



## ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fermi – Mattei”

Istituto Tecnico Fermi - Indirizzi: Amministrazione Finanza e Marketing – Turismo – Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istituto Tecnico Mattei - Indirizzi: Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni



ISTITUTO STATALE  
ISTRUZIONE SUPERIORE



SETTORE ECONOMICO



SETTORE TECNOLOGICO

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "FERMI - MATTEI"-ISERNIA  
Prot. 0003768 del 16/05/2023  
IV-10 (Entrata)

A. S. 2022/2023

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5 Sez. E

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni - Articolazione: Informatica

Il coordinatore del Consiglio di Classe  
Prof. Riccardo GRECO

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Tamara Viviana ISLER

.....

.....

Isernia, 15/05/2023

# 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

## 1.1. Presentazione dell'Istituto



L' Istituto di Istruzione Statale Superiore "Fermi-Mattei" è nato dall'unione dell'I.T.C.G. "Enrico Fermi" e dell'I.T.I.S. "Enrico Mattei" per il dimensionamento della rete scolastica provinciale.

La sede "E. Fermi" comprende:

- per il settore Economico, gli indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo;
- per il settore Tecnologico, l'indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio.

La sede "E. Mattei" comprende:

- per il settore Tecnologico, gli indirizzi Elettrotecnica ed Elettronica (articolarioni Elettrotecnica, Elettronica), Informatica e Telecomunicazioni (articolazione Informatica).

## 1.2. Quadro orario

Il corso di studi per il settore Tecnologico è di durata quinquennale ed è suddiviso in un Biennio di area comune e un Triennio di indirizzo.

Il monte ore settimanali è di 33 ore per la prima classe e di 32 per le successive.

Il quadro orario per il quinquennio dell'ISIS (Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, specializzazione Informatica) è il seguente:

<b>INFORMATICA</b>						
	DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		quinto anno
		I	II	III	IV	V
<b>DISCIPLINE COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI</b>	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
	Lingua inglese	3	3	3	3	3
	Storia	2	2	2	2	2
	Elementi di diritto ed economia	2	2			
	Matematica	4	4	3	3	3
	Scienze integrate (BIOLOGIA, SC. TERRA)	2	2			
	Scienze integrate (FISICA)	3 (1)	3 (1)			
	Scienze integrate (CHIMICA)	3 (1)	3 (1)			
	Geografia	1				
	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
	Tecnologie informatiche	3 (2)				
	Scienze e tecnologie applicate		3 (1)			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
	Complementi di matematica			1	1	
<b>DISCIPLINE SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - ARTICOLAZIONE INFORMATICA</b>	Tecnologia e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazione			3 (1)	3 (1)	4 (2)
	Sistemi e reti			4 (2)	4 (2)	4 (3)
	Gestione progetto ed organizzazione d'impresa					3 (1)
	Informatica			6 (3)	6 (3)	6 (4)
	Telecomunicazioni			3 (2)	3 (2)	
<b>ORE SETTIMANALI</b>		33	32	32	32	32

**NOTE:** Nelle ore tra parentesi sono in compresenza il docente della disciplina e quello tecnico-pratico di laboratorio.

### 1.2.1 Parametri temporali istituzionali

- TEMPO SCUOLA PREVISTO DAL CALENDARIO SCOLASTICO REGIONALE
  - ✚ N° 202 giorni di lezione previsti dal calendario regionale (inclusi il 31/10/2022, giorno di sospensione delle lezioni deliberato dal Consiglio d'Istituto e il 19/05/2023, festa del Santo patrono)
- MONTE ORE ORDINAMENTALE: 1056 ore
- N° ore di frequenza quale soglia minima per la validità dell'AS (*3/4 del monte-ore annuale ex Art. 14, comma 7 del DPR 122/2009 per la sec. 2° grado, da determinare non rispetto ai giorni previsti dal calendario regionale ma al monte ore ordinamentale*): 792 ore

### 1.2.2 Ripartizione dell'anno scolastico

L'anno scolastico è ripartito in due quadrimestri (dal 14/09/2022 al 31/01/2023 e dal 1/02/2023 al 10/06/2023).

### 1.2.3 Orario

- SCANSIONE DELLE ORE DI LEZIONE

ORA	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
I	8:00-9:00	8:00-9:00	8:00-9:00	8:15-9:15	8:15-9:15	8:15-9:15
II	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00	9:15-10:15	9:15-10:15	9:15-10:15
III	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:15-11:15	10:15-11:15	10:15-11:15
IV	11:00-12:00	11:00-12:00	11:00-12:00	11:15-12:15	11:15-12:15	11:15-12:15
V	12:00-13:00	12:00-13:00	12:00-13:00	12:15-13:15	12:15-13:15	12:15-13:15
VI	13:00-14:00	13:00-14:00				

- ORARIO (IN VIGORE DAL 3/11/2022)

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1	SCI. MOT.	LAB. SIS.	MAT.	MAT.	LAB. INF.	TPS.
2	SCI. MOT.	ING.	MAT.	LAB. SIS.	LAB. INF.	TPS.
3	ITA.	INF.	ING.	LAB. SIS.	SIST.	STO.
4	ITA.	INF.	ITA.	GEST. PROG.	LAB. GEST. PROG.	LAB. INF.
5	LAB. TPS	STO.	ITA.	GEST. PROG.	ING.	LAB. INF.
6	LAB. TPS	REL.				

### 1.3. Caratteristiche dell'utenza e del territorio

L'ISIS Fermi-Mattei è una solida realtà scolastica nata dalla fusione di due storici istituti tecnici, uno ad indirizzo economico e l'altro ad indirizzo industriale. La platea è mista, di estrazione socioculturale medio-bassa, gli studenti in larga parte provengono dai Comuni della Provincia e anche dalle regioni limitrofe.

L'organizzazione delle attività didattiche curricolari ed extracurricolari è fortemente influenzata dal pendolarismo degli studenti.

Il tasso di dispersione scolastica non è medio e la scuola, nel corso del quinquennio, accoglie molti studenti provenienti da altri percorsi scolastici.

La didattica laboratoriale è una costante durante l'intero percorso di studi, intorno alla quale si impernia il learning by doing che caratterizza le metodologie disciplinari e interdisciplinari.

Il successo formativo degli alunni si realizza sia con un veloce inserimento nel mondo del lavoro, sia con la prosecuzione degli studi universitari.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1. Finalità dell'Istituto

Compito fondamentale della scuola è garantire a chi la frequenta l'acquisizione di:

UNA FORMAZIONE DI BASE SOLIDA, AMPIA ED ARTICOLATA CHE CONSENTA L'APPRENDIMENTO DI CONOSCENZE E COMPETENZE E L'ADATTAMENTO AD UNA MOLTEPLICITÀ DI SITUAZIONI

CAPACITÀ ORIENTATIVE E CRITICHE CHE CONSENTANO DI COLLEGARE IL MOMENTO DELL'APPRENDIMENTO AL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO E DI SVILUPPARE RISPOSTE ADEGUATE

ABILITÀ RELAZIONALI E COMUNICATIVE

ABILITÀ CONNESSE CON LE FUNZIONI PREVISTE DAL PROFILO PROFESSIONALE DEL PERITO INDUSTRIALE

CAPACITÀ DI ORIENTAMENTO NELLE SCELTE FUTURE PERSONALI E PROFESSIONALI

CAPACITÀ DI BASE CHE POSSANO COSTITUIRE UN PATRIMONIO DI CONOSCENZE UTILI AL PROSEGUIMENTO DEGLI STUDI

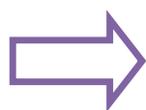
La realizzazione di tali finalità fondamentali si concretizza in scelte o proposte sul piano dell'impianto curriculare generale del nostro Istituto e dell'offerta formativa.

La scelta che caratterizza la proposta culturale dell'istituto prevede di:

*attuare un percorso formativo*

- *aperto agli sviluppi del progresso tecnico scientifico*
- *orientato alla formazione di figure professionali polivalenti e flessibili nel settore specifico*

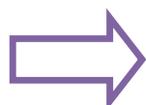
*rimuovere o almeno ridurre le cause della dispersione scolastica motivando gli studenti che, a causa della inadeguatezza delle loro competenze iniziali, sentono la scuola lontana dai loro interessi*



*dare agli alunni la percezione che la scuola sia, insieme alla famiglia, l'agenzia educativa primaria e che pertanto dia risposte concrete ad esigenze oggettive*



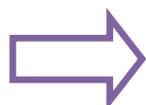
*superare l'ambito prevalentemente ristretto delle relazioni sociali verso una comunità più ampia ed eterogenea*



*promuovere stili di vita sani anche per far migliorare le capacità relazionali dei discenti*



*far maturare comportamenti consapevoli*



*promuovere la piena integrazione tra tutti gli alunni*

## 2.2. Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato proveniente dall'istruzione tecnica consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## 2.3. Profilo e competenze in uscita dell'indirizzo (PECUP)

Il Perito in Informatica e Telecomunicazioni ha competenze specifiche relativamente all'analisi, alla comparazione ed alla progettazione di dispositivi e strumenti informatici e allo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" è pertanto in grado di:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- descrivere e confrontare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Le varie discipline hanno contribuito a:

- fornire una formazione culturale organica;
- fornire un'adeguata competenza linguistica e comunicativa;

- fornire competenze relative a procedure e strumenti informatici, con possibili applicazioni in settori diversi;
- rafforzare l'attitudine a relazionarsi in modo idoneo e proficuo in vari contesti, capacità indispensabile per la peculiarità dei possibili sbocchi lavorativi del percorso di studi, che presuppongono il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle loro aspettative.

Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, in ogni contesto professionale di aziende pubbliche o private, software house, enti pubblici del settore IT o statistico o di altri settori produttivi inclusi quelli commerciali, con ruoli quali:

- tecnico informatico;
- tecnico programmatore;
- sviluppatore di applicazioni per il web;
- sviluppatore di applicazioni multimediali;
- tecnico gestore di data base;
- tecnico gestore di reti e di sistemi telematici;
- addetto al customer care;
- addetto alla manutenzione hardware e software;
- addetto alla sicurezza informatica.

Inoltre, può svolgere attività professionale autonoma, secondo quanto previsto dalle norme vigenti, come:

- consulente informatico;
- titolare di imprese commerciali di assistenza tecnica e rivendita di materiale informatico;
- sviluppatore di applicazioni per il web.

### **3. PRESENTAZIONE DEI DOCENTI**

### 3.1. Composizione del Consiglio di Classe

Di seguito sono elencati i docenti componenti il Consiglio di Classe della V E con la rispettiva disciplina di insegnamento:

DOCENTI	DISCIPLINE	N° ORE COMPLESSIVE PREVISTE NELL'ANNO <sup>1</sup>
TARTAGLIA ANTONIO ALDO	RELIGIONE CATTOLICA / ATT ALT	33
CASCARDI ANNA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132
	STORIA	66
MEDURI ANNA	LAB. INFORMATICA	132
DE LUCA PATRIZIA	LINGUA INGLESE	99
ESPOSITO MARIO	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	132
DI IORIO FABRIZIO	SISTEMI E RETI	132
GRECO RICCARDO	MATEMATICA	99
MARCUCCI MICHELA	LAB. GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	33
	LAB. TECN. E PROG	66
	LAB. SISTEMI E RETI	99
D'UVA EMANUELE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66
SCINTO LEONARDO	GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	99
BERARDI CLOTILDE	EDUCAZIONE CIVICA	33
PELUSO LUCIA	INFORMATICA	198

COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: *Prof. Riccardo GRECO*

<sup>1</sup>Questo risultato è pari al numero di ore settimanali per il numero di settimane teorico (33).

### 3.2. Continuità dei docenti

Si precisa la composizione del Consiglio di Classe nel secondo biennio e nel quinto anno.

Materia	a.s. 2020/2021	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023	Continuità nel secondo biennio e nel quinto anno (SI / NO)
	Docente	Docente	Docente	
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	TAGLIAFERRI MARIA GIOVANNA	TARTAGLIA ANTONIO ALDO	TARTAGLIA ANTONIO ALDO	NO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	CASCARDI ANNA	CASCARDI ANNA	CASCARDI ANNA	SI
STORIA	CASCARDI ANNA	CASCARDI ANNA	CASCARDI ANNA	SI
TELECOMUNICAZIONI	DI VINCENZO LUCA	POTENA PAOLO	_____	NO
LABORATORIO TELECOMUNICAZIONI	MUCCIACCIO ANTONIO	MUCCIACCIO ANTONIO	_____	SI
LINGUA INGLESE	IARUSSI MARIA ELINA	CIFELLI NADIA	DE LUCA PATRIZIA	NO
LABORATORIO DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	MEDURI ANNA	MEDURI ANNA	MARCUCCI MICHELA	Continuità nel secondo biennio
LABORATORIO SISTEMI E RETI	DELLI CARPINI ANTONIO	DELLI CARPINI ANTONIO	MARCUCCI MICHELA	Continuità nel secondo biennio
LABORATORIO INFORMATICA TRIENNIO	MEDURI ANNA	MEDURI ANNA	MEDURI ANNA	SI
LAB. GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	_____	_____	MARCUCCI MICHELA	Materia prevista nel solo quinto anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	D'UVA EMANUELE	D'UVA EMANUELE	D'UVA EMANUELE	SI
MATEMATICA/COMPLEMENTI DI MATEMATICA	GRECO RICCARDO	GRECO RICCARDO	GRECO RICCARDO	SI
INFORMATICA	PELUSO LUCIA	PELUSO LUCIA	PELUSO LUCIA	SI
SISTEMI E RETI	DI IORIO FABRIZIO	DI IORIO FABRIZIO	DI IORIO FABRIZIO	SI
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	PELUSO LUCIA	PELUSO LUCIA	ESPOSITO MARIO	Continuità nel secondo biennio
GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	_____	_____	SCINTO LEONARDO	Materia prevista nel solo quinto anno
EDUCAZIONE CIVICA	AURICCHIO BRIGIDA	ROILI PAOLA	BERARDI CLOTILDE	NO

## 4. PRESENTAZIONE DEGLI STUDENTI

### 4.1. Dati della classe

Nella tabella seguente sono riepilogati i dati della classe. Si precisa che le classi terze della sede “E. Mattei” vengono costituite sulla base dell’indirizzo scelto da ciascun discente al termine del secondo anno e pertanto nascono da una scomposizione delle seconde esistenti.

N. ISCRITTI	STUDENTESSE	5
	STUDENTI	12
	TOTALE	<b>17</b>
ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO INDIRIZZO		0
ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO		0
ISCRITTI NON PROMOSSI O RITIRATI NEL PRECEDENTE A.S.		0
N. STUDENTESSE E STUDENTI FREQUENTANTI LE LEZIONI		17
ISCRITTI IN SITUAZIONE DI HANDICAP CON PEI		0
ISCRITTI D.S.A./ B.E.S.		<b>2</b>

DATI SULL’A.S. 2021-2022 (IV E)	N. ALUNNI/E ISCRITTI	18
	ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO INDIRIZZO	0
	ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	0
	ISCRITTI NON PROMOSSI O RITIRATI NEL PRECEDENTE A.S.	1
	N. ALUNNI/E PROMOSSI A GIUGNO 2022	17
	N. ALUNNI/E CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	2
	N. ALUNNI/E NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO FINALE O RITIRATI NEL CORSO DELL’ANNO	0
	N. ALUNNI/E NON PROMOSSI	1
	TOTALE ALUNNI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	17

DATI SULL'A.S. 2020-2021 (III E)	N. ALUNNI/E	19
	ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO INDIRIZZO/SEZIONE	8 (2D)
	ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	0
	ISCRITTI NON PROMOSSI O RITIRATI NEL PRECEDENTE A.S.	1
	N. ALUNNI/E PROMOSSI A GIUGNO 2021	18
	N. ALUNNI/E CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	3
	N. ALUNNI/E NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO O RITIRATI NEL CORSO DELL'ANNO	1
	N. ALUNNI/E NON PROMOSSI	1
	TOTALE ALUNNI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	18

#### 4.2. Opzioni per IRC e attività alternative

Numero degli alunni che si avvalgono di IRC:	17/17
Numero degli alunni che si avvalgono di attività alternative all'IRC:	0/17
Numero degli alunni che non si avvalgono dell'IRC i quali tuttavia, ai sensi dell'Art. 5, comma 1 del DPR 275/1999, su richiesta dei genitori/affidatari, partecipano in qualità di uditori alle lezioni di IRC, senza implicazioni valutative:	0/17

#### 4.3. Presentazione della classe

La scolaresca risulta suddivisa in quattro gruppi per quanto concerne il profitto. Il primo è formato da pochi alunni che hanno raggiunto risultati nel complesso ottimi, grazie all'adeguato interesse mostrato, all'impegno nella rielaborazione dei contenuti ed all'atteggiamento maturo e responsabile dimostrato. Il secondo è costituito da studenti che si sono attestati su un livello buoni. Il terzo gruppo di discenti hanno avuto un profitto sufficiente e gli altri rimanenti hanno registrato un livello mediocre non sempre soddisfacente.

## 5. COMMISSARI INTERNI

In accordo con quanto previsto dal Decreto Ministeriale n. 11 del 25-01-2023, il Consiglio di Classe ha designato come commissari interni della classe V E per gli Esami di Stato relativi all'a.s. 2022/2023 i seguenti docenti, per le relative discipline:

- |                      |                |
|----------------------|----------------|
| 1. PELUSO LUCIA      | INFORMATICA    |
| 2. DI IORIO FABRIZIO | SISTEMI E RETI |
| 3. GRECO RICCARDO    | MATEMATICA     |

## 6. PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

In accordo con le direttive europee, il collegio dei docenti ha pianificato un percorso formativo teso all'acquisizione delle "Competenze Chiave".

Sebbene siano suddivise in otto differenti ambiti, tali competenze si riferiscono essenzialmente a tre aspetti fondamentali:

- **la realizzazione e la crescita personale (capitale culturale);**
- **la cittadinanza attiva e l'integrazione (capitale sociale);**
- **la capacità di inserimento professionale (capitale umano).**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</li> <li>▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> </ul>
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggiare la lingua inglese, utilizzando anche i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</li> </ul>
<b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> <li>▪ Utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</li> </ul>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE
<b>Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> <li>▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinari.</li> </ul>
<b>Imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li> </ul>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</li> <li>▪ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</li> </ul>
<b>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.</li> <li>▪ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</li> <li>▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> <li>▪ Individuare e risolvere problemi; assumere decisioni.</li> </ul>
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> <li>▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> <li>▪ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione</li> <li>▪ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico e economico.</li> <li>▪ Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</li> </ul>

## 7. ATTIVITA' DIDATTICHE

### 7.1. Finalità ed obiettivi

Durante l'anno le lezioni sono sempre state finalizzate:

- alla promozione della consapevolezza dei diritti e dei doveri dei discenti;
- all'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo;
- alla maturazione graduale di un'autonomia di giudizio.

È stata concordata la programmazione e l'organizzazione delle varie attività didattico – educative, comprese la metodologia e gli strumenti più idonei al raggiungimento degli obiettivi fissati in senso disciplinare, interdisciplinare e pluridisciplinare, al fine di verificare l'andamento della classe con criteri oggettivi ed efficienti.

I contenuti sono stati adeguati alle reali possibilità degli alunni ed alcune parti di programma sono state sintetizzate e semplificate a tutti gli alunni di raggiungere gli obiettivi previsti.

#### *Obiettivi formativi*

- crescita culturale e sociale dei giovani;
- benessere psicofisico degli studenti;
- promozione di una formazione critica;
- sviluppo della capacità di conoscere e di operare nell'ambito del gruppo;
- abitudine al confronto ed all'accettazione di culture "diverse".

#### *Obiettivi educativi trasversali*

- adeguato comportamento disciplinare degli studenti;
- rispetto del regolamento scolastico;
- rispetto dei compagni di classe, dei docenti, del materiale didattico utilizzato durante le lezioni.

#### *Obiettivi cognitivi trasversali*

- partecipazione attiva alle lezioni;
- sviluppo e potenziamento dell'impegno scolastico;
- potenziamento di un idoneo metodo di studio;
- acquisizione del linguaggio tecnico settoriale;
- acquisizione di capacità elaborative e logiche;
- sicurezza nel relazionare e documentare il lavoro svolto.

## 7.2. Metodologie

- lezioni frontali;
- lezioni dialogate;
- lezioni interattive;
- didattica laboratoriale;
- metodologia della ricerca;
- cooperative learning;
- debate;
- problem solving;
- interventi individualizzati.

Di seguito vengono esplicitate le metodologie utilizzate da ciascuna disciplina oggetto di studio.

Disciplina	Metodologia								
	Lezione frontale	Lezione dialogata	Lezione interattiva	Didattica laboratoriale	Metodologia della ricerca	Cooperative learning	Debate	Problem solving	Interventi individualizzati
Lingua e Letteratura Italiana	X	X			X	X			X
Storia	X	X			X	X			X
Lingua Straniera (Inglese)	X	X			X	X			X
Matematica	X	X						X	X
Informatica	X	X	X	X		X		X	X
Tec. e Prog. di Sist. Inf. e Tel.	X	X	X	X				X	X
Sistemi e Reti	X	X	X	X				X	X
Gest. del Prog., Org. d' Imp.	X	X	X	X				X	X
Scienze Motorie e Sportive	X	X							X
Religione		X							X
Educazione Civica	X	X			X				X

### 7.3. Strumenti utilizzati

- libri di testo / e-book;
- appunti;
- materiale di consultazione;
- mappe concettuali / schemi;
- tabelle;
- lavagna interattiva multimediale;
- calcolatrice scientifica non programmabile;
- p.c. del laboratorio di informatica.
  
- Piattaforma didattica digitale Microsoft 365 Education
- Registro elettronico ARGO
- Internet

### 7.4. Ambienti di apprendimento

La V E INFORMATICA ha a disposizione un'aula ordinaria fornita dei seguenti supporti e dotazioni:

- lavagna;
- LIM
- computer portatili;

Gli alunni hanno accesso a:

- palestra interna;
- laboratorio informatico interno;
- Rete locale
- Rete Internet
- spazi di interazione sulla piattaforma virtuale MICROSOFT 365: TEAMS;
- prodotti dell'editoria digitale.

### 7.5. Verifiche

Le verifiche hanno avuto forte valenza educativa e formativa perché:

- hanno controllato l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze;
- hanno condizionato lo svolgimento della programmazione;
- hanno stimolato lo studente a conoscersi e ad autovalutarsi;
- hanno individuato cause di insuccesso e suggerito strategie di recupero;
- hanno premiato il successo.

Le prove di verifica sono state effettuate periodicamente, a conclusione di singole unità di apprendimento.

Ogni docente ha adottato gli strumenti di verifica più appropriati, allo scopo di controllare il grado di raggiungimento degli obiettivi specifici della materia e di quelli generali.

La distinzione tra verifiche scritte, orali e pratiche per singola disciplina (e tra le conseguenti valutazioni presenti sulle pagelle) è riepilogata nella seguente tabella:

DISCIPLINA	VERIFICHE		
	SCRITTE	ORALI	PRATICHE
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	
Storia		X	
Lingua Straniera (Inglese)	X	X	
Matematica	X	X	
Informatica	X	X	X
Tec. e Prog. di Sist. Inf. e Tel.		X	X
Sistemi e Reti	X	X	X
Gestione del progetto ed organizzazione d'impresa		X	X
Scienze Motorie e Sportive		X	X
Religione		X	
Educazione Civica		X	

### 7.5.1 TIPOLOGIA DI VERIFICHE UTILIZZATE

Sono state utilizzate, nel corso dell'anno scolastico, verifiche formative e sommative.

### 7.5.2 VERIFICHE FORMATIVE

La verifica formativa è stata un processo quotidiano, volto a misurare l'apprendimento delle conoscenze, l'acquisizione delle abilità e l'incidenza dell'azione didattica, al fine di favorire:

- il coinvolgimento dell'alunno nel processo di insegnamento/apprendimento;
- la capacità di autovalutazione finalizzata ad effettuare una diagnosi del processo di apprendimento ed eventualmente a riorganizzarlo;
- l'acquisizione progressiva di un metodo di studio personale, sistematico ed efficace;
- lo sviluppo di competenze linguistiche ed espositive di base;
- la progressiva acquisizione dei lessici specifici e delle competenze proprie di ciascuna disciplina.

Le tipologie di verifiche formative utilizzate sono state:

- osservazione sistematica del processo di apprendimento;

- controllo dei compiti assegnati, del lavoro svolto a scuola e a casa;
- esercitazioni individuali e di gruppo;
- prove strutturate e/o semi-strutturate, a risposta chiusa o aperta, graduate e mirate a verificare il raggiungimento degli obiettivi;
- prove tecnico-pratiche;
- verifiche orali (colloqui e interrogazioni).

### 7.5.3 VERIFICHE SOMMATIVE

La verifica sommativa, al termine di ogni unità di apprendimento o modulo, è stata finalizzata a:

- constatare il raggiungimento degli obiettivi prefissati (in termini di conoscenze, competenze e abilità/capacità);
- quantificare i risultati di apprendimento, in relazione alla situazione di partenza.

La tipologia delle verifiche e gli esiti della valutazione sono stati annotati sul registro personale del docente in maniera chiara e sistematica, al fine di garantire la trasparenza della valutazione.

Le tipologie di verifiche sommative utilizzate sono state:

- analisi e interpretazione di un testo letterario (TIPOLOGIA A);
- analisi e produzione di un testo argomentativo (TIPOLOGIA B – C);
- relazioni individuali e/o di gruppo / esposizione dei risultati ottenuti in lavori di gruppo;
- presentazioni con sussidi multimediali;
- prove strutturate o semi-strutturate;
- per la Lingua Straniera:
  - ✓ test di lessico / di grammatica;
  - ✓ verifiche di ascolto;
  - ✓ comprensione scritta;
  - ✓ produzione scritta / orale;
- esercizi applicativi di calcolo;
- risoluzione di problemi o di situazioni problematiche articolate, legate all'esperienza quotidiana, mediante l'applicazione degli opportuni modelli;
- progettazione, implementazione e collaudo di programmi;
- sviluppo di progetti;
- verifica di attività di apprendimento cooperativo;
- interrogazioni con domande teoriche e/o pratiche;
- attività pratiche di Scienze Motorie.

### 7.5.4 STRUMENTI DI VERIFICA SOMMATIVA DISTINTI PER DISCIPLINA

Di seguito vengono esplicitati gli strumenti di verifica sommativa per ciascuna disciplina oggetto di studio.

Disciplina	Strumenti di verifica																
	analisi e interpretazione di un testo letterario (TIP. A)	analisi e produzione di un testo argomentativo (TIP. B – C)	relazioni individuali e/o di gruppo / esposizione dei risultati ottenuti in lavori di gruppo	presentazioni (anche con sussidi multimediali)	prove strutturate	prove semistrutturate	test di lessico / di grammatica	produzione scritta in Lingua straniera	produzione orale in Lingua straniera	ascolto di conversazioni in Lingua straniera	esercizi applicativi di calcolo	risoluzione di problemi o di situazioni problematiche articolate	progettazione, implementazione e collaudo di programmi	sviluppo di progetti	verifica di attività di apprendimento cooperativo	interrogazioni con domande teoriche e/o pratiche	attività pratiche di Scienze Motorie
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X			X								X	X	
Storia			X	X	X	X										X	
Lingua Straniera (Inglese)			X		X	X	X	X	X						X	X	
Matematica						X					X	X				X	
Informatica			X									X	X	X		X	
Tec. e Prog. di Sist. Inf. e Tel.												X	X	X		X	
Sistemi e Reti												X	X	X		X	
Gest. del Prog., Org. d' Imp.												X	X	X		X	
Scienze Motorie e Sportive																X	X
Religione																X	
Educazione Civica					X											X	

### 7.5.5 NUMERO DI VERIFICHE SOMMATIVE PER DISCIPLINA

Per ogni disciplina sono state previste un congruo numero di verifiche per ciascuna tipologia (di norma almeno 2/3 a quadrimestre), come precisato nelle singole programmazioni.

## 7.6. Valutazione

La valutazione degli studenti nelle singole discipline utilizza valori numerici da 1 a 10, cui corrispondono specifici livelli di conoscenze, abilità e competenze, definite sulla scorta delle **“Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio” del 23 aprile 2008 – Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli**:

- **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme dei fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e pratiche.
- **“Abilità”**: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).
- **“Competenze”**: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.

### 7.6.1 VALUTAZIONE RELATIVA ALLE SINGOLE DISCIPLINE

La valutazione è l’espressione di un bilancio complessivo sulla fase specifica del percorso educativo. Tiene, perciò, conto dei dati oggettivi emersi dalle verifiche e dei dati informali scaturiti dall’osservazione di comportamenti di apprendimento, come il progresso/regresso rispetto ai livelli di partenza, la partecipazione al lavoro di classe, la consapevolezza delle proprie risorse e l’impegno profuso.

I criteri di valutazione comuni individuati sono stati i seguenti:

- acquisizione dei contenuti, dei termini e dei procedimenti;
- capacità di analisi, di sintesi e di elaborazione personale;
- uso delle conoscenze e delle tecniche acquisite per la risoluzione di problemi in contesti noti e nuovi;
- capacità di esprimere giudizi critici fondati, ben argomentati e motivati;
- capacità di comprendere, tradurre, interpretare ed estrapolare.

Per la valutazione delle prove scritte, pratiche e orali il Consiglio di Classe ha deciso di adottare le griglie allegate alle singole programmazioni.

Il voto finale, a cura dei docenti del Consiglio di Classe, sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto dei risultati delle singole prove, nonché dei seguenti elementi:

- livelli di partenza;
- processo evolutivo e ritmi di apprendimento;
- impegno e partecipazione al dialogo educativo;
- capacità e volontà di recupero.

## 7.6.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto di condotta tiene conto dei seguenti indicatori:

- la frequenza;
- il rispetto delle regole, delle persone e delle strutture;
- l'assolvimento degli impegni;
- la partecipazione alle attività ed alle iniziative della scuola.

La griglia utilizzata per la valutazione del comportamento è di seguito riportata:

ADEMPIMENTO DEI DOVERI E OSSERVANZA DELLE REGOLE				
VOTO	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' E ALLE INIZIATIVE DELLA SCUOLA	FREQUENZA	ASSOLVIMENTO IMPEGNI	RISPETTO DELLE REGOLE, DELLE PERSONE E DELLE STRUTTURE
10	La partecipazione è sempre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• attiva</li> <li>• costante</li> <li>• proficua</li> <li>• costruttiva</li> <li>• critica</li> <li>• propositiva</li> <li>• di stimolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assidua</li> <li>• Puntuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costante</li> <li>• Responsabile</li> <li>• Consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esemplare</li> <li>• Continuo</li> <li>• Convinto</li> </ul>
9	La partecipazione è molto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• attiva</li> <li>• costante</li> <li>• proficua</li> <li>• costruttiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolare</li> <li>• Puntuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costante</li> <li>• Responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuo</li> <li>• Convinto</li> </ul>
8	La partecipazione è abbastanza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• attiva</li> <li>• costante</li> <li>• proficua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuo</li> </ul>
7	La partecipazione è: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricettiva</li> <li>• non sempre costante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre regolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre costante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre continuo</li> </ul>
6	La partecipazione è: <ul style="list-style-type: none"> <li>• passiva</li> <li>• sollecitata</li> <li>• incostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irregolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discontinuo</li> </ul>
5	La partecipazione è: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dispersiva</li> <li>• di disturbo</li> <li>• indifferente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Molto irregolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Molto incostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Molto discontinuo</li> </ul>
4	La partecipazione è molto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dispersiva</li> <li>• di disturbo</li> <li>• indifferente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estremamente irregolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assente</li> </ul>

## 7.7. Strategie di recupero / di potenziamento

Per sopperire alle lacune nella preparazione degli alunni accertate nel corso dell'anno i docenti interessati hanno adottato le seguenti:

- **MODALITÀ di RECUPERO curricolari**

- + Rimodulazione dei contenuti in forma diversificata;
- + Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- + Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- + Tutoraggio di compagni di classe

- **MODALITÀ di RECUPERO extracurricolari**

- + Recupero in itinere in orario curriculare
- + Eventuali corsi di recupero
- + Lavoro autonomo a casa

## 8. ESPERIENZE PROPOSTE ALLA CLASSE, ANCHE AI FINI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (RACC. UE 22/05/2018), DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DM 139/200) E DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### 8.1. Ampliamento dell'offerta formativa - orientamento

- **PROGETTI – SEMINARI – ATTIVITA' CULTURALI**

1. “Pericolosità sismica e situazione di rischio nell'Italia centro-meridionale con particolare riferimento al Molise” – conferenza con relatore il geologo Aldo Succi. 15 ottobre e 11 novembre 2022. Attività PCTO (5 ore). Questa conferenza tratta del tema della classificazione sismica del territorio italiano e dei rischi connessi ai terremoti, con un focus sulla regione Molise
2. “Giornata internazionale contro la violenza sulle donne” a cura dell'associazione “Prevenzione e differenza donna” – 18 novembre 2022
3. Cineforum sperimentale sul tema dei diritti umani, con proiezione del film “LA BICICLETTA VERDE” – 12 dicembre 2022
4. Progetto “Legalità viva – a scuola con le forze dell'ordine” – 3 marzo e 12 aprile 2023. questo è un progetto educativo che coinvolge le forze dell'ordine e le scuole per promuovere la legalità, la cittadinanza attiva e la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
5. Progetto “Informatica di Base” – in convenzione con la Casa Circondariale di Isernia, percorso di alfabetizzazione informatica dei detenuti – attività PCTO. (12 ore). Questo percorso prevede che gli studenti collaborino con i detenuti della Casa Circondariale di Isernia per insegnare loro le nozioni di base dell'informatica e favorire il loro reinserimento sociale.
6. P.O.N. “Sci e Natura”. Questo è un progetto finanziato dal Programma Operativo Nazionale (PON) che mira a valorizzare il patrimonio naturale del territorio attraverso percorsi didattici ed esperienziali.
7. Progetto “Nel dubbio, vai in biblioteca” - Progettazione e implementazione di un sistema di gestione della biblioteca scolastica con interfaccia Web. – aprile-maggio-giugno 2023. Questo progetto coinvolge gli studenti nella creazione di un software per la catalogazione, la ricerca e il prestito dei libri della biblioteca scolastica, utilizzando le tecnologie web.
8. Incontro informativo sulla donazione degli organi a cura dell'associazione AIDO. – 4 marzo 2023.
9. Incontro informativo sulla sicurezza stradale a cura dell'ACI. – 3 aprile 2023
10. Conferenza di Giancarlo Orsini sui MEGA TREND. – 18 aprile 2023. Questa conferenza tratta dei grandi cambiamenti che stanno influenzando il mondo in ambito economico, sociale, tecnologico e ambientale, e delle sfide che ne derivano per le nuove generazioni.
11. Spettacolo teatrale “IL MIO NOME È TEMPESTA” sul delitto Matteotti. – 22 aprile 2023

• **ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA**

<b>DATA</b>	<b>ORARIO</b>	<b>ENTE COINVOLTO</b>	<b>Descrizione dell'attività</b>	<b>Attività in presenza / a distanza</b>
22/11/2022	dalle ore 11:00 alle 12:30	ASSORIENTA	Orientamento facoltà universitarie	Attività a distanza tramite piattaforma ZOOM
23/11/2022	dalle ore 11:00 alle 12:30	ASSORIENTA	Orientamento carriere in divisa	Attività a distanza tramite piattaforma ZOOM
24/11/2022	dalle ore 11:00 alle 12:30	ASSORIENTA	Orientamento professioni medico - sanitarie	Attività a distanza tramite piattaforma ZOOM
1/12/2022	dalle ore 10:15 alle 11:15	Esercito Italiano	Incontro di orientamento e informazione sulle opportunità formative e lavorative offerte dall'Esercito italiano	Attività in presenza presso l'auditorium dell'ITIS "Mattei"
13/12/2022	dalle ore 11:30 alle 13:30	"InfoBasic" (Pescara)	Incontro di orientamento e informazione sulle opportunità formative e lavorative offerte dalla Scuola di Alta Formazione certificata: "InfoBasic" di Pescara	Attività in presenza presso l'auditorium dell'ITIS "Mattei"
14/01/2023	dalle ore 10.30 alle ore 12:00	Assessorato alle Politiche Giovanili del comune di Isernia – attività valida anche per il PCTO	Evento nell'ambito del "CAREER FESTIVAL" dal titolo "STEAM e mondo del lavoro"	Attività in presenza presso l'Auditorium Unità d'Italia di Isernia
16/01/2023	9:00-10:00	Arma Carabinieri – NOR Isernia	Conferenza dedicata alle opportunità di arruolamento nell'Arma – Bandi di concorso	Attività in presenza presso l'auditorium dell'ITIS "Mattei"
28/01/2023	dalle ore 10.30 alle ore 12:00	Assessorato alle Politiche Giovanili del comune di Isernia - attività valida anche per il PCTO	Evento nell'ambito del "CAREER FESTIVAL" dal titolo "Istituti Tecnologici Superiori: quali carriere?"	Attività in presenza presso l'Auditorium Unità d'Italia di Isernia
16/02/23	8:15-13:15	Università degli Studi di Cassino - attività valida anche per il PCTO	OPEN DAY INGEGNERIA	Attività in presenza presso la Facoltà di Ingegneria di Cassino

DATA	ORARIO	ENTE COINVOLTO	Descrizione dell'attività	Attività in presenza / a distanza
18/02/2023	dalle ore 10.30 alle ore 12:00	Assessorato alle Politiche Giovanili del comune di Isernia - attività valida anche per il PCTO	Evento nell'ambito del "CAREER FESTIVAL" dal titolo "Social Media Manager, Influencer e il mondo dei media in Italia"	Attività in presenza presso l'Auditorium Unità d'Italia di Isernia
18/03/2023	dalle ore 10.30 alle ore 12:00	Assessorato alle Politiche Giovanili del comune di Isernia - attività valida anche per il PCTO	Evento nell'ambito del "CAREER FESTIVAL" dal titolo "Career Fair: la fiera delle carriere"	Attività in presenza presso l'Auditorium Unità d'Italia di Isernia
03/05/2023	9:00-11:00	Centro per l'impiego di ISERNIA	Esposizione ai diplomandi delle attività e dei servizi offerti dal Cpl in tema di politiche attive del lavoro	Attività in presenza presso l'auditorium dell'ITIS "Mattei"
10/05/2023	10:00-12:00	Istituto Tecnologico Superiore "DEMOS Academy" di Campobasso	Presentazione dell'offerta formativa	Attività in presenza presso la sede MATTEI
13/05/2023	9:00-13:00	Università degli Studi del Molise - attività valida anche per il PCTO	Open Day – Dipartimento di Bioscienze e territorio	Attività in presenza presso il dipartimento di Bioscienze e territorio di Pesche

## 8.2. Visite guidate e/o viaggi di istruzione (relativi all'ultimo anno di corso)

La classe V E ha partecipato ai seguenti viaggi d'istruzione:

Destinazione e/o descrizione dell'uscita	Partecipazione	Docente accompagnatore	Periodo di svolgimento	Obiettivi	Eventuale ricaduta
	Totale o parziale				
Fiera SAIE di Bologna	Parziale (n° alunni partecipanti: 16/17)	Cascardi A.	19/10/2022-21/10/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire l'autonomia relazionale e comportamentale.</li> <li>Favorire la socializzazione.</li> </ul>	Attività valevole come PCTO (10 ore)
Crociera TRAVELGAME con attività di PCTO (dal 1 aprile 2023 al 6 aprile 2023 con itinerario Civitavecchia – Barcellona – Lloret De Mar – Barcellona - Civitavecchia)	Parziale (n° alunni partecipanti: 10/17)	Scinto L.	01/04/2023-06/04/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire l'autonomia relazionale e comportamentale.</li> <li>Favorire la socializzazione.</li> </ul>	Attività valevole come PCTO (40 ore)

### 8.3. P.C.T.O.

Le 150 ore di P.C.T.O. richieste nel triennio sono state completate da 12 studenti su 17, il mancato raggiungimento dell'obiettivo è dovuto principalmente all'effetto dell'emergenza sanitaria del biennio precedente.

N. ALUNNO	Numero ore svolte	N. ALUNNO	Numero ore svolte
1	201	11	138
2	105	12	197
3	87	13	195
4	288	14	233
5	278	15	257
6	171	16	209
7	205	17	122
8	328		
9	124		
10	180		

#### 8.3.1 REFERENTE

a.s.	CLASSE	DOCENTE REFERENTE PER I P.C.T.O.
2020/2021	III C INF.	Greco R.
2021/2022	IV C INF.	Greco R.
2022/2023	V C INF.	Greco R.

#### 8.3.2 ATTIVITÀ VALIDE AI FINI DEI P.C.T.O. SVOLTE DAGLI STUDENTI

Nelle tabelle seguenti sono riepilogate le principali attività proposte agli studenti, distinte tra quelle svolte nel secondo biennio e quelle del corrente anno scolastico.

Le attività indicate hanno fortemente risentito dell'emergenza sanitaria degli scorsi anni scolastici (in particolare non sono stati svolti stage in azienda).

a.s.	Descrizione dell'attività
2020/2021	SICUREZZA SUL LAVORO
2020/2021	CODING GIRLS
2020/2021	CISCO IT ESSENTIAL
2020/2021	OLIMPIADI DI INFORMATICA
2020/2021	NATURA SOTTOSOPRA
2020/2021	RACCHETTIAMO
2020/2021	ONE TECH CONFERENCE CODEMOTION
2020/2021	DEBATE
2020/2021	VILLAGGIO DELLA PACE
2021/2022	CISCO GET CONNECT
2021/2022	GAMING&AI
2021/2022	OPEN DAY FERMI-MATTEI – CONNECTIONG MIND
2021/2022	SICUREZZA SUL LAVORO – FORMAZIONE SPECIFICA
2021/2022	OPEN DAY INGEGNERIA CASSINO 21/22 - ONLINE
2021/2022	PROGETTO ERASMU+KA1 FOR VET LEARNERS PROJECT-MALTA

a.s.	Descrizione dell'attività
2022/2023	CAREER FESTIVAL
2022/2023	CORSO ASP.NET
2022/2023	I OPEN-DAY FERMI-MATTEI 22/23
2022/2023	II OPEN-DAY FERMI-MATTEI 22/23
2022/2023	INFORMATICA DI BASE – CASA CIRCONDARIALE ISERNIA
2022/2023	OPEN-DAY INGEGNERIA CASSINO 22/23
2022/2023	OPEN-DAY UNIMOL PESCHE 22(23
2022/2023	PERICOLOSITA' SISMICA DEL MOLISE
2022/2023	PROGETTO "TRAVEL GAME" A BORDO GRIMALDI LINES
2022/2023	CORSO BASE PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE SITI WEB
2022/2023	ERASMUS+ "MEDIA TODAY-WATCHDOG OR SLUMDOG?"
2022/2023	ERASMUS+ PAESI BASSI

Il prospetto delle ore effettivamente svolte da ciascun discente è allegato al presente documento.

## 8.4. EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020 – 2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'Esame di Stato tiene conto, quindi, anche delle attività svolte nell'ambito di educazione civica; i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti sono esplicitati in un'U.D.A. predisposta all'inizio dell'anno scolastico dal Consiglio di classe su proposta del coordinatore, prof.ssa Berardi. Detta U.D.A. è allegata al presente documento.

### 8.4.1 COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA NEL SECONDO BIENNIO E NEL QUINTO ANNO

a.s.	CLASSE	COORDINATORE
2020/2021	III E INF.	AURICCHIO BRIGIDA
2021/2022	IV E INF.	ROTILI PAOLA
2022/2023	V E INF.	BERARDI CLOTILDE

### 8.4.2 U.D.A. SVOLTA

L'U.D.A. di Educazione Civica, svolta nel corrente anno scolastico, è schematizzata nella tabella allegata: "PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA"

## 8.5. Percorsi pluridisciplinari programmati nel corrente anno scolastico

In sede di Consiglio di Classe sono state individuate le seguenti tematiche, trasversali a più discipline, affrontate nel corso dell'anno scolastico.

Tematica	Discipline coinvolte	Obiettivi
Diritti delle donne vs discriminazioni e violenze di genere	<u>Educazione civica</u> – Italiano – Storia – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese – Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le trasformazioni avvenute in un preciso momento storico- sociale.</li> <li>• Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi di causa ed effetto tra i cambiamenti.</li> </ul>
La guerra fredda e i due blocchi	<u>Storia</u> - Educazione civica – Italiano – Informatica – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ricostruire il quadro generale relativo al periodo storico esaminato e comprendente tutti i saperi coinvolti.</li> </ul>
Sicurezza sul lavoro: un dovere sociale	<u>GPOI</u> – Italiano – Storia – Educazione civica – Sistemi e reti – Inglese – Informatica – TPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato e la metodologia di valutazione del rischio.</li> <li>• Formare gli studenti relativamente alle regole e alle procedure di sicurezza e di emergenza adottate in vari contesti.</li> </ul>
Comunicazione consapevole: sicurezza, coerenza e affidabilità dei dati	<u>Informatica</u> - Educazione civica – Italiano – Storia – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline.</li> <li>• Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico.</li> </ul>
La comunicazione come nucleo della rivoluzione digitale	<u>Sistemi e Reti</u> - Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – GPOI – TPS – Inglese –	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline.</li> <li>• Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico.</li> </ul>
La progettazione di una rete	<u>Sistemi e Reti</u> - Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – GPOI – TPS – Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline.</li> <li>• Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico.</li> </ul>
Un mondo di pace e senza pace	<u>Storia</u> - Sistemi e Reti – Storia – Informatica – GPOI – TPS – Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline.</li> <li>• Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico.</li> </ul>
La Shoah	<u>Storia</u> - Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ricostruire il quadro generale relativo al periodo storico esaminato e comprendente tutti i saperi coinvolti.</li> </ul>

Tematica	Discipline coinvolte	Obiettivi
La progettazione, la gestione e il controllo del progetto	<u>Informatica</u> - Educazione civica – Italiano – Storia – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese – Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline.</li> <li>• Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico.</li> </ul>
Il Web	<u>Informatica</u> - Educazione civica – Italiano – Storia – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline.</li> <li>• Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico.</li> </ul>
La crittografia nella trasmissione delle informazioni	<u>Sistemi e Reti</u> - Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – GPOI – TPS – Inglese – Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline.</li> <li>• Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico.</li> </ul>
Una fiera del libro	<u>GPOI</u> - Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – Sistemi e Reti – TPS – Inglese – Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline.</li> <li>• Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico.</li> </ul>
L'impatto dell'IA sulla società	<u>Matematica</u> - Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese – Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline.</li> <li>• Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico.</li> </ul>

Detti percorsi pluridisciplinari sono allegati al presente documento.

## 9. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Come stabilito nell'Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023, sono state programmate le seguenti simulazioni delle prove d'esame.

PROVA	DATA	Griglia di valutazione utilizzata
		Nazionale / Elaborata dai docenti ed allegata al presente documento
I PROVA SCRITTA (ITALIANO)	26 aprile 23	Elaborata dai docenti
II PROVA SCRITTA (INFORMATICA)	2 maggio 23	Elaborata dai docenti
COLLOQUIO ORALE	16 maggio 23	Nazionale

## 10. REQUISITI PER L'AMMISSIONE DEGLI STUDENTI ALL'ESAME DI STATO

### REQUISITI ORDINARI

Il decreto legislativo 62/2017, ai fini dell'ammissione degli studenti agli esami di secondo grado, prevede i seguenti requisiti:

- obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste dall'art. 14/7 del D.P.R n. 122/2009;
- conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove INVALSI;
- svolgimento delle attività di P.C.T.O. secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studi (pari a 150 ore per gli Istituti Tecnici).

### REQUISITI PREVISTI PER L'A.S. 2022/23 CON RIFERIMENTO ALLA CLASSE 5 E INFORMATICA (ART. 3 DELL'O.M. 45 DEL 9/03/2023)

- Sono ammessi gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. I PCTO non rappresentano quindi requisito di ammissione obbligatorio.
- Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017 (tre quarti del monte ore annuale personalizzato), ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122.
- L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

## 11. CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Negli scrutini finali del secondo biennio e del quinto anno, il Consiglio di Classe assegna ad ogni studente un credito scolastico, attribuendo un punteggio calcolato sulla base delle tabelle ministeriali.

### *Credito scolastico*

Il credito scolastico tiene conto dei seguenti indicatori:

- Media riportata nello scrutinio finale.
- Condotta.
- Partecipazione ad iniziative, strutturate o individuali, di approfondimento.
- Partecipazione attiva da parte del singolo studente a progetti scolastici legati all'indirizzo del corso di studi.

### *Credito formativo*

È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, valutabili a seguito di attività extrascolastiche svolte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

### 12.1 Criteri utilizzati per l'attribuzione del credito

Il credito scolastico già attribuito nel secondo biennio e che sarà assegnato nel quinto anno terrà conto della seguente tabella (Allegato A al d. lgs. 62/2017):

Media dei voti	FASCE DI CREDITO III ANNO	FASCE DI CREDITO IV ANNO	FASCE DI CREDITO V ANNO
$M < 6$	---	---	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

### 12.2 Nota sull'attribuzione del credito all'interno della banda di oscillazione

Per l'attribuzione del credito viene utilizzato il criterio di seguito esposto.

Il credito scolastico, nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media M dei voti (e quindi alla valutazione degli apprendimenti):

- l'interesse, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative;
- l'assiduità della frequenza;
- eventuali crediti formativi.

**INDICATORE N. 1: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La media dei voti dà luogo all'assegnazione di un primo punteggio parziale secondo la tabella di seguito riportata:

Media dei voti (decimale)	Punteggio
X,01 – X,09	0.05
X,10 – X,19	0.10
X,20 – X,29	0.15
X,30 – X,39	0.20
X,40 – X,49	0.25
X,50 – X,99	0.50

**INDICATORE N. 2 ASSIDUITÀ DELLA FREQUENZA**

L'assiduità nella frequenza è valutata con riferimento alla percentuale delle ore di assenza dell'alunno nell'intero anno scolastico rispetto al monte-ore totale e comporta l'attribuzione del punteggio parziale riportato nella seguente tabella:

Livelli	Perc. assenze sul monte-ore annuale	Punteggio
FREQUENZA ASSIDUA	< 5%	0.10
FREQUENZA REGOLARE	5% - 15%	0.05
FREQUENZA SALTUARIA	> 15%	0

**INDICATORE N. 3 INTERESSE ED IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO**

Il terzo indicatore, la cui valutazione è operata dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio, determina l'attribuzione del terzo punteggio parziale come segue:

Livelli	Punteggio
INTERESSE ED IMPEGNO ASSIDUI	0.10
INTERESSE ED IMPEGNO REGOLARI	0.05
INTERESSE ED IMPEGNO SALTUARI	0

**ATTIVITA' RICONOSCIUTE VALIDE PER IL CREDITO FORMATIVO**

Sono considerate valide, per l'attribuzione del credito formativo, le attività svolte al di fuori della scuola, o comunque certificate da Enti esterni, qualificati e riconosciuti, coerenti con le finalità culturali e educative del P.T.O.F., debitamente documentate dall'ente, dall'istituzione o dall'associazione presso cui sono state svolte.

Le autocertificazioni sono prese in considerazione soltanto per le attività svolte nell'ambito della Pubblica Amministrazione.

Sono valutate le esperienze svolte tra la pubblicazione dei risultati dell'anno scolastico precedente e lo scrutinio dell'anno in corso.

L'incidenza dei crediti formativi sull'entità del punteggio attribuibile per il credito scolastico non può comunque superare un punto, ferma restando l'impossibilità di attribuire un punteggio complessivo superiore all'estremo più elevato della fascia di appartenenza della media M dei voti.

Le esperienze valutabili ai fini del credito formativo sono indicate di seguito.

N. Area	Tipo di area	Tipo di esperienza
1	Formazione professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Corsi di formazione promossi da associazioni o enti riconosciuti su tematiche attinenti al curriculum (ai sensi e nel rispetto della vigente normativa)</li> </ul>
2	Attività connesse al mondo del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esperienze lavorative collegate all'alternanza scuola-lavoro o di qualunque tipo purché documentate dall'ente presso il quale si sono svolte e per le quali venga indicata la durata</li> </ul>
3	Formazione linguistica, informatica, sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ottenimento delle certificazioni riconosciute a livello europeo e/o nazionale</li> </ul>
4	Attività connesse alla crescita umana, professionale e culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Attività svolte presso enti riconosciuti finalizzate alla crescita umana e culturale degli studenti della durata di almeno venti ore (corsi, seminari, convegni)</li> <li>– Partecipazione con esiti positivi finali documentati a concorsi o iniziative culturali quali Olimpiadi della Matematica, dell'Informatica, del CAD, tecnologiche e simili</li> </ul>
5	Attività di formazione a carattere coreutico, musicale, teatrale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Attività svolte presso enti riconosciuti (Scuole, Licei, Conservatori) della durata annuale</li> </ul>
6	Attività sportiva riconosciuta dal CONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Attività sportive, a livello agonistico, svolte presso Società riconosciute dalle rispettive Federazioni, con effettuazione di campionati a livello nazionale, regionale o provinciale, debitamente certificate. Sono comprese anche le attività di allenatore ed arbitro, con i requisiti sopra indicati</li> </ul>
7	Attività a carattere sociale, di volontariato, di solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esperienze di volontariato svolte presso ONLUS riconosciute, per le quali devono essere specificati e certificati, oltre al tipo di attività, il livello di partecipazione e la durata (almeno 50 ore)</li> </ul>
8	Attività di cooperazione, ambientali e altre (purché sussistano le seguenti condizioni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Svolgimento dell'attività da almeno un anno</li> <li>– Assiduità dell'impegno nell'attività attestata nella certificazione dell'ente</li> <li>– Descrizione dettagliata delle attività e/o dei compiti svolti</li> </ul>

I punteggi attribuibili a ciascuna esperienza valutabile sono di seguito riepilogati:

Area	Descrizione Attività	Punteggio
1	Formazione professionale	0,30
2	Attività connesse al mondo del lavoro	0,30
3	Formazione linguistica – informatica – qualità - sicurezza	0,30
4	Attività connesse alla crescita umana, professionale e culturale	0,25
5	Attività di formazione a carattere coreutico, musicale, teatrale	0,20
6	Attività sportiva riconosciuta dal CONI	0,20
7	Attività a carattere sociale, di volontariato, di solidarietà	0,15
8	Attività cooperazione, ambientali e altre	0,15

## PUNTEGGIO FINALE

La somma dei punteggi parziali relativi ai tre indicatori, ai quali si aggiunge il punteggio per i crediti formativi eventualmente posseduti dall'alunno, determina l'attribuzione definitiva del credito per l'anno di riferimento nel seguente modo:

- somma dei punteggi parziali e del credito formativo  $<0.5$  → Punteggio inferiore della fascia
- somma dei punteggi parziali e del credito formativo  $\geq 0.5$  → Punteggio superiore della fascia

## 12. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è stato approvato dal Dirigente Scolastico, prof.ssa Tamara Viviana Isler, e dai seguenti docenti:

DOCENTI	DISCIPLINE	FIRMA
TARTAGLIA ANTONIO ALDO	RELIGIONE CATTOLICA / ATT ALT	
CASCARDI ANNA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
	STORIA	
DE LUCA PATRIZIA	LINGUA INGLESE	
ESPOSITO MARIO	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	
DI IORIO FABRIZIO	SISTEMI E RETI	
GRECO RICCARDO	MATEMATICA	
MARCUCCI MICHELA	LAB. GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	
	LAB. TECN. E PROG	
	LAB. SISTEMI E RETI	
D'UVA EMANUELE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
SCINTO LEONARDO	GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	
BERARDI CLOTILDE	EDUCAZIONE CIVICA	
PELUSO LUCIA	INFORMATICA	
MEDURI ANNA	LAB. INFORMATICA	

IL COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Prof. Riccardo GRECO**

.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Prof.ssa Tamara Viviana Isler**

.....

## 13. ALLEGATI

1. SCHEDE INFORMATIVE SUL PROGRAMMA SVOLTO DALLE SINGOLE DISCIPLINE
2. ATTIVITÀ SVOLTE DA CIASCUN ALUNNO NELL'AMBITO DEI P.C.T.O.
3. PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA
4. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
5. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE D'ESAME PER ALUNNI BES
6. TRACCIA SIMULAZIONE I PROVA
7. TRACCIA SIMULAZIONE II PROVA
8. MATERIALI PREDISPOSTI PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO
9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA – DELLA II PROVA SCRITTA – DEL COLLOQUIO (anche per gli alunni BES)

Si rimanda alla documentazione agli atti dell'Istituto per informazioni dettagliate sul **curriculum** di ciascuno dei discenti, con particolare riferimento:

1. ATTIVITÀ PCTO
2. CREDITI FORMATIVI CONSEGUITI NEL SECONDO BIENNIO E NEL QUINTO ANNO