



## ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fermi – Mattei”

Istituto Tecnico Fermi - Indirizzi: Amministrazione Finanza e Marketing – Turismo – Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istituto Tecnico Mattei - Indirizzi: Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni



SETTORE ECONOMICO



SETTORE TECNOLOGICO

A. S. 2022/2023

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5 Sez. C

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni - Articolazione: Informatica

Il coordinatore del Consiglio di Classe  
Prof.ssa Emilia LEPORE

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Tamara Viviana ISLER

.....

.....

Isernia, 15/05/2023

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "FERMI - MATTEI"-ISERNIA  
Prot. 0003773 del 16/05/2023  
IV-10 (Entrata)

# 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

## 1.1. Presentazione dell'Istituto



L' Istituto di Istruzione Statale Superiore "Fermi-Mattei" è nato dall'unione dell'I.T.C.G. "Enrico Fermi" e dell'I.T.I.S. "Enrico Mattei" per il dimensionamento della rete scolastica provinciale.

La sede "E. Fermi" comprende:

- per il settore Economico, gli indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo;
- per il settore Tecnologico, l'indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio.

La sede "E. Mattei" comprende:

- per il settore Tecnologico, gli indirizzi Elettrotecnica ed Elettronica (articolarioni Elettrotecnica, Elettronica), Informatica e Telecomunicazioni (articolazione Informatica).

## 1.2. Quadro orario

Il corso di studi per il settore Tecnologico è di durata quinquennale ed è suddiviso in un Biennio di area comune e un Triennio di indirizzo.

Il monte ore settimanali è di 33 ore per la prima classe e di 32 per le successive.

Il quadro orario per il quinquennio dell'ISIS (Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, specializzazione Informatica) è il seguente:

<b>INFORMATICA</b>						
	DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		quinto anno
		I	II	III	IV	V
DISCIPLINE COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
	Lingua inglese	3	3	3	3	3
	Storia	2	2	2	2	2
	Elementi di diritto ed economia	2	2			
	Matematica	4	4	3	3	3
	Scienze integrate (BIOLOGIA, SC. TERRA)	2	2			
	Scienze integrate (FISICA)	3 (1)	3 (1)			
	Scienze integrate (CHIMICA)	3 (1)	3 (1)			
	Geografia	1				
	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
	Tecnologie informatiche	3 (2)				
	Scienze e tecnologie applicate		3 (1)			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
	Complementi di matematica			1	1	
DISCIPLINE SPECIFICHE DELL' INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - ARTICOLAZIONE INFORMATICA	Tecnologia e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazione			3 (1)	3 (1)	4 (2)
	Sistemi e reti			4 (2)	4 (2)	4 (3)
	Gestione progetto ed organizzazione d'impresa					3 (1)
	Informatica			6 (3)	6 (3)	6 (4)
	Telecomunicazioni			3 (2)	3 (2)	
<b>ORE SETTIMANALI</b>		33	32	32	32	32

**NOTE:** Nelle ore tra parentesi sono in compresenza il docente della disciplina e quello tecnico-pratico di laboratorio.

### 1.2.1 Parametri temporali istituzionali

- TEMPO SCUOLA PREVISTO DAL CALENDARIO SCOLASTICO REGIONALE
  - ✚ N° 202 giorni di lezione previsti dal calendario regionale (inclusi il 31/10/2022, giorno di sospensione delle lezioni deliberato dal Consiglio d'Istituto e il 19/05/2023, festa del Santo patrono)
- MONTE ORE ORDINAMENTALE: 1056 ore
- N° ore di frequenza quale soglia minima per la validità dell'AS (*3/4 del monte-ore annuale ex Art. 14, comma 7 del DPR 122/2009 per la sec. 2° grado, da determinare non rispetto ai giorni previsti dal calendario regionale ma al monte ore ordinamentale*): 792 ore

### 1.2.2 Ripartizione dell'anno scolastico

L'anno scolastico è stato ripartito in due quadrimestri (dal 14/09/2022 al 31/01/2023 e dal 1/02/2023 al 10/06/2023).

### 1.2.3 Orario

- SCANSIONE DELLE ORE DI LEZIONE

<b>ORA</b>	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>	<b>Venerdì</b>	<b>Sabato</b>
<i>I</i>	8:00-9:00	8:00-9:00	8:00-9:00	8:15-9:15	8:15-9:15	8:15-9:15
<i>II</i>	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00	9:15-10:15	9:15-10:15	9:15-10:15
<i>III</i>	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:15-11:15	10:15-11:15	10:15-11:15
<i>IV</i>	11:00-12:00	11:00-12:00	11:00-12:00	11:15-12:15	11:15-12:15	11:15-12:15
<i>V</i>	12:00-13:00	12:00-13:00	12:00-13:00	12:15-13:15	12:15-13:15	12:15-13:15
<i>VI</i>	13:00-14:00	13:00-14:00				

- ORARIO (IN VIGORE DAL 3/11/2022)

	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>	<b>Venerdì</b>	<b>Sabato</b>
<b>1</b>	SISTEMI E RETI (LAB.)	INFORMATICA	INGLESE	ITALIANO	SISTEMI E RETI (LAB.)	ITALIANO
<b>2</b>	TPS (LAB.)	INFORMATICA	INFORMATICA (LAB.)	ITALIANO	SISTEMI E RETI (LAB.)	ITALIANO
<b>3</b>	TPS (LAB.)	STORIA	INFORMATICA (LAB.)	INGLESE	RELIGIONE	GEST. PROG.
<b>4</b>	INGLESE	MATEMATICA	SC. MOTORIE	INFORMATICA (LAB.)	STORIA	GEST. PROG.
<b>5</b>	MATEMATICA	TPS	SC. MOTORIE	INFORMATICA (LAB.)	GEST. PROG. (LAB.)	SISTEMI E RETI
<b>6</b>	MATEMATICA	TPS	---	---	---	---

### 1.3. Caratteristiche dell'utenza e del territorio

L'ISIS Fermi-Mattei è una solida realtà scolastica nata dalla fusione di due storici istituti tecnici, uno ad indirizzo economico e l'altro ad indirizzo industriale. La platea è mista, di estrazione socio-culturale medio-bassa, gli studenti in larga parte provengono dai Comuni della Provincia e anche dalle regioni limitrofe.

L'organizzazione delle attività didattiche curricolari ed extracurricolari è fortemente influenzata dal pendolarismo degli studenti.

Il tasso di dispersione scolastica non è medio e la scuola, nel corso del quinquennio, accoglie molti studenti provenienti da altri percorsi scolastici.

La didattica laboratoriale è una costante durante l'intero percorso di studi, intorno alla quale si impernia il learning by doing che caratterizza le metodologie disciplinari e interdisciplinari.

Il successo formativo degli alunni si realizza sia con un veloce inserimento nel mondo del lavoro, sia con la prosecuzione degli studi universitari.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1. Finalità dell'Istituto

Compito fondamentale della scuola è garantire a chi la frequenta l'acquisizione di:

- ✚ UNA FORMAZIONE DI BASE SOLIDA, AMPIA ED ARTICOLATA CHE CONSENTA L'APPRENDIMENTO DI CONOSCENZE E COMPETENZE E L'ADATTAMENTO AD UNA MOLTEPLICITÀ DI SITUAZIONI
- ✚ CAPACITÀ ORIENTATIVE E CRITICHE CHE CONSENTANO DI COLLEGARE IL MOMENTO DELL'APPRENDIMENTO AL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO E DI SVILUPPARE RISPOSTE ADEGUATE
- ✚ ABILITÀ RELAZIONALI E COMUNICATIVE
- ✚ ABILITÀ CONNESSE CON LE FUNZIONI PREVISTE DAL PROFILO PROFESSIONALE DEL PERITO INDUSTRIALE
- ✚ CAPACITÀ DI ORIENTAMENTO NELLE SCELTE FUTURE PERSONALI E PROFESSIONALI
- ✚ CAPACITÀ DI BASE CHE POSSANO COSTITUIRE UN PATRIMONIO DI CONOSCENZE UTILI AL PROSEGUIMENTO DEGLI STUDI

La realizzazione di tali finalità fondamentali si concretizza in scelte o proposte sul piano dell'impianto curriculare generale del nostro Istituto e dell'offerta formativa.

La scelta che caratterizza la proposta culturale dell'istituto prevede di:

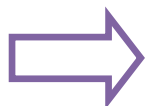
*attuare un percorso formativo*

- *aperto agli sviluppi del progresso tecnico scientifico*
- *orientato alla formazione di figure professionali polivalenti e flessibili nel settore specifico*

*rimuovere o almeno ridurre le cause della dispersione scolastica motivando gli studenti che, a causa della inadeguatezza delle loro competenze iniziali, sentono la scuola lontana dai loro interessi*



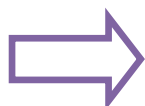
*dare agli alunni la percezione che la scuola sia, insieme alla famiglia, l'agenzia educativa primaria e che pertanto dia risposte concrete ad esigenze oggettive*



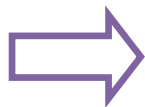
*superare l'ambito prevalentemente ristretto delle relazioni sociali verso una comunità più ampia ed eterogenea*



*promuovere stili di vita sani anche per far migliorare le capacità relazionali dei discenti*



*far maturare comportamenti consapevoli*



*promuovere la piena integrazione tra tutti gli alunni*



## 2.2. Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato proveniente dall'istruzione tecnica consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## 2.3. Profilo e competenze in uscita dell'indirizzo (PECUP)

Il Perito in Informatica e Telecomunicazioni ha competenze specifiche relativamente all'analisi, alla comparazione ed alla progettazione di dispositivi e strumenti informatici e allo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" è pertanto in grado di:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- descrivere e confrontare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Le varie discipline hanno contribuito a:

Istituto Statale di Istruzione Superiore "FERMI-MATTEI" Isernia



- fornire una formazione culturale organica;
- fornire un'adeguata competenza linguistica e comunicativa;
- fornire competenze relative a procedure e strumenti informatici, con possibili applicazioni in settori diversi;
- rafforzare l'attitudine a relazionarsi in modo idoneo e proficuo in vari contesti, capacità indispensabile per la peculiarità dei possibili sbocchi lavorativi del percorso di studi, che presuppongono il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle loro aspettative.

Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, in ogni contesto professionale di aziende pubbliche o private, software house, enti pubblici del settore IT o statistico o di altri settori produttivi inclusi quelli commerciali, con ruoli quali:

- tecnico informatico;
- tecnico programmatore;
- sviluppatore di applicazioni per il web;
- sviluppatore di applicazioni multimediali;
- tecnico gestore di data base;
- tecnico gestore di reti e di sistemi telematici;
- addetto al customer care;
- addetto alla manutenzione hardware e software;
- addetto alla sicurezza informatica.

Inoltre può svolgere attività professionale autonoma, secondo quanto previsto dalle norme vigenti, come:

- consulente informatico;
- titolare di imprese commerciali di assistenza tecnica e rivendita di materiale informatico;
- sviluppatore di applicazioni per il web.

### 3. PRESENTAZIONE DEI DOCENTI

#### 3.1. Composizione del Consiglio di Classe

Di seguito sono elencati i docenti componenti il Consiglio di Classe della V C con la rispettiva disciplina di insegnamento:

DOCENTI	DISCIPLINE	N° ORE COMPLESSIVE PREVISTE NELL'ANNO <sup>1</sup>
BOVINO FRANCESCO	RELIGIONE CATTOLICA / ATT ALT	33
CARFAGNA ANTONELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132
	STORIA	66
DE BENEDITTIS MICHELE	LAB. INFORMATICA	132
	LAB. SISTEMI E RETI	99
DE LUCA PATRIZIA	LINGUA INGLESE	99
RUSSO DAVIDE (sostituito da ESPOSITO MARIO)	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	132
GUADALUPI TEODORO	SISTEMI E RETI	132
LEPORE EMILIA	MATEMATICA	99
MARCUCCI MICHELA	LAB. GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	33
	LAB. TECN. E PROG	66
SCAMPAMORTE ANNA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66
SCINTO LEONARDO	GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	99
SELLITTO GIANPAOLO	EDUCAZIONE CIVICA	33
SOMMA DAVIDE	INFORMATICA	198

COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: *Prof.ssa Emilia LEPORE*

<sup>1</sup>Questo risultato è pari al numero di ore settimanali per il numero di settimane teorico (33).  
Istituto Statale di Istruzione Superiore "FERMI-MATTEI" Isernia

### 3.2. Continuità dei docenti

Si precisa la composizione del Consiglio di Classe nel secondo biennio e nel quinto anno.

<i>Materia</i>	a.s. 2020/2021	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023	Continuità nel secondo biennio e nel quinto anno (SI / NO)
	<i>Docente</i>	<i>Docente</i>	<i>Docente</i>	
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	BOVINO FRANCESCO	BOVINO FRANCESCO	BOVINO FRANCESCO	SI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	CARFAGNA ANTONELLA	CARFAGNA ANTONELLA	CARFAGNA ANTONELLA	SI
STORIA	CARFAGNA ANTONELLA	CARFAGNA ANTONELLA	CARFAGNA ANTONELLA	SI
TELECOMUNICAZIONI	D'ALOISE PASQUALINO	D'ALOISE PASQUALINO	_____	Continuità nel secondo biennio
LINGUA INGLESE	DE LUCA PATRIZIA	DE LUCA PATRIZIA	DE LUCA PATRIZIA	SI
LABORATORIO DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	DELLI CARPINI ANTONIO	DELLI CARPINI ANTONIO	MARCUCCI MICHELA	NO
LABORATORIO SISTEMI E RETI	DE BENEDITTIS MICHELE	DE BENEDITTIS MICHELE	DE BENEDITTIS MICHELE	SI
LABORATORIO INFORMATICA TRIENNIO	DE BENEDITTIS MICHELE	DE BENEDITTIS MICHELE	DE BENEDITTIS MICHELE	SI
LAB. GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	_____	_____	MARCUCCI MICHELA	Materia prevista nel solo quinto anno
LABORATORIO DI TELECOMUNICAZIONI	MUCCIACCIO ANTONIO	MUCCIACCIO ANTONIO	_____	Continuità nel secondo biennio
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BOVE FRANCESCANTONIO	SCAMPAMORTE ANNA	SCAMPAMORTE ANNA	NO
MATEMATICA	LEPORE EMILIA	LEPORE EMILIA	LEPORE EMILIA	SI
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	VACCA DOMENICO	LEPORE EMILIA	_____	NO
INFORMATICA	SOMMA DAVIDE	SOMMA DAVIDE	SOMMA DAVIDE	SI
SISTEMI E RETI	GIRARDI ANDREA	CARUSO LUIGINA	GUADALUPI TEODORO	NO
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	SOMMA DAVIDE	SOMMA DAVIDE	ESPOSITO MARIO	NO
GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	_____	_____	SCINTO LEONARDO	Materia prevista nel solo quinto anno
EDUCAZIONE CIVICA	SCIOLI CLEMENTINA	SCIOLI CLEMENTINA	SELLITTO GIANPAOLO	NO
AREA DI SOSTEGNO	SCIOLI CLEMENTINA	SCIOLI CLEMENTINA	_____	_____

## 4. PRESENTAZIONE DEGLI STUDENTI

### 4.1. Composizione del gruppo classe

N. ISCRITTI	STUDENTESSE	2
	STUDENTI	10
	TOTALE	12
ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO INDIRIZZO		0
ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO		0
ISCRITTI NON PROMOSSI O RITIRATI NEL PRECEDENTE A.S.		0
N. STUDENTESSE E STUDENTI FREQUENTANTI LE LEZIONI		12

### 4.2. Opzioni per IRC e attività alternative

Numero degli alunni che si avvalgono di IRC:	12/12
Numero degli alunni che si avvalgono di attività alternative all'IRC:	0/12
Numero degli alunni che non si avvalgono dell'IRC i quali tuttavia, ai sensi dell'Art. 5, comma 1 del DPR 275/1999, su richiesta dei genitori/affidatari, partecipano in qualità di uditori alle lezioni di IRC, senza implicazioni valutative:	0/12

### 4.3. Presentazione della classe

La scolaresca risulta suddivisa in due gruppi per quanto concerne il profitto. Il primo è formato da studenti che si sono attestati su un livello sufficiente o discreto, grazie ad un impegno accettabile nella rielaborazione dei contenuti proposti; alcuni tra questi si distinguono per risultati positivi in una o più discipline. I rimanenti discenti hanno avuto un profitto non sempre soddisfacente, a causa dell'incostanza nella partecipazione alle attività didattiche proposte e/o di carenze di base.

## 4.4. Prospetto dei dati della classe

Nella tabella seguente sono riepilogati alcuni dati sulla classe. Si precisa che le classi terze della sede “E. Mattei” vengono costituite sulla base dell’indirizzo scelto da ciascun discente al termine del secondo anno e pertanto nascono da una scomposizione delle seconde esistenti.

SUDDIVISIONE DEGLI ALUNNI RISPETTO AL COMUNE DI RESIDENZA	N. ALUNNI/E RESIDENTI A ISERNIA	3		
	N. ALUNNI/E RESIDENTI IN COMUNI DELLA PROVINCIA DI ISERNIA	6		
	N. ALUNNI/E RESIDENTI IN ALTRI COMUNI	3		
DATI SULL’A.S. 2020-2021	N. ALUNNI/E ISCRITTI	15		
	ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO INDIRIZZO	---		
	ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	1		
	ISCRITTI NON PROMOSSI O RITIRATI NEL PRECEDENTE A.S.	0		
	N. ALUNNI/E PROMOSSI A GIUGNO 2021	10		
	N. ALUNNI/E CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	1 MATERIA	3	
		2 MATERIE	0	
		3 MATERIE	1	
	N. ALUNNI/E NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO FINALE O RITIRATI NEL CORSO DELL’ANNO	1		
	N. ALUNNI/E NON PROMOSSI	1		
	TOTALE ALUNNI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	13		
DATI SULL’A.S. 2021-2022	N. ALUNNI/E	14		
	ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO INDIRIZZO	0		
	ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	0		
	ISCRITTI NON PROMOSSI O RITIRATI NEL PRECEDENTE A.S.	1		
	N. ALUNNI/E PROMOSSI A GIUGNO 2022	10		
	N. ALUNNI/E CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	1 MATERIA	1	
		2 MATERIE	1	
		3 MATERIE	0	
	N. ALUNNI/E NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO O RITIRATI NEL CORSO DELL’ANNO	1		
	N. ALUNNI/E NON PROMOSSI	1		
TOTALE ALUNNI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	12			

## 4.5. Rappresentanti dei genitori / degli alunni

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI
XXX	XXX
XXX	XXX

La partecipazione delle componenti genitori / alunni alle attività del Consiglio di Classe è stata sempre costruttiva.

## 5. COMMISSARI INTERNI

L'allegato 2 al decreto MIUR n. 11 del 25/01/2023 ha definito come segue la composizione della commissione d'esame.

**INDIRIZZO:** ITIA INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

**TITOLO DI STUDIO:** ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI" ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

PRIMA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO ESTERNO:	INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
1) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*)	I011	N802	A012

SECONDA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO INTERNO:	INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
- INFORMATICA	I044	N450	-

ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI:	INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
2) TECNO.E PROGETT.SIST.INFORMATICI TELECOMUNICAZ.	I189	N964	A041
3) LINGUA INGLESE	I028	N460	AB24

Pertanto, il Consiglio della Classe V C INFORMATICA ha individuato, nella riunione del 02/02/2023, i seguenti commissari interni:

Docente	Disciplina d'insegnamento
Prof. Somma Davide	Informatica
Prof. Guadalupi Teodoro	Sistemi e Reti
Prof.ssa Lepore Emilia	Matematica

## 6. PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

In accordo con le direttive europee, il collegio dei docenti ha pianificato un percorso formativo teso all'acquisizione delle "Competenze Chiave".

Sebbene siano suddivise in otto differenti ambiti, tali competenze si riferiscono essenzialmente a tre aspetti fondamentali:

- **la realizzazione e la crescita personale (capitale culturale);**
- **la cittadinanza attiva e l'integrazione (capitale sociale);**
- **la capacità di inserimento professionale (capitale umano).**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</li> <li>▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> </ul>
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggiare la lingua inglese, utilizzando anche i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</li> </ul>
<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> <li>▪ Utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</li> </ul>
<b>Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> <li>▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinari.</li> </ul>
<b>Imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li> </ul>



<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</li> <li>▪ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</li> </ul>
<b>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.</li> <li>▪ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</li> <li>▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> <li>▪ Individuare e risolvere problemi; assumere decisioni.</li> </ul>
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> <li>▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> <li>▪ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione</li> <li>▪ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico e economico.</li> <li>▪ Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</li> </ul>

## 7. DIDATTICA

### 7.1. Considerazioni generali

Durante l'anno le lezioni sono sempre state finalizzate:

- alla promozione della consapevolezza dei diritti e dei doveri dei discenti;
- all'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo;
- alla maturazione graduale di un'autonomia di giudizio.

È stata concordata la programmazione e l'organizzazione delle varie attività didattico – educative, comprese la metodologia e gli strumenti più idonei al raggiungimento degli obiettivi fissati in senso disciplinare, interdisciplinare e pluridisciplinare, al fine di verificare l'andamento della classe con criteri oggettivi ed efficienti.

I contenuti sono stati adeguati alle reali possibilità degli alunni ed alcune parti di programma sono state sintetizzate e semplificate per consentire anche agli alunni più deboli di raggiungere gli obiettivi previsti.

### 7.2. Obiettivi trasversali

Le singole programmazioni hanno tenuto presente i seguenti obiettivi comuni.

#### *Obiettivi formativi*

- crescita culturale e sociale dei giovani;
- benessere psicofisico degli studenti;
- promozione di una formazione critica;
- sviluppo della capacità di conoscere e di operare nell'ambito del gruppo;
- abitudine al confronto ed all'accettazione di culture "diverse".

#### *Obiettivi educativi trasversali*

- adeguato comportamento disciplinare degli studenti;
- rispetto del regolamento scolastico;
- rispetto dei compagni di classe, dei docenti, del materiale didattico utilizzato durante le lezioni.

#### *Obiettivi cognitivi trasversali*

- partecipazione attiva alle lezioni;
- sviluppo e potenziamento dell'impegno scolastico;
- potenziamento di un idoneo metodo di studio;
- acquisizione del linguaggio tecnico settoriale;
- acquisizione di capacità elaborative e logiche;
- sicurezza nel relazionare e documentare il lavoro svolto.

### 7.3. Metodologie

- lezioni frontali;
- lezioni dialogate;
- lezioni interattive;
- didattica laboratoriale;
- metodologia della ricerca;
- cooperative learning;
- debate;
- problem solving;
- interventi individualizzati.

Di seguito vengono esplicitate le metodologie utilizzate da ciascuna disciplina oggetto di studio.

Disciplina	Metodologia								
	Lezione frontale	Lezione dialogata	Lezione interattiva	Didattica laboratoriale	Metodologia della ricerca	Cooperative learning	Debate	Problem solving	Interventi individualizzati
Lingua e Letteratura Italiana	X	X			X	X			X
Storia	X	X			X	X			X
Lingua Straniera (Inglese)	X	X			X	X			X
Matematica	X	X						X	X
Informatica	X	X	X	X				X	X
Tec. e Prog. di Sist. Inf. e Tel.	X	X	X	X				X	X
Sistemi e Reti	X	X	X	X				X	X
Gest. del Prog., Org. d' Imp.	X	X	X	X				X	X
Scienze Motorie e Sportive	X	X							X
Religione		X							X
Educazione Civica	X	X			X				X

## 7.4. Strumenti utilizzati

- libri di testo / e-book;
- appunti;
- materiale di consultazione;
- mappe concettuali / schemi;
- tabelle;
- lavagna;
- calcolatrice scientifica non programmabile;
- p.c. del laboratorio di informatica.

## 7.5. Ambienti di apprendimento

La V C INFORMATICA ha avuto a disposizione un'aula ordinaria fornita dei seguenti supporti e dotazioni:

- lavagna;
- computer portatile;
- televisore.

Gli alunni hanno avuto a disposizione:

- una palestra interna;
- un laboratorio informatico interno.

La scolaresca / le famiglie hanno avuto accesso:

- al registro elettronico ARGO;
- a spazi di interazione sulla piattaforma virtuale MICROSOFT TEAMS.

## 7.6. Verifiche

Le verifiche hanno avuto forte valenza educativa e formativa perché:

- hanno controllato l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze;
- hanno condizionato lo svolgimento della programmazione;
- hanno stimolato lo studente a conoscersi e ad autovalutarsi;
- hanno individuato cause di insuccesso e suggerito strategie di recupero;
- hanno premiato il successo.

Le prove di verifica sono state effettuate periodicamente, a conclusione di singole unità di apprendimento.

Ogni docente ha adottato gli strumenti di verifica più appropriati, allo scopo di controllare il grado di raggiungimento degli obiettivi specifici della materia e di quelli generali.

La distinzione tra verifiche scritte, orali e pratiche per singola disciplina (e tra le conseguenti valutazioni presenti sulle pagelle) è riepilogata nella seguente tabella:

DISCIPLINA	VERIFICHE		
	SCRITTE	ORALI	PRATICHE
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	
Storia		X	
Lingua Straniera (Inglese)	X	X	
Matematica	X	X	
Informatica	X	X	X
Tec. e Prog. di Sist. Inf. e Tel.		X	X
Sistemi e Reti	X	X	X
Gestione del progetto ed organizzazione d'impresa		X	X
Scienze Motorie e Sportive		X	X
Religione		X	
Educazione Civica		X	

### 7.6.1 Verifiche formative

La verifica formativa è stata un processo quotidiano, volto a misurare l'apprendimento delle conoscenze, l'acquisizione delle abilità e l'incidenza dell'azione didattica, al fine di favorire:

- il coinvolgimento dell'alunno nel processo di insegnamento/apprendimento;
- la capacità di autovalutazione finalizzata ad effettuare una diagnosi del processo di apprendimento ed eventualmente a riorganizzarlo;
- l'acquisizione progressiva di un metodo di studio personale, sistematico ed efficace;
- lo sviluppo di competenze linguistiche ed espositive di base;
- la progressiva acquisizione dei lessici specifici e delle competenze proprie di ciascuna disciplina.

Le tipologie di verifiche formative utilizzate sono state:

- osservazione sistematica del processo di apprendimento;

- controllo dei compiti assegnati, del lavoro svolto a scuola e a casa;
- esercitazioni individuali e di gruppo;
- prove strutturate e/o semistrutturate, a risposta chiusa o aperta, graduate e mirate a verificare il raggiungimento degli obiettivi;
- prove tecnico-pratiche;
- verifiche orali (colloqui e interrogazioni).

## 7.6.2 Verifiche sommative

La verifica sommativa, al termine di ogni unità di apprendimento o modulo, è stata finalizzata a:

- constatare il raggiungimento degli obiettivi prefissati (in termini di conoscenze, competenze e abilità/capacità);
- quantificare i risultati di apprendimento, in relazione alla situazione di partenza.

La tipologia delle verifiche e gli esiti della valutazione sono stati annotati sul registro personale del docente in maniera chiara e sistematica, al fine di garantire la trasparenza della valutazione.

Le tipologie di verifiche sommative utilizzate sono state:

- analisi e interpretazione di un testo letterario (TIPOLOGIA A);
- analisi e produzione di un testo argomentativo (TIPOLOGIA B);
- riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (TIPOLOGIA C);
- relazioni individuali e/o di gruppo / esposizione dei risultati ottenuti in lavori di gruppo;
- presentazioni con sussidi multimediali;
- prove strutturate o semistrutturate;
- per la Lingua Straniera:
  - ▣ test di lessico / di grammatica;
  - ▣ verifiche di ascolto;
  - ▣ comprensione scritta;
  - ▣ produzione scritta / orale;
- esercizi applicativi di calcolo;
- risoluzione di problemi o di situazioni problematiche articolate, legate all'esperienza quotidiana, mediante l'applicazione degli opportuni modelli;
- progettazione, implementazione e collaudo di programmi;
- sviluppo di progetti;
- verifica di attività di apprendimento cooperativo;
- interrogazioni con domande teoriche e/o pratiche;
- attività pratiche di Scienze Motorie.





## 7.7. Valutazione

La valutazione degli studenti nelle singole discipline utilizza valori numerici da 1 a 10, cui corrispondono specifici livelli di conoscenze, abilità e competenze, definite sulla scorta delle **“Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio” del 23 aprile 2008 – Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli:**

- **“Conoscenze”:** *indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme dei fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e pratiche.*
- **“Abilità”:** *indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).*
- **“Competenze”:** *indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.*

### 7.7.1 Valutazione relativa alle singole discipline

La valutazione è l’espressione di un bilancio complessivo sulla fase specifica del percorso educativo. Tiene, perciò, conto dei dati oggettivi emersi dalle verifiche e dei dati informali scaturiti dall’osservazione di comportamenti di apprendimento, come il progresso/regresso rispetto ai livelli di partenza, la partecipazione al lavoro di classe, la consapevolezza delle proprie risorse e l’impegno profuso.

I criteri di valutazione comuni individuati sono stati i seguenti:

- acquisizione dei contenuti, dei termini e dei procedimenti;
- capacità di analisi, di sintesi e di elaborazione personale;
- uso delle conoscenze e delle tecniche acquisite per la risoluzione di problemi in contesti noti e nuovi;
- capacità di esprimere giudizi critici fondati, ben argomentati e motivati;
- capacità di comprendere, tradurre, interpretare ed estrapolare.

Per la valutazione delle prove scritte, pratiche e orali il Consiglio di Classe ha deciso di adottare le griglie allegate alle singole programmazioni ed inserite nel PTOF.

Il voto finale, a cura dei docenti del Consiglio di Classe, sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto dei risultati delle singole prove, nonché dei seguenti elementi:

- risultati di apprendimento nelle singole discipline;
- progressi o regressi registrati rispetto al livello di partenza;
- impegno e assiduità della partecipazione alle attività scolastiche;
- metodo di lavoro;
- capacità e volontà di recupero.

## 7.7.2 Valutazione del comportamento

Il voto di condotta tiene conto dei seguenti indicatori:

- la frequenza;
- il rispetto delle regole, delle persone e delle strutture;
- l'assolvimento degli impegni;
- la partecipazione alle attività ed alle iniziative della scuola.

La griglia utilizzata per la valutazione del comportamento è di seguito riportata:

ADEMPIMENTO DEI DOVERI E OSSERVANZA DELLE REGOLE				
VOTO	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ E ALLE INIZIATIVE DELLA SCUOLA	FREQUENZA	ASSOLVIMENTO IMPEGNI	RISPETTO DELLE REGOLE, DELLE PERSONE E DELLE STRUTTURE
10	La partecipazione è sempre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• attiva</li> <li>• costante</li> <li>• proficua</li> <li>• costruttiva</li> <li>• critica</li> <li>• propositiva</li> <li>• di stimolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assidua</li> <li>• Puntuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costante</li> <li>• Responsabile</li> <li>• Consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esemplare</li> <li>• Continuo</li> <li>• Convinto</li> </ul>
9	La partecipazione è molto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• attiva</li> <li>• costante</li> <li>• proficua</li> <li>• costruttiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolare</li> <li>• Puntuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costante</li> <li>• Responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuo</li> <li>• Convinto</li> </ul>
8	La partecipazione è abbastanza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• attiva</li> <li>• costante</li> <li>• proficua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuo</li> </ul>
7	La partecipazione è: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricettiva</li> <li>• non sempre costante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre regolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre costante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre continuo</li> </ul>
6	La partecipazione è: <ul style="list-style-type: none"> <li>• passiva</li> <li>• sollecitata</li> <li>• incostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irregolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discontinuo</li> </ul>
5	La partecipazione è: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dispersiva</li> <li>• di disturbo</li> <li>• indifferente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Molto irregolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Molto incostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Molto discontinuo</li> </ul>
4	La partecipazione è molto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dispersiva</li> <li>• di disturbo</li> <li>• indifferente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estremamente irregolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assente</li> </ul>

## 7.8. Strategie di recupero

Per sopperire alle lacune nella preparazione degli alunni accertate nel corso dell'anno i docenti interessati hanno adottato le seguenti strategie:

- rimodulazione dei contenuti in forma diversificata;
- esercitazioni guidate con crescente livello di difficoltà, finalizzate a migliorare l'approccio alle singole discipline;
- pausa didattica;
- studio autonomo sulla base di indicazioni dei professori.

## 8. ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARI, COMPLEMENTARI E DI APPROFONDIMENTO

### 8.1. P.C.T.O.

Le 150 ore di P.C.T.O. richieste sono state completate da tutti gli studenti nel corso dell'a.s. 2021/2022.

#### 8.1.1 Referente

a.s.	CLASSE	DOCENTE REFERENTE PER I P.C.T.O.
2020/2021	III C INF.	Prof. Girardi Andrea
2021/2022	IV C INF.	Prof. Somma Davide
2022/2023	V C INF.	Prof. Somma Davide

#### 8.1.2 Attività valide ai fini dei P.C.T.O. svolte dagli studenti

Nelle tabelle seguenti sono riepilogate le principali attività proposte agli studenti, distinte tra quelle svolte nel secondo biennio e quelle del corrente anno scolastico. Si precisa che nelle celle con sfondo grigio sono indicate le 12 ore di formazione obbligatoria sulla sicurezza.

Le attività indicate hanno fortemente risentito dell'emergenza sanitaria degli scorsi anni scolastici (in particolare non sono stati svolti stage in azienda).

II BIENNIO		
a.s.	Descrizione dell'attività	N° ore riconosciute
2020/2021	CORSO FORMAZIONE BASE SICUREZZA	4
2021/2022	SICUREZZA E SALUTE SUL LAVORO	8
2020/2021	SICUREZZA IN RETE AI TEMPI DEL COVID	2
2020/2021	CODEMOTION ONLINE TECH CONFERENCE	6
2020/2021	"IL VILLAGGIO DELLA PACE"	10
2020/2021	UN GIORNO IN SENATO – INCONTRI DI STUDIO E FORMAZIONE	45
2021/2022	CERTIFICAZIONE CISCO NETWORKING ACADEMY IT ESSENTIALS	70
2021/2022	"IL GIORNO DEL RICORDO" – SALE SCUOLA VIAGGI S.R.L.	2
2021/2022	YOUTH EMPOWERED 2021/2022 VIDEO-LEZIONE	5

<b>II BIENNIO</b>		
<b>a.s.</b>	<b>Descrizione dell'attività</b>	<b>N° ore riconosciute</b>
2021/2022	YOUTH EMPOWERED 2021/2022 E-LEARNING	20
2021/2022	UPCYCLE PCTO 2021/2022 (MODULI FORMATIVI)	26
2021/2022	SPORTELLO ENERGIA 2021/2022	35

<b>V ANNO</b>		
<b>a.s.</b>	<b>Descrizione dell'attività</b>	<b>N° ore riconosciute</b>
2022/2023	Conferenza tenuta in data 15/10/2022 dal titolo “Pericolosità sismica e situazione di rischio nell'Italia centro-meridionale con particolare riferimento al Molise”	3
2022/2023	Conferenza tenuta in data 11/11/2022 dal titolo “Pericolosità vulcanica e situazione di rischio nell'Italia centro-meridionale con particolare riferimento all'area vesuviana”	2
2022/2023	Progetto “Progettazione e realizzazione di siti web dinamici con tecnologia ASP.NET con linguaggio di programmazione C#”	20
2022/2023	Crociera nel Mediterraneo Occidentale su nave “MSC Bellissima” con attività di PCTO (dal 18 gennaio 2023 al 25 gennaio 2023 con itinerario Napoli – Barcellona – Palma de Maiorca – Marsiglia – Genova – La Spezia – Napoli)	30
2022/2023	Open Day – Facoltà di Ingegneria di Cassino	3
2022/2023	Open Day UNIMOL – Dipartimento Bioscienze e Territorio di Pesche (IS)	3

## 8.2. Educazione civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020 – 2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'Esame di Stato tiene conto, quindi, anche delle attività svolte nell'ambito di educazione civica; i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti sono esplicitati in un'U.D.A. predisposta all'inizio dell'anno scolastico dal Consiglio di classe su proposta del coordinatore, prof. Sellitto. Detta U.D.A. è allegata al presente documento.

### 8.2.1 Coordinatore di Educazione civica nel secondo biennio e nel quinto anno

a.s.	CLASSE	COORDINATORE
2020/2021	III C INF.	Prof.ssa Scioli Clementina
2021/2022	IV C INF.	Prof.ssa Scioli Clementina
2022/2023	V C INF.	Prof. Sellitto Gianpaolo

### 8.2.2 U.D.A. svolta

L'U.D.A. di Educazione Civica svolta nel corrente anno scolastico è schematizzata nella tabella seguente.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
<b>Titolo</b>	"Costituzione e convivenza civile"	
<b>Compito – Prodotto</b>	Presentazione multimediale	
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze di Educazione civica maturate nel primo e nel secondo biennio della scuola secondaria di II grado	
<b>Obiettivi</b>	Un richiamo di concetti già affrontati nel biennio, ma proposti alla rielaborazione di giovani adulti, affinché il loro ingresso nella società post scuola sia affrontato con la consapevolezza di vantare diritti, ma anche di assumere obblighi verso gli altri, con un'attenzione particolare ad alcuni ambiti (cittadinanza attiva, rapporti etico-sociali, manifestazione del pensiero).	
<b>Periodo</b>	Intero anno scolastico	
<b>Totale ore</b>	33	
<b>Principali argomenti trattati per disciplina</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARGOMENTO TRATTATO</b>
	Educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Richiami sulla Costituzione e sui principi fondamentali.</li> <li>▪ L'intervento di Benigni al Festival di Sanremo.</li> <li>▪ Il percorso verso il suffragio universale. Le elezioni durante il regime fascista. Sistemi elettorali.</li> <li>▪ Il referendum sul divorzio.</li> <li>▪ Il lavoro. Principi costituzionali sul lavoro. L'art. 36. Le tipologie di lavoro subordinato.</li> <li>▪ Elaborazione del prodotto finale.</li> </ul>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>La cittadinanza attiva. Riflessione sulla canzone di Guccini “Don Chisciotte”.</li> <li>Film "Fortapasc"– scheda di riflessione.</li> <li>Film "Suffragette" – scheda di riflessione.</li> </ul>
	Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discriminazione. Parità di genere.</li> </ul>
	Religione	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Il giorno della civetta” – riflessione.</li> </ul>
	Sistemi e reti	<ul style="list-style-type: none"> <li>L’intelligenza artificiale nella vita dei cittadini.</li> <li>Visione serie “Black Mirror” e riflessione sulla stessa.</li> </ul>
	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visione del documentario “The Great Hack” sull’uso distorto dei dati.</li> </ul>
	Gestione progetto, organizzazione d’impresa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visualizzazione di un manuale GDPR aziendale redatto ai sensi dell’art. 24 del Regolamento UE 2016/679. Introduzione ai relativi allegati con particolare riferimento a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi dei rischi e piano di sicurezza;</li> <li>Regolamento per l’utilizzo della rete;</li> <li>Lista HW/SW aziendale.</li> </ul> </li> </ul>
	Informatica	<ul style="list-style-type: none"> <li>La privacy on line. La e-democracy: internet come nuova frontiera della democrazia diretta.</li> </ul>
	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Film “La famiglia” e riflessione sullo stesso.</li> </ul>
Scienze motorie e sportive	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sport e legalità. Il fair play.</li> </ul>	

Al presente documento è allegato un riepilogo dei percorsi proposti per la progettazione delle presentazioni previste come prodotto finale.

### 8.3. Ampliamento dell’offerta formativa

La scolaresca è stata coinvolta nelle seguenti iniziative.

#### ▪ PROGETTI

DESCRIZIONE	DOCENTE REFERENTE	ALUNNI PARTECIPANTI
Progetto dal titolo “ <b>Progettazione e realizzazione di siti web dinamici con tecnologia ASP.NET con linguaggio di programmazione C</b> ”.	prof. De Benedittis Michele	3/12
Progetto PON – azione 10.1.1A. – MODULO “ <b>La scuola va in acqua</b> ”, proposto dai docenti di Scienze Motorie e consistente in 30 ore di pratica di nuoto presso San Lazzaro – piscina Isernia Nuoto (ex Tequila).	prof.ssa Scampamorte Anna	1/12
Progetto PON – “ <b>Sci e natura</b> ”	prof. D’Uva	1/12

DESCRIZIONE	DOCENTE REFERENTE	ALUNNI PARTECIPANTI
	Emanuele	
Progetto “ <b>Legalità viva</b> ”, consistente in un incontro presso la Caserma dei Carabinieri di Isernia (previsto per il 02/03/2023 dalle 8.45 alle 11.45).	prof.ssa Carfagna Antonella	10/12

▪ **ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA**

DATA	ORARIO		ENTE COINVOLTO	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	ATTIVITÀ IN PRESENZA / A DISTANZA	ALUNNI PARTECIPANTI
	dalle	alle				
22/11/2022	11:00	12:30	ASSORIENTA	Orientamento facoltà universitarie	Attività a distanza tramite piattaforma ZOOM	9/12
23/11/2022	11:00	12:30	ASSORIENTA	Orientamento carriere in divisa	Attività a distanza tramite piattaforma ZOOM	10/12
24/11/2022	11:00	12:30	ASSORIENTA	Orientamento professioni medico - sanitarie	Attività a distanza tramite piattaforma ZOOM	9/12
01/12/2022	10:15	11:15	Esercito Italiano	Incontro di orientamento e informazione sulle opportunità formative e lavorative offerte dall'Esercito Italiano	Attività in presenza presso l'aula magna dell'ITIS “Mattei”	11/12
13/12/2022	11:30	13:30	“InfoBasic” (Pescara)	Incontro di orientamento e informazione sulle opportunità formative e lavorative offerte dalla Scuola di Alta Formazione certificata: “InfoBasic” di Pescara	Attività in presenza presso l'aula magna dell'ITIS “Mattei”	10/12
14/01/2023	10:30	12:00	Assessorato alle Politiche Giovanili del comune di Isernia	Evento nell'ambito del “CAREER FESTIVAL” dal titolo “STEAM e mondo del lavoro”	Attività in presenza presso l'Auditorium “Unità d'Italia” di Isernia	11/12
16/01/2023	09:00	10:00	Arma dei Carabinieri	Incontro di orientamento e informazione sulle opportunità formative e lavorative offerte dall'Arma dei Carabinieri	Attività in presenza presso l'aula magna dell'ITIS “Mattei”	10/12



DATA	ORARIO		ENTE COINVOLTO	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	ATTIVITÀ IN PRESENZA / A DISTANZA	ALUNNI PARTECIPANTI
	dalle	alle				
28/01/2023	10:30	12:00	Assessorato alle Politiche Giovanili del comune di Isernia	Evento nell'ambito del "CAREER FESTIVAL" dal titolo "Istituti Tecnologici Superiori: quali carriere?"	Attività in presenza presso l'Auditorium "Unità d'Italia" di Isernia	9/12
16/02/2023	8:15	13:15	Università degli Studi di Cassino	Open Day – Facoltà di Ingegneria	Attività in presenza presso l' università degli studi di Cassino	11/12
18/02/2023	10:30	12:00	Assessorato alle Politiche Giovanili del comune di Isernia	Evento nell'ambito del "CAREER FESTIVAL" dal titolo "Social Media Manager, Influencer e il mondo dei media in Italia"	Attività in presenza presso l'Auditorium "Unità d'Italia" di Isernia	11/12
18/03/2023	10:30	12:00	Assessorato alle Politiche Giovanili del comune di Isernia	Evento nell'ambito del "CAREER FESTIVAL" dal titolo "Career Fair: la fiera delle carriere"	Attività in presenza presso l'Auditorium "Unità d'Italia" di Isernia	3/12
03/05/2023	9:00	11:00	Centro per l'Impiego di Isernia	Incontro con funzionari del Centro per l'Impiego di Isernia	Attività in presenza presso l'aula magna dell'ITIS "Mattei"	10/12
10/05/2023	11:00	12:00	"DEMOS Academy" di Campobasso	Presentazione dell'offerta formativa dell'ITS "DEMOS Academy" di Campobasso	Attività in presenza presso l'aula magna dell'ITIS "Mattei"	9/12
13/05/2023	9:00	12:15	Università degli Studi del Molise	Open Day UNIMOL del Dipartimento Bioscienze e Territorio di Pesche(IS)	Attività in presenza presso la sede universitaria di Pesche	9/12

▪ **CONFERENZE PRESSO L'AULA MAGNA DELL'ITIS "E. MATTEI"**

DATA	ORARIO		DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	ALUNNI PARTECIPANTI	EVENTUALE RICADUTA
	dalle	alle			
15/10/2022	10:15	13:15	Conferenza "Pericolosità sismica e situazione di rischio nell'Italia centro-meridionale con particolare riferimento al Molise", con relatore il geologo Aldo Succi.	11/12	Per questo seminario sono state riconosciute 3 ore di P.C.T.O.
11/11/2022	11:15	13:15	Conferenza "Pericolosità vulcanica e situazione di rischio nell'Italia centro-meridionale con particolare riferimento all'area vesuviana", con relatore il geologo Aldo Succi.	10/12	Per questo seminario sono state riconosciute 2 ore di P.C.T.O.

DATA	ORARIO		DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	ALUNNI PARTECIPANTI	EVENTUALE RICADUTA
	dalle	alle			
18/11/2022	11:00	13:00	In occasione della "GIORNATA INTERNAZIONALE per L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA SULLE DONNE", la scolaresca ha partecipato ad un incontro sul tema a cura dell'associazione "Prevenzione e differenza donna".	11/12	
04/03/2023	8:30	10:00	Incontro informativo sulla donazione degli organi a cura dell'associazione AIDO.	11/12	
03/04/2023	10:30	12:30	Incontro informativo sulla sicurezza stradale a cura dell'ACI.	11/12	
18/04/2023	11:00	13:00	Conferenza di Giancarlo Orsini sui MEGA TREND.	11/12	

▪ **SPETTACOLI / MOSTRE**

DATA	ORARIO		DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	LUOGO DI SVOLGIMENTO	ALUNNI PARTECIPANTI
	dalle	alle			
12/12/2022	10:30	13:30	Cineforum sperimentale sul tema dei diritti umani, con proiezione del film "LA BICICLETTA VERDE"	Aula magna dell'ITIS "Mattei"	10/12
22/04/2023	10:00	13:15	Spettacolo teatrale "IL MIO NOME È TEMPESTA" sul delitto Matteotti	Auditorium "Unità di Italia"	9/12

#### 8.4. Visite guidate e/o viaggi di istruzione (relativi all'ultimo anno di corso)

La classe V C ha partecipato ai seguenti viaggi d'istruzione:

DESTINAZIONE E/O DESCRIZIONE DELL'USCITA	Partecipazione	Docente accompagnatore	Periodo di svolgimento	Obiettivi	Eventuale ricaduta
	Totale o parziale				
Fiera SAIE di Bologna	Parziale (n° alunni partecipanti: 8)	Prof. Somma	19/10/2022-21/10/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire l'autonomia relazionale e comportamentale.</li> <li>Favorire la socializzazione.</li> </ul>	
Crociera nel Mediterraneo Occidentale su nave "MSC Bellissima" con attività di PCTO (dal 18 gennaio 2023 al 25 gennaio 2023 con itinerario Napoli – Barcellona – Palma de Maiorca – Marsiglia – Genova – La Spezia – Napoli)	Parziale (n° alunni partecipanti: 9)	Prof. Somma	18/01/2023-25/01/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire l'autonomia relazionale e comportamentale.</li> <li>Favorire la socializzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività valevole come PCTO.</li> </ul>

## 8.5. Percorsi pluridisciplinari programmati nel corrente anno scolastico

In sede di Consiglio di Classe sono state individuate le seguenti tematiche, trasversali a più discipline, affrontate nel corso dell'anno scolastico.

Tematica	Discipline coinvolte	Obiettivi
Diritti delle donne vs discriminazioni e violenze di genere	Educazione civica – Italiano – Storia – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese – Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le trasformazioni avvenute in un preciso momento storico- sociale.</li> <li>• Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi di causa ed effetto tra i cambiamenti.</li> </ul>
La Shoah	Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ricostruire il quadro generale relativo al periodo storico esaminato e comprendente tutti i saperi coinvolti.</li> </ul>
La pianificazione, la gestione e il controllo del progetto	Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese – Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline.</li> <li>• Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico.</li> </ul>
www	Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline.</li> <li>• Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico.</li> </ul>
Comunicazione consapevole – sicurezza, coerenza ed affidabilità dei dati	Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese –	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline.</li> <li>• Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico.</li> </ul>
La crittografia nella trasmissione delle informazioni	Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese – Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline.</li> <li>• Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico.</li> </ul>
Una fiera del libro	Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese – Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline.</li> <li>• Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico.</li> </ul>

Tematica	Discipline coinvolte	Obiettivi
Sicurezza sul lavoro: un dovere sociale	GPOI – Italiano – Storia – Educazione civica – Sistemi e reti – Inglese – Informatica – TPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato e la metodologia di valutazione del rischio.</li> <li>Formare gli studenti relativamente alle regole e alle procedure di sicurezza e di emergenza adottate in vari contesti.</li> </ul>

Detti percorsi pluridisciplinari sono allegati al presente documento.

## 9. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Come stabilito nell'Ordinanza ministeriale n. 45 del 9/03/2023 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023, quest'anno saranno svolte due prove scritte nazionali (di Italiano e di Informatica) e un colloquio multidisciplinare.

Sono state pertanto programmate le seguenti simulazioni delle prove d'esame:

PROVA	DATA	Aluni coinvolti nella prova	Griglia di valutazione utilizzata
			Nazionale / Elaborata dai docenti
I PROVA SCRITTA (ITALIANO)	11/05/2023	12/12	Elaborata dai docenti
II PROVA SCRITTA (INFORMATICA)	2/05/2023	12/12	Elaborata dai docenti
COLLOQUIO ORALE	previsto per il 24/05/2023	2/12	Nazionale

Le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento (si precisa che per Italiano sono state predisposte griglie specifiche per discenti DSA).

### 9.1. Prova orale e scelta dei materiali da sottoporre ai candidati

La scelta dei materiali da sottoporre ai candidati è prerogativa della Commissione d'Esame. Nel corso dell'anno scolastico gli studenti si sono esercitati simulando il colloquio d'esame con le seguenti tipologie di materiali:

- immagini con forti richiami letterari e/o storici o con riferimento significativo alle discipline tecnico-scientifiche di indirizzo;
- citazioni da testi letterari.

## 10. REQUISITI PER L'AMMISSIONE DEGLI STUDENTI ALL'ESAME DI STATO

### 10.1. Requisiti ordinari

Il decreto legislativo 62/2017, ai fini dell'ammissione degli studenti agli esami di secondo grado, prevede i seguenti requisiti:

- obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste dall'art. 14/7 del DP.R n. 122/2009;
- conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove INVALSI;
- svolgimento delle attività di P.C.T.O. secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studi (pari a 150 ore per gli Istituti Tecnici).

### 10.2. Requisiti previsti per l'a.s. 2022/23 con riferimento alla classe 5 C INFORMATICA (art. 3 dell'O.M. 45 del 9/03/2023)

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017<sup>2</sup>. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017<sup>3</sup>, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122<sup>4</sup>.

<sup>2</sup> Il requisito in parola richiede lo “svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso”.

<sup>3</sup> Il requisito in parola richiede la “frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122”.

<sup>4</sup> “A decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma della scuola secondaria di secondo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo”.

## 11. CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Negli scrutini finali del secondo biennio e del quinto anno, il Consiglio di Classe assegna ad ogni studente un credito scolastico, attribuendo un punteggio calcolato sulla base delle tabelle ministeriali.

### *Credito scolastico*

Il credito scolastico tiene conto dei seguenti indicatori:

- Media riportata nello scrutinio finale.
- Condotta.
- Partecipazione ad iniziative, strutturate o individuali, di approfondimento.
- Partecipazione attiva da parte del singolo studente a progetti scolastici legati all'indirizzo del corso di studi.

### *Credito formativo*

È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, valutabili a seguito di attività extrascolastiche svolte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

### 11.1 Criteri utilizzati per l'attribuzione del credito

Il credito scolastico già attribuito nel secondo biennio e che sarà assegnato nel quinto anno terrà conto della seguente tabella (Allegato A al d. lgs. 62/2017):

Media dei voti	FASCE DI CREDITO III ANNO	FASCE DI CREDITO IV ANNO	FASCE DI CREDITO V ANNO
$M < 6$	---	---	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

### 11.2 Nota sull'attribuzione del credito all'interno della banda di oscillazione

Per l'attribuzione del credito viene utilizzato il criterio di seguito esposto.

Il credito scolastico, nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media M dei voti (e quindi alla valutazione degli apprendimenti):

- l'interesse, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative;
- l'assiduità della frequenza;
- eventuali crediti formativi.

**INDICATORE N. 1: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La media dei voti dà luogo all'assegnazione di un primo punteggio parziale secondo la tabella di seguito riportata:

<b>Media dei voti (decimale)</b>	<b>Punteggio</b>
X,01 – X,09	0.05
X,10 – X,19	0.10
X,20 – X,29	0.15
X,30 – X,39	0.20
X,40 – X,49	0.25
X,50 – X,99	0.50

**INDICATORE N. 2 ASSIDUITÀ DELLA FREQUENZA**

L'assiduità nella frequenza è valutata con riferimento alla percentuale delle ore di assenza dell'alunno nell'intero anno scolastico rispetto al monte-ore totale e comporta l'attribuzione del punteggio parziale riportato nella seguente tabella:

<b>Livelli</b>	<b>Perc. assenze sul monte-ore annuale</b>	<b>Punteggio</b>
FREQUENZA ASSIDUA	< 5%	0.10
FREQUENZA REGOLARE	5% - 15%	0.05
FREQUENZA SALTUARIA	> 15%	0

**INDICATORE N. 3 INTERESSE ED IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO**

Il terzo indicatore, la cui valutazione è operata dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio, determina l'attribuzione del terzo punteggio parziale come segue:

<b>Livelli</b>	<b>Punteggio</b>
INTERESSE ED IMPEGNO ASSIDUI	0.10
INTERESSE ED IMPEGNO REGOLARI	0.05
INTERESSE ED IMPEGNO SALTUARI	0

**ATTIVITA' RICONOSCIUTE VALIDE PER IL CREDITO FORMATIVO**

Sono considerate valide, per l'attribuzione del credito formativo, le attività svolte al di fuori della scuola, o comunque certificate da Enti esterni, qualificati e riconosciuti, coerenti con le finalità culturali ed educative del P.T.O.F., debitamente documentate dall'ente, dall'istituzione o dall'associazione presso cui sono state svolte.

Le autocertificazioni sono prese in considerazione soltanto per le attività svolte nell'ambito della Pubblica Amministrazione.

Sono valutate le esperienze svolte tra la pubblicazione dei risultati dell'anno scolastico precedente e lo scrutinio dell'anno in corso.

L'incidenza dei crediti formativi sull'entità del punteggio attribuibile per il credito scolastico non può comunque superare un punto, ferma restando l'impossibilità di attribuire un punteggio complessivo superiore all'estremo più elevato della fascia di appartenenza della media M dei voti.

Le esperienze valutabili ai fini del credito formativo sono indicate di seguito.

N. Area	Tipo di area	Tipo di esperienza
1	Formazione professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Corsi di formazione promossi da associazioni o enti riconosciuti su tematiche attinenti al curriculum (ai sensi e nel rispetto della vigente normativa)</li> </ul>
2	Attività connesse al mondo del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esperienze lavorative collegate all'alternanza scuola-lavoro o di qualunque tipo purché documentate dall'ente presso il quale si sono svolte e per le quali venga indicata la durata</li> </ul>
3	Formazione linguistica, informatica, sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ottenimento delle certificazioni riconosciute a livello europeo e/o nazionale</li> </ul>
4	Attività connesse alla crescita umana, professionale e culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Attività svolte presso enti riconosciuti finalizzate alla crescita umana e culturale degli studenti della durata di almeno venti ore (corsi, seminari, convegni)</li> <li>– Partecipazione con esiti positivi finali documentati a concorsi o iniziative culturali quali Olimpiadi della Matematica, dell'Informatica, del CAD, tecnologiche e simili</li> </ul>
5	Attività di formazione a carattere coreutico, musicale, teatrale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Attività svolte presso enti riconosciuti (Scuole, Licei, Conservatori) della durata annuale</li> </ul>
6	Attività sportiva riconosciuta dal CONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Attività sportive, a livello agonistico, svolte presso Società riconosciute dalle rispettive Federazioni, con effettuazione di campionati a livello nazionale, regionale o provinciale, debitamente certificate. Sono comprese anche le attività di allenatore ed arbitro, con i requisiti sopra indicati</li> </ul>
7	Attività a carattere sociale, di volontariato, di solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esperienze di volontariato svolte presso ONLUS riconosciute, per le quali devono essere specificati e certificati, oltre al tipo di attività, il livello di partecipazione e la durata (almeno 50 ore)</li> </ul>
8	Attività di cooperazione, ambientali e altre (purché sussistano le seguenti condizioni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Svolgimento dell'attività da almeno un anno</li> <li>– Assiduità dell'impegno nell'attività attestata nella certificazione dell'ente</li> <li>– Descrizione dettagliata delle attività e/o dei compiti svolti</li> </ul>

I punteggi attribuibili a ciascuna esperienza valutabile sono di seguito riepilogati:

Area	Descrizione Attività	Punteggio
1	Formazione professionale	0,30
2	Attività connesse al mondo del lavoro	0,30
3	Formazione linguistica – informatica – qualità - sicurezza	0,30
4	Attività connesse alla crescita umana, professionale e culturale	0,25
5	Attività di formazione a carattere coreutico, musicale, teatrale	0,20
6	Attività sportiva riconosciuta dal CONI	0,20
7	Attività a carattere sociale, di volontariato, di solidarietà	0,15



Area	Descrizione Attività	Punteggio
8	Attività cooperazione, ambientali e altre	0,15

### PUNTEGGIO FINALE

La somma dei punteggi parziali relativi ai tre indicatori, ai quali si aggiunge il punteggio per i crediti formativi eventualmente posseduti dall'alunno, determina l'attribuzione definitiva del credito per l'anno di riferimento nel seguente modo:

- somma dei punteggi parziali e del credito formativo  $<0.5$  → Punteggio inferiore della fascia
- somma dei punteggi parziali e del credito formativo  $\geq 0.5$  → Punteggio superiore della fascia

## 12. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è stato approvato dal Dirigente Scolastico, prof.ssa Tamara Viviana Isler, e dai seguenti docenti:

DOCENTI	DISCIPLINA/ E
BOVINO FRANCESCO	RELIGIONE CATTOLICA
CARFAGNA ANTONELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
	STORIA
DE BENEDITTIS MICHELE	LAB. INFORMATICA
	LAB. SISTEMI E RETI
DE LUCA PATRIZIA	LINGUA INGLESE
ESPOSITO MARIO	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI
GUADALUPI TEODORO	SISTEMI E RETI
LEPORE EMILIA (coordinatore del Consiglio di Classe)	MATEMATICA
MARCUCCI MICHELA	LAB. GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
	LAB. TECN. E PROG.
SCAMPAMORTE ANNA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
SCINTO LEONARDO	GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA
SELLITTO GIANPAOLO	EDUCAZIONE CIVICA
SOMMA DAVIDE	INFORMATICA

Le firme dei docenti sono omesse ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Prof.ssa Tamara Viviana Isler**

.....

## **13. ALLEGATI**

- 1. PROGRAMMA SVOLTO DA CIASCUN DOCENTE**
  
- 2. PROGRAMMAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA E TEMI PROPOSTI AI FINI DELLA REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE**
  
- 3. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**
  
- 4. TESTO DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**
  
- 5. TESTO DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI INFORMATICA**
  
- 6. MATERIALI PREDISPOSTI PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE (SONO ALLEGATI SIA QUELLI EFFETTIVAMENTE ASSEGNATI, SIA QUELLI NON SCELTI)**
  
- 7. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA PER ALUNNI DSA – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE (ALLEGATO A ALL'O.M. 45/2023)**
  
- 8. CONSUNTIVO DELLE ORE DI P.C.T.O. SVOLTE DA CIASCUN ALUNNO**

**Si rimanda alla documentazione agli atti dell'Istituto per informazioni dettagliate sul curriculum dello studente, con particolare riferimento:**

- 1. ALLE ATTIVITÀ SVOLTE NELL'AMBITO DEI P.C.T.O.**
  
- 2. AI CREDITI FORMATIVI CONSEGUITI NEL SECONDO BIENNIO E NEL QUINTO ANNO**