



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fermi – Mattei”

Istituto Tecnico Fermi - Indirizzi: Amministrazione Finanza e Marketing – Turismo – Costruzioni Ambiente e Territorio
Istituto Tecnico Mattei - Indirizzi: Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni



ISTITUTO STATALE
ISTRUZIONE SUPERIORE



SETTORE ECONOMICO



SETTORE TECNOLOGICO

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "FERMI - MATTEI"-ISERNIA
Prot. 0003997 del 15/05/2024
IV-10 (Entrata)

A. S. 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5 Sez. C

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni - Articolazione: Informatica

Il coordinatore del Consiglio di Classe
Prof.ssa Emilia LEPORE

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Tamara Viviana ISLER

.....

.....

Isernia, 15/05/2024

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Presentazione dell'Istituto



L' Istituto di Istruzione Statale Superiore "Fermi-Mattei" è nato dall'unione dell'I.T.C.G. "Enrico Fermi" e dell'I.T.I.S. "Enrico Mattei" per il dimensionamento della rete scolastica provinciale.

L'ISIS "Fermi-Mattei" di Isernia comprende i settori economico e tecnologico con i seguenti indirizzi:

SETTORE ECONOMICO	<ul style="list-style-type: none"> • Amministrazione, finanza e marketing <ul style="list-style-type: none"> ➤ Articolazione <i>Sistemi informativi aziendali</i> – per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Curvatura Marketing e Digital App</i> • Turismo – per entrare nel settore dei servizi turistici, imparare come valorizzare il patrimonio artistico e paesaggistico, esaltare le specificità dei diversi territori <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Curvatura Turismo 4.0 Sostenibile e Digitale</i>
SETTORE TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> • Elettronica ed Elettrotecnica <ul style="list-style-type: none"> ➤ Articolazione <i>Elettronica</i> – per approfondire la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici

	<ul style="list-style-type: none">➤ Articolazione <i>Elettrotecnica</i> – che approfondisce la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e impianti elettrici, civili e industriali• Informatica e Telecomunicazioni<ul style="list-style-type: none">➤ Articolazione <i>Informatica</i> – che approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche• Costruzioni, Ambiente e Territorio<ul style="list-style-type: none">➤ Articolazione <i>Geotecnico</i> – che approfondisce la ricerca e sfruttamento degli idrocarburi, dei minerali di prima e seconda categoria e delle risorse idriche. In particolare, tratta dell'assistenza tecnica e della direzione di lavori per le operazioni di coltivazione e di perforazione. <p>Nell'anno scolastico 2023/2024 è stato attivato in collaborazione col CPIA anche il <i>terzo / quarto anno del Corso serale</i> – indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica, articolazione <i>Elettrotecnica</i>.</p>
--	---

1.2. Quadro orario

Il corso di studi per il settore Tecnologico è di durata quinquennale ed è suddiviso in un Biennio di area comune e un Triennio di indirizzo.

Il monte ore settimanali è di 33 ore per la prima classe e di 32 per le successive.

Il quadro orario per il quinquennio dell'ISIS (Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, specializzazione Informatica) è il seguente:

INFORMATICA						
	DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		quinto anno
		I	II	III	IV	V
DISCIPLINE COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
	Lingua inglese	3	3	3	3	3
	Storia	2	2	2	2	2
	Elementi di diritto ed economia	2	2			
	Matematica	4	4	3	3	3
	Scienze integrate (BIOLOGIA, SC. TERRA)	2	2			
	Scienze integrate (FISICA)	3 (1)	3 (1)			
	Scienze integrate (CHIMICA)	3 (1)	3 (1)			
	Geografia	1				
	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
	Tecnologie informatiche	3 (2)				
	Scienze e tecnologie applicate		3 (1)			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
	Complementi di matematica			1	1	
DISCIPLINE SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - ARTICOLAZIONE INFORMATICA	Tecnologia e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazione			3 (1)	3 (1)	4 (2)
	Sistemi e reti			4 (2)	4 (2)	4 (3)
	Gestione progetto ed organizzazione d'impresa					3 (1)
	Informatica			6 (3)	6 (3)	6 (4)
	Telecomunicazioni			3 (2)	3 (2)	
ORE SETTIMANALI		33	32	32	32	32

NOTE: Nelle ore tra parentesi sono in compresenza il docente della disciplina e quello tecnico-pratico di laboratorio.

1.2.1 Parametri temporali istituzionali

- TEMPO SCUOLA PREVISTO DAL CALENDARIO SCOLASTICO REGIONALE
 - N° 202 giorni di lezione previsti dal calendario regionale (inclusi il 30/10/2023 e il 31/10/2023, giorni di sospensione delle lezioni deliberati dal Consiglio d'Istituto). Il 19/05/2024, festa del Santo patrono, cadrà invece di domenica.
- MONTE ORE ORDINAMENTALE: 1056 ore
- N° ore di frequenza quale soglia minima per la validità dell'A.S. (3/4 del monte-ore annuale ex Art. 14, comma 7 del DPR 122/2009 per la sec. 2° grado, da determinare non rispetto ai giorni previsti dal calendario regionale ma al monte ore ordinamentale): 792 ore

1.2.2 Ripartizione dell'anno scolastico

L'anno scolastico è stato ripartito in due quadrimestri (dal 14/09/2023 al 31/01/2024 e dal 1/02/2024 all'08/06/2024).

1.2.3 Orario

- SCANSIONE DELLE ORE DI LEZIONE

ORA	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
I	8:00-9:00	8:00-9:00	8:00-9:00	8:15-9:15	8:15-9:15	8:15-9:15
II	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00	9:15-10:15	9:15-10:15	9:15-10:15
III	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:15-11:15	10:15-11:15	10:15-11:15
IV	11:00-12:00	11:00-12:00	11:00-12:00	11:15-12:15	11:15-12:15	11:15-12:15
V	12:00-13:00	12:00-13:00	12:00-13:00	12:15-13:15	12:15-13:15	12:15-13:15
VI	13:00-14:00	13:00-14:00				

- ORARIO (IN VIGORE DAL 9/10/2023)

5 C INF						
	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1	B016-TPS-DB DI IORIO, DE BENEDITTIS M. Inform-Multimed-TPS- Gest	A041-TPS-Inf DI IORIO 5C ITIS	A041-Gest.Prog. ESPOSITO 5C ITIS	A012-Italiano CARFAGNA 5C ITIS	A012-Italiano CARFAGNA 5C ITIS	A048-Sc.Motorie CAPILUONGO AULA
2		AB24-Inglese DE LUCA 5C ITIS				
3	B016-SIST.RETI-SIR GUADALUPI T., SIRAVO Inform-Multidiscip-Sist- Reti	B016-INF-T-DB PALOMBA, DE BENEDITTIS M. Inform-Triennio	A041-TPS-Inf DI IORIO 5C ITIS	AB24-Inglese DE LUCA 5C ITIS	A048-Sc.Motorie CAPILUONGO Palestra- Mattei	
4			B016-INF-T-DB PALOMBA, DE BENEDITTIS M. Inform-Triennio	A041-Informatica PALOMBA 5C ITIS	Religione BOVINO 5C ITIS	A012-Italiano CARFAGNA 5C ITIS
5	AB24-Inglese DE LUCA 5C ITIS	B016-SIST.RETI-SIR GUADALUPI T., SIRAVO Inform-Multidiscip-Sist-Reti				
6	A026-Matematica LEPORE 5C ITIS	B016-GEST-DB ESPOSITO, DE BENEDITTIS M. Inform-Multimed-TPS- Gest	---	---	---	---

1.3. Caratteristiche dell'utenza e del territorio

L'ISIS Fermi-Mattei è una solida realtà scolastica nata dalla fusione di due storici istituti tecnici, uno ad indirizzo economico e l'altro ad indirizzo industriale. La platea è mista, di estrazione socio-culturale medio-bassa; gli studenti in larga parte provengono dai Comuni della Provincia e anche dalle regioni limitrofe.

L'organizzazione delle attività didattiche curricolari ed extracurricolari è fortemente influenzata dal pendolarismo degli studenti.

Il tasso di dispersione scolastica non è medio e la scuola, nel corso del quinquennio, accoglie molti studenti provenienti da altri percorsi scolastici.

Costante durante l'intero percorso di studi è la didattica laboratoriale, intorno alla quale si impernia il learning by doing che caratterizza le metodologie disciplinari e interdisciplinari.

Il successo formativo degli alunni si realizza sia con un veloce inserimento nel mondo del lavoro, sia con la prosecuzione degli studi universitari.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Finalità dell'Istituto

Compito fondamentale della scuola è garantire a chi la frequenta l'acquisizione di:

UNA FORMAZIONE DI BASE SOLIDA, AMPIA ED ARTICOLATA CHE CONSENTA L'APPRENDIMENTO DI CONOSCENZE E COMPETENZE E L'ADATTAMENTO AD UNA MOLTEPLICITÀ DI SITUAZIONI

CAPACITÀ ORIENTATIVE E CRITICHE CHE CONSENTANO DI COLLEGARE IL MOMENTO DELL'APPRENDIMENTO AL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO E DI SVILUPPARE RISPOSTE ADEGUATE

ABILITÀ RELAZIONALI E COMUNICATIVE

ABILITÀ CONNESSE CON LE FUNZIONI PREVISTE DAL PROFILO PROFESSIONALE DEL PERITO INDUSTRIALE

CAPACITÀ DI ORIENTAMENTO NELLE SCELTE FUTURE PERSONALI E PROFESSIONALI

CAPACITÀ DI BASE CHE POSSANO COSTITUIRE UN PATRIMONIO DI CONOSCENZE UTILI AL PROSEGUIMENTO DEGLI STUDI

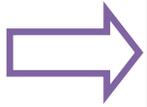
La realizzazione di tali finalità fondamentali si concretizza in scelte o proposte sul piano dell'impianto curricolare generale del nostro Istituto e dell'offerta formativa.

La scelta che caratterizza la proposta culturale dell'istituto prevede di:

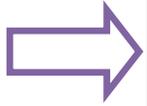
attuare un percorso formativo

- *aperto agli sviluppi del progresso tecnico scientifico*
- *orientato alla formazione di figure professionali polivalenti e flessibili nel settore specifico*

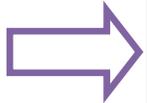
rimuovere o almeno ridurre le cause della dispersione scolastica motivando gli studenti che, a causa della inadeguatezza delle loro competenze iniziali, sentono la scuola lontana dai loro interessi



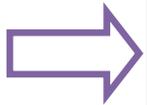
dare agli alunni la percezione che la scuola sia, insieme alla famiglia, l'agenzia educativa primaria e che pertanto dia risposte concrete ad esigenze oggettive



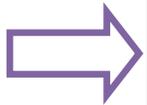
superare l'ambito prevalentemente ristretto delle relazioni sociali verso una comunità più ampia ed eterogenea



promuovere stili di vita sani anche per far migliorare le capacità relazionali dei discenti



far maturare comportamenti consapevoli



promuovere la piena integrazione tra tutti gli alunni

2.2. Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato proveniente dall'istruzione tecnica consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

2.3. Profilo e competenze in uscita dell'indirizzo (PECUP)

Il Perito in Informatica e Telecomunicazioni ha competenze specifiche relativamente all'analisi, alla comparazione ed alla progettazione di dispositivi e strumenti informatici e allo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" è pertanto in grado di:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- descrivere e confrontare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Le varie discipline hanno contribuito a:

- fornire una formazione culturale organica;
- fornire un'adeguata competenza linguistica e comunicativa;
- fornire competenze relative a procedure e strumenti informatici, con possibili applicazioni in settori diversi;
- rafforzare l'attitudine a relazionarsi in modo idoneo e proficuo in vari contesti, capacità indispensabile per la peculiarità dei possibili sbocchi lavorativi del percorso di studi, che presuppongono il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle loro aspettative.

Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, in ogni contesto professionale di aziende pubbliche o private, software house, enti pubblici del settore IT o statistico o di altri settori produttivi inclusi quelli commerciali, con ruoli quali:

- tecnico informatico;
- tecnico programmatore;
- sviluppatore di applicazioni per il web;
- sviluppatore di applicazioni multimediali;
- tecnico gestore di data base;
- tecnico gestore di reti e di sistemi telematici;
- addetto al customer care;
- addetto alla manutenzione hardware e software;
- addetto alla sicurezza informatica.

Inoltre può svolgere attività professionale autonoma, secondo quanto previsto dalle norme vigenti, come:

- consulente informatico;
- titolare di imprese commerciali di assistenza tecnica e rivendita di materiale informatico;
- sviluppatore di applicazioni per il web.

3. PRESENTAZIONE DEI DOCENTI

3.1 Composizione del Consiglio di Classe

Di seguito sono elencati i docenti componenti il Consiglio di Classe della V C con la rispettiva disciplina di insegnamento:

DOCENTI	DISCIPLINE	N° ORE COMPLESSIVE PREVISTE NELL'ANNO ¹
BOVINO FRANCESCO	RELIGIONE CATTOLICA / ATT ALT	33
CAPILUONGO ANDREANA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66
CARFAGNA ANTONELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132
	STORIA	66
CARRINO ASSUNTA	SOSTEGNO	594
DE BENEDITTIS MICHELE	LAB. INFORMATICA	132
	LAB. GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	33
	LAB. TECN. E PROG	66
DE LUCA PATRIZIA	LINGUA INGLESE	99
DI IORIO FABRIZIO	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	132
ESPOSITO MARIO	GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	99
GUADALUPI TEODORO	SISTEMI E RETI	132
LEPORE EMILIA	MATEMATICA	99
PALOMBA ANTONINO	INFORMATICA	198
ROTILI PAOLA	EDUCAZIONE CIVICA	33
SIRAVO VINCENZO	LAB. SISTEMI E RETI	99

COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: *Prof.ssa Emilia LEPORE*

¹Questo risultato è pari al numero di ore settimanali per il numero di settimane teorico (33).
Istituto Statale di Istruzione Superiore "FERMI-MATTEI" Isernia

3.2 Continuità dei docenti

Si precisa la composizione del Consiglio di Classe nel secondo biennio e nel quinto anno.

<i>Materia</i>	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023	a.s. 2023/2024	Continuità nel secondo biennio e nel quinto anno (SI / NO)
	<i>Docente</i>	<i>Docente</i>	<i>Docente</i>	
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	BOVINO FRANCESCO	BOVINO FRANCESCO	BOVINO FRANCESCO	SI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	CARFAGNA ANTONELLA	CARFAGNA ANTONELLA	CARFAGNA ANTONELLA	SI
STORIA	CARFAGNA ANTONELLA	CARFAGNA ANTONELLA	CARFAGNA ANTONELLA	SI
TELECOMUNICAZIONI	CROCCO MARIO	CROCCO MARIO	_____	Continuità nel secondo biennio
LINGUA INGLESE	DE LUCA PATRIZIA	DE LUCA PATRIZIA	DE LUCA PATRIZIA	SI
LABORATORIO DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	TIBERIA MARIO	TIBERIA MARIO	DE BENEDITTIS MICHELE	NO
LABORATORIO SISTEMI E RETI	TIBERIA MARIO	TIBERIA MARIO	SIRAVO VINCENZO	NO
LABORATORIO INFORMATICA TRIENNIO	DE BENEDITTIS MICHELE	DE BENEDITTIS MICHELE	DE BENEDITTIS MICHELE	SI
LAB. GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	_____	_____	DE BENEDITTIS MICHELE	Materia prevista nel solo quinto anno
LABORATORIO DI TELECOMUNICAZIONI	MUCCIACCIO ANTONIO	MUCCIACCIO ANTONIO	_____	Continuità nel secondo biennio
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SCAMPAMORTE ANNA	SCAMPAMORTE ANNA	CAPILUONGO ANDREANA	NO
MATEMATICA	LEPORE EMILIA	LEPORE EMILIA	LEPORE EMILIA	SI
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	GRECO RICCARDO	GRECO RICCARDO	_____	Continuità nel secondo biennio
INFORMATICA	PALOMBA ANTONINO	PALOMBA ANTONINO	PALOMBA ANTONINO	SI
SISTEMI E RETI	CARUSO LUIGINA	GUADALUPI TEODORO	GUADALUPI TEODORO	NO
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	DI IORIO FABRIZIO	DI IORIO FABRIZIO	DI IORIO FABRIZIO	SI
GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	_____	_____	ESPOSITO MARIO	Materia prevista nel solo quinto anno

<i>Materia</i>	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023	a.s. 2023/2024	Continuità nel secondo biennio e nel quinto anno (SI / NO)
	<i>Docente</i>	<i>Docente</i>	<i>Docente</i>	
EDUCAZIONE CIVICA	CARRINO ASSUNTA	ONESTI ILIANA	ROTILI PAOLA	NO
AREA DI SOSTEGNO	CARRINO ASSUNTA	CARRINO ASSUNTA	CARRINO ASSUNTA	SI

4. PRESENTAZIONE DEGLI STUDENTI

4.1. Composizione del gruppo classe

N. ISCRITTI	STUDENTESSE	1
	STUDENTI	20
	TOTALE	21
INSERIMENTI NEL GRUPPO CLASSE		1
TRASFERIMENTI		0

4.2. Opzioni per IRC / attività alternative

NUMERO DEGLI STUDENTI CHE SI SONO AVVALSI DI IRC	21/21
--	-------

4.3. Prospetto dei dati della classe

Nella tabella seguente sono riepilogati alcuni dati sulla classe. Si precisa che le classi terze della sede “E. Mattei” vengono costituite sulla base dell’indirizzo scelto da ciascun discente al termine del secondo anno e pertanto nascono da una scomposizione delle seconde esistenti.

SUDDIVISIONE DEGLI ALUNNI RISPETTO AL COMUNE DI RESIDENZA	N. ALUNNI/E RESIDENTI A ISERNIA	5	
	N. ALUNNI/E RESIDENTI IN COMUNI DELLA PROVINCIA DI ISERNIA	14	
	N. ALUNNI/E RESIDENTI IN ALTRI COMUNI	2	
DATI SULL’A.S. 2021-2022	N. ALUNNI/E ISCRITTI	21	
	ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO INDIRIZZO	---	
	ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	4	
	ISCRITTI NON PROMOSSI O RITIRATI NEL PRECEDENTE A.S.	2	
	ISCRITTI RITIRATI O TRASFERITI NEL CORSO DELL’ANNO SCOLASTICO	0	
	N. ALUNNI/E PROMOSSI A GIUGNO 2022	17	
	N. ALUNNI/E CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	1 MATERIA	2
		2 MATERIE	1
		3 MATERIE	1
	N. ALUNNI/E NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO FINALE O RITIRATI NEL CORSO DELL’ANNO	0	
	N. ALUNNI/E NON PROMOSSI	1	
	TOTALE ALUNNI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	20	
DATI SULL’A.S. 2022-2023	N. ALUNNI/E	22	
	ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO INDIRIZZO	0	
	ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	0	
	ISCRITTI NON PROMOSSI O RITIRATI NEL PRECEDENTE A.S.	2	
	ISCRITTI RITIRATI O TRASFERITI NEL CORSO DELL’ANNO SCOLASTICO	1	
	N. ALUNNI/E PROMOSSI A GIUGNO 2023	20	
	N. ALUNNI/E CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	1 MATERIA	0
		2 MATERIE	0
		3 MATERIE	0
	N. ALUNNI/E NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO O RITIRATI NEL CORSO DELL’ANNO	2	
	N. ALUNNI/E NON PROMOSSI	0	
	TOTALE ALUNNI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	20	

5. COMMISSARI INTERNI

L'allegato al decreto MIUR ha definito come segue la composizione della commissione d'esame.

INDIRIZZO: ITIA INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

TITOLO DI STUDIO: ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI" ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

PRIMA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO INTERNO:	INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
1) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	I011	N802	A012

SECONDA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO ESTERNO:	INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
1) SISTEMI E RETI	I177	N110	A041

ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI:	INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
2) TECNO.E PROGETT.SIST.INFORMATICI TELECOMUNICAZ.	I189	N964	A041
3) LINGUA INGLESE	I028	N460	AB24

Pertanto, il Consiglio della Classe V C INFORMATICA ha individuato, nella riunione del 1/02/2024, i seguenti commissari interni:

Docente	Disciplina d'insegnamento
Prof.ssa Antonella Carfagna	Lingua e letteratura italiana
Prof. Antonino Palomba	Informatica
Prof.ssa Emilia Lepore	Matematica

Il Consiglio di Classe ritiene opportuna, durante le prove d'Esame, l'assistenza della prof.ssa Carrino Assunta.

6. PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

In accordo con le direttive europee, il collegio dei docenti ha pianificato un percorso formativo teso all'acquisizione delle "Competenze Chiave".

Sebbene siano suddivise in otto differenti ambiti, tali competenze si riferiscono essenzialmente a tre aspetti fondamentali:

- **la realizzazione e la crescita personale (capitale culturale);**
- **la cittadinanza attiva e l'integrazione (capitale sociale);**
- **la capacità di inserimento professionale (capitale umano).**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE
Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. ▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
Comunicazione nelle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare la lingua inglese, utilizzando anche i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. ▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. ▪ Utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinari.
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. ▪ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. ▪ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. ▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. ▪ Individuare e risolvere problemi; assumere decisioni.
Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. ▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ▪ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione ▪ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico e economico. ▪ Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

7. DIDATTICA

7.1. Considerazioni generali

Durante l'anno le lezioni sono sempre state finalizzate:

- alla promozione della consapevolezza dei diritti e dei doveri dei discenti;
- all'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo;
- alla maturazione graduale di un'autonomia di giudizio.

È stata concordata la programmazione e l'organizzazione delle varie attività didattico – educative, comprese la metodologia e gli strumenti più idonei al raggiungimento degli obiettivi fissati in senso disciplinare, interdisciplinare e pluridisciplinare, al fine di verificare l'andamento della classe con criteri oggettivi ed efficienti.

I contenuti sono stati adeguati alle reali possibilità degli alunni ed alcune parti di programma sono state sintetizzate e semplificate per consentire anche agli alunni più deboli di raggiungere gli obiettivi previsti.

7.2. Obiettivi trasversali

Le singole programmazioni hanno tenuto presente i seguenti obiettivi comuni.

Obiettivi formativi

- crescita culturale e sociale dei giovani;
- benessere psicofisico degli studenti;
- promozione di una formazione critica;
- sviluppo della capacità di conoscere e di operare nell'ambito del gruppo;
- abitudine al confronto ed all'accettazione di culture "diverse".

Obiettivi educativi trasversali

- adeguato comportamento disciplinare degli studenti;
- rispetto del regolamento scolastico;
- rispetto dei compagni di classe, dei docenti, del materiale didattico utilizzato durante le lezioni.

Obiettivi cognitivi trasversali

- partecipazione attiva alle lezioni;
- sviluppo e potenziamento dell'impegno scolastico;
- potenziamento di un idoneo metodo di studio;
- acquisizione del linguaggio tecnico settoriale;
- acquisizione di capacità elaborative e logiche;
- sicurezza nel relazionare e documentare il lavoro svolto.

7.3. Metodologie

- lezioni frontali;
- lezioni dialogate;
- lezioni interattive;
- didattica laboratoriale;
- metodologia della ricerca;
- cooperative learning;
- problem solving;
- interventi individualizzati.

Di seguito vengono esplicitate le metodologie utilizzate da ciascuna disciplina oggetto di studio.

Disciplina	Metodologia								
	Lezione frontale	Lezione dialogata	Lezione interattiva	Didattica laboratoriale	Metodologia della ricerca	Cooperative learning	Debate	Problem solving	Interventi individualizzati
Lingua e Letteratura Italiana	X	X			X	X			X
Storia	X	X			X	X			X
Lingua Straniera (Inglese)	X	X			X	X			X
Matematica	X	X						X	X
Informatica	X	X	X	X				X	X
Tec. e Prog. di Sist. Inf. e Tel.	X	X	X	X				X	X
Sistemi e Reti	X	X	X	X				X	X
Gest. del Prog., Org. d' Imp.	X	X	X	X				X	X
Scienze Motorie e Sportive	X	X							X
Religione		X							X
Educazione Civica	X	X			X				X

7.4. Strumenti utilizzati

- libri di testo / e-book;
- appunti;
- materiale di consultazione;
- mappe concettuali / schemi;
- tabelle;
- lavagna;
- calcolatrice scientifica non programmabile;
- p.c. del laboratorio di informatica.

7.5. Ambienti di apprendimento

Alla V C INFORMATICA è stata assegnata un'aula ordinaria fornita dei seguenti supporti e dotazioni:

- LIM;
- computer portatile.

Gli alunni hanno avuto a disposizione:

- una palestra interna;
- un laboratorio informatico interno.

La scolaresca / le famiglie hanno avuto accesso:

- al registro elettronico ARGO;
- a spazi di interazione sulla piattaforma virtuale MICROSOFT TEAMS.

7.6. Attività di sostegno

Sono state previste le seguenti misure generali a carattere compensativo / dispensativo in caso di necessità.

Misure compensative	Misure dispensative
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice • Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte • Utilizzo di formulari, di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte • Utilizzo di mappe e schemi durante le verifiche orali, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dispensa dallo studio mnemonico • Dispensa dall'utilizzo di tempi standard

7.7. Verifiche

Le verifiche hanno avuto forte valenza educativa e formativa perché:

- hanno controllato l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze;
- hanno condizionato lo svolgimento della programmazione;
- hanno stimolato lo studente a conoscersi e ad autovalutarsi;
- hanno individuato cause di insuccesso e suggerito strategie di recupero;
- hanno premiato il successo.

Le prove di verifica sono state effettuate periodicamente, a conclusione di singole unità di apprendimento.

Ogni docente ha adottato gli strumenti di verifica più appropriati, allo scopo di controllare il grado di raggiungimento degli obiettivi specifici della materia e di quelli generali.

La distinzione tra verifiche scritte, orali e pratiche per singola disciplina (e tra le conseguenti valutazioni presenti sulle pagelle) è riepilogata nella seguente tabella:

DISCIPLINA	VERIFICHE		
	SCRITTE	ORALI	PRATICHE
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	
Storia		X	
Lingua Straniera (Inglese)	X	X	
Matematica	X	X	
Informatica	X	X	X
Tec. e Prog. di Sist. Inf. e Tel.	X	X	X
Sistemi e Reti	X	X	X
Gestione del progetto ed organizzazione d'impresa		X	X
Scienze Motorie e Sportive		X	X
Religione		X	
Educazione Civica	X	X	

7.7.1 Verifiche formative

La verifica formativa è stata un processo quotidiano, volto a misurare l'apprendimento delle conoscenze, l'acquisizione delle abilità e l'incidenza dell'azione didattica, al fine di favorire:

- il coinvolgimento dell'alunno nel processo di insegnamento/apprendimento;
- la capacità di autovalutazione finalizzata ad effettuare una diagnosi del processo di apprendimento ed eventualmente a riorganizzarlo;
- l'acquisizione progressiva di un metodo di studio personale, sistematico ed efficace;
- lo sviluppo di competenze linguistiche ed espositive di base;
- la progressiva acquisizione dei lessici specifici e delle competenze proprie di ciascuna disciplina.

Le tipologie di verifiche formative utilizzate sono state:

- osservazione sistematica del processo di apprendimento;
- controllo dei compiti assegnati, del lavoro svolto a scuola e a casa;
- esercitazioni individuali e di gruppo;
- prove strutturate e/o semistrutturate, a risposta chiusa o aperta, graduate e mirate a verificare il raggiungimento degli obiettivi;
- prove tecnico-pratiche;
- verifiche orali (colloqui e interrogazioni).

7.7.2 Verifiche sommative

La verifica sommativa, al termine di ogni unità di apprendimento o modulo, è stata finalizzata a:

- constatare il raggiungimento degli obiettivi prefissati (in termini di conoscenze, competenze e abilità/capacità);
- quantificare i risultati di apprendimento, in relazione alla situazione di partenza.

La tipologia delle verifiche e gli esiti della valutazione sono stati annotati sul registro personale del docente in maniera chiara e sistematica, al fine di garantire la trasparenza della valutazione.

Le tipologie di verifiche sommative utilizzate sono state:

- analisi e interpretazione di un testo letterario (TIPOLOGIA A);
- analisi e produzione di un testo argomentativo (TIPOLOGIA B);
- riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (TIPOLOGIA C);
- relazioni individuali e/o di gruppo / esposizione dei risultati ottenuti in lavori di gruppo;
- presentazioni con sussidi multimediali;
- prove strutturate o semistrutturate;
- per la Lingua Straniera:
 - 🚦 test di lessico / di grammatica;
 - 🚦 verifiche di ascolto;
 - 🚦 comprensione scritta;
 - 🚦 produzione scritta / orale;
- esercizi applicativi di calcolo;
- risoluzione di problemi o di situazioni problematiche articolate, legate all'esperienza quotidiana, mediante l'applicazione degli opportuni modelli;
- progettazione, implementazione e collaudo di programmi;

- sviluppo di progetti;
- verifica di attività di apprendimento cooperativo;
- interrogazioni con domande teoriche e/o pratiche;
- attività pratiche di Scienze Motorie.

7.7.3 Strumenti di verifica sommativa distinti per disciplina

Di seguito vengono esplicitati gli strumenti di verifica sommativa per ciascuna disciplina oggetto di studio.

Disciplina	analisi e interpretazione di un testo letterario (TIP. A)	analisi e produzione di un testo argomentativo (TIP. B)	riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (TIP. C)	relazioni individuali e/o di gruppo / esposizione dei risultati ottenuti in lavori di gruppo	presentazioni (anche con sussidi multimediali)	prove strutturate	prove semistrutturate	test di lessico / di grammatica	produzione scritta in Lingua straniera	produzione orale in Lingua straniera	ascolto di conversazioni in Lingua straniera	esercizi applicativi di calcolo	risoluzione di problemi o di situazioni problematiche articolate	progettazione, implementazione e collaudo di programmi	sviluppo di progetti	verifica di attività di apprendimento cooperativo	verifiche orali	Verifiche pratiche
	Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X	X			X								X	X
Storia				X	X	X	X										X	
Lingua Straniera (Inglese)				X		X	X	X	X	X	X					X	X	
Matematica							X					X	X				X	
Informatica													X	X	X		X	X
Tec. e Prog. di Sist. Inf. e Tel.													X	X	X		X	X
Sistemi e Reti													X	X	X		X	X
Gest. del Prog., Org. d' Imp.													X	X	X		X	X
Scienze Motorie e Sportive																	X	X
Religione																	X	
Educazione Civica						X											X	

7.7.4 Numero di verifiche sommative per disciplina

Per ogni disciplina sono state previste un congruo numero di verifiche per ciascuna tipologia (di norma almeno 2/3 a quadrimestre), come precisato nelle singole programmazioni.

7.8. Valutazione

La valutazione degli studenti nelle singole discipline utilizza valori numerici da 1 a 10, cui corrispondono specifici livelli di conoscenze, abilità e competenze, definite sulla scorta delle **“Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio” del 23 aprile 2008 – Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli:**

- **“Conoscenze”:** *indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme dei fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e pratiche.*
- **“Abilità”:** *indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).*
- **“Competenze”:** *indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.*

7.8.1 Valutazione relativa alle singole discipline

La valutazione è l’espressione di un bilancio complessivo sulla fase specifica del percorso educativo. Tiene, perciò, conto dei dati oggettivi emersi dalle verifiche e dei dati informali scaturiti dall’osservazione di comportamenti di apprendimento, come il progresso/regresso rispetto ai livelli di partenza, la partecipazione al lavoro di classe, la consapevolezza delle proprie risorse e l’impegno profuso.

I criteri di valutazione comuni individuati sono stati i seguenti:

- acquisizione dei contenuti, dei termini e dei procedimenti;
- capacità di analisi, di sintesi e di elaborazione personale;
- uso delle conoscenze e delle tecniche acquisite per la risoluzione di problemi in contesti noti e nuovi;
- capacità di esprimere giudizi critici fondati, ben argomentati e motivati;
- capacità di comprendere, tradurre, interpretare ed estrapolare.

Per la valutazione delle prove scritte, pratiche e orali il Consiglio di Classe ha deciso di adottare le griglie allegate alle singole programmazioni ed inserite nel PTOF.

Il voto finale, a cura dei docenti del Consiglio di Classe, sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto dei risultati delle singole prove, nonché dei seguenti elementi:

- risultati di apprendimento nelle singole discipline;
- progressi o regressi registrati rispetto al livello di partenza;
- impegno e assiduità della partecipazione alle attività scolastiche;
- metodo di lavoro;
- capacità e volontà di recupero.

7.8.2 Valutazione del comportamento

La griglia utilizzata per la valutazione del comportamento è la seguente.

VOTO	MOTIVAZIONI
10	<ul style="list-style-type: none"> • Ha tenuto un comportamento eccellente, responsabile e corretto rispettando il Regolamento d'Istituto. • Ha partecipato in modo critico e costruttivo alle varie attività di classe e/o di Istituto valorizzando le proprie capacità. • Ha frequentato assiduamente e con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare (max 16 ore di assenza alla verifica intermedia; max 43 ore di assenza alla verifica finale). • Ha rispettato gli orari e giustificato regolarmente e con puntualità. • Ha mostrato sensibilità e attenzione per i compagni divenendo un leader positivo, un elemento esemplare e trainante del gruppo classe. • Ha conseguito riconoscimenti, lodi ed encomi nelle attività intraprese.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Ha tenuto un comportamento corretto e irreprensibile. • Ha mostrato rispetto per tutti coloro che operano nella scuola, per gli spazi, le attrezzature e i beni comuni. • Ha mostrato puntualità e regolarità nella frequenza (max 21 ore di assenza alla verifica intermedia; max 53 ore di assenza alla verifica finale). • Ha partecipato e si è reso disponibile a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi, mostrando senso di appartenenza alla comunità scolastica. • Ha partecipato a numerose attività extra-scolastiche d'Istituto con esiti lusinghieri.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Ha tenuto un comportamento corretto e responsabile. • Ha frequentato le lezioni in modo quasi regolare (max 32 ore di assenza alla verifica intermedia; max 80 ore di assenza alla verifica finale - Ritardi e/o uscite anticipate: max 3 alla verifica intermedia; max 8 alla verifica finale). • Ha partecipato alle attività del gruppo classe con un impegno costante. • Ha partecipato volentieri alle attività extra-scolastiche d'Istituto.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Ha tenuto un comportamento sostanzialmente corretto. • Ha fatto registrare assenze e ritardi non sempre giustificati da reali motivazioni (max 48 ore di assenza alla verifica intermedia; max 106 ore di assenza alla verifica finale - Ritardi e/o uscite anticipate: max 5 alla verifica intermedia; max 12 alla verifica finale). • Ha partecipato alle attività del gruppo classe. • Ha riportato alcune ammonizioni verbali.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Ha più volte violato il Regolamento d'Istituto. • Ha assunto comportamenti non corretti nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA. • Ha fatto registrare assenze e ritardi ripetuti (oltre 48 ore di assenza alla verifica intermedia; oltre 106 ore di assenza alla verifica finale - Ritardi e/o uscite anticipate: oltre 6 alla verifica intermedia; oltre 12 alla verifica finale). • Si è allontanato qualche volta dalla classe, anche senza autorizzazione. • Ha trasgredito le norme antifumo. • Ha tenuto un comportamento non corretto durante le visite e i viaggi d'istruzione. • È stato sospeso per un periodo fino a 15 giorni. • Ha riportato frequenti ammonizioni verbali e note sul Registro di classe.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Ha commesso reati violando la dignità ed il rispetto della persona umana. • Ha commesso mancanze disciplinari gravi e reiterate, anche con riferimento alle violazioni previste dal regolamento di istituto. • Ha commesso reati che hanno determinato una reale situazione di pericolo, atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico e degli studenti. • Ha commesso atti perseguibili penalmente e sanzionabili. • Ha intenzionalmente arrecato danni materiali gravi alle attrezzature scolastiche. • È stato sospeso con allontanamento dalla Scuola per un periodo superiore ai 15 giorni. • È stato costretto a pagare dei risarcimenti economici e/o a riparare i danni provocati.

7.9. Strategie di recupero / di potenziamento

Per sopperire alle lacune nella preparazione degli alunni accertate nel corso dell'anno i docenti interessati hanno adottato le seguenti strategie:

- rimodulazione dei contenuti in forma diversificata;
- esercitazioni guidate con crescente livello di difficoltà, finalizzate a migliorare l'approccio alle singole discipline;
- pausa didattica;
- studio autonomo sulla base di indicazioni dei professori.

È stato inoltre svolto un corso di preparazione alla seconda prova scritta dell'Esame di Stato.

8. ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARI, COMPLEMENTARI E DI APPROFONDIMENTO

8.1 P.C.T.O.

8.1.1 Referente

a.s.	CLASSE	DOCENTE REFERENTE PER I P.C.T.O.
2021/2022	III C INF.	Prof. De Benedittis Michele
2022/2023	IV C INF.	Prof. Guadalupi Teodoro
2023/2024	V C INF.	Prof. De Benedittis Michele

8.1.2 Attività valide ai fini dei P.C.T.O. svolte dagli studenti

Nelle tabelle seguenti sono riepilogate le principali attività proposte agli studenti, distinte tra quelle svolte nel secondo biennio e quelle del corrente anno scolastico. Si precisa che nelle celle con sfondo grigio sono indicate le 12 ore di formazione obbligatoria sulla sicurezza.

II BIENNIO		
a.s.	Descrizione dell'attività	N° massimo di ore riconosciute
2021/2022	CORSO FORMAZIONE BASE SICUREZZA	4
2021/2022	SICUREZZA E SALUTE SUL LAVORO	8
2021/2022	IL GIORNO DELLA MEMORIA - 27 GENNAIO 2022	3
2021/2022	OPEN DAY "ISIS FERMI-MATTEI" CONNECTING MINDS	8
2021/2022	OPEN DAY INGEGNERIA CASSINO	2
2022/2023	FEDERCHIMICA 2022/2023	33
2022/2023	RFI PCTO 2022/2023	12
2022/2023	SAIE BOLOGNA	10
2022/2023	YOUTH EMPOWERED 2022/2023	25
2022/2023	SPORTELLO ENERGIA 2022/2023	35
2022/2023	ATTIVITA' PCTO - ORIENTAMENTO IN MSC BELLISSIMA	30
2022/2023	PRIMO / SECONDO OPEN-DAY 2022/2023	6
2022/2023	CISCO IT ESSENTIALS	70
2022/2023	GOCCE DI SOSTENIBILITA'	25
2022/2023	E' UNA QUESTIONE DI PLASTICA	20
2022/2023	DIGITAL HISTORY FERMI-MATTEI	4
2021/2022	ERASMUS + "MEDIA TODAY"	38
2022/2023	ERASMUS + MALTA	168
2022/2023	ERASMUS + "WE ARE SMART 2022"	differenti a seconda dello stage svolto
2022/2023	PON PCTO "WE CARE ABOUT YOU GOING ABROAD"	120

V ANNO		
a.s.	Descrizione dell'attività	N° ore riconosciute
2023/2024	VISITA AL SALONE DELLO STUDENTE DI ROMA	5

V ANNO		
a.s.	Descrizione dell'attività	N° ore riconosciute
2023/2024	PROGETTO CODER'Z 2023/2024	40
2023/2024	LA BANCA DEL FUTURO 2023/2024	20
2023/2024	OPEN DAY (UNIVERSITA' DI CASSINO)	3
2023/2024	OPEN DAY "ISIS FERMI-MATTEI"	da 3 a 10

8.2 Educazione civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020 – 2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'Esame di Stato tiene conto, quindi, anche delle attività svolte nell'ambito di educazione civica; i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti sono esplicitati in un'U.D.A. predisposta all'inizio dell'anno scolastico dal Consiglio di classe su proposta della coordinatrice, prof.ssa Rotili Paola. Detta U.D.A. è allegata al presente documento.

8.2.1 Coordinatore di Educazione civica nel secondo biennio e nel quinto anno

a.s.	CLASSE	COORDINATORE
2021/2022	III C INF.	Prof.ssa Carrino Assunta
2022/2023	IV C INF.	Prof.ssa Onesti Iliana
2023/2024	V C INF.	Prof.ssa Rotili Paola

8.2.2 U.D.A. svolta

L'U.D.A. di Educazione civica svolta nella classe V C ha per titolo: **“Costituzione e convivenza civile”**.

- **PROGRAMMAZIONE DELL'U.D.A.**

Disciplina	Argomenti trattati
ED. CIVICA E INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione: diritti inviolabili e doveri inderogabili. • Art 48 Cost.: la partecipazione del cittadino alla vita democratica. • La libertà di manifestazione del pensiero: art 21 Cost.
SISTEMI E RETI	<ul style="list-style-type: none"> • La e- democracy: internet come nuova frontiera della democrazia diretta. • Democrazia e big data.
TPS	<ul style="list-style-type: none"> • La libertà di espressione: i rischi connessi ad internet. La difesa della privacy. • Netiquette nella navigazione on line per una buona convivenza civile.
INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • La libertà di espressione e le fake news. Nozione di fake news e fact checking. Valutazione dell'affidabilità delle fonti e riconoscimento delle fake news.
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Visione del film “Fortapasc” e scheda di riflessione sullo stesso.
ED. CIVICA E ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Visione di un processo sul femminicidio. • Il processo penale. La responsabilità penale e la funzione della pena (art 27 Cost.).

Disciplina	Argomenti trattati
ED. CIVICA E MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Come si diventa cittadini. La posizione dello straniero. • Art 29 Cost.: la famiglia. La riforma del 1975. • Art 3 Cost.: la parità di genere. Il “femminicidio”.
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Libertà religiosa e libertà di coscienza.
GESTIONE DEL PROGETTO	<ul style="list-style-type: none"> • Art 15 Cost: il GDPR. Analisi dei contenuti di un manuale aziendale.
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto delle regole nello sport.

- **BILANCIO DELLE ORE**

ORE TOTALI PREVISTE	ORE SVOLTE IN COMPRESENZA DAL DOCENTE COORDINATORE
33	9

- **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Periodo	Tipologia di verifica	Valutazione
Primo quadrimestre	Test di verifica con domande a risposta aperta / chiusa.	Griglia di valutazione allegata alla prova.
Secondo quadrimestre	Prodotto finale.	Valutazione dell'attività svolta da ogni discente e del compito di realtà (come previsto nell'U.D.A.).

8.3 Orientamento

8.3.1 Piano di orientamento

Il piano per l'orientamento dell'istituto Fermi-Mattei ha previsto l'applicazione delle Linee Guida ministeriali sull'orientamento del 22/12/2022.

La didattica orientativa deve assurgere a protagonista della scuola e delle pratiche educative. La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per la nostra scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. L'orientamento deve essere inteso quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel corso del processo di apprendimento e quelle causate da situazione di disagio socio-economico e povertà educativa.

Il piano dell'ISIS Fermi-Mattei si è composto di moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale, consultabile sulla nuova piattaforma Unica.

Ad ogni alunno è stato assegnato un tutor, individuato tra il personale docente appositamente formato, per aiutarlo a mettere a punto il proprio E-portfolio, per orientarlo e per supportarlo nella realizzazione del suo "capolavoro", un prodotto originale o un'esperienza ritenuta significativa a livello culturale, professionale o emotivo.

8.3.2 Tabella generale delle attività previste nel quinto anno

ATTIVITÀ	ORE	INDIRIZZO
MENTORING INDIVIDUALE	MAX 5	TUTTI
LABORATORIO DI ROBOTICA	MAX 10	ETT ELT INF
LABORATORIO DRONE	MAX 10	TUTTI
LABORATORIO REALTA' VIRTUALE	MAX 10	INF
LABORATORIO STAZIONE RADIO	MAX 10	TUTTI
LABORATORIO DIGITAL APP	MAX 10	SIA TUR
LABORATORIO STAMPA 3D	MAX 10	TUTTI
LABORATORIO TECNOLOGIA MEDICA	MAX 10	ETT ELT INF
LABORATORI DI ECCELLENZA PRESSO UNIVERSITA'	MAX 15	TUTTI
INCONTRI CON ESPERTI ESTERNI DEL MONDO DEL LAVORO	MAX 10	TUTTI
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE/INFORMATICHE	MAX 5	TUTTI
GARE/COMPETIZIONI SPORTIVE/CONCORSI	MAX 5	TUTTI
VISITE/USCITE/CONVEGNI	MAX 10	TUTTI
SOGGIORNI ERASMUS/BORSE DI STUDIO	MAX 10	TUTTI
EDUCAZIONE ALLA SALUTE- AMBIENTALE-STRADALE-CIVICA	MAX 5	TUTTI

8.3.3 Principali attività di orientamento post – diploma svolte dagli studenti della 5 C INFORMATICA

DATA	ORARIO		ENTE COINVOLTO	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	ATTIVITÀ IN PRESENZA / A DISTANZA	ALUNNI PARTECIPANTI
	dalle	alle				
17/10/2023	8:00	14:00	Università degli Studi di Roma	Visita al Salone dello Studente	Attività in presenza presso l'Università degli studi di Roma	19/21
27/11/2023	11:30	13:30	Infobasic (Pescara)	Incontro di orientamento e informazione rivolto agli alunni delle classi quinte per metterli a conoscenza delle opportunità formative e lavorative offerte della Scuola di Alta Formazione certificata InfoBasic di PESCARA.	Attività in presenza presso l'Aula Magna dell'ITIS "E. Mattei"	17/21
18/12/2023	9:30	14:00	Università del Molise	Giornata della ricerca organizzata dall'Università di Pesche	Attività in presenza presso l'Auditorium "Unità d'Italia".	18/21
23/01/2024	11:30	13:00	ASSORIENTA	Incontro di orientamento rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte, sul tema "Orientamento Carriere in Divisa" (in collaborazione con l'associazione ASSORIENTA).	Attività in presenza presso l'Aula Magna dell'ITIS "E. Mattei"	18/21
8/02/2024	8:15	13:15	Università di Cassino	Open Day dei corsi di ingegneria presso l'UNICAS	Attività in presenza presso la facoltà di Ingegneria dell'Università di Cassino	9/21
15/02/2024	9:30	11:30	Università di Cassino	Incontro di orientamento in uscita con rappresentanti dell'"Università di Cassino" sul tema: <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione generale dell'Ateneo e dei Centri di servizio - Presentazione dei corsi di laurea in INGEGNERIA ed ECONOMIA 	Attività in presenza presso l'Aula Magna dell'ITIS "E. Mattei"	15/21

DATA	ORARIO		ENTE COINVOLTO	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	ATTIVITÀ IN PRESENZA / A DISTANZA	ALUNNI PARTECIPANTI
	dalle	alle				
22/02/2024	12:15	13:15	Agenzia di lavoro interinale LAVORINT	Incontro di orientamento sul tema "Inserimento nel mondo lavorativo attraverso la mediazione dell'agenzia di lavoro interinale".	Attività in presenza presso l'Aula Magna dell'ITIS "E. Mattei"	18/21
6/03/2024	11:00	12:00	Università degli Studi "G. d'Annunzio"	Incontro online per la presentazione dell'offerta formativa del Corso di Laurea in Architettura dell'Università degli Studi "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara.	Attività a distanza tramite piattaforma M. Teams	20/21
22/03/2024	09:00	13:30	Comune di Isernia	"FIERA DELLE CARRIERE"	Attività in presenza presso l'Auditorium "Unità d'Italia"	20/21
26/03/2024	13:00	13:50	Agenzia "ATHENA" srl	Incontro con rappresentanti dell'agenzia "ATHENA" srl sulla possibilità di svolgere un tirocinio post diploma all'estero nell'ambito del programma ERASMUS+.	Attività in presenza presso l'Aula Magna dell'ITIS "E. Mattei"	20/21
5/04/2024	12:15	13:15	Agenzia "Scuola d'Impresa"	Incontro con rappresentanti dell'agenzia "Scuola d'Impresa" sulle possibilità post-diploma legate al programma ERASMUS+.	Attività in presenza presso l'Aula Magna dell'ITIS "E. Mattei"	18/21

8.3.4 Orientatore e tutor per la classe 5 C INFORMATICA

Docente Orientatore	Docente Tutor per la classe V C
Prof. Greco Riccardo	Prof. Palomba Antonino

8.4 Ampliamento dell'offerta formativa

La scolaresca è stata coinvolta nelle seguenti iniziative.

▪ PROGETTI

TITOLO	DESCRIZIONE	DOCENTE REFERENTE	ALUNNI PARTECIPANTI
Progetto "Fatti viva – 2° festival di poesia contemporanea"	Partecipazione alla seconda edizione del festival di poesia contemporanea "Fatti viva" (svolto il 17/02/2024 dalle 11:00 alle 13:00 nell'aula magna dell'ITIS "E. Mattei").	prof.ssa Carfagna Antonella	18/21
	Partecipazione al 1° Concorso di poesia per gli studenti "AltreParole. La scuola di poesia" (con premiazione svolta il 12/05/2024 alle 11:30 presso il Chiostro di palazzo San Francesco).		1/21
	Incontro con gli studenti da parte di Gabriella Sica (svolto l'11/05/2024 alle 11:30 presso l'aula magna del Liceo Classico "O. Fascitelli").		14/21
Progetto Sci	Corso di sci (n° 10 ore di lezione svolte a Roccaraso – Aremogna con certificazione rilasciata da "A.S.D. – Gruppo sportivo rinascita")	prof. Di Nezza Carlo	4/21
Progetto "CINEMA TRA VERITA' STORICA E IMMAGINARI DISTOPICI"	<p>Riflessione su alcuni dei temi fondamentali della storia del Novecento, come i totalitarismi, i conflitti mondiali, la manipolazione dei media e la propaganda, le relazioni tra lo sviluppo tecnologico e il controllo sociale attraverso il cinema neorealistico e distopico. Il percorso, di venti ore, prevede la visione e la recensione di una selezione di film, e il raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare le interconnessioni tra cinema, letteratura e storia • Comprendere come il contesto storico influenzi sia il cinema che la letteratura • Analizzare il modo in cui le opere letterarie vengano trasposte sul grande schermo e quali adattamenti siano necessari • Identificare le tematiche comuni trattate in opere letterarie e cinematografiche • Analizzare come queste tematiche siano affrontate e rappresentate in modi diversi nei due media • Stimolare la riflessione critica e l'analisi comparativa • Confrontare le scelte artistiche e narrative presenti nelle opere originali e nelle loro trasposizioni cinematografiche • Favorire la comprensione della società e della cultura attraverso opere artistiche • Riflettere sul modo in cui il cinema e la letteratura possano essere utilizzati per 	prof.ssa Carfagna Antonella	10/21

TITOLO	DESCRIZIONE	DOCENTE REFERENTE	ALUNNI PARTECIPANTI
	<p>comprendere meglio la società e la cultura del periodo storico in cui sono stati prodotti</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulle influenze reciproche tra arte e contesto storico-culturale 		
Progetto “Sensibilizzazione e prevenzione sulla violenza di genere”	<p>Visita all’archivio di Stato della città di Isernia per ricerche sul femminicidio nell’ambito del progetto “Sensibilizzazione e prevenzione sulla violenza di genere” (in data 14/11/2023 dalle 8:00 alle 9:00)</p> <p>Progetto “Sensibilizzazione e prevenzione sulla violenza di genere” – incontro finale presso l’Archivio di Stato (in data 3/05/2024 alle 10:40)</p>	prof.ssa Carfagna Antonella	3/21

▪ **CORSI DI PREPARAZIONE ALL’ESAME DI STATO**

DESCRIZIONE	DOCENTE REFERENTE	ALUNNI PARTECIPANTI
Corso di preparazione alla seconda prova scritta dell’Esame di Stato	prof. Palomba Antonino	Tutta la classe

▪ **CERTIFICAZIONI ESTERNE**

TIPO DI CERTIFICAZIONE	ALUNNI COINVOLTI
Esame per la certificazione esterna di Lingua Inglese	7/21

▪ **CONFERENZE PRESSO L’AULA MAGNA DELL’ITIS “E. MATTEI”**

DATA	ORARIO		DESCRIZIONE DELL’ATTIVITÀ	ALUNNI PARTECIPANTI	EVENTUALE RICADUTA
	dalle	alle			
10/11/2023	11:15	13:15	Conferenza del prof. Succi su “PERICOLOSITÀ E SITUAZIONI DI RISCHIO DA ALLUVIONE NELL’ITALIA CENTRO-SETTENTRIONALE”.	14/21	

▪ **SPETTACOLI / MOSTRE**

DATA	ORARIO		DESCRIZIONE DELL’ATTIVITÀ	LUOGO DI SVOLGIMENTO	ALUNNI PARTECIPANTI
	dalle	alle			
25/10/2023	9:00	10:00	Visita all’archivio di Stato della città di Isernia in occasione della mostra documentaria sul bombardamento del 10/09/1943.	Archivio di Stato di Isernia	20/21

▪ **ALTRE ATTIVITÀ**

DATA	ORARIO		DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	LUOGO DI SVOLGIMENTO	ALUNNI PARTECIPANTI
	dalle	alle			
16/12/2023	12:00	13:15	Evento finale del PON PCTO "WE CARE ABOUT YOU GOING ABROAD" al quale sono stati invitati gli alunni partecipanti e le loro famiglie	Aula Magna dell'ITIS "E. Mattei"	4/21
2/05/2024	9:00	—	Riflessione sul tema delle dipendenze (evento promosso dalla Prefettura di Isernia, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per il Molise)	Prefettura di Isernia	4/21
8/05/2024	12:00	—	Corso di formazione per il primo soccorso	Aula Magna dell'ITIS "E. Mattei"	2/21

8.5 Visite guidate e/o viaggi di istruzione (relativi all'ultimo anno di corso)

La classe V C ha partecipato alle seguenti uscite:

DESTINAZIONE E/O DESCRIZIONE DELL'USCITA	Partecipazione	Periodo di svolgimento	Obiettivi	Eventuale ricaduta
	Totale o parziale			
Visita all'EICMA (Fiera di Milano-Rho)	Parziale (n° alunni partecipanti: 6)	9/11/2023- 11/11/2023	<ul style="list-style-type: none"> Favorire l'autonomia relazionale e comportamentale. Favorire la socializzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Attività valevole come PCTO.
Uscita a Roma (previste visite al QUARTIERE EBRAICO, alla CHIESA DI SAN LUIGI DEI FRANCESI, a PIAZZA NAVONA, al PANTHEON, a CAMPO DEI FIORI)	Parziale (n° alunni partecipanti: 16)	24/04/2024	<ul style="list-style-type: none"> Favorire la socializzazione. Visitare luoghi oggetto del programma di storia del corrente anno scolastico. 	

8.6 Percorsi pluridisciplinari programmati nel corrente anno scolastico

In sede di Consiglio di Classe sono state individuate le seguenti tematiche, trasversali a più discipline, affrontate nel corso dell'anno scolastico.

Tematica	Obiettivi
Diritti delle donne vs discriminazioni e violenze di genere	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le trasformazioni avvenute in un preciso momento storico- sociale. • Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi di causa ed effetto tra i cambiamenti.
La guerra fredda e i due blocchi	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricostruire il quadro generale relativo al periodo storico esaminato e comprendente tutti i saperi coinvolti.
L'epilogo più tragico dei totalitarismi: la shoah	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricostruire il quadro generale relativo al periodo storico esaminato e comprendente tutti i saperi coinvolti.
La pianificazione, la gestione e il controllo del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline. • Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico.
www	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline. • Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico.
Comunicazione consapevole – sicurezza, coerenza ed affidabilità dei dati	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline. • Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico.

Tematica	Obiettivi
La crittografia nella trasmissione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline. • Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico.
Una fiera del libro	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline. • Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico.
Sicurezza sul lavoro: un dovere sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato e la metodologia di valutazione del rischio. • Formare gli studenti relativamente alle regole e alle procedure di sicurezza e di emergenza adottate in vari contesti.

Detti percorsi pluridisciplinari sono allegati al presente documento.

9. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Come stabilito nell'Ordinanza ministeriale concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024, quest'anno saranno svolte due prove scritte nazionali (di Italiano e di Sistemi e reti) e un colloquio multidisciplinare.

Sono state pertanto programmate le seguenti simulazioni delle prove d'esame:

PROVA	DATA	Alunni coinvolti nella prova	Alunni che hanno svolto la prova	Griglia di valutazione utilizzata
				Nazionale / Elaborata dai docenti
I PROVA SCRITTA (ITALIANO)	9/05/2024	21/21	20/21	Elaborata dai docenti
II PROVA SCRITTA (SISTEMI E RETI)	6/05/2024	21/21	20/21	Elaborata dai docenti
COLLOQUIO ORALE	28/05/2024	3/21	3/21	Nazionale

I testi delle simulazioni della prima e seconda prova e i materiali utilizzati per l'avvio della simulazione del colloquio sono allegati al presente documento; le griglie di valutazione utilizzate sono riportate nella sezione 12 (si precisa che per Italiano sono state predisposte griglie specifiche in caso di discenti H / DSA / BES).

9.1. Prova orale e scelta dei materiali da sottoporre ai candidati

La scelta dei materiali da sottoporre ai candidati è prerogativa della Commissione d'Esame. Nel corso dell'anno scolastico gli studenti si sono esercitati simulando il colloquio d'esame con le seguenti tipologie di materiali:

- immagini con forti richiami letterari e/o storici o con riferimento significativo alle discipline tecnico-scientifiche di indirizzo;
- citazioni da testi letterari.

10. REQUISITI PER L'AMMISSIONE DEGLI STUDENTI ALL'ESAME DI STATO

10.1 Requisiti ordinari

Il decreto legislativo 62/2017, ai fini dell'ammissione degli studenti agli esami di secondo grado, prevede i seguenti requisiti:

- obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste dall'art. 14/7 del DP.R n. 122/2009;
- conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove INVALSI;
- svolgimento delle attività di P.C.T.O. secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studi (pari a 150 ore per gli Istituti Tecnici).

10.2 Requisiti previsti per l'a.s. 2023/24 (art. 3 lettera a dell'O.M. 55 del 22/03/2024)

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017². Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017³, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122⁴. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

² Il requisito in parola richiede lo "svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso".

³ Il requisito in parola richiede la "frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122".

⁴ "A decorrere dall'anno scolastico di entrata in vigore della riforma della scuola secondaria di secondo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo".

11. CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Negli scrutini finali del secondo biennio e del quinto anno, il Consiglio di Classe assegna ad ogni studente un credito scolastico, attribuendo un punteggio calcolato sulla base delle tabelle ministeriali.

Credito scolastico

Il credito scolastico tiene conto dei seguenti indicatori:

- Media riportata nello scrutinio finale.
- Condotta.
- Partecipazione ad iniziative, strutturate o individuali, di approfondimento.
- Partecipazione attiva da parte del singolo studente a progetti scolastici legati all'indirizzo del corso di studi.

Credito formativo

È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, valutabili a seguito di attività extrascolastiche svolte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

11.1 Criteri utilizzati per l'attribuzione del credito

Il credito scolastico già attribuito nel secondo biennio e che sarà assegnato nel quinto anno terrà conto della seguente tabella (Allegato A al d. lgs. 62/2017):

Media dei voti	FASCE DI CREDITO III ANNO	FASCE DI CREDITO IV ANNO	FASCE DI CREDITO V ANNO
$M < 6$	---	---	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

11.2 Nota sull'attribuzione del credito all'interno della banda di oscillazione

Per l'attribuzione del credito viene utilizzato il criterio di seguito esposto.

Il credito scolastico, nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media M dei voti (e quindi alla valutazione degli apprendimenti):

- l'interesse, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative;
- l'assiduità della frequenza;
- eventuali crediti formativi.

INDICATORE N. 1: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La media dei voti dà luogo all'assegnazione di un primo punteggio parziale secondo la tabella di seguito riportata:

Media dei voti (decimale)	Punteggio
X,01 – X,09	0.05
X,10 – X,19	0.10
X,20 – X,29	0.15
X,30 – X,39	0.20
X,40 – X,49	0.25
X,50 – X,99	0.50

INDICATORE N. 2 ASSIDUITÀ DELLA FREQUENZA

L'assiduità nella frequenza è valutata con riferimento alla percentuale delle ore di assenza dell'alunno nell'intero anno scolastico rispetto al monte-ore totale e comporta l'attribuzione del punteggio parziale riportato nella seguente tabella:

Livelli	Perc. assenze sul monte-ore annuale	Punteggio
FREQUENZA ASSIDUA	< 5%	0.10
FREQUENZA REGOLARE	5% - 15%	0.05
FREQUENZA SALTUARIA	> 15%	0

INDICATORE N. 3 INTERESSE ED IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

Il terzo indicatore, la cui valutazione è operata dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio, determina l'attribuzione del terzo punteggio parziale come segue:

Livelli	Punteggio
INTERESSE ED IMPEGNO ASSIDUI	0.10
INTERESSE ED IMPEGNO REGOLARI	0.05
INTERESSE ED IMPEGNO SALTUARI	0

ATTIVITA' RICONOSCIUTE VALIDE PER IL CREDITO FORMATIVO

Sono considerate valide, per l'attribuzione del credito formativo, le attività svolte al di fuori della scuola, o comunque certificate da Enti esterni, qualificati e riconosciuti, coerenti con le finalità culturali ed educative del P.T.O.F., debitamente documentate dall'ente, dall'istituzione o dall'associazione presso cui sono state svolte.

Le autocertificazioni sono prese in considerazione soltanto per le attività svolte nell'ambito della Pubblica Amministrazione.

Sono valutate le esperienze svolte tra la pubblicazione dei risultati dell'anno scolastico precedente e lo scrutinio dell'anno in corso.

L'incidenza dei crediti formativi sull'entità del punteggio attribuibile per il credito scolastico non può comunque superare un punto, ferma restando l'impossibilità di attribuire un punteggio complessivo superiore all'estremo più elevato della fascia di appartenenza della media M dei voti.

Le esperienze valutabili ai fini del credito formativo sono indicate di seguito.

N. Area	Tipo di area	Tipo di esperienza
1	Formazione professionale	– Corsi di formazione promossi da associazioni o enti riconosciuti su tematiche attinenti al curriculum (ai sensi e nel rispetto della vigente normativa)
2	Attività connesse al mondo del lavoro	– Esperienze lavorative collegate all'alternanza scuola-lavoro o di qualunque tipo purché documentate dall'ente presso il quale si sono svolte e per le quali venga indicata la durata
3	Formazione linguistica, informatica, sicurezza	– Ottenimento delle certificazioni riconosciute a livello europeo e/o nazionale
4	Attività connesse alla crescita umana, professionale e culturale	– Attività svolte presso enti riconosciuti finalizzate alla crescita umana e culturale degli studenti della durata di almeno venti ore (corsi, seminari, convegni) – Partecipazione con esiti positivi finali documentati a concorsi o iniziative culturali quali Olimpiadi della Matematica, dell'Informatica, del CAD, tecnologiche e simili
5	Attività di formazione a carattere coreutico, musicale, teatrale	– Attività svolte presso enti riconosciuti (Scuole, Licei, Conservatori) della durata annuale
6	Attività sportiva riconosciuta dal CONI	– Attività sportive, a livello agonistico, svolte presso Società riconosciute dalle rispettive Federazioni, con effettuazione di campionati a livello nazionale, regionale o provinciale, debitamente certificate. Sono comprese anche le attività di allenatore ed arbitro, con i requisiti sopra indicati
7	Attività a carattere sociale, di volontariato, di solidarietà	– Esperienze di volontariato svolte presso ONLUS riconosciute, per le quali devono essere specificati e certificati, oltre al tipo di attività, il livello di partecipazione e la durata (almeno 50 ore)
8	Attività di cooperazione, ambientali e altre (purché sussistano le seguenti condizioni)	– Svolgimento dell'attività da almeno un anno – Assiduità dell'impegno nell'attività attestata nella certificazione dell'ente – Descrizione dettagliata delle attività e/o dei compiti svolti

I punteggi attribuibili a ciascuna esperienza valutabile sono di seguito riepilogati:

Area	Descrizione Attività	Punteggio
1	Formazione professionale	0,30
2	Attività connesse al mondo del lavoro	0,30
3	Formazione linguistica – informatica – qualità - sicurezza	0,30
4	Attività connesse alla crescita umana, professionale e culturale	0,25
5	Attività di formazione a carattere coreutico, musicale, teatrale	0,20
6	Attività sportiva riconosciuta dal CONI	0,20
7	Attività a carattere sociale, di volontariato, di solidarietà	0,15

Area	Descrizione Attività	Punteggio
8	Attività cooperazione, ambientali e altre	0,15

PUNTEGGIO FINALE

La somma dei punteggi parziali relativi ai tre indicatori, ai quali si aggiunge il punteggio per i crediti formativi eventualmente posseduti dall'alunno, determina l'attribuzione definitiva del credito per l'anno di riferimento nel seguente modo:

- somma dei punteggi parziali e del credito formativo <0.5 → Punteggio inferiore della fascia
- somma dei punteggi parziali e del credito formativo ≥ 0.5 → Punteggio superiore della fascia

12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE NELLE SIMULAZIONI

Di seguito sono riportate le griglie di valutazione utilizzate nelle simulazioni delle due prove scritte e in quella del colloquio orale (Allegato A all'O.M. 55/2024).

12.1 Griglia di valutazione della prima prova – TIP. A

Tipologia A: analisi e interpretazione di un testo letterario INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	DESCRITTORI								
	3	4	5	6	7	8	9	10	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Molto disordinate	Disordinate	Piuttosto disordinate	Nel complesso pianificate e organizzate	Pianificate e organizzate	Pianificate e ben eseguite	Organizzate ed esaurienti	Complete e organicamente approfondite	
Coesione e coerenza testuale	Del tutto Incoerenti	Incoerenti	Qualche incongruenza	Schematiche ma nel complesso organizzate	Schematiche, ma coerenti e coese	Nel complesso coerenti e coese	Coerenti e coese	Coerenti, coese e ben strutturate	
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravemente inadeguate e inappropriate	Inadeguate e inappropriate	Diverse improprietà e imprecisioni	Complessivamente adeguate, ma con alcune imprecisioni	Adeguate con qualche sporadica imprecisione	Adeguate e appropriate	Appropriate e abbastanza efficaci	Ampie ed efficaci	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi errori / decisamente scorretto	Decisamente scorretto	Qualche scorrettezza	Lievi improprietà formali. Corretta la punteggiatura	Qualche improprietà formale - non sempre accurato	Corretto ma non sempre accurato	Corretto e accurato	Pienamente corretto e accurato. Uso funzionale della punteggiatura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Sporadici/non pertinenti	Limitati/non pertinenti	Superficiali e lacunosi	Essenziali ma pertinenti	Adeguati e precisi	Abbastanza numerosi e precisi	Precisi, numerosi e pertinenti	Ampi, completi e articolati	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Appena accennati/ non espressi	Incoerenti e non pertinenti	Poco riconoscibili	Talvolta presenti	Per lo più presenti e riconoscibili	Sempre evidenti	Evidenti e argomentati	Evidenti, articolati e ampiamente condivisibili	
INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	INDICATORI								
	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo – indicazioni circa la forma parafasata o sintetica della rielaborazione)	Per nulla rispondente	Non rispondente	Incompleto	Nel complesso rispondente	Rispondente alla consegna con qualche lieve imprecisione	Rispondente alla consegna	Testo rispondente in maniera precisa e articolata	Testo con convincente rispetto della consegna	
Capacità di comprendere il testo nel complesso e nei suoi nodi tematici e stilistici	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Del tutto inesistente	Superficiale e incompleta	Generica e approssimativa	Relativa ai nodi tematici fondamentali	Adeguate, ma con qualche lieve imprecisione	Esauriente	Corretta e completa	Corretta, completa e approfondita	
	3	4	5	6	7	8	9	10	

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 15 MAGGIO 2024 – classe 5 sez. C

Analisi dei livelli e degli elementi del testo (lessicale, sintattica, stilistica e retorica)	Non presente	Incompleta	Presente con alcune imprecisioni	Sufficientemente corretta, ma con qualche lacuna	Corretta, ma non esauriente	Corretta e completa	Completa, corretta e approfondita	Completa, corretta ed esauritiva	
Interpretazione corretta e articolata del testo, anche relativamente al contesto storico-culturale di riferimento	3	5	7	9	11	13	14	15	
	Molto lacunosa e imprecisa	Con diverse imprecisioni e lacune	Superficiale e con qualche imprecisione	Adeguate, ma con qualche imprecisione	Precisa e corretta	Precisa e articolata	Precisa, corretta e approfondita	Esauriente e correttamente espressa	

12.2 Griglia di valutazione della prima prova – TIP. B

Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	DESCRITTORI								
	3	4	5	6	7	8	9	10	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Molto disordinate	Disordinate	Qualche incoerenza nella pianificazione	Nel complesso ordinate	Sufficientemente ordinate	Pianificate e ordinate	Pianificate e organizzate	Pianificate e organicamente strutturate	
Coesione e coerenza testuale	Del tutto incoerente	Incoerente	Schematico con diverse incoesioni	Schematico, con qualche incoesione	Nel complesso coerente e coeso	Coerente e abbastanza coeso	Coerente e coeso	Fluida, coerente e coesa	
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravemente inadeguata e inappropriata	Diverse improprietà e imprecisioni	Qualche improprietà e imprecisione	Complessivamente appropriata, con lievi imprecisioni	Adeguata e appropriata	Appropriata ed efficace	Ampia e appropriata	Ricca ed efficace / convincente padronanza lessicale	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi errori / decisamenti e scorretto	Molti errori/ scorretto	Alcuni errori/ non sempre corretto	Lievi improprietà formali/ complessivamente corretto	Corretto /corretto	Pienamente corretto/ Corretto e consapevole	Corretta e curata/ Consapevole ed efficace	Preciso, corretto e curato/ consapevole e organicamente efficace	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Molto limitati e/o non pertinenti	Limitati e superficiali	Limitati ma pertinenti	Essenziali e pertinenti	Adeguati e precisi	Articolati e precisi	Ampi e articolati	Ampi ed esaurienti	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Appena accennati/ non espressi	Poco riconoscibili	Limitati e non sufficientemente argomentati	Presenti, ma non sempre argomentati	Presenti e sufficientemente argomentati	Presenti e motivati	Motivati e convincenti	Complessi e convincenti	
INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	INDICATORI								
	3	4	5	6	7	8	9	10	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Inadeguata /assai limitata	Incompleta e imprecisa	Individuata con qualche imprecisione	Individuata e sufficientemente argomentata	Corretta e ben argomentata	Corretta, precisa e argomentata	Corretta, argomentata e ben sviluppata	Corretta, articolata e logicamente sostenuta	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Testo gravemente destrutturato	Nel complesso disorganico con uso improprio dei connettivi	Organico con qualche incoerenza	Sufficientemente organico con uso adeguato dei connettivi	Argomentato e abbastanza coeso	Logico e coeso	Articolato e coeso	Coerente, coeso e argomentato con convincenti motivazioni	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	6	8	10	12	14	16	18	20	
	Sporadici e/o non pertinenti	Limitati e approssimativi/ non sempre pertinenti	Generici ma pertinenti	Essenziali ma pertinenti	Adeguati e pertinenti	Corretti e congruenti	Corretti, congruenti e approfonditi	Ampi, corretti ed esaurienti	

12.3 Griglia di valutazione della prima prova – TIP. C

Tipologia C: analisi e produzione di un testo argomentativo INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	DESCRITTORI								
	3	4	5	6	7	8	9	10	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Molto disordinate	Disordinate	Piuttosto disordinate	Nel complesso pianificate e organizzate	Pianificate e organizzate	Pianificate e ben eseguite	Organizzate ed esaurienti	Complete e organicamente approfondite	
Coesione e coerenza testuale	Del tutto Incoerenti	Incoerenti	Qualche incongruenza	Schematiche ma nel complesso organizzate	Schematiche, ma coerenti e coese	Nel complesso coerenti e coese	Coerenti e coese	Coerenti, coese e ben strutturate	
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravemente inadeguate e inappropriate	Inadeguate e inappropriate	Diverse improprietà e imprecisioni	Complessivamente adeguate, ma con alcune imprecisioni	Adeguate con qualche sporadica imprecisione	Adeguate e appropriate	Appropriate e abbastanza efficaci	Ampie ed efficaci	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi errori/ decisamente scorretto	Decisamente scorretto	Qualche scorrettezza	Lievi improprietà formali. Corretta la punteggiatura	Qualche improprietà formale – non sempre accurato	Corretto ma non sempre accurato	Corretto e accurato	Pienamente corretto e accurato. Uso funzionale della punteggiatura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Molto disordinate	Disordinate	Piuttosto disordinate	Nel complesso pianificate e organizzate	Pianificate e organizzate	Pianificate e ben eseguite	Organizzate ed esaurienti	Complete e organicamente approfondite	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Del tutto Incoerenti	Incoerenti	Qualche incongruenza	Schematiche ma nel complesso organizzate	Schematiche, ma coerenti e coese	Nel complesso coerenti e coese	Coerenti e coese	Coerenti, coese e ben strutturate	
INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	INDICATORI								
	6	8	10	12	14	16	18	20	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Richieste e indicazioni di lavoro ignorate	Richieste e indicazioni di lavoro nel complesso disattese	Richieste e indicazioni di lavoro nel complesso rispettate	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate	Richieste e indicazioni di lavoro ordinatamente eseguite	Richieste e indicazioni di lavoro organicamente e rispettate	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate e rielaborate	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate in maniera efficace e personale	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Esposizione del tutto disorganica	Esposizione con gravi incertezze	Esposizione con numerose incertezze	Esposizione semplice ma con chiari snodi concettuali	Esposizione articolata con chiari snodi concettuali	Esposizione chiara e articolata con evidenti snodi concettuali	Esposizione chiara e articolata, con argomentati snodi concettuali	Esposizione coerente, chiara e convincente	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Quadro culturale inesistente	Quadro culturale generico con numerose imprecisioni	Quadro culturale incerto e lacunoso	Quadro culturale limitato ma corretto	Quadro culturale abbastanza articolato	Quadro culturale articolato e congruente	Quadro culturale ampio e congruente	Quadro culturale ampio, articolato e analizzato criticamente	

12.4 Griglia di valutazione della prima prova (adattata) – TIP. A

Tipologia A: analisi e interpretazione di un testo letterario INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	DESCRITTORI								PUNTEGGIO ASSEGNATO
	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Molto disordinate	Disordinate	Piuttosto disordinate	Nel complesso pianificate e organizzate	Pianificate e organizzate	Pianificate e ben eseguite	Organizzate ed esaurienti	Complete e organicamente approfondite	
Coesione testuale	Privo di coesione	Non coesa	Qualche incongruenza	Schematica ma nel complesso organizzata	Schematica, ma coesa	Nel complesso coesa	Coesa	Coesa e ben strutturata	
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravemente inadeguate e inappropriate	Inadeguate e inappropriate	Diverse improprietà e imprecisioni	Complessivamente adeguate, ma con alcune imprecisioni	Adeguate con qualche sporadica imprecisione	Adeguate e appropriate	Appropriate e abbastanza efficaci	Ampie ed efficaci	
Coerenza testuale	Privo di coerenza	Non coerente	Qualche incongruenza	Schematica ma nel complesso organizzata	Schematica, ma coerente	Nel complesso coerente	Coerente	Coerente e ben strutturata	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Sporadici/non pertinenti	Limitati/non pertinenti	Superficiali e lacunosi	Essenziali ma pertinenti	Adeguati e precisi	Abbastanza numerosi e precisi	Precisi, numerosi e pertinenti	Ampi, completi e articolati	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Appena accennati/non espressi	Incoerenti e non pertinenti	Poco riconoscibili	Talvolta presenti	Per lo più presenti e riconoscibili	Sempre evidenti	Evidenti e argomentati	Evidenti, articolati e ampiamente condivisibili	
INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	INDICATORI								
	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo – indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Per nulla rispondente	Non rispondente	Incompleto	Nel complesso rispondente	Rispondente alla consegna con qualche lieve imprecisione	Rispondente alla consegna	Testo rispondente in maniera precisa e articolata	Testo con convincente rispetto della consegna	
Capacità di comprendere il testo nel complesso e nei suoi nodi tematici e stilistici	3	4	5	6	7	8	9	10	
Analisi dei livelli e degli elementi del testo (lessicale, sintattica, stilistica e retorica)	Del tutto inesistente	Superficiale e incompleta	Generica e approssimativa	Relativa ai nodi tematici fondamentali	Adeguate, ma con qualche lieve imprecisione	Esauriente	Corretta e completa	Corretta, completa e approfondita	
Interpretazione corretta e articolata del testo, anche relativamente al contesto storico-culturale di riferimento	3	5	7	9	11	13	14	15	
Analisi dei livelli e degli elementi del testo (lessicale, sintattica, stilistica e retorica)	Non presente	Incompleta	Presente con alcune imprecisioni	Sufficientemente corretta, ma con qualche lacuna	Corretta, ma non esauriente	Corretta e completa	Completa, corretta e approfondita	Completa, corretta ed esauritiva	
Interpretazione corretta e articolata del testo, anche relativamente al contesto storico-culturale di riferimento	Molto lacunosa e imprecisa	Con diverse imprecisioni e lacune	Superficiale e con qualche imprecisione	Adeguate, ma con qualche imprecisione	Precisa e corretta	Precisa e articolata	Precisa, corretta e approfondita	Esauriente e correttamente espressa	

12.5 Griglia di valutazione della prima prova (adattata) – TIP. B

Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	DESCRITTORI								
	3	4	5	6	7	8	9	10	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Molto disordinate	Disordinate	Qualche incoerenza nella pianificazione	Nel complesso ordinate	Sufficientemente ordinate	Pianificate e ordinate	Pianificate e organizzate	Pianificate e organicamente strutturate	
Coesione testuale	Privo di coesione	Non coesa	Qualche incongruenza	Schematica ma nel complesso organizzata	Schematica, ma coesa	Nel complesso coesa	Coesa	Coesa e ben strutturata	
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravemente inadeguata e inappropriata	Diverse improprietà e imprecisioni	Qualche improprietà e imprecisione	Complessivamente appropriata, con lievi imprecisioni	Adeguate e appropriata	Appropriata ed efficace	Ampia e appropriata	Ricca ed efficace / convincente padronanza lessicale	
Coerenza testuale	Privo di coerenza	Non coerente	Qualche incongruenza	Schematica ma nel complesso organizzata	Schematica, ma coerente	Nel complesso coerente	Coerente	Coerente e ben strutturata	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Molto limitati e/o non pertinenti	Limitati e superficiali	Limitati ma pertinenti	Essenziali e pertinenti	Adeguati e precisi	Articolati e precisi	Ampi e articolati	Ampi ed esaustivi	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Appena accennati/ non espressi	Poco riconoscibili	Limitati e non sufficientemente argomentati	Presenti, ma non sempre argomentati	Presenti e sufficientemente argomentati	Presenti e motivati	Motivati e convincenti	Complessi e convincenti	
INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	INDICATORI								
	3	4	5	6	7	8	9	10	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Inadeguata /assai limitata	Incompleta e imprecisa	Individuata con qualche imprecisione	Individuata e sufficientemente argomentata	Corretta e ben argomentata	Corretta, precisa e argomentata	Corretta, argomentata e ben sviluppata	Corretta, articolata e logicamente sostenuta	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Testo gravemente destrutturato	Nel complesso disorganico con uso improprio dei connettivi	Organico con qualche incoerenza	Sufficientemente organico con uso adeguato dei connettivi	Argomentato e abbastanza coeso	Logico e coeso	Articolato e coeso	Coerente, coeso e argomentato con convincenti motivazioni	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	6	8	10	12	14	16	18	20	
	Sporadici e/o non pertinenti	Limitati e approssimativi/ non sempre pertinenti	Generici ma pertinenti	Essenziali ma pertinenti	Adeguati e pertinenti	Corretti e congruenti	Corretti, congruenti e approfonditi	Ampi, corretti ed esaustivi	

12.6 Griglia di valutazione della prima prova (adattata) – TIP. C

Tipologia C: analisi e produzione di un testo argomentativo INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	DESCRITTORI								PUNTEGGIO ASSEGNATO
	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Molto disordinate	Disordinate	Piuttosto disordinate	Nel complesso pianificate e organizzate	Pianificate e organizzate	Pianificate e ben eseguite	Organizzate ed esaurienti	Complete e organicamente approfondite	
Coesione testuale	Privo di coesione	Non coesa	Qualche incongruenza	Schematica ma nel complesso organizzata	Schematica, ma coesa	Nel complesso coesa	Coesa	Coesa e ben strutturata	
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravemente inadeguate e inappropriate	Inadeguate e inappropriate	Diverse improprietà e imprecisioni	Complessivamente adeguate, ma con alcune imprecisioni	Adeguate con qualche sporadica imprecisione	Adeguate e appropriate	Appropriate e abbastanza efficaci	Ampie ed efficaci	
Coerenza testuale	Privo di coerenza	Non coerente	Qualche incongruenza	Schematica ma nel complesso organizzata	Schematica, ma coerente	Nel complesso coerente	Coerente	Coerente e ben strutturata	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Molto disordinate	Disordinate	Piuttosto disordinate	Nel complesso pianificate e organizzate	Pianificate e organizzate	Pianificate e ben eseguite	Organizzate ed esaurienti	Complete e organicamente approfondite	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Del tutto Incoerenti	Incoerenti	Qualche incongruenza	Schematiche ma nel complesso organizzate	Schematiche, ma coerenti e coese	Nel complesso coerenti e coese	Coerenti e coese	Coerenti, coese e ben strutturate	
INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	INDICATORI								PUNTEGGIO ASSEGNATO
	6	8	10	12	14	16	18	20	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Richieste e indicazioni di lavoro ignorate	Richieste e indicazioni di lavoro nel complesso disattese	Richieste e indicazioni di lavoro nel complesso rispettate	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate	Richieste e indicazioni di lavoro ordinatamente eseguite	Richieste e indicazioni di lavoro organicamente e rispettate	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate e personalmente rielaborate	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate in maniera efficace e personale	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Esposizione del tutto disorganica	Esposizione con gravi incertezze	Esposizione con numerose incertezze	Esposizione semplice ma con chiari snodi concettuali	Esposizione articolata con chiari snodi concettuali	Esposizione chiara e articolata con evidenti snodi concettuali	Esposizione chiara e articolata, con argomenti snodi concettuali	Esposizione coerente, chiara e convincente	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Quadro culturale inesistente	Quadro culturale generico con numerose imprecisioni	Quadro culturale incerto e lacunoso	Quadro culturale limitato ma corretto	Quadro culturale abbastanza articolato	Quadro culturale articolato e congruente	Quadro culturale ampio e congruente	Quadro culturale ampio, articolato e analizzato criticamente	

12.7 Griglia di valutazione della seconda prova di Sistemi e Reti

INDICATORE (CORRELATO AGLI OBIETTIVI DELLA PROVA)	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Inesistente conoscenza dei temi trattati	0
	Parziale conoscenza dei temi trattati	1
	Sufficiente conoscenza dei temi trattati	2
	Buona conoscenza dei temi trattati	3
	Conoscenza approfondita dei temi trattati	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Inesistente o scarsa padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste, evidenziata da una limitata comprensione dei problemi proposti e da un uso inappropriato di metodologie e procedimenti	2
	Mediocre padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste, evidenziata da una comprensione parziale dei problemi proposti e da un uso non sempre appropriato di metodologie e procedimenti	3
	Sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste, evidenziata da un'adeguata comprensione dei problemi proposti e da un uso accettabile di metodologie e procedimenti	4
	Buona padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste, evidenziata da una piena comprensione dei problemi proposti e da un uso sicuro di metodologie e procedimenti	5
	Ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste, evidenziata da una profonda comprensione dei problemi proposti e da un uso sicuro ed accurato di metodologie e procedimenti	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Svolgimento inesistente o appena impostato e con numerosi errori nei risultati e negli elaborati prodotti	2
	Svolgimento incompleto, con errori nei risultati e negli elaborati prodotti	3
	Svolgimento completo, con lievi imprecisioni nei risultati e negli elaborati prodotti	4
	Svolgimento completo e corretto	5
	Svolgimento completo, corretto ed arricchito da spunti personali	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Inesistente capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare informazioni; assenza di conoscenza del linguaggio tecnico specifico	0
	Limitata capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare informazioni; mediocre conoscenza del linguaggio tecnico specifico	1
	Adeguate capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare informazioni; sufficiente conoscenza del linguaggio tecnico specifico	2
	Buona capacità argomentare, di collegare e sintetizzare informazioni; sicurezza nell'uso del linguaggio tecnico specifico	3
	Ottima capacità argomentare, di collegare e sintetizzare informazioni; presenza nell'elaborato di approfondimenti e di osservazioni personali; eccellente padronanza nell'uso del linguaggio tecnico specifico	4

ATTRIBUZIONE DEL VOTO: Il voto della prova si ottiene sommando i punteggi parziali relativi ai singoli indicatori.

VOTO _____ / 20

12.8 Griglia di valutazione del colloquio orale (ALLEGATO A ALL'O.M. 55/2024)

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

13. ALLEGATI

- 1. PROGRAMMA SVOLTO DA CIASCUN DOCENTE**
- 2. PROGRAMMAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**
- 3. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**
- 4. TESTO DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**
- 5. TESTO DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI SISTEMI E RETI**
- 6. MATERIALI PREDISPOSTI PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE**
- 7. CONSUNTIVO DELLE ORE DI P.C.T.O. SVOLTE DA CIASCUN ALUNNO**

Si rimanda alla documentazione agli atti dell'Istituto e all'e-portfolio per informazioni dettagliate sui singoli studenti.

Indice dei contenuti

1.	DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	2
1.1.	Presentazione dell'Istituto	2
1.2.	Quadro orario	4
1.2.1	Parametri temporali istituzionali	5
1.2.2	Ripartizione dell'anno scolastico	5
1.2.3	Orario	5
1.3.	Caratteristiche dell'utenza e del territorio	6
2.	INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	7
2.1.	Finalità dell'Istituto	7
2.2.	Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica	9
2.3.	Profilo e competenze in uscita dell'indirizzo (PECUP)	9
3.	PRESENTAZIONE DEI DOCENTI	11
3.1	Composizione del Consiglio di Classe	11
3.2	Continuità dei docenti	12
4.	PRESENTAZIONE DEGLI STUDENTI	13
4.1.	Composizione del gruppo classe	13
4.2.	Opzioni per IRC / attività alternative	13
4.3.	Prospetto dei dati della classe	14
5.	COMMISSARI INTERNI	15
6.	PROGRAMMAZIONE COLLEGALE	16
7.	DIDATTICA	18
7.1.	Considerazioni generali	18
7.2.	Obiettivi trasversali	18
7.3.	Metodologie	19
7.4.	Strumenti utilizzati	20
7.5.	Ambienti di apprendimento	20
7.6.	Attività di sostegno	20
7.7.	Verifiche	21
7.7.1	Verifiche formative	22
7.7.2	Verifiche sommative	22
7.7.3	Strumenti di verifica sommativa distinti per disciplina	23
7.7.4	Numero di verifiche sommative per disciplina	23
7.8.	Valutazione	24
7.8.1	Valutazione relativa alle singole discipline	24
7.8.2	Valutazione del comportamento	25
7.9.	Strategie di recupero / di potenziamento	25
8.	ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARI, COMPLEMENTARI E DI APPROFONDIMENTO	26
8.1	P.C.T.O.	26
8.1.1	Referente	26
8.1.2	Attività valide ai fini dei P.C.T.O. svolte dagli studenti	26
8.2	Educazione civica	27
8.2.1	Coordinatore di Educazione civica nel secondo biennio e nel quinto anno	27

8.2.2 U.D.A. svolta	27
8.3 Orientamento	29
8.3.1 Piano di orientamento	29
8.3.2 Tabella generale delle attività previste nel quinto anno.....	29
8.3.3 Principali attività di orientamento post – diploma svolte dagli studenti della 5 C INFORMATICA.....	30
8.3.4 Orientatore e tutor per la classe 5 C INFORMATICA	31
8.4 Ampliamento dell’offerta formativa	32
8.5 Visite guidate e/o viaggi di istruzione (relativi all’ultimo anno di corso)	34
8.6 Percorsi pluridisciplinari programmati nel corrente anno scolastico.....	35
9. SIMULAZIONE DELLE PROVE D’ESAME	37
9.1. Prova orale e scelta dei materiali da sottoporre ai candidati	37
10. REQUISITI PER L’AMMISSIONE DEGLI STUDENTI ALL’ESAME DI STATO	38
10.1 Requisiti ordinari	38
10.2 Requisiti previsti per l’a.s. 2023/24 (art. 3 lettera a dell’O.M. 55 del 22/03/2024)	38
11. CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO	39
11.1 Criteri utilizzati per l’attribuzione del credito	39
11.2 Nota sull’attribuzione del credito all’interno della banda di oscillazione	39
12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE NELLE SIMULAZIONI.....	43
12.1 Griglia di valutazione della prima prova – TIP. A.....	43
12.2 Griglia di valutazione della prima prova – TIP. B.....	45
12.3 Griglia di valutazione della prima prova – TIP. C.....	46
12.4 Griglia di valutazione della prima prova (adattata) – TIP. A	47
12.5 Griglia di valutazione della prima prova (adattata) – TIP. B	48
12.6 Griglia di valutazione della prima prova (adattata) – TIP. C	49
12.7 Griglia di valutazione della seconda prova di Sistemi e Reti.....	50
12.8 Griglia di valutazione del colloquio orale (ALLEGATO A ALL’O.M. 55/2024)	51
13. ALLEGATI.....	52
IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	55

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è stato approvato dal Dirigente Scolastico, prof.ssa Tamara Viviana Isler, e dai seguenti docenti:

DOCENTI	DISCIPLINA/ E	FIRMA
BOVINO FRANCESCO	RELIGIONE CATTOLICA	
CAPILUONGO ANDREANA	SCIENZE MOT. E SPORT	
CARFAGNA ANTONELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
	STORIA	
CARRINO ASSUNTA	SOSTEGNO	
DE BENEDITTIS MICHELE	LAB INFORMATICA	
	LAB. GESTIONE DEL PROGETTO	
	LAB. TECN. E PROG.	
DE LUCA PATRIZIA	LINGUA INGLESE	
DI IORIO FABRIZIO	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	
ESPOSITO MARIO	GESTIONE DEL PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	
GUADALUPI TEODORO	SISTEMI E RETI	
LEPORE EMILIA (coordinatore del Consiglio di Classe)	MATEMATICA	
PALOMBA ANTONINO	INFORMATICA	
ROTILI PAOLA	ED. CIVICA	
SIRAVO VINCENZO	LAB. SISTEMI E RETI	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Tamara Viviana Isler

.....