



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fermi – Mattei”

Istituto Tecnico Fermi - Indirizzi: Amministrazione Finanza e Marketing – Turismo – Costruzioni Ambiente e Territorio
Istituto Tecnico Mattei - Indirizzi: Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni



ISTITUTO STATALE
ISTRUZIONE SUPERIORE



SETTORE ECONOMICO



SETTORE TECNOLOGICO

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "FERMI - MATTEI"-ISERNIA
Prot. 0003768 del 16/05/2023
IV-10 (Entrata)

A. S. 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5 Sez. E

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni - Articolazione: Informatica

Il coordinatore del Consiglio di Classe
Prof. Riccardo GRECO

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Tamara Viviana ISLER

.....

.....

Isernia, 15/05/2023

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Presentazione dell'Istituto



L' Istituto di Istruzione Statale Superiore "Fermi-Mattei" è nato dall'unione dell'I.T.C.G. "Enrico Fermi" e dell'I.T.I.S. "Enrico Mattei" per il dimensionamento della rete scolastica provinciale.

La sede "E. Fermi" comprende:

- per il settore Economico, gli indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo;
- per il settore Tecnologico, l'indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio.

La sede "E. Mattei" comprende:

- per il settore Tecnologico, gli indirizzi Elettrotecnica ed Elettronica (articolarioni Elettrotecnica, Elettronica), Informatica e Telecomunicazioni (articolazione Informatica).

1.2. Quadro orario

Il corso di studi per il settore Tecnologico è di durata quinquennale ed è suddiviso in un Biennio di area comune e un Triennio di indirizzo.

Il monte ore settimanali è di 33 ore per la prima classe e di 32 per le successive.

Il quadro orario per il quinquennio dell'ISIS (Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, specializzazione Informatica) è il seguente:

| INFORMATICA | | | | | | |
|---|---|------------|-------|------------|-------|-------------|
| | DISCIPLINE | 1° biennio | | 2° biennio | | quinto anno |
| | | I | II | III | IV | V |
| DISCIPLINE COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI | Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Elementi di diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| | Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| | Scienze integrate (BIOLOGIA, SC. TERRA) | 2 | 2 | | | |
| | Scienze integrate (FISICA) | 3 (1) | 3 (1) | | | |
| | Scienze integrate (CHIMICA) | 3 (1) | 3 (1) | | | |
| | Geografia | 1 | | | | |
| | Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 3 (1) | 3 (1) | | | |
| | Tecnologie informatiche | 3 (2) | | | | |
| | Scienze e tecnologie applicate | | 3 (1) | | | |
| | Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Complementi di matematica | | | 1 | 1 | |
| DISCIPLINE SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - ARTICOLAZIONE INFORMATICA | Tecnologia e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazione | | | 3 (1) | 3 (1) | 4 (2) |
| | Sistemi e reti | | | 4 (2) | 4 (2) | 4 (3) |
| | Gestione progetto ed organizzazione d'impresa | | | | | 3 (1) |
| | Informatica | | | 6 (3) | 6 (3) | 6 (4) |
| | Telecomunicazioni | | | 3 (2) | 3 (2) | |
| ORE SETTIMANALI | | 33 | 32 | 32 | 32 | 32 |

NOTE: Nelle ore tra parentesi sono in compresenza il docente della disciplina e quello tecnico-pratico di laboratorio.

1.2.1 Parametri temporali istituzionali

- TEMPO SCUOLA PREVISTO DAL CALENDARIO SCOLASTICO REGIONALE
 - ✚ N° 202 giorni di lezione previsti dal calendario regionale (inclusi il 31/10/2022, giorno di sospensione delle lezioni deliberato dal Consiglio d'Istituto e il 19/05/2023, festa del Santo patrono)
- MONTE ORE ORDINAMENTALE: 1056 ore
- N° ore di frequenza quale soglia minima per la validità dell'AS (*3/4 del monte-ore annuale ex Art. 14, comma 7 del DPR 122/2009 per la sec. 2° grado, da determinare non rispetto ai giorni previsti dal calendario regionale ma al monte ore ordinamentale*): 792 ore

1.2.2 Ripartizione dell'anno scolastico

L'anno scolastico è ripartito in due quadrimestri (dal 14/09/2022 al 31/01/2023 e dal 1/02/2023 al 10/06/2023).

1.2.3 Orario

- SCANSIONE DELLE ORE DI LEZIONE

| ORA | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| I | 8:00-9:00 | 8:00-9:00 | 8:00-9:00 | 8:15-9:15 | 8:15-9:15 | 8:15-9:15 |
| II | 9:00-10:00 | 9:00-10:00 | 9:00-10:00 | 9:15-10:15 | 9:15-10:15 | 9:15-10:15 |
| III | 10:00-11:00 | 10:00-11:00 | 10:00-11:00 | 10:15-11:15 | 10:15-11:15 | 10:15-11:15 |
| IV | 11:00-12:00 | 11:00-12:00 | 11:00-12:00 | 11:15-12:15 | 11:15-12:15 | 11:15-12:15 |
| V | 12:00-13:00 | 12:00-13:00 | 12:00-13:00 | 12:15-13:15 | 12:15-13:15 | 12:15-13:15 |
| VI | 13:00-14:00 | 13:00-14:00 | | | | |

- ORARIO (IN VIGORE DAL 3/11/2022)

| | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
|---|-----------|-----------|-----------|-------------|------------------|-----------|
| 1 | SCI. MOT. | LAB. SIS. | MAT. | MAT. | LAB. INF. | TPS. |
| 2 | SCI. MOT. | ING. | MAT. | LAB. SIS. | LAB. INF. | TPS. |
| 3 | ITA. | INF. | ING. | LAB. SIS. | SIST. | STO. |
| 4 | ITA. | INF. | ITA. | GEST. PROG. | LAB. GEST. PROG. | LAB. INF. |
| 5 | LAB. TPS | STO. | ITA. | GEST. PROG. | ING. | LAB. INF. |
| 6 | LAB. TPS | REL. | | | | |

1.3. Caratteristiche dell'utenza e del territorio

L'ISIS Fermi-Mattei è una solida realtà scolastica nata dalla fusione di due storici istituti tecnici, uno ad indirizzo economico e l'altro ad indirizzo industriale. La platea è mista, di estrazione socioculturale medio-bassa, gli studenti in larga parte provengono dai Comuni della Provincia e anche dalle regioni limitrofe.

L'organizzazione delle attività didattiche curricolari ed extracurricolari è fortemente influenzata dal pendolarismo degli studenti.

Il tasso di dispersione scolastica non è medio e la scuola, nel corso del quinquennio, accoglie molti studenti provenienti da altri percorsi scolastici.







La didattica laboratoriale è una costante durante l'intero percorso di studi, intorno alla quale si impernia il learning by doing che caratterizza le metodologie disciplinari e interdisciplinari.

Il successo formativo degli alunni si realizza sia con un veloce inserimento nel mondo del lavoro, sia con la prosecuzione degli studi universitari.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Finalità dell'Istituto

Compito fondamentale della scuola è garantire a chi la frequenta l'acquisizione di:

-  UNA FORMAZIONE DI BASE SOLIDA, AMPIA ED ARTICOLATA CHE CONSENTA L'APPRENDIMENTO DI CONOSCENZE E COMPETENZE E L'ADATTAMENTO AD UNA MOLTEPLICITÀ DI SITUAZIONI
-  CAPACITÀ ORIENTATIVE E CRITICHE CHE CONSENTANO DI COLLEGARE IL MOMENTO DELL'APPRENDIMENTO AL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO E DI SVILUPPARE RISPOSTE ADEGUATE
-  ABILITÀ RELAZIONALI E COMUNICATIVE
-  ABILITÀ CONNESSE CON LE FUNZIONI PREVISTE DAL PROFILO PROFESSIONALE DEL PERITO INDUSTRIALE
-  CAPACITÀ DI ORIENTAMENTO NELLE SCELTE FUTURE PERSONALI E PROFESSIONALI
-  CAPACITÀ DI BASE CHE POSSANO COSTITUIRE UN PATRIMONIO DI CONOSCENZE UTILI AL PROSEGUIMENTO DEGLI STUDI

La realizzazione di tali finalità fondamentali si concretizza in scelte o proposte sul piano dell'impianto curriculare generale del nostro Istituto e dell'offerta formativa.

La scelta che caratterizza la proposta culturale dell'istituto prevede di:

attuare un percorso formativo

- *aperto agli sviluppi del progresso tecnico scientifico*
- *orientato alla formazione di figure professionali polivalenti e flessibili nel settore specifico*

rimuovere o almeno ridurre le cause della dispersione scolastica motivando gli studenti che, a causa della inadeguatezza delle loro competenze iniziali, sentono la scuola lontana dai loro interessi



dare agli alunni la percezione che la scuola sia, insieme alla famiglia, l'agenzia educativa primaria e che pertanto dia risposte concrete ad esigenze oggettive



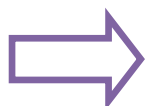
superare l'ambito prevalentemente ristretto delle relazioni sociali verso una comunità più ampia ed eterogenea



promuovere stili di vita sani anche per far migliorare le capacità relazionali dei discenti



far maturare comportamenti consapevoli



promuovere la piena integrazione tra tutti gli alunni

2.2. Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato proveniente dall'istruzione tecnica consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

2.3. Profilo e competenze in uscita dell'indirizzo (PECUP)

Il Perito in Informatica e Telecomunicazioni ha competenze specifiche relativamente all'analisi, alla comparazione ed alla progettazione di dispositivi e strumenti informatici e allo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" è pertanto in grado di:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- descrivere e confrontare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Le varie discipline hanno contribuito a:

- fornire una formazione culturale organica;
- fornire un'adeguata competenza linguistica e comunicativa;

- fornire competenze relative a procedure e strumenti informatici, con possibili applicazioni in settori diversi;
- rafforzare l'attitudine a relazionarsi in modo idoneo e proficuo in vari contesti, capacità indispensabile per la peculiarità dei possibili sbocchi lavorativi del percorso di studi, che presuppongono il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle loro aspettative.

Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, in ogni contesto professionale di aziende pubbliche o private, software house, enti pubblici del settore IT o statistico o di altri settori produttivi inclusi quelli commerciali, con ruoli quali:

- tecnico informatico;
- tecnico programmatore;
- sviluppatore di applicazioni per il web;
- sviluppatore di applicazioni multimediali;
- tecnico gestore di data base;
- tecnico gestore di reti e di sistemi telematici;
- addetto al customer care;
- addetto alla manutenzione hardware e software;
- addetto alla sicurezza informatica.

Inoltre, può svolgere attività professionale autonoma, secondo quanto previsto dalle norme vigenti, come:

- consulente informatico;
- titolare di imprese commerciali di assistenza tecnica e rivendita di materiale informatico;
- sviluppatore di applicazioni per il web.

3. PRESENTAZIONE DEI DOCENTI

3.1. Composizione del Consiglio di Classe

Di seguito sono elencati i docenti componenti il Consiglio di Classe della V E con la rispettiva disciplina di insegnamento:

| DOCENTI | DISCIPLINE | N° ORE COMPLESSIVE PREVISTE NELL'ANNO ¹ |
|------------------------|--|--|
| TARTAGLIA ANTONIO ALDO | RELIGIONE CATTOLICA / ATT ALT | 33 |
| CASCARDI ANNA | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 132 |
| | STORIA | 66 |
| MEDURI ANNA | LAB. INFORMATICA | 132 |
| DE LUCA PATRIZIA | LINGUA INGLESE | 99 |
| ESPOSITO MARIO | TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI | 132 |
| DI IORIO FABRIZIO | SISTEMI E RETI | 132 |
| GRECO RICCARDO | MATEMATICA | 99 |
| MARCUCCI MICHELA | LAB. GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA | 33 |
| | LAB. TECN. E PROG | 66 |
| | LAB. SISTEMI E RETI | 99 |
| D'UVA EMANUELE | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 66 |
| SCINTO LEONARDO | GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA | 99 |
| BERARDI CLOTILDE | EDUCAZIONE CIVICA | 33 |
| PELUSO LUCIA | INFORMATICA | 198 |

COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: *Prof. Riccardo GRECO*

¹Questo risultato è pari al numero di ore settimanali per il numero di settimane teorico (33).

3.2. Continuità dei docenti

Si precisa la composizione del Consiglio di Classe nel secondo biennio e nel quinto anno.

| Materia | a.s. 2020/2021 | a.s. 2021/2022 | a.s. 2022/2023 | Continuità nel secondo biennio e nel quinto anno (SI / NO) |
|---|----------------------------|------------------------|------------------------|--|
| | Docente | Docente | Docente | |
| RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE | TAGLIAFERRI MARIA GIOVANNA | TARTAGLIA ANTONIO ALDO | TARTAGLIA ANTONIO ALDO | NO |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | CASCARDI ANNA | CASCARDI ANNA | CASCARDI ANNA | SI |
| STORIA | CASCARDI ANNA | CASCARDI ANNA | CASCARDI ANNA | SI |
| TELECOMUNICAZIONI | DI VINCENZO LUCA | POTENA PAOLO | _____ | NO |
| LABORATORIO TELECOMUNICAZIONI | MUCCIACCIO ANTONIO | MUCCIACCIO ANTONIO | _____ | SI |
| LINGUA INGLESE | IARUSSI MARIA ELINA | CIFELLI NADIA | DE LUCA PATRIZIA | NO |
| LABORATORIO DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI | MEDURI ANNA | MEDURI ANNA | MARCUCCI MICHELA | Continuità nel secondo biennio |
| LABORATORIO SISTEMI E RETI | DELLI CARPINI ANTONIO | DELLI CARPINI ANTONIO | MARCUCCI MICHELA | Continuità nel secondo biennio |
| LABORATORIO INFORMATICA TRIENNIO | MEDURI ANNA | MEDURI ANNA | MEDURI ANNA | SI |
| LAB. GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA | _____ | _____ | MARCUCCI MICHELA | Materia prevista nel solo quinto anno |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | D'UVA EMANUELE | D'UVA EMANUELE | D'UVA EMANUELE | SI |
| MATEMATICA/COMPLEMENTI DI MATEMATICA | GRECO RICCARDO | GRECO RICCARDO | GRECO RICCARDO | SI |
| INFORMATICA | PELUSO LUCIA | PELUSO LUCIA | PELUSO LUCIA | SI |
| SISTEMI E RETI | DI IORIO FABRIZIO | DI IORIO FABRIZIO | DI IORIO FABRIZIO | SI |
| TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI | PELUSO LUCIA | PELUSO LUCIA | ESPOSITO MARIO | Continuità nel secondo biennio |
| GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA | _____ | _____ | SCINTO LEONARDO | Materia prevista nel solo quinto anno |
| EDUCAZIONE CIVICA | AURICCHIO BRIGIDA | ROTI PAOLA | BERARDI CLOTILDE | NO |

4. PRESENTAZIONE DEGLI STUDENTI

4.1. Dati della classe

Nella tabella seguente sono riepilogati i dati della classe. Si precisa che le classi terze della sede “E. Mattei” vengono costituite sulla base dell’indirizzo scelto da ciascun discente al termine del secondo anno e pertanto nascono da una scomposizione delle seconde esistenti.

| | | |
|--|-------------|-----------|
| N. ISCRITTI | STUDENTESSE | 5 |
| | STUDENTI | 12 |
| | TOTALE | 17 |
| ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO INDIRIZZO | | 0 |
| ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO | | 0 |
| ISCRITTI NON PROMOSSI O RITIRATI NEL PRECEDENTE A.S. | | 0 |
| N. STUDENTESSE E STUDENTI FREQUENTANTI LE LEZIONI | | 17 |
| ISCRITTI IN SITUAZIONE DI HANDICAP CON PEI | | 0 |
| ISCRITTI D.S.A./ B.E.S. | | 2 |

| | | |
|---------------------------------|--|----|
| DATI SULL’A.S. 2021-2022 (IV E) | N. ALUNNI/E ISCRITTI | 18 |
| | ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO INDIRIZZO | 0 |
| | ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO | 0 |
| | ISCRITTI NON PROMOSSI O RITIRATI NEL PRECEDENTE A.S. | 1 |
| | N. ALUNNI/E PROMOSSI A GIUGNO 2022 | 17 |
| | N. ALUNNI/E CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO | 2 |
| | N. ALUNNI/E NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO FINALE O RITIRATI NEL CORSO DELL’ANNO | 0 |
| | N. ALUNNI/E NON PROMOSSI | 1 |
| | TOTALE ALUNNI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA | 17 |

| | | |
|----------------------------------|---|--------|
| DATI SULL’A.S. 2020-2021 (III E) | N. ALUNNI/E | 19 |
| | ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO INDIRIZZO/SEZIONE | 8 (2D) |
| | ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO | 0 |
| | ISCRITTI NON PROMOSSI O RITIRATI NEL PRECEDENTE A.S. | 1 |
| | N. ALUNNI/E PROMOSSI A GIUGNO 2021 | 18 |
| | N. ALUNNI/E CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO | 3 |
| | N. ALUNNI/E NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO O RITIRATI NEL CORSO DELL’ANNO | 1 |
| | N. ALUNNI/E NON PROMOSSI | 1 |
| | TOTALE ALUNNI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA | 18 |

4.2. Opzioni per IRC e attività alternative

| | |
|---|-------|
| Numero degli alunni che si avvalgono di IRC: | 17/17 |
| Numero degli alunni che si avvalgono di attività alternative all'IRC: | 0/17 |
| Numero degli alunni che non si avvalgono dell'IRC i quali tuttavia, ai sensi dell'Art. 5, comma 1 del DPR 275/1999, su richiesta dei genitori/affidatari, partecipano in qualità di uditori alle lezioni di IRC, senza implicazioni valutative: | 0/17 |

4.3. Presentazione della classe

La scolaresca risulta suddivisa in quattro gruppi per quanto concerne il profitto. Il primo è formato da pochi alunni che hanno raggiunto risultati nel complesso ottimi, grazie all’adeguato interesse mostrato, all’impegno nella rielaborazione dei contenuti ed all’atteggiamento maturo e responsabile dimostrato. Il secondo è costituito da studenti che si sono attestati su un livello buoni. Il terzo gruppo di discenti hanno avuto un profitto sufficiente e gli altri rimanenti hanno registrato un livello mediocre non sempre soddisfacente.

5. COMMISSARI INTERNI

In accordo con quanto previsto dal Decreto Ministeriale n. 11 del 25-01-2023, il Consiglio di Classe ha designato come commissari interni della classe V E per gli Esami di Stato relativi all'a.s. 2022/2023 i seguenti docenti, per le relative discipline:

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1. PELUSO LUCIA | INFORMATICA |
| 2. DI IORIO FABRIZIO | SISTEMI E RETI |
| 3. GRECO RICCARDO | MATEMATICA |

6. PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

In accordo con le direttive europee, il collegio dei docenti ha pianificato un percorso formativo teso all'acquisizione delle "Competenze Chiave".

Sebbene siano suddivise in otto differenti ambiti, tali competenze si riferiscono essenzialmente a tre aspetti fondamentali:

- **la realizzazione e la crescita personale (capitale culturale);**
- **la cittadinanza attiva e l'integrazione (capitale sociale);**
- **la capacità di inserimento professionale (capitale umano).**

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE SPECIFICHE |
|---|---|
| Comunicazione nella madrelingua | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. ▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. |
| Comunicazione nelle lingue straniere | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare la lingua inglese, utilizzando anche i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. |
| Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. ▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. ▪ Utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. |

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE SPECIFICHE |
|---|---|
| Competenza digitale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinari. |
| Imparare ad imparare | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. |
| Competenze sociali e civiche | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. ▪ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. |
| Spirito di iniziativa ed imprenditorialità | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. ▪ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. ▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. ▪ Individuare e risolvere problemi; assumere decisioni. |
| Consapevolezza ed espressione culturale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. ▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ▪ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione ▪ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico e economico. ▪ Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. |

7. ATTIVITA' DIDATTICHE

7.1. Finalità ed obiettivi

Durante l'anno le lezioni sono sempre state finalizzate:

- alla promozione della consapevolezza dei diritti e dei doveri dei discenti;
- all'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo;
- alla maturazione graduale di un'autonomia di giudizio.

È stata concordata la programmazione e l'organizzazione delle varie attività didattico – educative, comprese la metodologia e gli strumenti più idonei al raggiungimento degli obiettivi fissati in senso disciplinare, interdisciplinare e pluridisciplinare, al fine di verificare l'andamento della classe con criteri oggettivi ed efficienti.

I contenuti sono stati adeguati alle reali possibilità degli alunni ed alcune parti di programma sono state sintetizzate e semplificate a tutti gli alunni di raggiungere gli obiettivi previsti.

Obiettivi formativi

- crescita culturale e sociale dei giovani;
- benessere psicofisico degli studenti;
- promozione di una formazione critica;
- sviluppo della capacità di conoscere e di operare nell'ambito del gruppo;
- abitudine al confronto ed all'accettazione di culture "diverse".

Obiettivi educativi trasversali

- adeguato comportamento disciplinare degli studenti;
- rispetto del regolamento scolastico;
- rispetto dei compagni di classe, dei docenti, del materiale didattico utilizzato durante le lezioni.

Obiettivi cognitivi trasversali

- partecipazione attiva alle lezioni;
- sviluppo e potenziamento dell'impegno scolastico;
- potenziamento di un idoneo metodo di studio;
- acquisizione del linguaggio tecnico settoriale;
- acquisizione di capacità elaborative e logiche;
- sicurezza nel relazionare e documentare il lavoro svolto.

7.2. Metodologie

- lezioni frontali;
- lezioni dialogate;
- lezioni interattive;
- didattica laboratoriale;
- metodologia della ricerca;
- cooperative learning;
- debate;
- problem solving;
- interventi individualizzati.

Di seguito vengono esplicitate le metodologie utilizzate da ciascuna disciplina oggetto di studio.

| Disciplina | Metodologia | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------|-------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------|--------|-----------------|-----------------------------|
| | Lezione frontale | Lezione dialogata | Lezione interattiva | Didattica laboratoriale | Metodologia della ricerca | Cooperative learning | Debate | Problem solving | Interventi individualizzati |
| Lingua e Letteratura Italiana | X | X | | | X | X | | | X |
| Storia | X | X | | | X | X | | | X |
| Lingua Straniera (Inglese) | X | X | | | X | X | | | X |
| Matematica | X | X | | | | | | X | X |
| Informatica | X | X | X | X | | X | | X | X |
| Tec. e Prog. di Sist. Inf. e Tel. | X | X | X | X | | | | X | X |
| Sistemi e Reti | X | X | X | X | | | | X | X |
| Gest. del Prog., Org. d' Imp. | X | X | X | X | | | | X | X |
| Scienze Motorie e Sportive | X | X | | | | | | | X |
| Religione | | X | | | | | | | X |
| Educazione Civica | X | X | | | X | | | | X |

7.3. Strumenti utilizzati

- libri di testo / e-book;
- appunti;
- materiale di consultazione;
- mappe concettuali / schemi;
- tabelle;
- lavagna interattiva multimediale;
- calcolatrice scientifica non programmabile;
- p.c. del laboratorio di informatica.

- Piattaforma didattica digitale Microsoft 365 Education
- Registro elettronico ARGO
- Internet

7.4. Ambienti di apprendimento

La V E INFORMATICA ha a disposizione un'aula ordinaria fornita dei seguenti supporti e dotazioni:

- lavagna;
- LIM
- computer portatili;

Gli alunni hanno accesso a:

- palestra interna;
- laboratorio informatico interno;
- Rete locale
- Rete Internet
- spazi di interazione sulla piattaforma virtuale MICROSOFT 365: TEAMS;
- prodotti dell'editoria digitale.

7.5. Verifiche

Le verifiche hanno avuto forte valenza educativa e formativa perché:

- hanno controllato l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze;
- hanno condizionato lo svolgimento della programmazione;
- hanno stimolato lo studente a conoscersi e ad autovalutarsi;
- hanno individuato cause di insuccesso e suggerito strategie di recupero;
- hanno premiato il successo.

Le prove di verifica sono state effettuate periodicamente, a conclusione di singole unità di apprendimento.

Ogni docente ha adottato gli strumenti di verifica più appropriati, allo scopo di controllare il grado di raggiungimento degli obiettivi specifici della materia e di quelli generali.

La distinzione tra verifiche scritte, orali e pratiche per singola disciplina (e tra le conseguenti valutazioni presenti sulle pagelle) è riepilogata nella seguente tabella:

| DISCIPLINA | VERIFICHE | | |
|---|-----------|-------|----------|
| | SCRITTE | ORALI | PRATICHE |
| Lingua e Letteratura Italiana | X | X | |
| Storia | | X | |
| Lingua Straniera (Inglese) | X | X | |
| Matematica | X | X | |
| Informatica | X | X | X |
| Tec. e Prog. di Sist. Inf. e Tel. | | X | X |
| Sistemi e Reti | X | X | X |
| Gestione del progetto ed organizzazione d'impresa | | X | X |
| Scienze Motorie e Sportive | | X | X |
| Religione | | X | |
| Educazione Civica | | X | |

7.5.1 TIPOLOGIA DI VERIFICHE UTILIZZATE

Sono state utilizzate, nel corso dell'anno scolastico, verifiche formative e sommative.

7.5.2 VERIFICHE FORMATIVE

La verifica formativa è stata un processo quotidiano, volto a misurare l'apprendimento delle conoscenze, l'acquisizione delle abilità e l'incidenza dell'azione didattica, al fine di favorire:

- il coinvolgimento dell'alunno nel processo di insegnamento/apprendimento;
- la capacità di autovalutazione finalizzata ad effettuare una diagnosi del processo di apprendimento ed eventualmente a riorganizzarlo;
- l'acquisizione progressiva di un metodo di studio personale, sistematico ed efficace;
- lo sviluppo di competenze linguistiche ed espositive di base;
- la progressiva acquisizione dei lessici specifici e delle competenze proprie di ciascuna disciplina.

Le tipologie di verifiche formative utilizzate sono state:

- osservazione sistematica del processo di apprendimento;

- controllo dei compiti assegnati, del lavoro svolto a scuola e a casa;
- esercitazioni individuali e di gruppo;
- prove strutturate e/o semi-strutturate, a risposta chiusa o aperta, graduate e mirate a verificare il raggiungimento degli obiettivi;
- prove tecnico-pratiche;
- verifiche orali (colloqui e interrogazioni).

7.5.3 VERIFICHE SOMMATIVE

La verifica sommativa, al termine di ogni unità di apprendimento o modulo, è stata finalizzata a:

- constatare il raggiungimento degli obiettivi prefissati (in termini di conoscenze, competenze e abilità/capacità);
- quantificare i risultati di apprendimento, in relazione alla situazione di partenza.

La tipologia delle verifiche e gli esiti della valutazione sono stati annotati sul registro personale del docente in maniera chiara e sistematica, al fine di garantire la trasparenza della valutazione.

Le tipologie di verifiche sommative utilizzate sono state:

- analisi e interpretazione di un testo letterario (TIPOLOGIA A);
- analisi e produzione di un testo argomentativo (TIPOLOGIA B – C);
- relazioni individuali e/o di gruppo / esposizione dei risultati ottenuti in lavori di gruppo;
- presentazioni con sussidi multimediali;
- prove strutturate o semi-strutturate;
- per la Lingua Straniera:
 - ✓ test di lessico / di grammatica;
 - ✓ verifiche di ascolto;
 - ✓ comprensione scritta;
 - ✓ produzione scritta / orale;
- esercizi applicativi di calcolo;
- risoluzione di problemi o di situazioni problematiche articolate, legate all'esperienza quotidiana, mediante l'applicazione degli opportuni modelli;
- progettazione, implementazione e collaudo di programmi;
- sviluppo di progetti;
- verifica di attività di apprendimento cooperativo;
- interrogazioni con domande teoriche e/o pratiche;
- attività pratiche di Scienze Motorie.

7.5.4 STRUMENTI DI VERIFICA SOMMATIVA DISTINTI PER DISCIPLINA

Di seguito vengono esplicitati gli strumenti di verifica sommativa per ciascuna disciplina oggetto di studio.

| Disciplina | Strumenti di verifica | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|-------------------|-----------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|--|---------------------------------|--|--|----------------------|---|--|--------------------------------------|
| | analisi e interpretazione di un testo letterario (TIP. A) | analisi e produzione di un testo argomentativo (TIP. B – C) | relazioni individuali e/o di gruppo / esposizione dei risultati ottenuti in lavori di gruppo | presentazioni (anche con sussidi multimediali) | prove strutturate | prove semistrutturate | test di lessico / di grammatica | produzione scritta in Lingua straniera | produzione orale in Lingua straniera | ascolto di conversazioni in Lingua straniera | esercizi applicativi di calcolo | risoluzione di problemi o di situazioni problematiche articolate | progettazione, implementazione e collaudo di programmi | sviluppo di progetti | verifica di attività di apprendimento cooperativo | interrogazioni con domande teoriche e/o pratiche | attività pratiche di Scienze Motorie |
| Lingua e Letteratura Italiana | X | X | X | X | | | X | | | | | | | | X | X | |
| Storia | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | X | |
| Lingua Straniera (Inglese) | | | X | | X | X | X | X | X | | | | | | X | X | |
| Matematica | | | | | | X | | | | | X | X | | | | X | |
| Informatica | | | X | | | | | | | | | X | X | X | | X | |
| Tec. e Prog. di Sist. Inf. e Tel. | | | | | | | | | | | | X | X | X | | X | |
| Sistemi e Reti | | | | | | | | | | | | X | X | X | | X | |
| Gest. del Prog., Org. d' Imp. | | | | | | | | | | | | X | X | X | | X | |
| Scienze Motorie e Sportive | | | | | | | | | | | | | | | | X | X |
| Religione | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Educazione Civica | | | | | X | | | | | | | | | | | X | |

7.5.5 NUMERO DI VERIFICHE SOMMATIVE PER DISCIPLINA

Per ogni disciplina sono state previste un congruo numero di verifiche per ciascuna tipologia (di norma almeno 2/3 a quadrimestre), come precisato nelle singole programmazioni.

7.6. Valutazione

La valutazione degli studenti nelle singole discipline utilizza valori numerici da 1 a 10, cui corrispondono specifici livelli di conoscenze, abilità e competenze, definite sulla scorta delle **“Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio” del 23 aprile 2008 – Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli**:

- **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme dei fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e pratiche.
- **“Abilità”**: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).
- **“Competenze”**: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.

7.6.1 VALUTAZIONE RELATIVA ALLE SINGOLE DISCIPLINE

La valutazione è l’espressione di un bilancio complessivo sulla fase specifica del percorso educativo. Tiene, perciò, conto dei dati oggettivi emersi dalle verifiche e dei dati informali scaturiti dall’osservazione di comportamenti di apprendimento, come il progresso/regresso rispetto ai livelli di partenza, la partecipazione al lavoro di classe, la consapevolezza delle proprie risorse e l’impegno profuso.

I criteri di valutazione comuni individuati sono stati i seguenti:

- acquisizione dei contenuti, dei termini e dei procedimenti;
- capacità di analisi, di sintesi e di elaborazione personale;
- uso delle conoscenze e delle tecniche acquisite per la risoluzione di problemi in contesti noti e nuovi;
- capacità di esprimere giudizi critici fondati, ben argomentati e motivati;
- capacità di comprendere, tradurre, interpretare ed estrapolare.

Per la valutazione delle prove scritte, pratiche e orali il Consiglio di Classe ha deciso di adottare le griglie allegate alle singole programmazioni.

Il voto finale, a cura dei docenti del Consiglio di Classe, sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto dei risultati delle singole prove, nonché dei seguenti elementi:

- livelli di partenza;
- processo evolutivo e ritmi di apprendimento;
- impegno e partecipazione al dialogo educativo;
- capacità e volontà di recupero.

7.6.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto di condotta tiene conto dei seguenti indicatori:

- la frequenza;
- il rispetto delle regole, delle persone e delle strutture;
- l'assolvimento degli impegni;
- la partecipazione alle attività ed alle iniziative della scuola.

La griglia utilizzata per la valutazione del comportamento è di seguito riportata:

| ADEMPIMENTO DEI DOVERI E OSSERVANZA DELLE REGOLE | | | | |
|--|---|--|---|---|
| VOTO | PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' E ALLE INIZIATIVE DELLA SCUOLA | FREQUENZA | ASSOLVIMENTO IMPEGNI | RISPETTO DELLE REGOLE, DELLE PERSONE E DELLE STRUTTURE |
| 10 | La partecipazione è sempre: <ul style="list-style-type: none"> • attiva • costante • proficua • costruttiva • critica • propositiva • di stimolo | <ul style="list-style-type: none"> • Assidua • Puntuale | <ul style="list-style-type: none"> • Costante • Responsabile • Consapevole | <ul style="list-style-type: none"> • Esemplare • Continuo • Convinto |
| 9 | La partecipazione è molto: <ul style="list-style-type: none"> • attiva • costante • proficua • costruttiva | <ul style="list-style-type: none"> • Regolare • Puntuale | <ul style="list-style-type: none"> • Costante • Responsabile | <ul style="list-style-type: none"> • Continuo • Convinto |
| 8 | La partecipazione è abbastanza: <ul style="list-style-type: none"> • attiva • costante • proficua | <ul style="list-style-type: none"> • Regolare | <ul style="list-style-type: none"> • Costante | <ul style="list-style-type: none"> • Continuo |
| 7 | La partecipazione è: <ul style="list-style-type: none"> • ricettiva • non sempre costante | <ul style="list-style-type: none"> • Non sempre regolare | <ul style="list-style-type: none"> • Non sempre costante | <ul style="list-style-type: none"> • Non sempre continuo |
| 6 | La partecipazione è: <ul style="list-style-type: none"> • passiva • sollecitata • incostante | <ul style="list-style-type: none"> • Irregolare | <ul style="list-style-type: none"> • Incostante | <ul style="list-style-type: none"> • Discontinuo |
| 5 | La partecipazione è: <ul style="list-style-type: none"> • dispersiva • di disturbo • indifferente | <ul style="list-style-type: none"> • Molto irregolare | <ul style="list-style-type: none"> • Molto incostante | <ul style="list-style-type: none"> • Molto discontinuo |
| 4 | La partecipazione è molto: <ul style="list-style-type: none"> • dispersiva • di disturbo • indifferente | <ul style="list-style-type: none"> • Estremamente irregolare | <ul style="list-style-type: none"> • Assente | <ul style="list-style-type: none"> • Assente |

7.7. Strategie di recupero / di potenziamento

Per sopperire alle lacune nella preparazione degli alunni accertate nel corso dell'anno i docenti interessati hanno adottato le seguenti:

- **MODALITÀ di RECUPERO curricolari**
 - + Rimodulazione dei contenuti in forma diversificata;
 - + Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
 - + Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
 - + Tutoraggio di compagni di classe

- **MODALITÀ di RECUPERO extracurricolari**
 - + Recupero in itinere in orario curriculare
 - + Eventuali corsi di recupero
 - + Lavoro autonomo a casa

8. ESPERIENZE PROPOSTE ALLA CLASSE, ANCHE AI FINI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (RACC. UE 22/05/2018), DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (DM 139/200) E DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

8.1. Ampliamento dell'offerta formativa - orientamento

- **PROGETTI – SEMINARI – ATTIVITA' CULTURALI**

1. “Pericolosità sismica e situazione di rischio nell'Italia centro-meridionale con particolare riferimento al Molise” – conferenza con relatore il geologo Aldo Succi. 15 ottobre e 11 novembre 2022. Attività PCTO (5 ore). Questa conferenza tratta del tema della classificazione sismica del territorio italiano e dei rischi connessi ai terremoti, con un focus sulla regione Molise
2. “Giornata internazionale contro la violenza sulle donne” a cura dell'associazione “Prevenzione e differenza donna” – 18 novembre 2022
3. Cineforum sperimentale sul tema dei diritti umani, con proiezione del film “LA BICICLETTA VERDE” – 12 dicembre 2022
4. Progetto “Legalità viva – a scuola con le forze dell'ordine” – 3 marzo e 12 aprile 2023. questo è un progetto educativo che coinvolge le forze dell'ordine e le scuole per promuovere la legalità, la cittadinanza attiva e la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
5. Progetto “Informatica di Base” – in convenzione con la Casa Circondariale di Isernia, percorso di alfabetizzazione informatica dei detenuti – attività PCTO. (12 ore). Questo percorso prevede che gli studenti collaborino con i detenuti della Casa Circondariale di Isernia per insegnare loro le nozioni di base dell'informatica e favorire il loro reinserimento sociale.
6. P.O.N. “Sci e Natura”. Questo è un progetto finanziato dal Programma Operativo Nazionale (PON) che mira a valorizzare il patrimonio naturale del territorio attraverso percorsi didattici ed esperienziali.
7. Progetto “Nel dubbio, vai in biblioteca” - Progettazione e implementazione di un sistema di gestione della biblioteca scolastica con interfaccia Web. – aprile-maggio-giugno 2023. Questo progetto coinvolge gli studenti nella creazione di un software per la catalogazione, la ricerca e il prestito dei libri della biblioteca scolastica, utilizzando le tecnologie web.
8. Incontro informativo sulla donazione degli organi a cura dell'associazione AIDO. – 4 marzo 2023.
9. Incontro informativo sulla sicurezza stradale a cura dell'ACI. – 3 aprile 2023
10. Conferenza di Giancarlo Orsini sui MEGA TREND. – 18 aprile 2023. Questa conferenza tratta dei grandi cambiamenti che stanno influenzando il mondo in ambito economico, sociale, tecnologico e ambientale, e delle sfide che ne derivano per le nuove generazioni.
11. Spettacolo teatrale “IL MIO NOME È TEMPESTA” sul delitto Matteotti. – 22 aprile 2023

• **ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA**

| DATA | ORARIO | ENTE COINVOLTO | Descrizione dell'attività | Attività in presenza / a distanza |
|-------------|--------------------------------|--|--|--|
| 22/11/2022 | dalle ore 11:00 alle 12:30 | ASSORIENTA | Orientamento facoltà universitarie | Attività a distanza tramite piattaforma ZOOM |
| 23/11/2022 | dalle ore 11:00 alle 12:30 | ASSORIENTA | Orientamento carriere in divisa | Attività a distanza tramite piattaforma ZOOM |
| 24/11/2022 | dalle ore 11:00 alle 12:30 | ASSORIENTA | Orientamento professioni medico - sanitarie | Attività a distanza tramite piattaforma ZOOM |
| 1/12/2022 | dalle ore 10:15 alle 11:15 | Esercito Italiano | Incontro di orientamento e informazione sulle opportunità formative e lavorative offerte dall'Esercito italiano | Attività in presenza presso l'auditorium dell'ITIS "Mattei" |
| 13/12/2022 | dalle ore 11:30 alle 13:30 | "InfoBasic" (Pescara) | Incontro di orientamento e informazione sulle opportunità formative e lavorative offerte dalla Scuola di Alta Formazione certificata: "InfoBasic" di Pescara | Attività in presenza presso l'auditorium dell'ITIS "Mattei" |
| 14/01/2023 | dalle ore 10.30 alle ore 12:00 | Assessorato alle Politiche Giovanili del comune di Isernia – attività valida anche per il PCTO | Evento nell'ambito del "CAREER FESTIVAL" dal titolo "STEAM e mondo del lavoro" | Attività in presenza presso l'Auditorium Unità d'Italia di Isernia |
| 16/01/2023 | 9:00-10:00 | Arma Carabinieri – NOR Isernia | Conferenza dedicata alle opportunità di arruolamento nell'Arma – Bandi di concorso | Attività in presenza presso l'auditorium dell'ITIS "Mattei" |
| 28/01/2023 | dalle ore 10.30 alle ore 12:00 | Assessorato alle Politiche Giovanili del comune di Isernia - attività valida anche per il PCTO | Evento nell'ambito del "CAREER FESTIVAL" dal titolo "Istituti Tecnologici Superiori: quali carriere?" | Attività in presenza presso l'Auditorium Unità d'Italia di Isernia |
| 16/02/23 | 8:15-13:15 | Università degli Studi di Cassino - attività valida anche per il PCTO | OPEN DAY INGEGNERIA | Attività in presenza presso la Facoltà di Ingegneria di Cassino |

| DATA | ORARIO | ENTE COINVOLTO | Descrizione dell'attività | Attività in presenza / a distanza |
|------------|--------------------------------|--|---|--|
| 18/02/2023 | dalle ore 10.30 alle ore 12:00 | Assessorato alle Politiche Giovanili del comune di Isernia - attività valida anche per il PCTO | Evento nell'ambito del "CAREER FESTIVAL" dal titolo "Social Media Manager, Influencer e il mondo dei media in Italia" | Attività in presenza presso l'Auditorium Unità d'Italia di Isernia |
| 18/03/2023 | dalle ore 10.30 alle ore 12:00 | Assessorato alle Politiche Giovanili del comune di Isernia - attività valida anche per il PCTO | Evento nell'ambito del "CAREER FESTIVAL" dal titolo "Career Fair: la fiera delle carriere" | Attività in presenza presso l'Auditorium Unità d'Italia di Isernia |
| 03/05/2023 | 9:00-11:00 | Centro per l'impiego di ISERNIA | Esposizione ai diplomandi delle attività e dei servizi offerti dal Cpl in tema di politiche attive del lavoro | Attività in presenza presso l'auditorium dell'ITIS "Mattei" |
| 10/05/2023 | 10:00-12:00 | Istituto Tecnologico Superiore "DEMOS Academy" di Campobasso | Presentazione dell'offerta formativa | Attività in presenza presso la sede MATTEI |
| 13/05/2023 | 9:00-13:00 | Università degli Studi del Molise - attività valida anche per il PCTO | Open Day – Dipartimento di Bioscienze e territorio | Attività in presenza presso il dipartimento di Bioscienze e territorio di Pesche |

8.2. Visite guidate e/o viaggi di istruzione (relativi all'ultimo anno di corso)

La classe V E ha partecipato ai seguenti viaggi d'istruzione:

| Destinazione e/o descrizione dell'uscita | Partecipazione | Docente accompagnatore | Periodo di svolgimento | Obiettivi | Eventuale ricaduta |
|--|--|------------------------|------------------------|---|--------------------------------------|
| | Totale o parziale | | | | |
| Fiera SAIE di Bologna | Parziale (n° alunni partecipanti: 16/17) | Cascardi A. | 19/10/2022-21/10/2022 | <ul style="list-style-type: none"> Favorire l'autonomia relazionale e comportamentale. Favorire la socializzazione. | Attività valevole come PCTO (10 ore) |
| Crociera TRAVELGAME con attività di PCTO (dal 1 aprile 2023 al 6 aprile 2023 con itinerario Civitavecchia – Barcellona – Lloret De Mar – Barcellona - Civitavecchia) | Parziale (n° alunni partecipanti: 10/17) | Scinto L. | 01/04/2023-06/04/2023 | <ul style="list-style-type: none"> Favorire l'autonomia relazionale e comportamentale. Favorire la socializzazione. | Attività valevole come PCTO (40 ore) |

8.3. P.C.T.O.

Le 150 ore di P.C.T.O. richieste nel triennio sono state completate da 12 studenti su 17, il mancato raggiungimento dell'obiettivo è dovuto principalmente all'effetto dell'emergenza sanitaria del biennio precedente.

| N. ALUNNO | Numero ore svolte | N. ALUNNO | Numero ore svolte |
|-----------|-------------------|-----------|-------------------|
| 1 | 201 | 11 | 138 |
| 2 | 105 | 12 | 197 |
| 3 | 87 | 13 | 195 |
| 4 | 288 | 14 | 233 |
| 5 | 278 | 15 | 257 |
| 6 | 171 | 16 | 209 |
| 7 | 205 | 17 | 122 |
| 8 | 328 | | |
| 9 | 124 | | |
| 10 | 180 | | |

8.3.1 REFERENTE

| a.s. | CLASSE | DOCENTE REFERENTE PER I P.C.T.O. |
|-----------|------------|----------------------------------|
| 2020/2021 | III C INF. | Greco R. |
| 2021/2022 | IV C INF. | Greco R. |
| 2022/2023 | V C INF. | Greco R. |

8.3.2 ATTIVITÀ VALIDE AI FINI DEI P.C.T.O. SVOLTE DAGLI STUDENTI

Nelle tabelle seguenti sono riepilogate le principali attività proposte agli studenti, distinte tra quelle svolte nel secondo biennio e quelle del corrente anno scolastico.

Le attività indicate hanno fortemente risentito dell'emergenza sanitaria degli scorsi anni scolastici (in particolare non sono stati svolti stage in azienda).

| a.s. | Descrizione dell'attività |
|-----------|--|
| 2020/2021 | SICUREZZA SUL LAVORO |
| 2020/2021 | CODING GIRLS |
| 2020/2021 | CISCO IT ESSENTIAL |
| 2020/2021 | OLIMPIADI DI INFORMATICA |
| 2020/2021 | NATURA SOTTOSOPRA |
| 2020/2021 | RACCHETTIAMO |
| 2020/2021 | ONE TECH CONFERENCE CODEMOTION |
| 2020/2021 | DEBATE |
| 2020/2021 | VILLAGGIO DELLA PACE |
| 2021/2022 | CISCO GET CONNECT |
| 2021/2022 | GAMING&AI |
| 2021/2022 | OPEN DAY FERMI-MATTEI – CONNECTIONG MIND |
| 2021/2022 | SICUREZZA SUL LAVORO – FORMAZIONE SPECIFICA |
| 2021/2022 | OPEN DAY INGEGNERIA CASSINO 21/22 - ONLINE |
| 2021/2022 | PROGETTO ERASMU+KA1 FOR VET LEARNERS PROJECT-MALTA |

| a.s. | Descrizione dell'attività |
|-----------|---|
| 2022/2023 | CAREER FESTIVAL |
| 2022/2023 | CORSO ASP.NET |
| 2022/2023 | I OPEN-DAY FERMI-MATTEI 22/23 |
| 2022/2023 | II OPEN-DAY FERMI-MATTEI 22/23 |
| 2022/2023 | INFORMATICA DI BASE – CASA CIRCONDARIALE ISERNIA |
| 2022/2023 | OPEN-DAY INGEGNERIA CASSINO 22/23 |
| 2022/2023 | OPEN-DAY UNIMOL PESCHE 22(23 |
| 2022/2023 | PERICOLOSITA' SISMICA DEL MOLISE |
| 2022/2023 | PROGETTO "TRAVEL GAME" A BORDO GRIMALDI LINES |
| 2022/2023 | CORSO BASE PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE SITI WEB |
| 2022/2023 | ERASMUS+ "MEDIA TODAY-WATCHDOG OR SLUMDOG?" |
| 2022/2023 | ERASMUS+ PAESI BASSI |

Il prospetto delle ore effettivamente svolte da ciascun discente è allegato al presente documento.

8.4. EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020 – 2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'Esame di Stato tiene conto, quindi, anche delle attività svolte nell'ambito di educazione civica; i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti sono esplicitati in un'U.D.A. predisposta all'inizio dell'anno scolastico dal Consiglio di classe su proposta del coordinatore, prof.ssa Berardi. Detta U.D.A. è allegata al presente documento.

8.4.1 COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA NEL SECONDO BIENNIO E NEL QUINTO ANNO

| a.s. | CLASSE | COORDINATORE |
|-----------|------------|-------------------|
| 2020/2021 | III E INF. | AURICCHIO BRIGIDA |
| 2021/2022 | IV E INF. | ROTILI PAOLA |
| 2022/2023 | V E INF. | BERARDI CLOTILDE |

8.4.2 U.D.A. SVOLTA

L'U.D.A. di Educazione Civica, svolta nel corrente anno scolastico, è schematizzata nella tabella allegata: "PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA"

8.5. Percorsi pluridisciplinari programmati nel corrente anno scolastico

In sede di Consiglio di Classe sono state individuate le seguenti tematiche, trasversali a più discipline, affrontate nel corso dell'anno scolastico.

| Tematica | Discipline coinvolte | Obiettivi |
|--|---|--|
| Diritti delle donne vs discriminazioni e violenze di genere | <u>Educazione civica</u> – Italiano – Storia – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese – Matematica | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le trasformazioni avvenute in un preciso momento storico- sociale. • Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi di causa ed effetto tra i cambiamenti. |
| La guerra fredda e i due blocchi | <u>Storia</u> - Educazione civica – Italiano – Informatica – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese | <ul style="list-style-type: none"> • Saper ricostruire il quadro generale relativo al periodo storico esaminato e comprendente tutti i saperi coinvolti. |
| Sicurezza sul lavoro: un dovere sociale | <u>GPOI</u> – Italiano – Storia – Educazione civica – Sistemi e reti – Inglese – Informatica – TPS | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato e la metodologia di valutazione del rischio. • Formare gli studenti relativamente alle regole e alle procedure di sicurezza e di emergenza adottate in vari contesti. |
| Comunicazione consapevole: sicurezza, coerenza e affidabilità dei dati | <u>Informatica</u> - Educazione civica – Italiano – Storia – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese | <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline. • Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico. |
| La comunicazione come nucleo della rivoluzione digitale | <u>Sistemi e Reti</u> - Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – GPOI – TPS – Inglese – | <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline. • Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico. |
| La progettazione di una rete | <u>Sistemi e Reti</u> - Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – GPOI – TPS – Inglese | <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline. • Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico. |
| Un mondo di pace e senza pace | <u>Storia</u> - Sistemi e Reti – Storia – Informatica – GPOI – TPS – Inglese | <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline. • Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico. |
| La Shoah | <u>Storia</u> - Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese | <ul style="list-style-type: none"> • Saper ricostruire il quadro generale relativo al periodo storico esaminato e comprendente tutti i saperi coinvolti. |

| Tematica | Discipline coinvolte | Obiettivi |
|---|--|--|
| La progettazione, la gestione e il controllo del progetto | <u>Informatica</u> - Educazione civica – Italiano – Storia – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese – Matematica | <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline. • Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico. |
| Il Web | <u>Informatica</u> - Educazione civica – Italiano – Storia – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese | <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline. • Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico. |
| La crittografia nella trasmissione delle informazioni | <u>Sistemi e Reti</u> - Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – GPOI – TPS – Inglese – Matematica | <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline. • Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico. |
| Una fiera del libro | <u>GPOI</u> - Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – Sistemi e Reti – TPS – Inglese – Matematica | <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline. • Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico. |
| L'impatto dell'IA sulla società | <u>Matematica</u> - Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese – Matematica | <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline. • Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico. |

Detti percorsi pluridisciplinari sono allegati al presente documento.

9. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Come stabilito nell'Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023, sono state programmate le seguenti simulazioni delle prove d'esame.

| PROVA | DATA | Griglia di valutazione utilizzata |
|--------------------------------|--------------|---|
| | | Nazionale / Elaborata dai docenti ed allegata al presente documento |
| I PROVA SCRITTA (ITALIANO) | 26 aprile 23 | Elaborata dai docenti |
| II PROVA SCRITTA (INFORMATICA) | 2 maggio 23 | Elaborata dai docenti |
| COLLOQUIO ORALE | 16 maggio 23 | Nazionale |

10. REQUISITI PER L'AMMISSIONE DEGLI STUDENTI ALL'ESAME DI STATO

REQUISITI ORDINARI

Il decreto legislativo 62/2017, ai fini dell'ammissione degli studenti agli esami di secondo grado, prevede i seguenti requisiti:

- obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste dall'art. 14/7 del D.P.R n. 122/2009;
- conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove INVALSI;
- svolgimento delle attività di P.C.T.O. secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studi (pari a 150 ore per gli Istituti Tecnici).

REQUISITI PREVISTI PER L'A.S. 2022/23 CON RIFERIMENTO ALLA CLASSE 5 E INFORMATICA (ART. 3 DELL'O.M. 45 DEL 9/03/2023)

- Sono ammessi gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017. I PCTO non rappresentano quindi requisito di ammissione obbligatorio.
- Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017 (tre quarti del monte ore annuale personalizzato), ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122.
- L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

11. CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Negli scrutini finali del secondo biennio e del quinto anno, il Consiglio di Classe assegna ad ogni studente un credito scolastico, attribuendo un punteggio calcolato sulla base delle tabelle ministeriali.

Credito scolastico

Il credito scolastico tiene conto dei seguenti indicatori:

- Media riportata nello scrutinio finale.
- Condotta.
- Partecipazione ad iniziative, strutturate o individuali, di approfondimento.
- Partecipazione attiva da parte del singolo studente a progetti scolastici legati all'indirizzo del corso di studi.

Credito formativo

È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, valutabili a seguito di attività extrascolastiche svolte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

12.1 Criteri utilizzati per l'attribuzione del credito

Il credito scolastico già attribuito nel secondo biennio e che sarà assegnato nel quinto anno terrà conto della seguente tabella (Allegato A al d. lgs. 62/2017):

| Media dei voti | FASCE DI CREDITO III ANNO | FASCE DI CREDITO IV ANNO | FASCE DI CREDITO V ANNO |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| $M < 6$ | --- | --- | 7 - 8 |
| $M = 6$ | 7 - 8 | 8 - 9 | 9 - 10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8 - 9 | 9 - 10 | 10 - 11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9 - 10 | 10 - 11 | 11 - 12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10 - 11 | 11 - 12 | 13 - 14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11 - 12 | 12 - 13 | 14 - 15 |

12.2 Nota sull'attribuzione del credito all'interno della banda di oscillazione

Per l'attribuzione del credito viene utilizzato il criterio di seguito esposto.

Il credito scolastico, nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media M dei voti (e quindi alla valutazione degli apprendimenti):

- l'interesse, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative;
- l'assiduità della frequenza;
- eventuali crediti formativi.

INDICATORE N. 1: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La media dei voti dà luogo all'assegnazione di un primo punteggio parziale secondo la tabella di seguito riportata:

| Media dei voti (decimale) | Punteggio |
|---------------------------|-----------|
| X,01 – X,09 | 0.05 |
| X,10 – X,19 | 0.10 |
| X,20 – X,29 | 0.15 |
| X,30 – X,39 | 0.20 |
| X,40 – X,49 | 0.25 |
| X,50 – X,99 | 0.50 |

INDICATORE N. 2 ASSIDUITÀ DELLA FREQUENZA

L'assiduità nella frequenza è valutata con riferimento alla percentuale delle ore di assenza dell'alunno nell'intero anno scolastico rispetto al monte-ore totale e comporta l'attribuzione del punteggio parziale riportato nella seguente tabella:

| Livelli | Perc. assenze sul monte-ore annuale | Punteggio |
|---------------------|-------------------------------------|-----------|
| FREQUENZA ASSIDUA | < 5% | 0.10 |
| FREQUENZA REGOLARE | 5% - 15% | 0.05 |
| FREQUENZA SALTUARIA | > 15% | 0 |

INDICATORE N. 3 INTERESSE ED IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

Il terzo indicatore, la cui valutazione è operata dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio, determina l'attribuzione del terzo punteggio parziale come segue:

| Livelli | Punteggio |
|-------------------------------|-----------|
| INTERESSE ED IMPEGNO ASSIDUI | 0.10 |
| INTERESSE ED IMPEGNO REGOLARI | 0.05 |
| INTERESSE ED IMPEGNO SALTUARI | 0 |

ATTIVITA' RICONOSCIUTE VALIDE PER IL CREDITO FORMATIVO

Sono considerate valide, per l'attribuzione del credito formativo, le attività svolte al di fuori della scuola, o comunque certificate da Enti esterni, qualificati e riconosciuti, coerenti con le finalità culturali e educative del P.T.O.F., debitamente documentate dall'ente, dall'istituzione o dall'associazione presso cui sono state svolte.

Le autocertificazioni sono prese in considerazione soltanto per le attività svolte nell'ambito della Pubblica Amministrazione.

Sono valutate le esperienze svolte tra la pubblicazione dei risultati dell'anno scolastico precedente e lo scrutinio dell'anno in corso.

L'incidenza dei crediti formativi sull'entità del punteggio attribuibile per il credito scolastico non può comunque superare un punto, ferma restando l'impossibilità di attribuire un punteggio complessivo superiore all'estremo più elevato della fascia di appartenenza della media M dei voti.

Le esperienze valutabili ai fini del credito formativo sono indicate di seguito.

| N. Area | Tipo di area | Tipo di esperienza |
|---------|---|---|
| 1 | Formazione professionale | <ul style="list-style-type: none"> – Corsi di formazione promossi da associazioni o enti riconosciuti su tematiche attinenti al curriculum (ai sensi e nel rispetto della vigente normativa) |
| 2 | Attività connesse al mondo del lavoro | <ul style="list-style-type: none"> – Esperienze lavorative collegate all'alternanza scuola-lavoro o di qualunque tipo purché documentate dall'ente presso il quale si sono svolte e per le quali venga indicata la durata |
| 3 | Formazione linguistica, informatica, sicurezza | <ul style="list-style-type: none"> – Ottenimento delle certificazioni riconosciute a livello europeo e/o nazionale |
| 4 | Attività connesse alla crescita umana, professionale e culturale | <ul style="list-style-type: none"> – Attività svolte presso enti riconosciuti finalizzate alla crescita umana e culturale degli studenti della durata di almeno venti ore (corsi, seminari, convegni) – Partecipazione con esiti positivi finali documentati a concorsi o iniziative culturali quali Olimpiadi della Matematica, dell'Informatica, del CAD, tecnologiche e simili |
| 5 | Attività di formazione a carattere coreutico, musicale, teatrale | <ul style="list-style-type: none"> – Attività svolte presso enti riconosciuti (Scuole, Licei, Conservatori) della durata annuale |
| 6 | Attività sportiva riconosciuta dal CONI | <ul style="list-style-type: none"> – Attività sportive, a livello agonistico, svolte presso Società riconosciute dalle rispettive Federazioni, con effettuazione di campionati a livello nazionale, regionale o provinciale, debitamente certificate. Sono comprese anche le attività di allenatore ed arbitro, con i requisiti sopra indicati |
| 7 | Attività a carattere sociale, di volontariato, di solidarietà | <ul style="list-style-type: none"> – Esperienze di volontariato svolte presso ONLUS riconosciute, per le quali devono essere specificati e certificati, oltre al tipo di attività, il livello di partecipazione e la durata (almeno 50 ore) |
| 8 | Attività di cooperazione, ambientali e altre (purché sussistano le seguenti condizioni) | <ul style="list-style-type: none"> – Svolgimento dell'attività da almeno un anno – Assiduità dell'impegno nell'attività attestata nella certificazione dell'ente – Descrizione dettagliata delle attività e/o dei compiti svolti |

I punteggi attribuibili a ciascuna esperienza valutabile sono di seguito riepilogati:

| Area | Descrizione Attività | Punteggio |
|------|--|-----------|
| 1 | Formazione professionale | 0,30 |
| 2 | Attività connesse al mondo del lavoro | 0,30 |
| 3 | Formazione linguistica – informatica – qualità - sicurezza | 0,30 |
| 4 | Attività connesse alla crescita umana, professionale e culturale | 0,25 |
| 5 | Attività di formazione a carattere coreutico, musicale, teatrale | 0,20 |
| 6 | Attività sportiva riconosciuta dal CONI | 0,20 |
| 7 | Attività a carattere sociale, di volontariato, di solidarietà | 0,15 |
| 8 | Attività cooperazione, ambientali e altre | 0,15 |

PUNTEGGIO FINALE

La somma dei punteggi parziali relativi ai tre indicatori, ai quali si aggiunge il punteggio per i crediti formativi eventualmente posseduti dall'alunno, determina l'attribuzione definitiva del credito per l'anno di riferimento nel seguente modo:

- somma dei punteggi parziali e del credito formativo <0.5 → Punteggio inferiore della fascia
- somma dei punteggi parziali e del credito formativo ≥ 0.5 → Punteggio superiore della fascia

12. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è stato approvato dal Dirigente Scolastico, prof.ssa Tamara Viviana Isler, e dai seguenti docenti:

| DOCENTI | DISCIPLINE | FIRMA |
|------------------------|--|-------|
| TARTAGLIA ANTONIO ALDO | RELIGIONE CATTOLICA / ATT ALT | |
| CASCARDI ANNA | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | |
| | STORIA | |
| DE LUCA PATRIZIA | LINGUA INGLESE | |
| ESPOSITO MARIO | TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI | |
| DI IORIO FABRIZIO | SISTEMI E RETI | |
| GRECO RICCARDO | MATEMATICA | |
| MARCUCCI MICHELA | LAB. GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA | |
| | LAB. TECN. E PROG | |
| | LAB. SISTEMI E RETI | |
| D'UVA EMANUELE | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | |
| SCINTO LEONARDO | GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA | |
| BERARDI CLOTILDE | EDUCAZIONE CIVICA | |
| PELUSO LUCIA | INFORMATICA | |
| MEDURI ANNA | LAB. INFORMATICA | |

IL COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof. Riccardo GRECO

.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Tamara Viviana Isler

.....

13. ALLEGATI

1. SCHEDE INFORMATIVE SUL PROGRAMMA SVOLTO DALLE SINGOLE DISCIPLINE
2. ATTIVITÀ SVOLTE DA CIASCUN ALUNNO NELL'AMBITO DEI P.C.T.O.
3. PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA
4. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
5. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE D'ESAME PER ALUNNI BES
6. TRACCIA SIMULAZIONE I PROVA
7. TRACCIA SIMULAZIONE II PROVA
8. MATERIALI PREDISPOSTI PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO
9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA – DELLA II PROVA SCRITTA – DEL COLLOQUIO (anche per gli alunni BES)

Si rimanda alla documentazione agli atti dell'Istituto per informazioni dettagliate sul **curriculum** di ciascuno dei discenti, con particolare riferimento:

1. ATTIVITÀ PCTO
2. CREDITI FORMATIVI CONSEGUITI NEL SECONDO BIENNIO E NEL QUINTO ANNO