoni tematici, in base ai quali sono stati organizzati i percorsi nel corrente anno scolastico, sono:

- La Costituzione italiana
- La legalità
- La convivenza civile

Titolo dell'UDA: **Costituzione, legalità e convivenza civile.**

9.4. Griglia di valutazione

La griglia di valutazione della prova orale è stata stabilita a livello nazionale ed allegata all'Ordinanza Ministeriale. (Riferimento al PTOF).

La griglia di valutazione della prima prova scritta che prevede tre tipologie, ossia A,B,C, è stata creata con riferimento al DM 1095/2019.

La griglia di valutazione della seconda prova scritta fa riferimento al DM 769/2018 QdR Tecnici.

10. DNL CON METODOLOGIA CLIL

Per quanto concerne l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera con metodologia CLIL, sono valorizzate nel corso del colloquio qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.

11. CRITERI DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

In un'ottica sistemica, l'azione valutativa è intesa come un processo complesso di regolazione e interpretazione che coinvolge il contesto scolastico e le azioni dei suoi protagonisti a vari livelli. In questa nuova prospettiva i risultati dell'apprendimento vanno assunti come esiti dell'azione formativa a partire dai quali è possibile rilevare punti di criticità della scuola nel suo complesso e attivare le azioni migliorative necessarie.

È evidente che l'esplicitazione e la condivisione degli obiettivi che si vogliono far conseguire rende possibile precisare cosa si vuole sottoporre a valutazione e stabilire i criteri in base ai quali effettuare le verifiche. In tale prospettiva:

- la valutazione costituisce un momento di controllo dei livelli di conoscenze e di abilità degli studenti al termine di un percorso di insegnamento-apprendimento.
- la valutazione finale delle competenze è l'ultimo atto del percorso annuale come precisato nel paragrafo delle competenze e voti.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico come segue:

- ✚ due quadrimestri

Al termine di ogni periodo è stata definita, collegialmente in sede di scrutinio, la valutazione degli studenti nelle discipline e nella condotta.

11.1. Valutazione degli studenti nelle singole discipline

La valutazione degli studenti nelle singole discipline utilizza valori numerici da 1 a 10, cui corrispondono specifici livelli di conoscenze, abilità e competenze, definite sulla scorta delle **“Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio” del 23 aprile 2008 – Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli:**

- **“Conoscenze”:** *indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme dei fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e pratiche.*
- **“Abilità”:** *indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).*
- **“Competenze”:** *indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.*

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La verifica degli apprendimenti è stata organizzata:

- secondo le modalità previste dai singoli docenti nelle rispettive programmazioni.

VALUTAZIONE

Gli indicatori tenuti in considerazione nella valutazione intermedia e finale sono:

- i risultati di apprendimento nelle singole discipline;
- i progressi o regressi registrati rispetto al livello di partenza;
- l'impegno e l'assiduità della partecipazione alle attività scolastiche in presenza e a distanza;
- l'apporto personale dato alle attività didattiche in presenza e a distanza;
- il metodo di lavoro.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE

I QUADRIMESTRE /

- griglie di valutazione adottate ad inizio anno scolastico ed allegate al PTOF.

II QUADRIMESTRE (SCRUTINIO FINALE)

- griglie di valutazione già inserite nel PTOF e relative alle verifiche scritte e orali;

Per rendere il più possibile omogenea la misurazione delle prestazioni corrispondenti ai diversi livelli raggiunti, viene di seguito riportata la tabella di valutazione degli apprendimenti approvata e adottata dal Collegio dei Docenti nella seduta del 15/01/2015.

VOTO	LIVELLO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
10	Eccellente raggiungimento degli obiettivi	Piena e sicura padronanza dei contenuti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - eseguire autonomamente compiti complessi; - applicare con precisione conoscenze e procedure in nuovi contesti; - individuare relazioni articolate ed esaurienti; - organizzare autonomamente le conoscenze; - applicare le procedure senza alcuna incertezza. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricchezza di riferimenti; - sa risolvere problemi complessi operando scelte coerenti ed efficaci; - possiede sicure capacità di rielaborazione in un'ottica interdisciplinare. 	Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
9	Completo raggiungimento degli obiettivi	Completa padronanza dei contenuti disciplinari.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - eseguire compiti complessi; - applicare conoscenze e procedure in nuovi contesti; - individuare relazioni corrette; - organizzazione conoscenze e procedure acquisite 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - sa impostare percorsi di studio autonomi; - sa risolvere problemi anche complessi; - possiede buone capacità di rielaborazione in un'ottica interdisciplinare. 	
8	Pieno raggiungimento degli obiettivi	Buona padronanza dei contenuti disciplinari con approfondimenti specifici in alcune aree di interesse.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - organizzare conoscenze e procedure acquisite; - eseguire compiti complessi; - applicare conoscenze e procedure in nuovi contesti; - individuare relazioni corrette; - applicare contenuti e procedure in modo ordinato coerente e lineare. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - sa impostare percorsi di studio; - sa risolvere problemi articolati; - possiede capacità di rielaborazione in un'ottica interdisciplinare. 	Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
7	Sostanziale raggiungimento degli obiettivi	Conoscenza discreta dei contenuti disciplinari	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - eseguire compiti di media complessità; - applicare correttamente contenuti e procedure senza errori significativi. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - sa risolvere problemi di media complessità; - sa formulare in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione. 	

6	Essenziali raggiungimento degli obiettivi	Conoscenze dei contenuti fondamentali della disciplina.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - applicare in maniera genericamente corretta le conoscenze acquisite; - eseguire compiti semplici senza errori significativi. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - sa risolvere problemi semplici; - sa orientarsi nella scelta e nell'applicazione delle strategie di risoluzione. 	Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
5	Parziale raggiungimento degli obiettivi	Conoscenza parziale dei contenuti fondamentali della disciplina.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - applicare le conoscenze in compiti semplici e generici, con errori non gravi. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti; - sa applicare, non sempre correttamente, solo semplici procedure risolutive. 	Non ha raggiunto il livello base delle competenze.
4	Raggiungimento molto limitato degli obiettivi.	Conoscenza frammentaria dei contenuti della disciplina.	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - applicare con gravi difficoltà le conoscenze; - eseguire compiti semplici con errori gravi. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - si orienta a fatica nell'analisi di problemi semplici; - applica procedure di risoluzione confuse e non fondate. 	
3	Raggiungimento estremamente limitato in alcuni obiettivi.	Conoscenza frammentaria dei contenuti della disciplina.	L'alunno non è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - applicare con gravi difficoltà le conoscenze; - eseguire compiti semplici con errori gravi. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - si orienta a fatica nell'analisi di problemi semplici; - applica procedure di risoluzione confuse e non fondate. 	
2	Mancato raggiungimento di tutti gli obiettivi.	Totale assenza di conoscenze dei contenuti della disciplina.	L'alunno non è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - applicare nessuna conoscenza; - eseguire alcun compito. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - non sa orientarsi nell'analisi di alcun problema; - non è in grado di applicare nessuna regola o operazioni risolutive. 	
1	Mancato raggiungimento di tutti gli obiettivi.		Rifiuto di verifica o mancato svolgimento dei compiti assegnati.		

11.2. Valutazione degli studenti nella condotta

PRIMO QUADRIMESTRE

Il voto di condotta ha valutato:

- la frequenza;
- il rispetto delle regole, delle persone e delle strutture;
- l'assolvimento degli impegni;
- la partecipazione alle attività ed alle iniziative della scuola.

La griglia utilizzata per la valutazione del comportamento è di seguito riportata:

		ADEMPIMENTO DEI DOVERI E OSSERVANZA DELLE REGOLE		
VOTO	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' E ALLE INIZIATIVE DELLA SCUOLA	FREQUENZA	ASSOLVIMENTO IMPEGNI	RISPETTO DELLE REGOLE, DELLE PERSONE E DELLE STRUTTURE
10	La partecipazione è sempre: <ul style="list-style-type: none"> • attiva • costante • proficua • costruttiva • critica • propositiva • di stimolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Assidua • Puntuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Costante • Responsabile • Consapevole 	<ul style="list-style-type: none"> • Esemplare • Continuo • Convinto
9	La partecipazione è molto: <ul style="list-style-type: none"> • attiva • costante • proficua • costruttiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Regolare • Puntuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Costante • Responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuo • Convinto
8	La partecipazione è abbastanza: <ul style="list-style-type: none"> • attiva • costante • proficua 	<ul style="list-style-type: none"> • Regolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Costante 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuo
7	La partecipazione è: <ul style="list-style-type: none"> • ricettiva • non sempre costante 	<ul style="list-style-type: none"> • Non sempre regolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Non sempre costante 	<ul style="list-style-type: none"> • Non sempre continuo
6	La partecipazione è: <ul style="list-style-type: none"> • passiva • sollecitata • incostante 	<ul style="list-style-type: none"> • Irregolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Incostante 	<ul style="list-style-type: none"> • Discontinuo
5	La partecipazione è: <ul style="list-style-type: none"> • dispersiva • di disturbo • indifferente 	<ul style="list-style-type: none"> • Molto irregolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Molto incostante 	<ul style="list-style-type: none"> • Molto discontinuo
4	La partecipazione è molto: <ul style="list-style-type: none"> • dispersiva • di disturbo • indifferente 	<ul style="list-style-type: none"> • Estremamente irregolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Assente 	<ul style="list-style-type: none"> • Assente

11.3. Requisiti per l'ammissione degli studenti all'Esame di Stato

REQUISITI ORDINARI

Il decreto legislativo 62/2017, ai fini dell'ammissione degli studenti agli esami di secondo grado, prevede i seguenti requisiti:

- **obbligo** di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste dall'istituzione scolastica;
- conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, valutate con l'attribuzione di un unico voto. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame;
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove INVALSI;
- svolgimento delle attività di P.C.T.O. secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studi (pari a 150 ore per gli Istituti Tecnici) che, in deroga, non è requisito di ammissione all'Esame.

REQUISITI 2022/23

CANDIDATI INTERNI

L'articolo 3, O.M. N - 65/22, così prevede:

- Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;

12. CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Negli scrutini finali del secondo biennio e del quinto anno, il Consiglio di Classe assegna ad ogni studente un credito scolastico, attribuendo un punteggio calcolato sulla base delle tabelle ministeriali.

Credito scolastico

Il credito scolastico tiene conto dei seguenti indicatori:

- Media riportata nello scrutinio finale.
- Condotta.
- Partecipazione ad iniziative, strutturate o individuali, di approfondimento.
- Partecipazione attiva da parte del singolo studente a progetti scolastici legati all'indirizzo del corso di studi.

Credito formativo

È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, valutabili a seguito di attività extrascolastiche svolte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

12.1. Criteri utilizzati per l'attribuzione del credito

TABELLA A

Media dei voti	<i>Credito scolastico (Fasce di credito)</i>		
	<i>III anno</i>	<i>IV anno</i>	<i>V anno</i>
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

12.2. Nota sull'attribuzione del credito all'interno della banda di oscillazione

Per l'attribuzione del credito è stato utilizzato il criterio di seguito esposto (relativamente al terzo ed al quarto anno di corso). Per il quinto anno detto criterio è in corso di rimodulazione all'atto della stesura del presente documento (per quanto riguarda l'indicatore "Assiduità della frequenza").

Il credito scolastico, nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle precedenti tabelle, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media M dei voti:

- l'interesse, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative;
- l'assiduità della frequenza;
- eventuali crediti formativi.

INDICATORE N. 1: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La media dei voti dà luogo all'assegnazione di un primo punteggio parziale secondo la tabella di seguito riportata:

Media dei voti (decimale)	Punteggio
X,01 – X,09	0.05
X,10 – X,19	0.10
X,20 – X,29	0.15
X,30 – X,39	0.20
X,40 – X,49	0.25
X,50 – X,99	0.50

INDICATORE N. 2 ASSIDUITÀ DELLA FREQUENZA

L'assiduità nella frequenza è valutata con riferimento alla percentuale delle ore di assenza dell'alunno nell'intero anno scolastico rispetto al monte-ore totale e comporta l'attribuzione del punteggio parziale riportato nella seguente tabella:

Livelli	Perc. assenze sul monte-ore annuale	Punteggio
FREQUENZA ASSIDUA	< 5%	0.10
FREQUENZA REGOLARE	5% - 15%	0.05
FREQUENZA SALTUARIA	> 15%	0

INDICATORE N. 3 INTERESSE ED IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

Il terzo indicatore, la cui valutazione è operata dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio, determina l'attribuzione del terzo punteggio parziale come segue:

Livelli	Punteggio
INTERESSE ED IMPEGNO ASSIDUI	0.10
INTERESSE ED IMPEGNO REGOLARI	0.05
INTERESSE ED IMPEGNO SALTUARI	0

ATTIVITÀ RICONOSCIUTE VALIDE PER IL CREDITO FORMATIVO

Sono considerate valide, per l'attribuzione del credito formativo, le attività svolte al di fuori della scuola, o comunque certificate da Enti esterni, qualificati e riconosciuti, coerenti con le finalità culturali ed educative del P.T.O.F., debitamente documentate dall'ente, dall'istituzione o dall'associazione presso cui sono state svolte.

Le autocertificazioni sono prese in considerazione soltanto per le attività svolte nell'ambito della Pubblica Amministrazione.

Sono valutate le esperienze svolte tra la pubblicazione dei risultati dell'anno scolastico precedente e lo scrutinio dell'anno in corso.

L'incidenza dei crediti formativi sull'entità del punteggio attribuibile per il credito scolastico non può comunque superare un punto, ferma restando l'impossibilità di attribuire un punteggio complessivo superiore all'estremo più elevato della fascia di appartenenza della media M dei voti.

I crediti formativi vengono valutati secondo la tabella seguente:

Area	Descrizione Attività	Punteggio
1	Formazione professionale	0,30
2	Attività connesse al mondo del lavoro	0,30
3	Formazione linguistica – informatica – qualità - sicurezza	0,30
4	Attività connesse alla crescita umana, professionale e culturale	0,25
5	Attività di formazione a carattere coreutico, musicale, teatrale	0,20
6	Attività sportiva riconosciuta dal CONI	0,20
7	Attività a carattere sociale, di volontariato, di solidarietà	0,15
8	Attività cooperazione, ambientali e altre	0,15

PUNTEGGIO FINALE

La somma dei punteggi parziali relativi ai tre indicatori, ai quali si aggiunge il punteggio per i crediti formativi eventualmente posseduti dall'alunno, determina l'attribuzione definitiva del credito per l'anno di riferimento nel seguente modo:

- somma dei punteggi parziali e del credito formativo <0.5 → Punteggio inferiore della fascia
- somma dei punteggi parziali e del credito formativo ≥ 0.5 → Punteggio superiore della fascia

13. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è stato approvato dal Dirigente Scolastico, dott.ssa Tamara Viviana Isler e dai seguenti docenti:

DOCENTI	DISCIPLINE
Colella Carmela Antonietta	Italiano e Storia
Milanese Antonietta	Inglese
Cifolelli Rosa	Matematica
Mancini Giancarlo	Informatica
Bontempo Teresa	Economia aziendale
Piccirillo Carla	Diritto ed Economia Politica
Pellegrino Gianluca	Scienze Motorie
Ferrara Teresa	Religione
Tiberia Mario	Laboratorio di Informatica ed Economia aziendale

Le firme dei docenti sono omesse ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993.

IL COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof. Carmela Colella

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Dott.ssa Tamara Viviana
Isler**

.....

14. ALLEGATI

- 1. MACRO ARGOMENTI**
- 2. SCHEDA INFORMATIVA SUL PROGRAMMA SVOLTO DA CIASCUN DOCENTE .**
- 3. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA (UDA)**
- 4. GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE SCRITTE e ORALE**
- 5. MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI PER ALLIEVI CON DSA**
- 6. ATTIVITÀ PCTO NEL TRIENNIO**

ALLEGATO 1

MACRO ARGOMENTI

Macro argomenti	Possibili percorsi interdisciplinari
LO STATO E IL LAVORO	Italiano G. Verga: I Malavoglia, Rosso Malpelo – Naturalismo e denuncia sociale
	<i>Storia</i> Il lavoro minorile, lo sfruttamento del lavoro e la denuncia sociale.
	<i>Inglese</i> Central banks - The functions of Central Banks – European Court of justice
	<i>Ec. Aziendale -Reddito civilistico e reddito fiscale. Le norme fiscali per la tassazione IRES e IRAP.</i>
	<i>Diritto/Ec. Politica</i> Stato apparato / Stato comunità - Welfare State – L'intervento dello Stato nell'economia
	<i>Matematica</i> Funzioni a due variabili: dominio e derivate parziali
	<i>Informatica</i> Reti per la pubblica amministrazione – Identità digitale – Diritto d'autore
LE IMPRESE	Italiano L. Pirandello. Lo sfruttamento dell'uomo, la società soffocante e la ribellione dell'individuo: Ciàula scopre la luna. Il treno ha fischiato.
	<i>Storia</i> La crisi del '29 e il New Deal.
	<i>Inglese</i> Banking services to business – Current accounts – Leasing – Factoring – Overdrafts
	<i>Ec. Aziendale</i> Le imprese industriali. Il sistema budgetario. Il fabbisogno finanziario e la sua copertura.
	<i>Diritto/Ec. Politica</i> Art. 41 della Costituzione – Le imprese pubbliche – Il debito pubblico
	<i>Matematica</i> Massimi e minimi liberi e vincolati
	<i>Informatica</i> Reti per le aziende – Applicazioni web dinamiche – Sicurezza informatica – Crimini informatici – Posta elettronica certificata (PEC) – Privacy e dati personali

L'UNIONE EUROPEA	<p><u>Italiano</u> Il carattere internazionale e interartistico delle avanguardie storiche.</p>
	<p><u>Storia</u> La guerra fredda e le tappe dell'integrazione europea</p>
	<p><u>Inglese</u> The EU institutions – The common market - The EU Treaties</p>
	<p><u>Ec. Aziendale</u> Il sistema informativo di bilancio: analisi degli schemi contabili civilistici. Il Rendiconto Finanziario.</p>
	<p><u>Diritto/Ec. Politica</u> Nascita, organizzazione e funzioni e dell'Unione Europea – La politica monetaria – I vincoli dell'U.E.</p> <hr/> <p><u>Matematica</u> Berak-even-point, grafico di redditività</p> <hr/> <p><u>Informatica</u> Sicurezza informatica – Privacy e dati personali – Identità digitale</p>
I CONFLITTI	<p><u>Italiano</u> Il futurismo. Le poesie di guerra di G. Ungaretti</p>
	<p><u>Storia</u> Le guerre e i totalitarismi</p>
	<p><u>Inglese</u> Security on the web-Data Theft and Cyber Ransom. The Wall Street Crash.</p>
	<p><u>Ec. Aziendale</u> La contabilità dei costi. Pianificazione, programmazione e controllo di gestione. Il Business Plan</p>
	<p><u>Diritto/Ec. Politica</u> Nascita della Costituzione / struttura / caratteri – La spesa pubblica</p> <hr/> <p><u>Matematica</u> Calcolo delle probabilità e calcolo combinatorio</p> <hr/> <p><u>Informatica</u> La crittazione – Comunicazione in rete</p>

IL MARKETING E PIANIFICAZIONE AZIENDALE	<i>Italiano</i>
	L. Pirandello: opposizioni forma-vita, Persona-personaggio, maschere e maschere nude.
	<i>Storia</i>
	La rivoluzione industriale, sviluppo della moderna società di massa.
	<i>Inglese</i>
	The marketing concept - The Marketing strategies - The four Ps
	<i>Ec. Aziendale Il piano di marketing. Le variabili del marketing mix.</i>
	Il ciclo di vita del prodotto. Le strategie aziendali.
	<i>Diritto/Ec.politica</i>
	Le imposte sul reddito
IL BILANCIO	<i>Matematica</i>
	Ricerca operativa: scelta fra due alternative, gestione delle scorte
	<i>Informatica</i>
	Database in rete – Applicazione web dinamiche – Diritto d'autore
	<i>Italiano</i> G. Pascoli. Il fanciullino: il ritorno all'ingenuità primitiva.
	<i>Storia</i>
	La crisi del '29 e il New Deal
	<i>Inglese</i>
	Banking today. Ethical Banking - The Stock Exchange.
	<i>Ec. Aziendale-L'interpretazione della gestione aziendale. Il processo di rielaborazione del bilancio d'esercizio, analisi per indici e per flussi.</i>
<i>Diritto/Ec. Politica</i>	
Gli organi di controllo e garanzia – Il bilancio dello Stato e la normativa europea – Le imposte e l'evasione fiscale	
<i>Matematica</i>	
Integrali indefiniti e definiti	
<i>Informatica</i>	
Database in rete – Applicazione web dinamiche	

ALLEGATO 2

SCHEMA INFORMATIVA SUL PROGRAMMA SVOLTO DA CIASCUN DOCENTE

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Fermi-Mattei"

Discipline: Italiano e Storia

Classe V B SIA - Anno scolastico 2022-2023

Docente: Colella Carmela

Italiano:			
Testo in uso: M. Carlà A. Sgroi. Letteratura Incontesto + Antologia della Divina Commedia. Palumbo ed. Vol. 3A e 3B. Ore di lezione: 4 settimanali, di cui 2 Letteratura, 1 Lettura testi scelti, 1 di Educazione linguistica. Storia: Castronovo Impronta storica Vol. 3 Ore di lezione: 2 settimanali			
PECUP	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze attivate	OSA
<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: economici, tecnologici, producendo anche testi scritti varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.</p> <p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo tecnologico ed economico.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro</p>	<p>Progettare</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Contestualizzare autori e opere.</p> <p>Collegare l'opera alla poetica dell'autore</p> <p>Stabilire collegamenti e</p> <p>Comprendere e interpretare un testo.</p> <p>Argomentare il proprio punto di vista.</p> <p>Analizzare e produrre vari tipi di testo.</p> <p>Strutturare logicamente una produzione scritta e orale.</p> <p>Riassumere un testo rispettandone il contenuto e cogliendone gli aspetti principali.</p> <p>Comprendere, analizzare e commentare un testo poetico.</p> <p>Rielaborare in forma chiara le informazioni</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze-storico sociali relative ai principali concetti</p> <p>Individuare le cause e gli effetti dei fenomeni o delle problematiche storiche studiate.</p>	<p>Il Naturalismo e il Verismo. Il contesto storico. La poetica naturalista e verista. Madame Bovary di Gustave Flaubert. Germinale di Emile Zola.</p> <p>G. Verga: la vita, la poetica, le opere. Analisi del testo: Fantasticheria, Rosso Malpelo, Prefazione dei Malavoglia.</p> <p>Il Decadentismo e il Simbolismo. C. Baudelaire.</p> <p>G. D'Annunzio: la vita, opere, pensiero e poetica. Analisi del testo: Andrea Sperelli, La sabbia del tempo.</p> <p>G. Pascoli: la vita, opere, poetica e pensiero. Analisi del testo: X Agosto, Il gelsomino notturno, La mia sera.</p> <p>Le avanguardie Storiche e Il Futurismo.</p> <p>F.T. Marinetti: I manifesti del Futurismo. La poesia del Novecento. Il Crepuscolarismo. I poeti vociani. Clemente Rebora: vita e opera. Analisi del testo: Dall'immagine tesa. Camillo Sbarbaro: vita e opera.</p>

<p>dimensione locale/globale.</p> <p>➤ Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p>		<p>➤ Ricostruire il quadro geopolitico dell'Europa di inizio Novecento.</p> <p>➤ Analizzare i caratteri fondamentali del riformismo giolittiano</p> <p>➤ Sintetizzare le cause della Prima guerra mondiale. Confrontare le motivazioni dei neutralisti e degli interventisti in Italia.</p> <p>Collocare nello spazio e nel tempo le diverse fasi della guerra. Sintetizzare le conseguenze politiche ed economiche della guerra.</p> <p>➤ Sintetizzare le caratteristiche del comunismo di guerra, della Nep e dell'industrializzazione promossa da Stalin.</p> <p>➤ Schematizzare i caratteri fondamentali del totalitarismo staliniano.</p> <p>➤ Schematizzare le cause della crisi del '29 e descrivere i principali provvedimenti del New Deal.</p> <p>➤ Analizzare i caratteri della crisi italiana del dopoguerra e sintetizzare le ragioni dell'ascesa del movimento fascista. Schematizzare i provvedimenti che diedero vita alla dittatura fascista.</p> <p>Analizzare le scelte di politica estera ed economica del fascismo.</p> <p>➤ Sintetizzare le ragioni dell'ascesa di Hitler.</p>	<p>"Taci, anima stanca di godere".</p> <p>G. Ungaretti: vita e opere. Analisi del testo: San Martino del Carso, Veglia, Soldati, La madre, Non gridate più.</p> <p>L. Pirandello: vita, opere, pensiero. Analisi del testo: L'umorismo, Mattia Pascal e Adriano Meis, Ciàula scopre la luna, Il treno ha fischiato, Il dubbio di Vitangelo Moscarda.</p> <p>➤ Storia: La società industriale: imprenditori e operai. La questione meridionale e sociale.</p> <p>➤ Conflitti e rivoluzioni nel primo Novecento.</p> <p>➤ La crisi della civiltà europea.</p> <p>➤ Il mondo diviso</p>
---	--	---	---

		<p>Spiegare i concetti fondamentali dell'ideologia nazista.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricostruire le cause della Seconda guerra mondiale. ➤ Ordinare nel tempo gli eventi della guerra e cogliere le trasformazioni dello spazio europeo. <p>Comprendere il valore civile della memoria e della riflessione sulla Shoah.</p> <p>Ricostruire le caratteristiche e le fasi della Resistenza italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Periodizzare le principali fasi delle relazioni internazionali nel dopoguerra, a partire dai concetti di guerra fredda, distensione, "equilibrio del terrore". 	
--	--	--	--

Gli strumenti della valutazione

Il "giudizio" globale della valutazione ha fatto riferimento non solo alle competenze acquisite nelle singole discipline, ma anche al punto di arrivo dello sviluppo dell'allievo, tenendo conto dei vari aspetti della persona: situazione di partenza e prerequisiti, capacità di apprendimento, modalità di lavoro e di studio, interesse, impegno, partecipazione alle attività, autonomia personale, disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle norme comunitarie.

Là valutazione formativa, sommativa e finale è stata espressa in decimi, con riferimento alla griglia d'Istituto.

Isernia, li 15/05/2023

La docente
Prof.ssa Carmela Antonietta Colella

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fermi-Mattei”

Disciplina: Informatica
Docente: Mancini Giancarlo

Libri di testo adottati

Eprogram Sia 5 Anno – Mondadori Educational – Iacobelli, Ajme, Marrone, Brunetti

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.</p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di</p>	<p>Essere cittadini attivi nell'utilizzo della rete, acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo in rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva.</p>	<p>Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali.</p> <p>Implementare data base remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali.</p> <p>Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche.</p> <p>Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati.</p> <p>Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali(ERP).</p>	<p>Basi di dati, modelli relazionali e gestione dei database.</p> <p>Database in rete e PHP.</p> <p>Informatica aziendale: upload di file su server remoto; autenticazione utente con sessioni, cookie e database; gestionale delle sostituzioni dei docenti assenti.</p> <p>Sistemi per la gestione d'impresa.</p> <p>Reti per l'azienda e la pubblica amministrazione.</p> <p>Sicurezza informatica.</p> <p>Privacy, proprietà intellettuale e crimini informatici.</p>

Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni scritte, orali e pratiche degli allievi, dell'osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia di Istituto.

Isernia, li 12/05/2023

Il docente
Prof. Giancarlo Mancini

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Fermi-Mattei"
Disciplina: Economia Aziendale
Docente: Bontempo
Teresa

Libri di testo adottati

Titolo "Master 5 in Economia aziendale" - Autori : P. Boni – P. Ghigini – C. Robecchi
EDITORE: SCUOLA E AZIENDA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali e globali anche coglierne le ripercussioni in un dato contesto e • Saper individuare i fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con riferimento ai fatti di gestione tipici delle imprese industriali • Saper analizzare i vari tipi di budget • Gestire le operazioni bancarie con il c/c di corrispondenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi delle imprese industriali nella forma giuridica di SPA • Riconoscere ed interpretare i processi ed i flussi informativi connessi all'applicazione delle norme civilistiche per la predisposizione degli schemi del bilancio d'esercizio, alla sua rielaborazione ed all'analisi per indici e per flussi • Individuare ed Interpretare la normativa fiscale. • Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo • Costruire il sistema budget • Costruire business plan • Analizzare piani di marketing • L'utilizzo di risorse finanziarie in prospettiva strategica 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti economico-aziendale delle imprese industriali • Bilancio d'esercizio e rendiconto finanziario • Analisi di bilancio per indici e per flussi • Imposte sul reddito d'impresa • Pianificazione strategica e sistema di programmazione e controllo della gestione • Contabilità analitica • Break-even analysis • Gestione strategica dell'impresa • Budget • Business plan • Politiche di mercato e piani di marketing

		<ul style="list-style-type: none"> • Il mercato dei capitali e il fabbisogno finanziario • Le operazioni bancarie e il c/c di corrispondenza 	
--	--	--	--

Valutazione degli apprendimenti : analisi dei criteri adottati

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni scritte e orali degli allievi, dell'osservazione sistematica e continua dei comportamenti, dei progressi riscontrati, della autonomia manifestata, del senso di responsabilità profuso, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, dei risultati delle ricerche individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza acquisite.

Al fine di valutare gli apprendimenti si sono utilizzati anche documenti autentici, attività di "problem solving", analisi dell'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali ed istituzionali.

Le attività poste in essere hanno utilizzato il laboratorio di Economia Aziendale per realizzare documenti contenenti organigrammi, schemi, prospetti e tabelle.

La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla Griglia deliberata e approvata dal Dipartimento Giuridico-Economico.

Isernia, li 15/05/2023

Il docente
Prof.ssa Bontempo Teresa

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Fermi-Mattei"**Disciplina: Economia Politica****Docente: Piccirillo Carla****Libri di testo adottati** - Economia Stato e sistema tributario. Di M.R.Catrani e F. Zaccarini.

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<p>Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali e globali anche coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse.</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare alla ricerca di soluzioni economicamente più vantaggiose.</p> <p>Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore.</p> <p>Il riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese.</p> <p>Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</p> <p>Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.</p>	<p>L'attività finanziaria pubblica</p> <p>La politica della spesa</p> <p>La politica dell'entrata</p> <p>Il debito pubblico</p> <p>Il sistema tributario italiano: - le imposte dirette - le imposte indirette e la finanza locale</p>

Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni degli allievi, dell'osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia di Istituto.

Isernia, li 12/05/2023

La docente
Prof.ssa Carla Piccirillo

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Fermi-Mattei"**Disciplina: Diritto Pubblico****Docente: Piccirillo Carla****Libri di testo adottati - Diritto pubblico di Zagrebelsky-Oberto-Stalla-Trucco**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<ul style="list-style-type: none"> Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Analizzare il valore, il limite ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa 	<ul style="list-style-type: none"> Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico sociale e territoriale. Ricerca l'insieme delle norme relative ad una categoria di argomenti e individuarne le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie. Applicare disposizioni normative a situazioni date Individuare la normativa nazionale, comunitaria e verificare le opportunità di finanziamento ed investimento fornite dagli enti locali, nazionali ed internazionali Utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente, 	<p>Costituzione e forma di Governo</p> <p>Parlamento</p> <p>Governo</p> <p>Magistratura</p> <p>Gli organi di garanzia costituzionale:</p> <p>Presidente Della Repubblica</p> <p>Corte Costituzionale</p> <p>Organismi internazionali e il diritto globale</p> <p>I diritti e i doveri dei cittadini</p>

Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni degli allievi, dell'osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia di Istituto.

Isernia, li 12/05/2023

La docente
Prof.ssa Carla Piccirillo

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Fermi-Mattei"

Disciplina: Inglese
Docente: Milanese Antonietta

Libri di testo adottati:**M. Cumino – P. Bowen, THINK BUSINESS, Petrini ed.****AA.VV, FOCUS NOW vol.II, Pearson Longman**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire in contesti professionali di riferimento • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione • Collaborare e partecipare 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, sociale di attualità e di lavoro • Utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale • Comprendere testi in forma sia scritta che orale relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro • Produrre testi scritti su tematiche generali e tecnico-professionali con scelte lessicali e sintattiche appropriate • Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua 	<ul style="list-style-type: none"> • Orders and replies • Modification of orders • Cancellation of orders • Complaints and reminders • The Europea Union • The Treaties • The EU institutions • The Common Market • Banking and Finance • Digital banking • Banking services for business • Central Banks • The Stock Exchange • The Wall Street Crash • Security on the web • Banking security • Online Privacy • The General Data Protection Regulation • Marketing • The marketing concept • The marketing process • Market research • The marketing strategy • The marketing mix • Digital marketing

Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni scritte e orali degli allievi, dell'osservazione sistemica e continua dei comportamenti e dei progressi, dell'autonomia e responsabilità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, dell'autovalutazione, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia di Istituto.

Isernia, li 12/05/2023

La docente
Prof.ssa Antonietta Milanese

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fermi-Mattei”

Disciplina: Matematica

Docente: Ciolelli Rosa

Libri di testo adottati

Titolo “MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO”, Autore A. GAMBOTTO, B. CONSOLINI, D. MANZONE, Editore TRAMONTANA, volume 3

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA
<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici. • Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del calcolo numerico nell'approccio di diversi problemi • Padroneggiare i più semplici metodi di calcolo delle radici delle equazioni utilizzando metodi manuali ed automatici interattivi e ricorsivi • Avere buona padronanza del concetto di funzione reale di due o più variabili reali sapendo utilizzare le proprietà di continuità e derivabilità • Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale e delle linee di livello per interpretare e rappresentare graficamente le funzioni di due variabili 	<p>Calcolo combinatorio: combinazioni, permutazioni e disposizioni semplici.</p> <p>La probabilità: varie definizioni.</p> <p>Teorema della somma e del prodotto.</p> <p>Problemi sulla probabilità.</p> <p>Calcolo integrale</p> <p>Conoscere il significato di Integrale definito ed Integrale indefinito</p> <p>Saper calcolare integrali definiti ed indefiniti di funzioni semplici</p> <p>Approccio e significato del calcolo approssimato nella risoluzione dei problemi</p> <p>Funzioni reali di due o più variabili reali</p> <p>Procedimento per definire il dominio di funzioni di più variabili</p> <p>Significato di derivata parziale</p> <p>Concetti di massimo e di minimo di funzioni di due variabili</p> <p>Distinzione tra massimi e minimi relativi, vincolati ed assoluti</p> <p>Metodologie di individuazione dei massimi e dei minimi nei diversi contesti</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della ricerca dei massimi e dei minimi nei fenomeni del mondo reale e dell'economia e saperli determinare mediante procedimenti opportuni • Saper usare lo strumento dei sistemi lineari di equazioni e disequazioni per costruire modelli di P.L. Saper usare lo strumento dell'integrazione per risolvere semplici problemi geometrici 	<p>Le funzioni economiche: funzione domanda, offerta costo, ricavo, guadagno, break even point , grafico di redditività</p> <p>Problemi di decisione Costruzione di modelli matematici descrittivi di fenomeni economici Metodi per scegliere tra due o più alternative, saper impostare e risolvere problemi Saper impostare e risolvere problemi connessi ai tipi di scelta in condizioni di certezza Saper impostare e risolvere problemi con effetti immediati Essere in grado di risolvere problemi nel discreto</p> <p>Programmazione lineare Saper costruire modelli di risolutivi di P. L. per i vari contesti applicativi Saper applicare il metodo grafico ai problemi di P.L. in due variabili Saper ottimizzare la soluzione dei problemi prendendo in considerazione i vincoli operativi. La gestione delle scorte.</p>
--	--	--	--

Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati

Si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni scritte e orali degli allievi, dell'osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze di cittadinanza. La valutazione è stata espressa in decimi con riferimento alla griglia del PTOF.

Isernia, li 12/05/2023

La docente
Prof.ssa Rosa Cifoelli

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fermi-Mattei”**SCIENZE MOTORIE – PROF. Pellegrino Gianluca****A.S. 2022/2023****CLASSE V B – SIA****ARGOMENTI:**

Attività motorie e sportive individuali.
Attività motorie e sportive di squadra.
L'uso, l'abuso e la dipendenza.
Traumatologia e primo soccorso.

Conoscenze	Competenze	Abilità
<p>Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e le proprie potenzialità (punti di forza e criticità): posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie (coordinative e condizionali)</p> <p>Conoscere il ritmo nelle/delle azioni motorie complesse</p> <p>Conoscere i codici della comunicazione non-verbale (posture, atteggiamenti, mimica, gesti);</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della teoria di alcune metodiche di allenamento;</p>	<p>Compiere movimenti efficaci in relazione a situazioni specifiche della disciplina.</p> <p>Riconoscere le posture corrette come elemento fondamentale della salute e del benessere e strumento di prevenzione;</p> <p>Considerare le attività motorie come un modo di espressione di sé e un modo di interazione sociale.</p> <p>Essere in grado di auto-valutarsi ed elaborare i risultati ottenuti.</p>	<p>Saper eseguire correttamente azioni motorie finalizzate al potenziamento delle capacità condizionali (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare) e coordinative (movimenti sempre più complessi che richiedono associazione e accoppiamento delle diverse parti del corpo, equilibrio statico, dinamico e in fase di volo, percezione, riproduzione e variazione del ritmo nelle azioni);</p> <p>Assumere una postura corretta;</p> <p>Saper rappresentare tramite il movimento sensazioni, immagini, emozioni, stati d'animo;</p> <p>Saper distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva;</p>
<p>Conoscere la teoria e la pratica dei fondamentali tecnici di almeno uno sport individuali e di due sport di squadra;</p> <p>Approfondire la conoscenza</p>	<p>Applicare i principi etici per un corretto comportamento sportivo (rispettare se stesso e l'avversario, essere leale e</p>	<p>Saper eseguire il gesto tecnico dei principali fondamentali degli sport proposti e saperlo adattare alle situazioni richieste dallo sport praticato;</p>

<p>della terminologia, del regolamento tecnico, dei gesti arbitrali e del fair play dei giochi e degli sport praticati; Approfondire la conoscenza delle tattiche e delle strategie dei giochi e degli sport praticati; Conoscere gli aspetti sociali dei giochi e degli sport.</p>	<p>responsabile, controllare l'aggressività e qualsiasi forma di violenza). Trasferire le tecniche adattandole alle situazioni che propongono varianti.</p>	<p>Saper adottare tattiche e strategie Saper collaborare con i compagni; Saper condividere le esperienze con il gruppo/squadra; Saper includere i compagni con qualsiasi forma di diversità. Saper rispettare le regole Sperimentare nelle diverse attività sportive i diversi ruoli e l'arbitraggio.</p>
<p>Conoscere le procedure per la sicurezza ed il primo soccorso; Conoscere i pericoli legati all'uso di sostanze che inducono dipendenza; Conoscere le problematiche relative alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale.</p>	<p>Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per il miglioramento dello stato di benessere.</p>	<p>Saper adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività e applicare le procedure di primo soccorso; Saper assumere comportamenti attivi come prevenzione dei fattori di rischio; Saper adottare comportamenti per salvaguardarsi dall'uso di sostanze illecite.</p>

CONTENUTI

<p>Esercizi a corpo libero: stretching statico e dinamico, mobilità articolare, propriocezione ed equilibrio, core stability (lavoro in isometria).</p> <p>Graduare il lavoro proposto passando da richieste più semplici ad altre successivamente più complesse.</p> <p>Favorire l'armonia di gruppo attraverso esercitazioni varie eseguite in coppia o con più allievi attraverso giochi di squadra (Pallavolo, Pallacanestro, Calcio, Atletica, Pallamano, Tennis, Tennis tavolo, Badminton, Scherma).</p> <p>Le dipendenze. Traumatologia e primo soccorso.</p>

OBIETTIVI MINIMI

<p>Conoscere le basi della metodologia dell'allenamento. Conoscere gli effetti delle dipendenze. Conoscere le basi di intervento di primo soccorso.</p>

MODALITÀ E TIPOLOGIA DI VERIFICA:

- Formative: con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento (osservazione diretta e sistematica durante la lezione)

- Sommative: con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività (test, prove pratiche, questionari, ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo, colloqui).

Isernia, li 12/05/2023

La docente
Prof. Pellegrino Gianluca

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "FermiMattei"



Scheda religione.docx

DISCIPLINA: RELIGIONE
DOCENTE: FERRARA TERESA

Libri di testo adottati Classe VB a.s. 2022/2023: A.Famà "Uomini e Profeti" Ed. Azzurra, Marietti Scuola

PECUP	COMPETENZE CHIAVE CITTADINAN	COMPETENZE ACQUISITE	O S A
<p>Riconosce il ruolo della Religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo, fondato sul principio della libertà religiosa.</p> <p>Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</p>	<p>Organizza il proprio apprendimento, individuando diverse fonti e varie modalità di informazioni.</p> <p>Elabora e realizza progetti utilizzando quanto appreso.</p> <p>Comprende messaggi di genere diverso trasmessi mediante svariati linguaggi.</p> <p>Interagisce comprendendo i vari punti di vista.</p> <p>Affronta situazioni problematiche.</p> <p>Individua collegamenti</p>	<p>Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Conoscere le linee fondamentali della Dottrina Sociale della Chiesa.</p> <p>Utilizzare consapevolmente le fonti ed interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto con i contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</p>	<p>Motiva le scelte di vita e le confronta con la visione cristiana.</p> <p>Dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>Individua le potenzialità ed i rischi legati allo sviluppo economico, sociale ed ambientale, alla globalizzazione ed alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.</p> <p>Conoscere l'orientamento della Chiesa Cattolica sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento alla Bioetica, al lavoro, alla giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.</p>
	Menti e relazioni tra		

	eventi, fenomeni e concetti. Si inserisce in modo consapevole nella vita sociale.		
--	--	--	--

Valutazione degli apprendimenti – criteri adottati

Per gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento si è tenuto conto dei livelli di partenza, delle prestazioni degli allievi, dell'osservazione sistemica e continua dei comportamenti e progressi, della autonomia e responsabilità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di organizzarsi e di collaborare, di auto descrizioni, dei risultati di ricerche ed esplorazioni individuali e di gruppo, delle competenze raggiunte. La valutazione è stata espressa con lettere come dettato dai Documenti del Ministero e riportato nella griglia di Istituto.

Isernia, li 12 Aprile 2023

L'insegnante
Teresa Ferrara

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA (UDA)

5B S.I.A. a.s. 2022-23

DISCIPLINA	ITALIANO	DOCENTE	Carmela Colella		
DISCIPLINA	STORIA	DOCENTE	Carmela Colella		
DISCIPLINA	LINGUA INGLESE	DOCENTE	Antonietta Milanese		
DISCIPLINA	DIRITTO	DOCENTE	Carla Piccirillo		
DISCIPLINA	ECONOMIA POLITICA	DOCENTE	Carla Piccirillo		
DISCIPLINA	INFORMATICA	DOCENTE	Giancarlo Mancini		
DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE	DOCENTE	Teresa Bontempo		
DISCIPLINA	MATEMATICA APPLICATA	DOCENTE	Rosa Cifoelli		
DISCIPLINA	LABORATORIO ECONOMIA	DOCENTE	Mario Tiberia		
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE	DOCENTE	Gianluca Pellegrino		
DISCIPLINA	RELIGIONE	DOCENTE	Teresa Ferrara		
CLASSE	5 B S.I.A.	TITOLO UDA	Costituzione, legalità e convivenza civile		
DESCRIZIONE DELL'UDA:					
Obiettivi disciplinari dell'UDA sono conoscere la declinazione dei "diritti umani" attraverso atti giuridici e documenti. Conoscere gli elementi fondamentali del passaggio dalla cittadinanza nazionale a quella sovranazionale, all'interno del processo di integrazione europea. La struttura dello Stato.					
Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (v. allegato A):					
CONTENUTI:			FINALITA':		
<p>Concetto di sovranità e principi fondamentali che caratterizzano un ordinamento democratico. La separazione dei poteri</p> <p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p>La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie</p>			<p>L'alunno deve conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Deve conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali, deve essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Deve esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali e argomentate.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>		
PIANIFICAZIONE CONTENUTI:			NUM. ORE	I Quadrimestre Calendarizzazione	II Quadrimestre Calendarizzazione
CONTENUTI Italiano			4	2 ore	2 ore
Naturalismo e denuncia sociale in Zola. G. Verga: illegalità, emarginazione e sfruttamento					

CONTENUTI Storia	L'emigrazione italiana tra Ottocento e Novecento	2	1	1
CONTENUTI Inglese	Il processo di integrazione europea Gli organi dell'U.E.	4	3 ore	1ora
CONTENUTI Informatica	La cittadinanza digitale Identità digitale / web reputation (web democracy)	4	2 ore	3 ore
CONTENUTI Economia Politica	Solidarietà sociale e collettiva Il bilancio dello Stato ed i vincoli dell'U.E.	5	2 ore:	3 ore:
CONTENUTI Diritto	La Costituzione ed i principi costituzionali Ordinamento della Repubblica:	5	2 ore:	3 ore:
CONTENUTI Economia Aziendale	Imprenditoria e cittadinanza attiva Artt. 2-4 e 41 della Costituzione	2	1 ora	1 ora
CONTENUTI Laboratorio Economia aziendale/Informatica	Ricerca consapevole di contenuti Web collegati alla tematica dell'uda, utilizzando adeguatamente i principali motori di ricerca. Uso dei software per la creazione di contenuti multimediali e degli	3		3 ore
CONTENUTI Matematica Applicata	La ricerca operativa	4	2 ore Inizio dicembre	2 ore Inizio aprile
CONTENUTI Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	2	1ora	1ora
CONTENUTI Religione	Umanità ed umanesimo Educazione alla fratellanza e	2	1ora	1ora
TOTALE ORE	36			
	N.B. Le ore di E.C. vanno annotate sul R.E. (Argo) menzionando l'UDA Le date indicate sono da ritenersi indicative e suscettibili di variazione.			
BIBLIOGRAFIA E FONTI	Ogni docente farà riferimento alle fonti bibliografiche che riterrà più adeguate in relazione alle peculiarità della propria disciplina			
MATERIALI	Vari ed eventuali che ogni docente riterrà più adeguati			
METODI	Lezioni frontali e partecipate; lettura, analisi e interpretazione di testi, documenti, immagini; ricerche in rete; cooperative learning (in aula virtuale ed eventualmente in presenza); strutturazione di mappe concettuali; raccolta, analisi ed elaborazione grafica di dati; Flipped			
PRODOTTO FINALE	(I Quadrimestre) Processo critico - (II Quadrimestre) Prodotto multimediale percorso UDA			

VALUTAZIONE	<p>(I Quadrimestre) Lavoro in itinere – (II Quadrimestre) Elaborato finale</p> <p>La valutazione dell'UDA verterà sui seguenti indicatori:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Partecipazione, impegno, interesse, autonomia e capacità di organizzazione del lavoro;2) Capacità di lavorare in gruppo, responsabilità;3) Rispetto delle regole e dei ruoli;4) Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, disponibilità alla collaborazione;5) Conoscenze e abilità acquisite nelle varie discipline coinvolte. <p>Si farà riferimento alla Griglia di valutazione dello studente allegata al Curricolo di Istituto di Educazione Civica.</p>
--------------------	--

ALLEGATO 5

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE
ITALIANO

Griglia di valutazione prima prova - TIPOLOGIA A Candidato

Classe

Tipologia A: analisi e interpretazione di un testo letterario INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	DESCRITTORI								PUNTEGGIO ASSEGNATO
	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo 10 punti	Molto disordinate	Disordinate	Piuttosto disordinate	Sufficientemente pianificate ed organizzate	Pianificate ed Organizzate	Pianificate e Ben eseguite	Organizzate ed esaurienti	Complete e organicamente approfondite	
Coazione e coerenza testuale 10 punti	Del tutto Incoerenti	Incoerenti	Qualche incongruenza	Schematiche ma nel complesso organizzate	Quasi sempre coerenti e coese/ un po' schematiche	Coerenti e coese	Quasi sempre coerente e coese	Coerenti, coese e ben strutturate	
Ricchezza e padronanza lessicale 10 punti	Gravemente inadeguate e inappropriate	Inadeguate e inappropriate	Diverse improprietà e imprecisioni	Complessivamente adeguate ma con qualche imprecisione e imperfezione	Adeguate con qualche sporadica imprecisione	Adeguate ed appropriate	Del tutto adeguate e appropriate	Ampie corrette ed efficaci	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 10 punti	Gravi errori / decisamente scorretti	Decisamente scorretti	Qualche scorrettezza	Lievi improprietà formali. Corretta la punteggiatura	Qualche improprietà formale - non sempre accurate	Corrette ma non sempre accurate	Corretta e accurata	Pienamente corrette e accurate. Uso funzionale della punteggiatura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 10 punti	Molto limitate	Non pertinenti	Superficiali e poco riconoscibili	Essenziali ma pertinenti	Adeguate e precise	Precise e pertinenti	Precise, pertinenti ed adeguate	Ampie, precise e articolate	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 10 punti	Appena accennate/ non espresse	Incoerenti e non pertinenti	Poco riconoscibili	Talvolta presenti	Per lo più presenti e riconoscibili	Sempre evidenti	Evidenti e riconoscibili	Evidenti, articolate e ampiamente condivisibili	
INDICATORI SPECIFICI (punti 40)									
	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo - indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) 5 punti	Per nulla rispondenti	Non Rispondenti	Incompleti	Consoni	Rispondenti alla consegna	Testo ben rispondente alla consegna	Testo del tutto rispondente	Testo con convincente rispetto della consegna	
Capacità di comprendere il testo nel complesso e nei suoi nodi tematici e stilistici 10 punti	3 Del tutto inesistente	4 Superficiale e incompleta	5 Generica e approssimativa	6 Il testo è stato compreso nella sua essenzialità	7 Testo compreso con alcune imprecisioni	8 Testo compreso in modo esauriente	9 Corretta ed approfondita	10 Corretta, completa e approfondita	
Analisi dei livelli e degli elementi del testo (lessicale, sintattica, stilistica e retorica) 10 punti	3 Non presente	4 Incompleta	5 Presente con alcune imprecisioni	6 Sufficiente ma non esauriente	7 Sostanzialmente corretta con qualche lacuna	8 Corretta e priva di lacune	9 Corretta ed approfondita	10 Completa, corretta e approfondita	
Interpretazione corretta e articolata del testo 15 punti	3 Molto lacunosa e imprecisa	5 Con diverse imprecisioni e lacune	7 Con qualche imprecisione	9 Convincente con qualche imprecisione	11 Precisa e convincente	13 Precisa ed approfondita	14 Precisa e quasi esauriente/ con lievi imprecisioni	15 Esauriente e correttamente espressa	
Punteggio in decimi	/10		Punteggio in ventesimi Il punteggio in centesimi va riportato a 20 (divisione per 5+ arrotondamento)			/20		Punteggio in centesimi	/100

Griglia di valutazione prima prova - TIPOLOGIA B Candidato

Classe

Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	DESCRITTORI								PUNTEGGI O ASSEGNAT O
	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo 10 punti	Molto disordinate	Disordinate	Qualche incoerenza nella pianificazione	Sufficientement e organizzate	Organizzat e	pianificate ed organizzate	Pianificate ed ordinate	Pianificate e organicament e espresse	
Coesione e coerenza testuale 10 punti	Del tutto incoerenti	Incoerenti	Schematiche con qualche imprecisione	Schematiche ma nel complesso organizzate	Quasi sempre coerenti e coese	Coerenti e coese	Del tutto coerenti	Del tutto coerenti e coese	
Ricchezza e padronanza lessicale 10 punti	Gravement e inadeguate e inappropriat e	Diverse improprietà e imprecisioni	Qualche improprietà e imprecisione	Complessivamen te adeguate ma con qualche imprecisione	Quasi sempre adeguate e appropriat e	Adeguate e appropriat e	Precise e corrette	Precise e corrette / convincente padronanza lessicale	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 10 punti	Gravi errori / decisament e scorretto	Molti errori/ Impreciso	Qualche errore non grave/ non del tutto convincente	Lievi improprietà formali/ complessivamen te accettabile	Adeguate e corretta /efficace	Pienament e corretta/ Consapevol e	Corretta e curata/ Consapevol e ed efficace	Adeguate, corretta e curata/ consapevole e organicament e efficace	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Molto limitate e/o non pertinenti	Superficiali e poco riconoscibili	Non sufficientement e sviluppate	Essenziali ma pertinenti	Adeguate e precise	Ampie e articolate	Ampie articolate e precise	Ampie adeguate e particolarment e curate	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 10 punti	Appena accennate/ non espresse	Poco riconoscibili	Qualche spunto non sufficientement e articolato	Talvolta presenti e sufficientement e espressi	Per lo più presenti e riconoscibil i	Presenti e motivati	Evidenti e ben motivati	Ampi ed approfonditi	
INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI								PUNTEGGI O ASSEGNAT O
	3	4	5	6	7	8	9	10	
Individuazione corretta di tesi e argomentazion i presenti nel testo proposto (punti 10)	Inadeguata /assai limitata	Incompleta e imprecisa	Individuata con qualche imprecisione	Individuata e sufficientement e argomentata	Corretta ed argomenta ta	Corretta, precisa ed argomenta ta	Corretta, argomenta ta e ben sviluppata	Corretta, articolata e logicamente sostenuta	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (punti 10)	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Gravement e destruttura ta	A tratti disorganica	Espressa con qualche incoerenza	Sufficientement e espressa	Quasi esauriente	Logicamen te coesa e articolata	Coesa, articolata e ben sviluppata	Coerente, logica e argomentata con logiche motivazioni	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazio ne (punti 20)	6	8	10	12	14	16	18	20	
	Scarse e/o non pertinenti	Generiche e approssimativ e/ non sempre pertinenti	Generiche e a volte pertinenti	Essenziali ma pertinenti	Adeguate e precise	Corrette e congruenti	Corrette, congruenti e approfondi te	Corrette, adeguate, con motivati e precisi riferimenti culturali	
Punteggio in decimi	/10		PUNTEGGIO TOTALE N.B. Il punteggio in centesimi va riportato a 20 divisione per 5+ arrotondamento			/20		Punteggio in centesimi	100

Griglia di valutazione prima prova - TIPOLOGIA C Candidato

Classe

Tipologia C: Riflessione critica espositiva- argomentativa su tematiche di attualità INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	DESCRITTORI								
	3	4	5	6	7	8	9	10	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo 10 punti	Molto disordinate	Disordinate	Qualche incoerenza nella pianificazione	Sufficientemente organizzate	Organizzate	pianificate ed organizzate	Pianificate ed ordinate	Pianificate e organicamente espresse	
Coesione e coerenza testuale 10 punti	Del tutto incoerenti	Incoerenti	Schematiche con qualche imprecisione	Schematiche ma nel complesso organizzate	Quasi sempre coerenti e coese	Coerenti e coese	Del tutto coerenti	Del tutto coerenti e coese	
Ricchezza e padronanza lessicale 10 punti	Gravemente inadeguate e inappropriate	Diverse improprietà e imprecisioni	Qualche improprietà e imprecisione	Complessivamente adeguate ma con qualche imprecisione	Quasi sempre adeguate e appropriate	Adeguate e appropriate	Precise e corrette	Precise e corrette / convincente padronanza lessicale	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 10 punti	Gravi errori / decisamente scorretto	Molti errori/ Impreciso	Qualche errore non grave/ non del tutto convincente	Lievi improprietà formali/ complessivamente accettabile	Adeguate e corretta /efficace	Pienamente corretta/ Consapevole	Corretta e curata/ Consapevole ed efficace	Adeguate, corretta e curata/ consapevole e organicamente efficace	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Molto limitate e/o non pertinenti	Superficiali e poco riconoscibili	Non sufficientemente sviluppate	Essenziali ma pertinenti	Adeguate e precise	Ampie e articolate	Ampie articolate e precise	Ampie adeguate e particolarmente curate	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 10 punti	Appena accennate/ non espresse	Poco riconoscibili	Qualche spunto non sufficientemente articolato	Talvolta presenti e sufficientemente espressi	Per lo più presenti e riconoscibili	Presenti e motivati	Evidenti e ben motivati	Ampi ed approfonditi	
INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI								
	6	8	10	12	14	16	18	20	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. (punti 20)	Inadeguate /assai limitate	Incomplete e imprecise	Individuate con qualche imprecisione	Individuate e sufficientemente argomentate	Corrette ed argomentate	Corrette, precise e argomentate	Corrette, argomentate e ben sviluppate	Corrette, articolate e logicamente sostenute	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (punti 10)	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Scarso e/o non pertinente	Generico e approssimativo/ non sempre pertinente	Esprese con qualche incoerenza	Individuate e correttamente espresse	Quasi esaurienti	Logicamente coese e articolate	Coese, articolate e ben sviluppate	Coerenti, logiche e argomentate con convincenti motivazioni	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (punti 10)	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Gravemente destrutturato	A tratti disorganico	Generico e a tratti pertinente	Sufficientemente organico	Adeguate e precise	Corretto e congruente	Corretto, congruente e approfondito	Corretto e logicamente motivato con gli opportuni approfondimenti	
Punteggio in decimi	/10		PUNTEGGIO TOTALE N.B. Il punteggio in centesimi va riportato a 20 divisione per 5+ arrotondamento			/20		Punteggio in centesimi	/100

ALLEGATO 6
Griglia di valutazione del colloquio orale
Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descritt	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Allegato 7

Griglia di valutazione della Seconda prova scritta

Studente/ssa..... Classe.....Data.....

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4

Indicatore da quadri di riferimento	livello	Descrittore con livello	punteggio	
<i>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.</i>	nullo	Non conosce i nuclei fondanti della disciplina e non sa individuare i vincoli della traccia	1	
	Non raggiunto	Conosce parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo inadeguato e/o inefficace.	2	
	base	Conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua i vincoli della traccia in modo parziale	3	
	intermedio	Ha padronanza dei concetti fondanti delle discipline. Li analizza in modo efficace e appropriato stabilendo relazioni e collegamenti. Individua i vincoli della traccia e li utilizza in modo abbastanza corretto	3,5	
	avanzato	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. I vincoli sono individuati e utilizzati in modo corretto ed appropriato	4	

<p>Padronanza delle competenze tecnico-professionali <i>specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.</i></p>	<p>Nullo:</p>	<p>Nullo: Non formula proposte risolutive e non comprende quali siano le competenze tecnico professionali che devono essere attivate per impostare l'elaborato</p>	<p>0</p>	
	<p>Gravemente insufficiente</p>	<p>Non ha compreso la richiesta della traccia proposta. Non ha elaborato una analisi di dati esaustiva. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, non sono corretti e coerenti.</p>	<p>1</p>	
	<p>Insufficiente:</p>	<p>Non ha compreso in parte la richiesta della traccia. Non ha elaborato una analisi di dati totalmente esaustiva. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, non sono chiari e solo parzialmente corretti.</p>	<p>2</p>	
	<p>Sufficiente:</p>	<p>Ha compreso la richiesta della traccia nella sua globalità, ma non ha elaborato una analisi dei dati esaustiva. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono essenziali e schematici.</p>	<p>3</p>	
	<p>Discreto:</p>	<p>Ha compreso la richiesta della traccia in modo abbastanza preciso. Ha elaborato un'analisi dei dati abbastanza esaustiva. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono globalmente precisi e stabiliscono relazioni e collegamenti abbastanza appropriati.</p>	<p>4</p>	
	<p>Buono:</p>	<p>Ha compreso pienamente la richiesta della traccia. Ha elaborato un'analisi dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono precisi e corretti e stabiliscono relazioni e collegamenti appropriati.</p>	<p>5</p>	
	<p>Ottimo:</p>	<p>Ha compreso con estrema chiarezza ed articolazione la richiesta della traccia. Ha elaborato un'analisi dei dati precisa, puntuale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti.</p>	<p>6</p>	

<i>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.</i>	Nulla:	ha prodotto un elaborato solo impostato ma non svolto.	0	
	Gravemente insufficiente:	Ha prodotto un elaborato incompleto, povero e superficiale, non coerente con la traccia; privo di qualsiasi spunto personale.	1	
	Insufficiente:	Ha prodotto un elaborato incompleto, con diversi errori nei collegamenti e nell'articolazione della traccia; privo di osservazioni e spunti coerenti.	2	
	Sufficiente:	Ha prodotto un elaborato essenziale, coerente con le richieste ma privo di spunti personali;	3	
	Discreto:	Ha prodotto un elaborato abbastanza completo, con osservazioni nel complesso coerenti ed articolate.	4	
	Buono:	Ha prodotto un elaborato coerente e preciso, con alcune osservazioni personali.	5	
	Ottimo	Ha prodotto un elaborato completo ed articolato; le osservazioni proposte sono ricche di spunti personali e di collegamenti	6	
<i>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</i>	nullo	Non argomenta e non utilizza il linguaggio tecnico specifico.	0	
	non raggiunto in modo grave	Non Argomenta e sintetizza correttamente; non è in grado di utilizzare il linguaggio tecnico specifico in modo appropriato e corretto.	1	
	Non raggiunto	Argomenta, collega e sintetizza in modo parziale e frammentario, utilizzando il linguaggio tecnico specifico in modo scorretto.	2	
	base	Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando il linguaggio specifico in modo basilare.	3	
	intermedio	Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed abbastanza appropriato, utilizzando con pertinenza e correttamente il linguaggio tecnico specifico	3,5	
	avanzato	Argomenta, collega e sintetizza in modo in modo fluido, chiaro, appropriato e personale; utilizza con pertinenza il linguaggio tecnico specifico	4	
Totale punteggio			20/20	/20

Misure dispensative e strumenti compensativi per allievi con DSA

*I docenti del Consiglio di classe, alla luce della diagnosi presentata sull'allievo e dei suggerimenti operativi per mettere in atto strategie didattiche al fine del successo e dell'inclusione scolastica, hanno messo in atto le seguenti **misure dispensative**:*

- *Utilizzare testi brevi.*
- *Ridurre il numero degli esercizi e /o garantire tempi più lunghi.*
- *Supportare l'allievo nell'uso del vocabolario*
- *Limitare la lettura ad alta voce*
- *Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma (escludere dalla valutazione gli errori ortografici, gli errori di trascrizione e di calcolo).*

Strumenti compensativi

- *Sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento.*
- *Software didattici specifici*
- *PC, Stampante*
- *Dizionario della lingua inglese*
- *Codice civile*

PCTO A.S. 2020/2021 IIIB SIA

Corso sicurezza	Webinar: Fair Play	Webinar: attività di orientamento	Debate	Totale ore 2020/2021
4	16	10		30
4	16	10		30
4	16	10		30
4	16	10		30
4	16	10		30
4	16	10		30
4	16	10		30
4	16	10		30
4	16	10		30
4	16	10		30
4	16	10	10	40
4	16	10		30
4	16	10		30
4	16	10		30
4	16	10		30
4	16	10		30
4	16	10		30
4	16	10		30

Riepilogo Triennio PCTO: IIIB 2020/2021 - IVB 2021/2022 - VB 2022/2023

Allievi	III B 2020/'21	IVB 2021/'22	VB 2022/'23	Tot. ore
1.	30	85	73,5	188,5
2.	30	105	85,5	220,5
3.	30	50	80,5	160,5
4.	30	85	69,0	184,0
5.	30	60	75,5	165,5
6.	0	0	6,5	6,5
7.	30	80	84,0	194,0
8.	30	149	72,0	251,0
9.	30	48	88,5	166,5
10.	30	105	93,5	228,5
11.	40	72	79,0	191,0
12.	30	85	98,5	213,5
13.	30	68	93,0	191,0
14.	30	16	69,5	115,5
15.	30	117	95,0	242,0
16.	30	90	74,0	194,0