

LINGUE STRANIERE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE SCRITTE

CRITERI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	VOTO
<b>Comprensione</b>	- completa	10
	- quasi completa	9
	- abbastanza completa	8
	- globale	7
	- essenziale	6
	- frammentaria	5
	- lacunosa	1/4
<b>Funzioni</b>	- esaurienti e pertinenti	10
	- pertinenti	9
	- appropriate	8
	- adeguate	7
	- globalmente (nel complesso) accettabili	6
	- imprecise	5
	- non adeguate	1/4
<b>Lessico</b>	- ricco/articolato/specifico/vario ed appropriato	10
	- appropriato	9
	- abbastanza appropriato	8
	- non sempre appropriato	7
	- elementare	6
	- povero/ ripetitivo	5
	- non appropriato	1/4
<b>Strutture</b>	- appropriate e corrette	10
	- corrette	9
	- prevalentemente corrette	8
	- abbastanza corrette	7
	- imprecise	6
	- non sempre corrette	5
	- scorrette	1/4
<b>Rielaborazione</b>	- ottima/ricca/originale/autonoma	10
	- ottima/autonoma/soddisfacente	9
	- buona	8
	- sufficiente/semplice	7
	- nel complesso accettabile	6
	- modesta	5
	- scarsa	1/4

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI

Indicatori	Descrittori			
Livello	Avanzato	Intermedio	Base	Base non raggiunto
<b>Padronanza della lingua e capacità espositiva</b>	Si esprime con disinvoltura in modo accurato e preciso	Si esprime in modo abbastanza fluido senza troppe esitazioni	Si esprime con sufficiente chiarezza, in modo semplice con qualche esitazione, e/o imprecisioni	Si esprime con insicurezza, in modo poco chiaro, con frequenti esitazioni
<b>Correttezza grammaticale</b>	Usa le strutture e le funzioni linguistiche in modo chiaro e corretto	Usa le strutture e le funzioni linguistiche in modo chiaro e corretto anche in presenza di qualche errore e/o imperfezione	Commette errori e imperfezioni che non impediscono la comprensione del messaggio	Commette errori gravi e diffusi che impediscono la comprensione
<b>Conoscenza specifica degli argomenti richiesti</b>	Conosce l'argomento in modo dettagliato, approfondito e critico	Conosce bene l'argomento ma talvolta l'elaborazione personale è poco articolata	Conosce l'argomento in modo essenziale anche in presenza di alcune incertezze	Conosce l'argomento in modo incompleto, lacunoso, scarso e frammentario
<b>Lessico</b>	Ricco e sempre appropriato	Articolato e adeguato	Essenziale, semplice ma adeguato	Povero, limitato e non sempre appropriato
<b>Pronuncia</b>	Chiara, corretta con qualche imperfezione	Chiara, corretta anche in presenza di alcuni errori	Errori e imperfezioni che non impediscono la comprensione del messaggio	Errori gravi e diffusi che impediscono la comprensione del messaggio
<b>Capacità d'interazione</b>	Efficace	Adeguate	Essenziale	Scarsa
<b>Punteggio (in decimi)</b>	10 - 9	8 - 7	6 - 5,5	5 - 4 - 3 - 2 - 1

## GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

DESCRIZIONE DEI LIVELLI	VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO	FASCE
Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi	9/10	OTTIMO	POTENZIAMENTO APPROFONDIMENTO
Completo ed organico raggiungimento degli obiettivi	8	BUONO	
Adeguate raggiungimento degli obiettivi	7	DISCRETO	CONSOLIDAMENTO
Essenziale raggiungimento degli obiettivi	6	SUFFICIENTE	
Parziale raggiungimento degli obiettivi	5	MEDIOCRE	RECUPERO
Frammentario raggiungimento degli obiettivi	4	SCARSO	
Mancato raggiungimento degli obiettivi	1/2/3	MOLTO SCARSO	



## ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Fermi – Mattei"

Istituto Tecnico Fermi - Indirizzi: Amministrazione Finanza e Marketing – Turismo – Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istituto Tecnico Mattei - Indirizzi: Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni

### DIPARTIMENTO DI LETTERE

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA - GRAMMATICA

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_ INDIRIZZO \_\_\_\_\_

Correttezza relativa alle conoscenze e alle competenze grammaticali delle strutture fondamentali della lingua italiana	a) <b>Punti – 0.5</b> per ogni errore, imprecisione e omissione b) <b>Punti -2.0</b> per ogni consegna non rispettata o risposta del tutto errata, non data o nulla
Correttezza relativa alle conoscenze e alle competenze grammaticali delle strutture morfo – sintattiche della lingua italiana	a) <b>Punti – 1.0</b> per ogni errore grave b) <b>Punti -0.5</b> per ogni imprecisione o risposta parziale c) <b>Punti -2.0</b> per ogni consegna non rispettata o risposta del tutto errata, non data o nulla
La valutazione della prova di verifica è su base 10/decimi	Per un numero notevole di errori gravi, omissioni e/o imprecisioni, la valutazione è equivalente ad un punteggio non inferiore a 2.0/decimi
<b>VOTO</b>	_____ /10

**GRIGLIA DI CORREZIONE PROVE ORALI BIENNIO  
ITALIANO-STORIA**

VOTO /10	CONOSCENZE dei contenuti	ABILITA' (comprensione, analisi e sintesi dei contenuti)	COMPETENZE	
			LINGUISTICHE (strutture morfosintattiche; lessico specifico)	RIELABORAZIONE E COLLEGAMENTO DELLE INFORMAZIONI
1-2	Inesistenti o scarse	Inesistente	Scarsa nelle strutture morfologiche e nell'uso del lessico	Inesistenti
3	Scarse e/o disarticolate	Confusa e poco organica	Gravi errori nelle strutture morfosintattiche; lessico improprio	Scarsa autonomia nella rielaborazione e nei collegamenti
4	Lacunose	Approssimativa	Errori diffusi nelle strutture morfosintattiche; lessico inadeguato	Confuse procedure di rielaborazione e scarsa autonomia nei collegamenti
5	Frammentarie	Parziale	Strutture morfosintattiche non sempre corrette; lessico incerto	Parziali e/o superficiali procedure di rielaborazione e limitata autonomia nei collegamenti
6	Essenziali	Essenziale, elementare	Strutture e lessico semplici ma sufficientemente corretti	Schematiche rielaborazioni e collegamenti generici
7	Complete	Corretta	Strutture morfosintattiche corrette; lessico adeguato	Rielaborazione semplice e coerente; collegamenti complessivamente autonomi
8	Complete e approfondite	Sicura	Strutture morfosintattiche articolate; lessico appropriato	Rielaborazione e collegamenti sicuri e autonomi sul piano logico-concettuale
9	Approfondite e strutturate	Sicura e organica	Strutture morfosintattiche articolate e complesse; lessico elaborato	Rielaborazione approfondita e molto coerente sul piano logico-concettuale; collegamenti originali
10	Ricche e articolate per riferimenti culturali	Autonoma e originale	Completa padronanza delle strutture morfosintattiche e lessicali	Rielaborazione e collegamenti critici molto originali

Isernia,

Classe \_\_\_\_\_

Alunno/a \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI CORREZIONE ANALISI TESTO NARRATIVO/POETICO – BIENNIO

INDICATORI	DESCRITTORI	ASSENTE	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE/ SCARSA PERTINENZA/ FRAMMENTARIO	MEDIOCRE/ PARZIALE/ INCOMPLETO	SUFFICIENTE/ ACCETTABILE ESSENZIALE ESAUSTIVO	BUONO/ COMPLETO	OTTIMO/ COMPLETO/ APPROFONDITO
		0 punti	2 punti	4 punti	6 punti	8 punti	10 punti
1) <b>COMPETENZE GRAMMATICALI</b>	ortografia, morfosintassi, punteggiatura.						
2) <b>COMPETENZE TESTUALI</b>	Coerenza (assenza di contraddizioni e ripetizioni, le idee sono legate, corretto uso dei connettivi); Coesione della trattazione (equilibrio nella strutturazione delle parti dell'analisi)						
3) <b>COMPETENZE TESTUALI SPECIFICHE</b>	Comprensione del testo (corretta individuazione del contenuto del testo di partenza), riconoscimento e applicazione degli elementi dell'analisi testuale: <ul style="list-style-type: none"> <li>• per il testo narrativo: storia, narratore, focalizzazione, personaggi, spazio, tempo, tecniche del discorso, stile, generi narrativi.</li> <li>• per il testo poetico: parafrasi, livello metrico- ritmico, sintattico, lessicale, fonetico</li> </ul>						
4) <b>COMPETENZE IDEATIVE</b>	rielaborazione personale: spessore e ricchezza dei contenuti						
5) <b>COMPETENZE LESSICALI E SEMANTICHE</b>	ricchezza del lessico, coerenza specifica del registro lessicale, scorrevolezza e vivacità della scrittura						

Per alunni con D.S.A., il punteggio minimo del primo indicatore (competenze grammaticali) non potrà scendere sotto il livello 3 (punti 4)

<b>PUNTEGGIO TOTALE...../50</b>	PUNTI	50	47,5	45	42,5	40	37,5	35	32,5	30	27,5	25	22,5	20	17,5	15	12,5	12
<b>VALUTAZIONE ...../10</b>	VOTO	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2

## GRIGLIA DI CORREZIONE RIASSUNTO- PRODUZIONE TESTO ARGOMENTATIVO/DESCRITTIVO/ ESPOSITIVO – BIENNIO

INDICATORI	DESCRITTORI	ASSENTE	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE/ SCARSA PERTINENZA/ FRAMMENTARIO	MEDIOCRE/ PARZIALE/ INCOMPLETO	SUFFICIENTE/ ACCETTABILE ESSENZIALE ESAUSTIVO	BUONO/ COMPLETO	OTTIMO/ COMPLETO E APPROFONDITO
		0	2 punti	4 punti	6 punti	8 punti	10 punti
1) <b>COMPETENZE GRAMMATICALI</b>	ortografia, morfosintassi, punteggiatura.						
2) <b>COMPETENZE TESTUALI</b>	Pertinenza dei contenuti rispetto alla traccia; Coerenza (assenza di contraddizioni e ripetizioni; le idee sono legate); Coesione dell'argomentazione (equilibrio nella strutturazione delle parti dell'elaborato).						
3) <b>COMPETENZE TESTUALI SPECIFICHE</b>	Coerenza della struttura rispetto alla tipologia testuale: *vedi in calce						
4) <b>COMPETENZE IDEATIVE</b>	Rielaborazione personale: spessore e ricchezza dei contenuti delle conoscenze, esperienze, informazioni e dati						
5) <b>COMPETENZE LESSICALI E SEMANTICHE</b>	Ricchezza del lessico, coerenza specifica del registro lessicale, scorrevolezza e vivacità della scrittura						

Per alunni con D.S.A., il punteggio minimo del primo indicatore (competenze grammaticali) non potrà scendere sotto il livello 3 (punti 4)

\*PER IL RIASSUNTO: dividere il testo in sequenze, individuare le informazioni principali, riscrivere il contenuto di ogni sequenza, riassemble le sintesi delle sequenze in un testo organico, trasformare gli eventuali discorsi diretti in discorsi indiretti.

\*PER IL TESTO ESPOSITIVO: introduzione, corpo centrale e conclusione (con eventuali considerazioni personali)

\*PER IL TESTO ARGOMENTATIVO: tesi, antitesi, argomentazioni della tesi e dell'antitesi, confutazione/conclusione

\*PER IL TESTO DESCRITTIVO: Corretta strutturazione del testo descrittivo:

- presentazione del referente: la cosa, la persona o l'animale descritto e delle sue qualità ed elementi
- applicazione delle tecniche della descrizione: il punto di vista dell'osservazione, il criterio di ordine da adottare durante una descrizione, le sensazioni su cui basare la descrizione

<b>PUNTEGGIO TOTALE...../50</b>	PUNTI	50	47,5	45	42,5	40	37,5	35	32,5	30	27,5	25	22,5	20	17,5	15	12,5	12
<b>VALUTAZIONE ...../10</b>	VOTO	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2



DIPARTIMENTO DI LETTERE

Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_ INDIRIZZO \_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTI	PUNTEGGIO ASSEGNATO	
Analisi di testi, documenti, esperienze, progetti e/o problemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze approfondite</li> <li>Uso sicuro del linguaggio specifico e varietà di terminologia</li> <li>Metodologie e procedure utilizzate con estrema padronanza</li> <li>Eccellenti collegamenti tra le varie discipline, arricchiti da spunti originali</li> </ul>	7		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze complete</li> <li>Uso appropriato del linguaggio specifico</li> <li>Metodologie e procedure utilizzate con sicurezza</li> <li>Approfonditi collegamenti fra le varie discipline, sviluppati in maniera coerente</li> </ul>	6		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze più che sufficienti</li> <li>Uso corretto del linguaggio specifico</li> <li>Metodologie e procedure utilizzate in modo appropriato</li> <li>Nessi e collegamenti interdisciplinari adeguati e sviluppati con un'argomentazione nel complesso abbastanza efficace</li> </ul>	5		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze sufficienti</li> <li>Uso generalmente corretto del linguaggio specifico</li> <li>Metodologie e procedure applicate in modo essenziale</li> <li>Nessi e collegamenti interdisciplinari accettabili e sviluppati con un'argomentazione semplice</li> </ul>	4		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze incerte</li> <li>Uso non sempre adeguato del linguaggio specifico</li> <li>Metodologie e procedure applicate meccanicamente</li> <li>Nessi e collegamenti interdisciplinari molto generici e sviluppati con un'argomentazione estremamente semplice</li> </ul>	3		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze lacunose e confuse</li> <li>Uso non adeguato del linguaggio specifico</li> <li>Metodologie e procedure applicate sporadicamente</li> <li>Collegamenti prevalentemente inadeguati e scarsa argomentazione delle tesi proposte</li> </ul>	2		
Esposizione orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esposizione originale</li> <li>Notevole presenza di spunti e riflessioni critiche</li> </ul>	5		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esposizione articolata</li> <li>Conoscenze integrate in modo organico</li> </ul>	4		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esposizione adeguata</li> <li>Conoscenze integrate in modo sufficiente</li> </ul>	3		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esposizione non del tutto esauriente</li> <li>Conoscenze integrate in modo generico</li> </ul>	2		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esposizione insufficiente</li> <li>Conoscenze integrate in modo inadeguato</li> </ul>	1		
Capacità di argomentazione, dianalisi critica ed espressione di valutazioni personali	Argomentazione originale ed arricchita da spunti e riflessioni critiche sul percorso svolto	5		
	Argomentazione propositiva, indice di conoscenze integrate in modo organico	4		
	Argomentazione adeguata, indice di conoscenze integrate in modo sufficiente	3		
	Argomentazione semplice, indice di conoscenze non del tutto adeguate	2		
	Argomentazione deficitaria, indice di conoscenze inadeguate	1		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'alunno/a supporta l'argomentazione con ampi e articolati riferimenti culturali	3		
	L'alunno/a integra l'argomentazione con numerosi riferimenti culturali	2		
	L'alunno/a integra l'argomentazione con riferimenti culturali molto limitati	1		
<b>VOTO<sup>1</sup></b>			..... / 20	..... / 10

<sup>1</sup>Il voto della prova si ottiene sommando i punteggi parziali relativi ai singoli indicatori di prestazione.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE: Laboratorio di Fisica e Chimica**

<b>Parametri e indicatori</b>	<b>Misurazione massima</b>	<b>Livelli di prestazione</b>	<b>Misurazione dei livelli</b>	<b>Misurazione attribuita</b>
Pertinenza e completezza	4	Trattazione organica e completa, con conoscenze approfondite	4 - OTTIMO	
		Completa	3 – BUONO	
		Corretta e lineare	2.5 – SUFFICIENTE	
		Poco curata, con comprensione non esauriente	1.5 – INSUFF.	
		Disorganica, con conoscenze limitate	1 – GRAV. INSUFF.	
ELABORAZIONE DATI, TABELLE E GRAFICI	4	Corretta e curata in ogni sua parte	4 - OTTIMO	
		Corretta	3 – BUONO	
		Essenziale	2.5 – SUFFICIENTE	
		Incompleta	1.5 – INSUFF.	
		Non corretta	1 – GRAV. INSUFF.	
CORRETTEZZA LINGUISTICA E USO DEL LINGUAGGIO TECNICO	2	Padronanza della terminologia tecnica, usata in modo corretto e appropriato	2 – BUONO	
		Esposizione dei contenuti con linguaggio abbastanza corretto e appropriato	1.5 – SUFFICIENTE	
		Uso del lessico con varie improprietà, con raro utilizzo di una terminologia adeguata	1 – INSUFFICIENTE	
<b>TOTALE</b>	<b>10</b>			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI					
VOTO	LIVELLO	DESCRITTORI			
		LIVELLO DI CONOSCENZE	LIVELLO DI ABILITÀ (COGNITIVE E PRATICHE)	LIVELLO DI COMPETENZE	
1-3	Assolut. Insufficiente	Non conosce nemmeno semplici argomenti essenziali. Non conosce il lessico della disciplina			
4	Gravem. Insufficiente	Ridotte e scorrette conoscenze degli argomenti di base; nozioni confuse del lessico proprio della disciplina	Non è in grado di portare a termine compiti e risolvere problemi		
5	Insufficiente	Conoscenze parziali e superficiali; nozione inesatta del lessico specifico	Utilizza in modo superficiale le proprie conoscenze e abilità metodologiche, strumentali.		
6	Sufficiente	Conoscenze complete degli elementi essenziali della disciplina; nozione consapevole del linguaggio specifico	Utilizza le proprie conoscenze/abilità metodologiche, strumentali in modo sostanzialmente corretto, con qualche errore e imprecisione	Effettua analisi e sintesi imprecise e non sempre autonome	BASSO
7	Discrete	Complete con qualche imprecisione; discreta padronanza del lessico della disciplina.	Utilizza in modo corretto le conoscenze/abilità metodologiche, strumentali acquisite nella esecuzione di compiti nuovi.	È coerente e/o autonomo nell'individuare le relazioni esistenti tra i contenuti	MEDIO
8	Buono	Conoscenze complete e corrette, ma non sempre approfondite criticamente; nozione corretta e appropriata del linguaggio specifico.	Applica le conoscenze/abilità metodologiche, strumentali in modo corretto nella soluzione dei problemi complessi		
9	Ottimo	Conoscenze corrette, complete e approfondite criticamente; nozione corretta, appropriata ed articolata del linguaggio specifico	Applica le conoscenze/abilità metodologiche strumentali, acquisite anche autonomamente, in modo corretto e articolato nella soluzione di problemi complessi	Elabora in piena autonomia e instaura relazioni tra i contenuti, anche afferenti a discipline diverse	ALTO
10	Eccellente	Conoscenze approfondite, articolate, arricchite da approfondimenti personali; nozione corretta, appropriata, ampia ed efficace del linguaggio specifico	Applica le conoscenze/abilità metodologiche, strumentali in modo approfondito, originale e pertinente.		

## GRIGLIA SECONDA PROVA SCRITTA DI ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORE DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.</b>	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	<b>4</b>	
	Ha padronanza non del tutto esaustiva dei nuclei fondanti della disciplina. Li analizza in modo appropriato stabilendo relazioni e collegamenti. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	<b>3</b>	
	Conosce le informazioni essenziali della disciplina e generalmente applica le relative procedure. Individua i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo sostanzialmente corretto.	<b>2</b>	
	Conosce parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo inadeguato e/o inefficace. Individua solo alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e/o lacunoso.	<b>1</b>	
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.</b>	Comprende e analizza in modo completo e corretto i testi/documenti proposti. Evidenzia piena padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni perfettamente coerenti con le informazioni possedute e con le ipotesi costruite.	<b>6</b>	
	Comprende e analizza in modo corretto i testi/documenti proposti. Evidenzia padronanza non del tutto esaustiva nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e con le ipotesi costruite.	<b>5</b>	
	Comprende e analizza in modo globalmente adeguato i testi/documenti proposti. Evidenzia padronanza essenziale nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e con le ipotesi costruite.	<b>4</b>	
	Comprende e analizza in modo parziale i testi/documenti proposti. Evidenzia padronanza alquanto limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e con le ipotesi costruite.	<b>3</b>	
	Comprende e analizza in modo molto parziale i testi/documenti proposti. Evidenzia padronanza molto limitata nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite.	<b>2</b>	
	Non riesce a comprendere né analizzare i testi/documenti proposti. Non evidenzia padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite.	<b>1</b>	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.</b>	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	<b>6</b>	
	Costruisce un elaborato corretto e completo con alcune osservazioni personali coerenti con la traccia.	<b>5</b>	
	Costruisce un elaborato sostanzialmente completo, in generale coerente e corretto, con poche osservazioni prive di originalità benché generalmente coerenti con la traccia.	<b>4</b>	
	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali e/o con spunti non coerenti con la traccia.	<b>3</b>	
	Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	<b>2</b>	
	Costruisce un elaborato incompleto, povero e superficiale, non coerente con la traccia e completamente scorretto.	<b>1</b>	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>	Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido, chiaro, appropriato e personale. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico ricco e puntuale.	<b>4</b>	
	Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico appropriato.	<b>3</b>	
	Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico generalmente adeguato.	<b>2</b>	
	Argomenta, collega e sintetizza in modo parziale e/o frammentario. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico povero e in numerosi casi non adeguato.	<b>1</b>	
	TOTALE PUNTEGGIO	<b>/20</b>	

**Griglia di valutazione seconda prova scritta**

Studente/ssa..... Classe ..... Data .....

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO</b>	<b>Punteggio max.</b>	<b>Punteggio assegnato</b>
<b>Conoscenza specifica degli argomenti richiesti e organizzazione dei contenuti</b>	Molto scarso; conoscenze assenti / produce una situazione generica e non attinente alle richieste	<b>0,5</b>	
	Scarso; produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze lacunose	<b>1</b>	
	Insufficiente ; Produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie	<b>2</b>	
	Mediocre; Produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale	<b>3</b>	
	Sufficiente: Produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	<b>3,5</b>	
	Discreto/buono; Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite	<b>4</b>	
	Ottimo/eccellente; Produce situazioni molto articolate, corrette, complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	<b>5</b>	
<b>Competenza specifica nell'utilizzo di procedure contabili e strumenti tecnici</b>	Scarso, molto scarso; non sa utilizzare le conoscenze acquisite	<b>1</b>	
	Insufficiente/mediocre; sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori	<b>2,5</b>	
	Sufficiente; sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza	<b>3,5</b>	
	Discreto/buono; sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto	<b>5</b>	
	Ottimo/eccellente; sa scegliere e applicare con sicurezza le tecniche, le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte	<b>6</b>	
<b>Capacità critiche e capacità di utilizzo del linguaggio tecnico specifico</b>	Scarso, molto scarso; si esprime in maniera scorretta e impropria	<b>1</b>	
	Insufficiente/mediocre; espone con un linguaggio non sempre corretto e appropriato	<b>1,5</b>	
	Sufficiente; espone i contenuti in modo essenziale con un linguaggio semplice	<b>2</b>	
	Discreto/buono; si esprime con un linguaggio tecnico appropriato e corretto	<b>3</b>	
	Ottimo/eccellente; espone con proprietà di linguaggio tecnico in modo specifico, articolato e fluido	<b>4</b>	
	<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>	<b>15</b>	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI MATEMATICA / COMPLEMENTI**  
(da utilizzare per la valutazione di test strutturati contenenti quesiti a risposta chiusa e/o aperta con punteggio indicato)

✓ *Quesiti a risposta multipla / del tipo vero - falso / a completamento / del tipo corrispondenza*

L'indicazione dell'unica risposta giusta comporta l'assegnazione del punteggio indicato in parentesi; in caso contrario non viene assegnato alcun punteggio.

✓ *Quesiti a risposta aperta*

Ad ogni quesito è assegnato un punteggio massimo, indicato all'inizio della domanda; il punteggio assegnato alla risposta viene calcolato utilizzando la seguente griglia (si approssima il risultato alla prima cifra decimale).

<b>Livello di prestazione</b>	<b>Punteggio attribuito</b>
Nessuna risposta o risposta completamente errata	0
Risposta incompleta, incoerente, per nulla chiara e con eventuali risultati numerici errati	20% del punteggio massimo
Risposta incompleta, non sempre coerente, poco chiara e con alcuni risultati errati	40% del punteggio massimo
Risposta completa, sufficientemente coerente, abbastanza chiara e con alcuni errori nei risultati	60% del punteggio massimo
Risposta completa, coerente, chiara e con poche imprecisioni nei risultati	80% del punteggio massimo
Risposta completa, coerente, chiara e corretta	100% del punteggio massimo

Il punteggio complessivo della prova viene ottenuto sommando i punteggi raggiunti per ogni risposta; il voto finale viene ricavato applicando la proporzione:

$$\text{punteggio grezzo} : \text{punteggio totale massimo} = \text{voto} : 10$$

e arrotondando all'intero più vicino (ad esempio 6,4 → 6; 6,5 → 7).

Se il punteggio risultante è compreso tra 0 e 1,4, la valutazione attribuita è 1.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI MATEMATICA / COMPLEMENTI**  
(da utilizzare per la valutazione di verifiche articolate in esercizi e/o problemi di varia complessità)

Giudizi	VOTO	INDICATORI OBIETTIVI COGNITIVI: CONOSCENZE (a), COMPETENZE DISCIPLINARI (b) E CAPACITA' (c)	PUNTI
Scarso	1	a. Non possiede alcuna conoscenza dei contenuti proposti b. Non comprende e non riorganizza le conoscenze; non sa applicarle nemmeno in contesti noti c. E' del tutto privo di capacità di analisi, sintesi e valutazione	• 2 • 4 • 2
	2	a. Possiede solo poverissime conoscenze su una minima parte dei contenuti proposti b. Comprende molto confusamente e non riorganizza le conoscenze di cui è in possesso; la loro applicazione, in contesti noti, è del tutto casuale e priva di logica c. Ha gravissimi limiti nelle capacità di analisi, sintesi, valutazione	• 4 • 8 • 4
	3	a. Possiede conoscenze molto scarse su una parte marginale dei contenuti proposti b. Comprende in minima parte e riorganizza con grande fatica le conoscenze di cui è in possesso; le applica, in contesti noti, in modo molto disordinato e scorretto, spesso casuale c. Sa distinguere, classificare e sintetizzare dati molto semplici, ma solo molto sporadicamente ed a livello elementare, compiendo frequenti errori; tenta di confrontare e valutare, ma con gravissimi errori di impostazione	• 6 • 12 • 6
Insufficiente	4	a. Possiede conoscenze frammentarie e molto imprecise dei contenuti proposti b. Comprende molto parzialmente e riorganizza in forma confusa le conoscenze di cui è in possesso; le applica sporadicamente, spesso in modo scorretto, solo in contesti noti c. Distingue, classifica e sintetizza dati molto semplici, in forma elementare e frammentaria, con frequenti errori; sa confrontare e valutare solo sporadicamente e in forme molto approssimative	• 8 • 16 • 8
Mediocre	5	a. Possiede conoscenze superficiali o parziali dei contenuti proposti b. Comprende superficialmente e riorganizza in modo approssimativo le conoscenze di cui è in possesso; il più delle volte sa applicarle in forma elementare in contesti noti, ma solo se guidato c. Distingue, classifica e sintetizza dati semplici in forma elementare e con frequenti incertezze; sa confrontare e valutare solo superficialmente e in forme imprecise	• 10 • 20 • 10
Sufficiente	6	a. Possiede conoscenze essenziali della maggior parte dei contenuti proposti b. Comprende a livello essenziale e riorganizza in forme semplici le conoscenze di cui è in possesso; sa applicarle in contesti nuovi con sufficiente correttezza, ma non sempre in autonomia c. Distingue, classifica e sintetizza dati semplici in modo elementare, ma corretto; sa confrontare e valutare, a livello essenziale, in forme sufficientemente corrette, ma non ancora in autonomia.	• 12 • 24 • 12
Discreto	7	a. Possiede conoscenze complete di quasi tutti i contenuti proposti b. Comprende correttamente e senza incertezze le conoscenze di cui è in possesso; le riorganizza in forme mediamente articolate, anche collegandole tra loro; le applica correttamente a contesti nuovi con discreta autonomia. c. Distingue, classifica e sintetizza, per lo più senza incertezze, dati di media complessità; sa confrontare e valutare in forme semplici, ma corrette, per lo più in autonomia	• 14 • 28 • 14
Buono	8	a. Possiede conoscenze complete e approfondite di tutti i contenuti proposti b. Comprende con rapidità e sicurezza le conoscenze di cui è in possesso; le riorganizza in modo personale e in forma articolata, collegandole correttamente ad altre; le applica con sicurezza e autonomia a tutti i nuovi contesti c. Distingue, classifica e sintetizza con apprezzabile sicurezza dati di complessità medio-alta; sa effettuare confronti approfonditi ed esprime valutazioni articolate, in totale autonomia	• 16 • 32 • 16
Ottimo	9	a. Ha acquisito conoscenze approfondite che si estendono anche ad ambiti collaterali a quelli oggetto di studio b. Comprende pienamente e in tutta sicurezza dati di complessità notevole; li riorganizza in forme originali e li collega ad altri dati, riconoscendone opposizioni ed analogie; li applica, del tutto autonomamente e correttamente, a tutti i nuovi contesti ed è in grado di proporre applicazioni originali c. Distingue, classifica e sintetizza con sicurezza, spesso in forme originali, dati di complessità notevole; sa effettuare confronti approfonditi e articolati ed esprime valutazioni approfondite, spesso frutto di elaborazione originale, in piena autonomia	• 18 • 36 • 18
	10	a. Ha acquisito conoscenze approfondite che si estendono anche ad ambiti nuovi rispetto a quelli oggetto di studio b. Comprende pienamente e in assoluta autonomia dati di qualsiasi livello di complessità; ne riconosce tutte le implicazioni, anche le meno evidenti; li riorganizza in forme originali e li collega ad altri dati, riconoscendone opposizioni ed analogie; li applica, del tutto autonomamente e correttamente, a tutti i nuovi contesti ed è in grado di proporre applicazioni originali c. Distingue, classifica e sintetizza con sicurezza e in forme originali dati di qualsiasi livello di complessità; sa effettuare confronti approfonditi e articolati ed esprime valutazioni critiche del tutto originali, in piena autonomia	• 20 • 40 • 20

Il giudizio scaturisce dalla combinazione dei diversi livelli di valutazione (punti) relativi ai seguenti indicatori: conoscenze, competenze disciplinari e capacità indicati in tabella.

Il voto finale si ottiene effettuando la somma dei punti assegnati alle valutazioni relative alle conoscenze, competenze disciplinari e capacità indicate ed utilizzando la formula:

$$\text{Voto} = \text{Somma Punti} / 8$$

e viene arrotondato all'intero più vicino (ad esempio 6,4 → 6; 6,5 → 7).

Se il punteggio risultante è compreso tra 0 e 1,4, la valutazione attribuita è 1.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI DI MATEMATICA E/O COMPLEMENTI**

VOTO	<b>INDICATORI OBIETTIVI COGNITIVI:</b> <b>a. CONOSCENZE</b> <b>b. COMPETENZE DISCIPLINARI</b> <b>c. CAPACITA'</b>	<b>INDICATORI OBIETTIVI NON COGNITIVI:</b> <b>1. PARTECIPAZIONE</b> <b>2. IMPEGNO</b> <b>3. METODO DI STUDIO</b>
1	a. Non possiede alcuna conoscenza dei contenuti proposti. b. Non comprende e non riorganizza le conoscenze; non sa applicarle nemmeno in contesti noti. c. E' del tutto privo di capacità di analisi, sintesi e valutazione.	1. Di disturbo
2	a. Possiede solo poverissime conoscenze su una minima parte dei contenuti proposti. b. Comprende molto confusamente e non riorganizza le conoscenze di cui è in possesso; la loro applicazione, in contesti noti, è del tutto casuale e priva di logica. c. Ha gravissimi limiti nelle capacità di analisi, sintesi, valutazione.	2. Nullo 3. Del tutto disorganizzato
3	a. Possiede conoscenze molto scarse su una parte marginale dei contenuti proposti. b. Comprende in minima parte e riorganizza con grande fatica le conoscenze di cui è in possesso; le applica, in contesti noti, in modo molto disordinato e scorretto, spesso casuale. c. Sa distinguere, classificare e sintetizzare dati molto semplici, ma solo molto sporadicamente ed a livello elementare, compiendo frequenti errori; tenta di confrontare e valutare, ma con gravissimi errori di impostazione.	1. Di disturbo / Passiva 2. Minimo 3. Del tutto disorganizzato
4	a. Possiede conoscenze frammentarie e molto imprecise dei contenuti proposti. b. Comprende molto parzialmente e riorganizza in forma confusa le conoscenze di cui è in possesso; le applica sporadicamente, spesso in modo scorretto, solo in contesti noti. c. Distingue, classifica e sintetizza dati molto semplici, in forma elementare e frammentaria, con frequenti errori; sa confrontare e valutare solo sporadicamente e in forme molto approssimative.	1. Passiva / Dispersiva 2. Scarso / Debole 3. Disordinato
5	a. Possiede conoscenze superficiali o parziali dei contenuti proposti. b. Comprende superficialmente e riorganizza in modo approssimativo le conoscenze di cui è in possesso; il più delle volte sa applicarle in forma elementare in contesti noti, ma solo se guidato. c. Distingue, classifica e sintetizza dati semplici in forma elementare e con frequenti incertezze; sa confrontare e valutare solo superficialmente e in forme imprecise.	1. Dispersiva / Da sollecitare 2. Discontinuo 3. Mnemonico
6	a. Possiede conoscenze essenziali della maggior parte dei contenuti proposti. b. Comprende a livello essenziale e riorganizza in forme semplici le conoscenze di cui è in possesso; sa applicarle in contesti nuovi con sufficiente correttezza, ma non sempre in autonomia. c. Distingue, classifica e sintetizza dati semplici in modo elementare, ma corretto; sa confrontare e valutare, a livello essenziale, in forme sufficientemente corrette, ma non ancora in autonomia.	1. Da sollecitare / Ricettiva 2. Sufficientemente continuo 3. Mnemonico / Ordinato
7	a. Possiede conoscenze complete di quasi tutti i contenuti proposti. b. Comprende correttamente e senza incertezze le conoscenze di cui è in possesso; le riorganizza in forme mediamente articolate, anche collegandole tra loro; le applica correttamente a contesti nuovi con discreta autonomia. c. Distingue, classifica e sintetizza, per lo più senza incertezze, dati di media complessità; sa confrontare e valutare in forme semplici, ma corrette, per lo più in autonomia.	1. Ricettiva / Attiva 2. Costante 3. Ordinato
8	a. Possiede conoscenze complete e approfondite di tutti i contenuti proposti. b. Comprende con rapidità e sicurezza le conoscenze di cui è in possesso; le riorganizza in modo personale e in forma articolata, collegandole correttamente ad altre; le applica con sicurezza e autonomia a tutti i nuovi contesti. c. Distingue, classifica e sintetizza con apprezzabile sicurezza dati di complessità medio-alta; sa effettuare confronti approfonditi ed esprime valutazioni articolate, in totale autonomia.	1. Attiva 2. Costante 3. Ordinato / Organizzato
9	a. Ha acquisito conoscenze approfondite che si estendono anche ad ambiti collaterali a quelli oggetto di studio. b. Comprende pienamente e in tutta sicurezza dati di complessità notevole; li riorganizza in forme originali e li collega ad altri dati, riconoscendone opposizioni ed analogie; li applica, del tutto autonomamente e correttamente, a tutti i nuovi contesti ed è in grado di proporre applicazioni originali. c. Distingue, classifica e sintetizza con sicurezza, spesso in forme originali, dati di complessità notevole; sa effettuare confronti approfonditi e articolati ed esprime valutazioni approfondite, spesso frutto di elaborazione originale, in piena autonomia.	1. Costruttiva 2. Tenace 3. Organizzato / Autonomo
10	a. Ha acquisito conoscenze approfondite che si estendono anche ad ambiti nuovi rispetto a quelli oggetto di studio. b. Comprende pienamente e in assoluta autonomia dati di qualsiasi livello di complessità; ne riconosce tutte le implicazioni, anche le meno evidenti; li riorganizza in forme originali e li collega ad altri dati, riconoscendone opposizioni ed analogie; li applica, del tutto autonomamente e correttamente, a tutti i nuovi contesti ed è in grado di proporre applicazioni originali. c. Distingue, classifica e sintetizza con sicurezza e in forme originali dati di qualsiasi livello di complessità; sa effettuare confronti approfonditi e articolati ed esprime valutazioni critiche del tutto originali, in piena autonomia.	1. Costruttiva 2. Tenace 3. Organizzato / Autonomo

Il voto orale attribuito è il risultato di una ponderata combinazione dei livelli di valutazione relativi agli indicatori degli obiettivi cognitivi indicati: conoscenze, competenze disciplinari e capacità.

**Griglia utilizzabile per la valutazione di prove scritte, orali e pratiche per l'AREA SCIENTIFICA e l'AREA TECNICA**

Allievo \_\_\_\_\_ Materia \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Obiettivi cognitivi: conoscenza (sapere); acquisizione dei contenuti.  
 Obiettivi operativi: capacità (saper fare), competenze (utilizzo ed applicazione delle conoscenze).  
 Livello 6: voto 9/10 - Livello 5: voto 8 - Livello 4: voto 7 - Livello 3: voto 6 - Livello 2: voto 5 - Livello 1: voto 1-4.

<b>Conoscenze</b>	<b>Livello</b>	<b>Voto</b>	<b>Valutazione</b>
Ricorda in modo completo ed approfondito tutti i contenuti.	L6	9/10	
Ricorda in modo completo le conoscenze.	L5	8	
Ricorda in modo chiaro e corretto gli elementi essenziali.	L4	7	
Ricorda con imprecisione gli elementi essenziali.	L3	6	
Ricorda solo in modo superficiale i minimi contenuti.	L2	5	
Non presenta conoscenze o presenta lacune molto vaste.	L1	1-4	
<b>Capacità</b>			
Applica e collega autonomamente le conoscenze acquisite.	L6	9/10	
Applica autonomamente le conoscenze acquisite con qualche imprecisione.	L5	8	
Applica le regole acquisite con l'ausilio di appunti e libri, commettendo qualche errore.	L4	7	
Applica, guidato*, le conoscenze apprese con qualche imprecisione.	L3	6	
Applica parzialmente qualche regola, anche se aiutato.*	L2	5	
Si rifiuta di applicare le conoscenze acquisite, nonostante guidato*	L1	1-4	
<b>Competenze</b>			
Comprende ed individua autonomamente il procedimento risolutivo dei quesiti proposti, ed utilizza le procedure acquisite anche in ambiti diversi.	L6	9/10	
Individua e comprende autonomamente il procedimento risolutivo dei quesiti proposti e, con l'ausilio di appunti e libri, riesce a risolverli, nonostante qualche errore.	L5	8	
Guidato individua il procedimento risolutivo dei quesiti proposti e, con l'ausilio di appunti e libri, riesce a risolverli, nonostante qualche errore.	L4	7	
Se guidato* individua in parte il procedimento risolutivo dei quesiti proposti, nella risoluzione autonoma commette errori.	L3	6	
Incontra difficoltà a comprendere il contenuto del testo. Il procedimento risolutivo è marginale.	L2	5	
Nonostante guidato* si rifiuta di cooperare.	L1	1-4	
			<b>Valutazione complessiva</b>
* Aiuto dell'insegnante o dei compagni di classe			

EVENTUALI OSSERVAZIONI:

---



---



---

# RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA / COMPLEMENTI DI MATEMATICA

(da utilizzare per la valutazione di prove autentiche e relazioni)

COMPETENZE	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO
COMPETENZE DISCIPLINARI	Completezza, pertinenza, organizzazione dei contenuti	L'alunno possiede conoscenze complete e approfondite ed è in grado di ricavare tramite una ricerca personale informazioni utili e pertinenti a svolgere la consegna, con collegamenti organici.	4
		L'alunno possiede conoscenze complete ed è in grado di utilizzare informazioni pertinenti a svolgere la consegna, con collegamenti coerenti.	3
		L'alunno possiede conoscenze di base ed è in grado di utilizzare informazioni essenziali relative alla consegna.	2
		L'alunno possiede conoscenze di base, talora lacunose, che utilizza in maniera poco pertinente e frammentaria.	1
	Rispetto dei tempi	Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è minore di quanto indicato; il discente ha ottimizzato il tempo a disposizione.	4
		Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è conforme a quanto indicato; il discente ha utilizzato in modo proficuo il tempo a disposizione.	3
		Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è leggermente superiore a quanto indicato.	2
		Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è più ampio di quanto indicato; il discente ha disperso il tempo a disposizione.	1
	Uso del linguaggio specifico ed eventuale esposizione orale	Il discente mostra un'eccellente padronanza del linguaggio specifico. L'esposizione orale è precisa, fluida, espressiva.	4
		Il discente mostra una soddisfacente padronanza del linguaggio specifico. L'esposizione orale è abbastanza precisa e fluida, ma poco espressiva.	3
		Il discente mostra di possedere un sufficiente linguaggio specifico. L'esposizione orale è essenziale.	2
		Il discente presenta lacune nell'uso del linguaggio specifico. L'esposizione orale è alquanto imprecisa e stentata.	1
	Uso delle tecnologie	L'alunno si avvale del supporto tecnologico con estrema sicurezza.	4
		L'alunno si avvale del supporto tecnologico con precisione.	3
		L'alunno si avvale in modo sufficiente del supporto tecnologico.	2
		L'alunno si avvale in modo inadeguato del supporto tecnologico.	1
COMPETENZE RELAZIONALI	Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo, organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità, aiuta i compagni in difficoltà, si propone come relatore.	4
		L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo, si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, supportando talvolta il lavoro svolto dagli altri componenti.	3
		L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro, si attiene agli incarichi affidati dal docente.	2
		L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo ed esegue l'incarico con superficialità e disattenzione.	1
	Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.	4
		L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi e mostra buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee.	3
		L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi e mostra una sufficiente capacità di riorganizzare le proprie idee.	2
		L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze, ha difficoltà ad arricchire e riorganizzare le proprie idee.	1
	Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	4
		L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	3
		L'alunno collabora parzialmente; rispetta i compagni, ma esegue i compiti spesso in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	2
		L'alunno è poco collaborativo; rispetta i compagni ma talora assume atteggiamenti da prevaricatore.	1
	Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni, rivede le sue posizioni, rispetta le consegne e i ruoli ponendo domande di approfondimento.	4
		L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni, rivede le sue posizioni, rispetta le consegne e i ruoli in modo corretto.	3
		L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli solo se sollecitato.	2
		L'alunno è poco interattivo con i docenti. Spesso viene sollecitato a rispettare i ruoli.	1
COMPETENZE META COGNITIVE	Metodo di studio/lavoro (ricercare e organizzare materiali anche mediante realizzazione di mappe concettuali)	L'alunno è molto organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. Motiva in modo esauriente le strategie attivate.	4
		L'alunno è organizzato e opera per lo più le scelte migliori per il conseguimento del risultato. Motiva discretamente le strategie attivate.	3
		L'alunno è organizzato in modo essenziale; persegue il risultato tentando le strategie. Motiva in modo non sempre completo le strategie attivate.	2
		L'alunno mostra un metodo di lavoro inadeguato il cui risultato è poco produttivo. Non riesce a motivare le eventuali strategie attivate.	1
	Consapevolezza riflessiva e critica	L'alunno riflette in modo approfondito sul proprio lavoro, fornendo spunti critici originali sullo stesso.	4
		L'alunno riflette discretamente sul proprio lavoro, fornendo spunti critici sulle possibilità di miglioramento dello stesso.	3
		L'alunno coglie gli aspetti essenziali del proprio lavoro, ma non riesce a fornire spunti critici sulle possibilità di miglioramento dello stesso.	2
		L'alunno non è in grado di cogliere gli aspetti essenziali del proprio lavoro, né di operare riflessioni critiche sullo stesso.	1
	Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici relativi al lavoro svolto	L'alunno è dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto.	4
		L'alunno è in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto.	3
		L'alunno coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto.	2
		L'alunno individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto.	1
	Autovalutazione	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e interviene autonomamente per correggere eventuali imperfezioni.	4
		L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.	3
		L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro solo se guidato.	2
		L'alunno valuta in modo parziale e con poca oggettività il proprio lavoro.	1
Capacità di trasferire le conoscenze acquisite, rielaborate e approfondite	L'alunno ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e abilità in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	4	
	L'alunno ha una discreta capacità di trasferire saperi e abilità in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	3	
	L'alunno trasferisce i saperi e abilità essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza.	2	
	L'alunno applica saperi e abilità acquisite nel medesimo contesto, sviluppando parzialmente i suoi apprendimenti.	1	

La valutazione finale si ottiene calcolando la media aritmetica dei punteggi parziali ed arrotondando all'intero più vicino (ad esempio 3,4 → 3; 3,5 → 4).

## TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO

LIVELLO	PUNTEGGIO	VOTI
Base non raggiunto	1	≤5
Base	2	6
Intermedio	3	7/8
Avanzato	4	9/10

## DESCRIZIONE DEI GIUDIZI

INDICATORI	CONOSCENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	APPLICAZIONE:	LINGUAGGIO:	CAPACITÀ LOGICHE:
Descrittori di livello		<ul style="list-style-type: none"> <li>• CORRETTEZZA NEI CALCOLI</li> <li>• CORRETTEZZA NELLE APPLICAZIONI TECNICHE E PROCEDURALI</li> <li>• CORRETTEZZA E PRECISIONE NELLA ESECUZIONE DI RAPPRESENTAZIONI GEOMETRICHE E DI GRAFICI.</li> <li>• (SE POSSIBILE) USO CORRETTO E CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI INFORMATICI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONOSCENZA DEL LESSICO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• USO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ PER ANALIZZARE, SCOMPORRE, ELABORARE E RISOLVERE PROBLEMI</li> </ul>
<b>Livello base non raggiunto (voto ≤5)</b>	Frammentarie, lacunose, approssimative	Applicazione difficoltosa delle conoscenze anche in semplici situazioni di routine o applicazione con errori	Linguaggio scorretto con improprietà lessicali o uso difficoltoso del linguaggio con lessico semplice e generico	Difficoltà nell'orientarsi nei collegamenti e nell'organizzazione delle conoscenze, con rare strategie risolutive o ripetitività nell'orientarsi, con applicazione stentata di strategie risolutive in contesti noti
<b>Livello base (voto 6)</b>	Essenziali	Applicazione accettabile delle conoscenze in contesti semplici con calcoli eseguiti con linearità	Linguaggio semplice, ma corretto; lessico adeguato, ma povero	Essenzialità nei collegamenti semplici e applicazione di strategie risolutive in contesti noti
<b>Livello intermedio (voto 7-8)</b>	Appropriate e sicure	Applicazione delle conoscenze anche in contesti non di routine con calcoli corretti ed eseguiti con rapidità.	Linguaggio corretto con lessico appropriato	Autonomia nel mettere in relazione realtà o dati diversi, con buona capacità di analisi
<b>Livello avanzato (voto 9-10)</b>	Complete, precise, approfondite e organiche	Applicazione delle conoscenze in situazioni anche complesse con padronanza di concetti e metodi e possesso di intuività e originalità nella risoluzione.	Linguaggio fluido, articolato con lessico elaborato e specifico.	Organizzazione autonoma, completa e personalizzata delle conoscenze e delle procedure, con analisi completa e approfondita

## Dipartimento di Elettronica ed Elettrotecnica

OBIETTIVI	GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE	Fascia	Voto Assegnato
<i>conoscenza</i>	L1. Possiede conoscenze scarse e/o imprecise e/o confuse	1-3	
	L2. Possiede conoscenze frammentarie e/o superficiali e in genere non padroneggiate	4-5	
	L3. Possiede conoscenze essenziali che padroneggia con sufficiente autonomia	6	
	L4. Possiede conoscenze complete ed approfondite	7-8	
	L5. Possiede conoscenze ampie, coordinate e complete	9-10	
<i>competenza</i>	L1. Non sa cogliere il senso di un'informazione, o non è in grado di effettuare analisi né sintesi, o non ha autonomia di giudizio	1-3	
	L2. Coglie con superficialità il senso di un'informazione di cui effettua, guidato, un'analisi e una sintesi parziale e/o imprecisa	4-5	
	L3. Sa cogliere l'informazione e, pur non riuscendo a organizzarla, effettua un'analisi e una sintesi in modo non approfondito.	6	
	L4. Autonomamente comprende, organizza, identifica gli elementi e le relazioni di una comunicazione o di una situazione problematica, operando analisi e sintesi.	7-8	
	L5. Comprende, organizza e deduce autonomamente, sa analizzare e sintetizzare in maniera completa, stabilendo opportune relazioni ed utilizzando le procedure acquisite; coglie il senso della comunicazione individuandone gli elementi significativi.	9-10	
<i>capacità</i>	L1. Non ha autonomia di giudizio, non sa mettere in relazione tra loro gli elementi di un problema o di una comunicazione; non sa applicare conoscenze e procedure in situazioni nuove.	1-3	
	L2. Applica le conoscenze in modo parziale e impreciso, effettua valutazioni non approfondite.	4-5	
	L3. Applica le conoscenze ed effettua valutazioni e riorganizza, guidato, gli elementi di un problema o di una comunicazione in modo organico.	6	
	L4. Applica le conoscenze ed effettua valutazioni autonome e abbastanza approfondite ed identifica gli elementi e le relazioni di una comunicazione e di un problema in modo organico, chiaro e coerente.	7-8	
	L5. Applica e collega, con grande autonomia di giudizio, le conoscenze; valuta in modo completo e approfondito i procedimenti richiesti e riesce a costruire strutture e schemi cognitivi in modo chiaro e coerente.	9-10	

Griglia di valutazione per la prova scritta		
Indicatore	Livello Di Prestazione	Punti
Conoscenze acquisite	non conosce i temi trattati	3
	conosce solo in parte i temi trattati	6
	conosce i concetti basilari dei temi trattati	9
	conosce i temi trattati in modo più che sufficiente, ma non approfondito	12
	conosce i temi trattati in modo approfondito	15
Capacità di collegare le conoscenze acquisite nella trattazione dei diversi argomenti	non effettua collegamenti tra i concetti	1
	effettua collegamenti semplici e non sempre coerenti	2
	effettua collegamenti semplici e coerenti	3
	effettua collegamenti approfonditi	4
	effettua collegamenti approfonditi ed articola gli argomenti organicamente	5
Correttezza procedurale	non effettua procedure	1
	errori gravi nelle procedure	2
	qualche errore nelle procedure	3
	imprecisioni nelle procedure	4
	procedure effettuate correttamente	5
Chiarezza espositiva	esposizione molto confusa o non valutabile	1
	esposizione confusa	2
	esposizione poco chiara	3
	esposizione chiara	4
	esposizione molto chiara	5

I livelli indicati con sfondo grigio corrispondono ad una valutazione di insufficienza. Il voto si ottiene dal punteggio grezzo mediante la formula: **Voto = Punti / 3**. Il voto viene arrotondato all'intero più vicino (ad es. 6,4 → 6; 6,5 → 7).

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

### DIPARTIMENTO AREA TECNICA

Discipline: Tecnologie e tecniche di Rappresentazione Grafica, Progettazione Costruzioni e Impianti, Topografia, Gestione del cantiere e Sicurezza nei luoghi di lavoro, Scienze e Tecnologie Applicate, EcoGeopedologia Economia e Estimo,

La rubrica è strutturata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- **COMPETENZE DISCIPLINARI**
- **ASPETTI RELAZIONALI**
- **COMPETENZE METACOGNITIVE**

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Completezza, pertinenza, organizzazione dei contenuti</b>	Possiede conoscenze complete e approfondite ed è in grado di ricavare da ricerca personale informazioni utili e pertinenti a svolgere le consegna, collegandole tra loro in maniera organica	4
	Possiede conoscenze complete ed è in grado di utilizzare informazioni utili e pertinenti a svolgere le consegna, collegandole tra loro in maniera organica.	3
	Possiede conoscenze di base ed è in grado di utilizzare informazioni di base pertinenti a svolgere la consegna,	2
	Possiede conoscenze di base, talora lacunose, che utilizza in maniera poco pertinente e frammentaria.	1
<b>Rispetto dei tempi</b>	Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	4
	Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è di poco più ampio di quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione	3
	Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è più ampio di quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	2
	Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è più ampio di quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione	1
<b>Uso degli strumenti e delle tecnologie</b>	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	4
	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	3
	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	2
	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo inadeguato	1
<b>Esposizione orale</b>	L'esposizione orale è precisa, fluida, espressiva e ricca di vocaboli	4
	L'esposizione orale è abbastanza precisa e fluida ,ma poco espressiva	3
	L'esposizione orale è poco precisa, essenziale e si avvale di un lessico semplice	2
	L'esposizione orale è alquanto imprecisa, stentata e povera di termini	1
<b>Uso del linguaggio specifico</b>	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini specifici in modo pertinente	4
	Soddisfacente padronanza del linguaggio, compresi i termini specifici	3
	Mostra di possedere un minimo lessico specifico	2
	Presenta lacune nel linguaggio specifico	1
<b>Creatività</b>	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti; è innovativo nel lavoro svolto e realizza produzioni originali	4
	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al lavoro svolto e realizza produzioni abbastanza originali	3

Propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali	2
Esprime pochi elementi di creatività	1

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI ASPETTI RELAZIONALI

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Autonomia</b>	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo;	4

	organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore.	
	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	3
	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	2
	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione	1
<b>Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze</b>	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	4
	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee	3
	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	2
	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	1
<b>Interazione orizzontale (con i compagni)</b>	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	4
	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	3
	L'alunno collabora parzialmente; rispetta i compagni, ma esegue i compiti spesso in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	2
	L'alunno è poco collaborativo; rispetta i compagni ma talora assume atteggiamenti da prevaricatore.	1
<b>Interazione verticale (con i docenti)</b>	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; rispetta le consegne e i ruoli ponendo domande di approfondimento.	4
	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; rispetta le consegne e i ruoli in modo corretto.	3
	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli solo se sollecitato.	2
	L'alunno è poco interattivo con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.	1

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE METACOGNITIVE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Metodo di studio/lavoro</b> (ricercare e organizzare materiali anche mediante realizzazione di mappe)	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate	4

concettuali)	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato.	3
	L'alunno è organizzato in modo essenziale; persegue il risultato tentando le strategie	2
	L'alunno mostra un metodo di lavoro inadeguato il cui risultato è poco produttivo.	1
<b>Consapevolezza riflessiva e critica</b>	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico	4
	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico	3
	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico	2
	Presenta un atteggiamento poco operativo e indica solo preferenze emozionali	1
<b>Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici relativi al lavoro svolto</b>	È dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	4
	È in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	3
	Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che	2

	sottostanno al lavoro svolto	
	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto	1
<b>Autovalutazione</b>	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e interviene autonomamente per correggere eventuali imperfezioni.	4
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.	3
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro solo se guidato	2
	L'alunno valuta in modo parziale e con poca oggettività il proprio lavoro	1
<b>Capacità di trasferire le conoscenze acquisite, rielaborate e approfondite</b>	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e abilità in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	4
	Trasferisce saperi e abilità in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	3
	Trasferisce i saperi e abilità essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	2
	Applica saperi e abilità acquisite nel medesimo contesto, sviluppando parzialmente i suoi apprendimenti	1

**TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO**

GIUDIZI	LIVELLI	VOTI
Non raggiunto	1	≤5
Base	2	6

Adeguito	3	7/8
Avanzato	4	9/10

Il giudizio ultimo sarà il risultato della media dei livelli raccolti con i vari descrittori relativi agli indicatori scelti.

**DESCRIZIONE DEI GIUDIZI**

<b>NON RAGGIUNTO</b>	<b>BASE</b>	<b>ADEGUATO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>L'alunno esegue le attività con difficoltà.</p> <p>Mostra poca autonomia e solo occasionalmente chiede l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno esegue le attività utilizzando procedure note.</p> <p>E' autonomo, ma poco creativo</p>	<p>L'alunno esegue la attività con procedure personalizzate.</p> <p>E' autonomo e con consapevolezza propone soluzioni anche creative</p>	<p>L'alunno esegue le attività con procedure personalizzate che motiva opportunamente</p> <p>E' autonomo e con piena consapevolezza propone soluzioni creative</p>



# ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Fermi – Mattei"

Sede centrale: Corso Risorgimento n. 225 – 86170 Isernia - Tel. 0865/2038 - Fax 0865/417204

Altra sede: Viale dei Pentri – 86170 Isernia- Tel. 0865/411697 - Fax 0865/451552

e.mail: isis01300l@istruzione.it – Pec: isis01300l@pec.istruzione.it - Cod. Mec. ISIS01300L C.F.90041730947

## DIPARTIMENTO DELL'AREA TECNICA - DISCIPLINE INFORMATICHE

DIPARTIMENTO DELL'AREA TECNICA - DISCIPLINE INFORMATICHE	
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI DEL DIPARTIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/></li><li><input type="checkbox"/></li><li><input type="checkbox"/> Informatica</li><li><input type="checkbox"/> Sistemi e Reti</li><li><input type="checkbox"/> Gestione progetto, organizzazione d'impresa</li><li><input type="checkbox"/> Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni</li><li><input type="checkbox"/> Scienze e tecnologie applicate</li><li><input type="checkbox"/> Tecnologie informatiche</li></ul>	Somma Davide Mancini Giancarlo Palomba Antonino Peluso Lucia Guadalupi Teodoro Di Iorio Fabrizio Campellone Annamaria
<p>Insegnante Tecnico Pratico</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/></li></ul>	De Benedittis Michele Meduri Anna Siravo Vincenzo Tiberia Mario

OBIETTIVI FORMATIVI COGNITIVI

COMPETENZE ATTESE DALLO STUDENTE DESCRITTORI

1. Acquisizione dei contenuti Competenze 6-8 conoscitive	<input type="checkbox"/> Conosce i contenuti fondamentali delle varie discipline e non presenta lacune che pregiudichino l'accesso alla classe successiva <input type="checkbox"/> Interpreta criticamente le informazioni ricevute da diverse fonti, ne valuta l'attendibilità e l'utilità
2. Sviluppo delle competenze linguistiche ed espositive di base e progressiva acquisizione dei lessici specifici Competenza 6- conoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa esporre in modo chiaro, corretto e adeguato alla situazione comunicativa, sia nella produzione orale che in quella scritta</li> <li>• Usa un lessico appropriato e la terminologia specifica delle diverse discipline.</li> </ul>
3. Sviluppo delle capacità di analisi, sintesi e collegamento Competenza 7 conoscitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza le conoscenze apprese</li> <li>• Riutilizza le informazioni raccolte e le tecniche apprese</li> <li>• Individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti</li> <li>• Confronta le informazioni all'interno di una disciplina e tra discipline diverse.</li> </ul>

La valutazione dei risultati raggiunti da ciascun alunno verrà espressa mediante l'assegnazione di voti secondo i seguenti criteri generali:

LIVELLI DI CONOSCENZA - ABILITÀ	VOTO
Scarsissima conoscenza degli argomenti proposti, impegno inesistente, assenza di capacità logiche, di analisi e di sintesi; abilità non conseguite.	1/3
Conoscenza frammentaria dei contenuti, carente comprensione dei dati; abilità incerte e non autonome, neppure nell'esecuzione di compiti semplici; impegno minimo; esposizione orale e scritta disordinata.	4
Conoscenza parziale dei contenuti; esecuzione di compiti semplici senza gravi errori di impostazione; impegno discontinuo. Abilità incerte e parziali.	5
Conoscenza completa dei contenuti, ma non approfondita. Esecuzione corretta dei compiti semplici; abilità minime.	6
Conoscenza completa ed esecuzione corretta di compiti più o meno complessi; impegno continuo; esposizione corretta; abilità buone.	7
Conoscenza completa e rielaborazione dei contenuti; esecuzione dei compiti complessi. Esposizione precisa con uso del linguaggio specifico; impegno sistematico; abilità sicure.	8
Conoscenza esaustiva ed approfondita dei contenuti; esposizione organica con collegamenti interdisciplinari e uso corretto dei linguaggi specifici; impegno sistematico; abilità ottime.	9/10

### Rubrica di valutazione delle competenze I BIENNIO

Categoria	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI I BIENNIO	Livelli di competenza		
		Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base

1. IMPARARE AD IMPARARE Metodo di studio e di lavoro	Capacità di definire strategie di azione, di organizzare e articolare attività utilizzando le conoscenze apprese e integrandole con nuove informazioni, di predisporre strumenti operativi, di usare con profitto il tempo a disposizione e di stabilire obiettivi e priorità, verificando e valutando i risultati raggiunti.	Sa selezionare tutte le varie modalità di informazioni utili scegliendo e utilizzando varie fonti e usandole in modo personale e proficuo	Sa selezionare la gran parte delle informazioni utili scegliendo e utilizzando varie fonti	Seleziona le informazioni essenziali utilizzando varie fonti
		Prevede tempi coerenti con il lavoro da svolgere e realizza il lavoro con limitato scarto	Programma i tempi e li usa in modo abbastanza proficuo	Leggera discordanza tra i tempi programmati e quelli utilizzati
		Sceglie grande varietà di strumenti e materiali adatti lavorando in modo preciso e ordinato	Sceglie un discreto numero di strumenti e materiali adatti lavorando in modo ordinato	Sceglie un limitato numero di strumenti e materiali adatti lavorando in modo non sempre ordinato ma comprensibile
		L'alunno sa mettere in atto strategie di verifica del lavoro svolto valutando i passi del proprio percorso di apprendimento e autocorreggendosi reimpostando il proprio lavoro	L'alunno sa verificare il lavoro svolto valutando il proprio livello di apprendimento e mette in atto azioni correttive del proprio lavoro	L'alunno sa verificare il lavoro svolto e valutare il proprio livello di apprendimento

2. PROGETTARE Elaborazione e realizzazione di progetti		Utilizza pienamente strumenti e pianificazione di processi per la realizzazione di prodotti. Sa Utilizzare in modo pienamente coerente e funzionale le conoscenze apprese.	Utilizza strumenti e pianificazione di processi per la realizzazione di prodotti. Sa Utilizzare in modo abbastanza coerente e funzionale le conoscenze apprese;	Sa pianificare processi per la realizzazione di prodotti. Sa Utilizzare in modo sufficientemente coerente e funzionale le conoscenze apprese;
		Ha la capacità di individuare in tempi brevi obiettivi e priorità e problematiche per stabilire strategie ottimali ed efficaci azioni;	Ha la capacità di individuare obiettivi e priorità e problematiche per stabilire strategie corrette ed efficaci azioni;	Ha la capacità di individuare obiettivi e problematiche per stabilire strategie sufficientemente corrette
		Sa verificare la piena congruità dei risultati raggiunti.	Sa verificare la congruità dei risultati raggiunti.	Guidato, sa verificare la sufficiente congruità dei risultati raggiunti.

3. COMUNICARE Comprensione di messaggi di genere e complessità diversa, trasmessi mediante linguaggi e supporti diversi.	L'alunno interagisce in diversi contesti comunicativi, in particolar modo, nel gruppo; riesce ad esprimere se stesso, il proprio vissuto e le conoscenze apprese, anche attraverso supporti informatici e multimediali.	Comprende perfettamente tutti i codici comunicativi, sa decodificare chiaramente i testi ed i messaggi analizzando i dati e separando le informazioni utili da quelli ridondanti	Comprende tutti i codici comunicativi, sa decodificare i testi ed i messaggi analizzando i dati e separando le informazioni utili da quelli ridondanti	Comprende i codici comunicativi essenziali, sa decodificare abbastanza correttamente i testi ed i messaggi analizzando i dati
		Il testo comunicativo è ben organizzato con introduzione, solido corpo di informazioni e conclusione soddisfacente. Le parole che usa sono originali ed il lessico è ricco e vario. Le frasi sono chiare, complete, di diversa lunghezza e ben articolate (aggiungere obiettivi in ambito informatico)	Il testo presentato è chiaro, con adeguata introduzione, un corpo centrale ed una conclusione. Usa un lessico corretto e chiaro. Le frasi sono ben costruite	Il testo presentato è abbastanza chiaro, e organizzato. Usa un lessico abbastanza corretto ma convenzionale e ripetitivo. Le frasi sono piatte
4. COLLABORARE E PARTECIPARE Integrazione nel gruppo, attivando rapporti interpersonali e mostrando percezione di sé e degli altri	L'alunno interagisce nel gruppo, costruisce e mantiene relazioni positive con gli altri e apportando contributi personali. Valorizza e rispetta le proprie e l'altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo positivamente all'apprendimento	È pienamente capace di stabilire un equilibrio di mutuo aiuto e responsabilità con l'altro. Sa attivamente cooperare e lavorare insieme con uno sforzo cognitivo congiunto. Sa scambiare pensieri, messaggi e informazioni verbali e non verbali che portano alla mutua	È capace di stabilire un equilibrio di mutuo aiuto e responsabilità con l'altro. Sa cooperare e lavorare insieme con uno sforzo cognitivo congiunto. Sa scambiare abbastanza efficacemente pensieri, messaggi e informazioni verbali e non verbali che	È capace di stabilire azioni di aiuto con l'altro. Sa cooperare e lavorare insieme sforzandosi di apportare un contributo cognitivo. Sa scambiare sufficientemente pensieri, messaggi e informazioni verbali e non verbali che portano alla mutua

	comune ed alla realizzazione delle attività collettive,	comprensione. Ha pieno ascolto attivo dell'altro	portano alla mutua comprensione. Sa ascoltare attivamente l'altro	comprensione.
5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Partecipazione attiva e consapevole alla vita sociale, affermando i propri diritti e riconoscendo quelli altrui.	L'alunno riconosce i diritti fondamentali degli altri. Sviluppa una personalità critica e consapevole; mostra lo sviluppo del pensiero e della identità personale, della capacità di orientarsi nella prospettiva	Discute come i principi della democrazia possano essere utilizzati a favore o contro la propria tesi. Afferma le proprie idee e gestisce i propri bisogni nel rispetto pieno delle idee e dei bisogni degli altri.	Discute come i principi della democrazia possano essere utilizzati a favore della propria tesi. Afferma le proprie idee e gestisce i propri bisogni nel rispetto delle idee e dei bisogni degli altri;	Afferma che i principi della democrazia e dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente sono rilevanti ma ne ha una percezione superficiale

	consapevole del proprio progetto di vita.	Colloca l'esperienza personale in un sistema coerente di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Colloca l'esperienza personale su regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Afferma le proprie idee e gestisce i propri bisogni nel sufficiente rispetto delle idee e dei bisogni degli altri;
6. RISOLVERE PROBLEMI Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.	L'alunno inquadra un problema schematizzandolo, strutturandolo e utilizzando conoscenze pregresse e integrandole con nuove informazioni, formula ipotesi di soluzione, individuando strategie appropriate e le fonti e le risorse adeguate	Identifica chiaramente il problema anche con domande coerenti per ottenere chiarimenti, analizza dati e sa interpretarli; comprende pienamente gli obiettivi da porsi, raccoglie informazioni pertinenti provenienti da fonti diverse; manifesta intuizioni o riflessioni originali ed efficaci per la sua risoluzione descrivendo ipotesi risolutive e/o proponendo esperimenti per verificarle anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.	Identifica il problema anche con domande per ottenere chiarimenti, comprende gli obiettivi da porsi, raccoglie informazioni e manifesta riflessioni efficaci per la sua risoluzione descrivendo ipotesi risolutive e/o proponendo esperimenti per verificarle anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.	Identifica il problema anche con domande per ottenere chiarimenti, comprende gli obiettivi principali da porsi, raccoglie informazioni e, guidato da manifeste riflessioni per la sua risoluzione.
7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Individuazione di relazioni e collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, stabilendo analogie e differenze, individuando	L'alunno è capace di prendere come punto di partenza fatti specifici associati tra loro e trarne una proposizione generale (ragionamento induttivo) e/o è capace di dedurre	Riconosce la struttura e le parti di ogni situazione conoscitiva e spiega con puntualità collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi cogliendone analogie, differenze, rapporti di	Riconosce la struttura e le parti di varie situazioni conoscitive e spiega efficacemente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi cogliendone analogie, differenze,	Riconosce le parti di varie situazioni conoscitive e spiega sufficientemente collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi diversi riconoscendo analogie, differenze, rapporti di

cause ed effetti.	conclusioni a partire da ipotesi e non solo, da un'osservazione reale e provare in seguito a confermare o meno la propria ipotesi (ragionamento deduttivo). L'alunno sa analizzare elementi di verità da ogni punto di vista in una controversia; sa analizzare argomenti e costruire modi coerenti di valutarli	causa-effetto. Giustifica l'opinione con chiare e precise argomentazioni; formula una tesi e la spiega esaurientemente.	rapporti di causa-effetto. Giustifica l'opinione con chiare argomentazioni; formula una tesi e la spiega.	causa-effetto. Guidato, giustifica l'opinione con argomentazioni semplici; formula una tesi.
8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - Acquisizione dell'informazione, valutando criticamente l'attendibilità e l'utilità e distinguendo tra fatti e opinioni.	L'alunno analizza l'informazione ricevuta in diversi ambiti e con mezzi comunicativi diversi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo tra fatti e opinioni	Esamina a fondo e in modo esauriente l'informazione/o le ragioni di una posizione riconoscendone la struttura e le sue parti; valuta con puntualità perché una informazione e/o una tesi è o non è valida. formula una distinzione corretta e puntuale tra i fatti e le opinioni	Esamina in modo esauriente l'informazione/o le ragioni di una posizione riconoscendone la struttura e le sue parti; valuta correttamente perché una informazione e/o una tesi è o non è valida. formula una distinzione corretta tra i fatti e le opinioni	Esamina l'informazione/o le ragioni di una posizione; valuta perché una informazione è o non è valida. formula una distinzione corretta tra i fatti e le opinioni

### Rubrica di valutazione delle competenze - II Biennio

Categoria	COMPETENZE ATTESE	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base
1. IMPARARE AD IMPARARE Metodo di studio e di lavoro	Sviluppo di una personalità critica e consapevole.  Acquisizione progressiva di un metodo di studio personale, sistematico ed efficace.	L'alunno organizza il proprio apprendimento in modo responsabile e utilizza le informazioni ricevute in funzione dei tempi disponibili e del suo metodo di studio e di lavoro. Seleziona le informazioni utili tra diverse fonti e le usa in modo personale e proficuo.	L'alunno utilizza in modo funzionale documenti e fonti; gestisce il tempo, organizza lo spazio e pianifica il lavoro la maniera coerente; seleziona gran parte delle informazioni utili utilizzando varie fonti.	L'alunno utilizza in modo adeguato documenti e fonti; gestisce il tempo, organizza lo spazio e pianifica il lavoro la maniera; seleziona solo in parte le informazioni utili fra le varie fonti.

		L'alunno mette in atto strategie di verifica del lavoro svolto valutando i progressi del proprio percorso di apprendimento; è in grado di auto-correggersi e di reimpostare il suo lavoro.	L'alunno verifica il lavoro svolto valutando il proprio livello di apprendimento; mette in atto azioni correttive del proprio lavoro in diverse situazioni problematiche.	L'alunno riesce a verificare il lavoro svolto e a valutare il proprio livello di apprendimento; è in grado di autocorreggersi in contesti semplici.
--	--	--	---	---

2. <b>PROGETTARE</b> Elaborazione e realizzazione di progetti	Utilizzo di strumenti;	L'alunno utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare progetti via via più complessi, impiegando strumenti adeguati e verificando i risultati raggiunti.	L'alunno impiega strumenti adeguati nella realizzazione di progetti, utilizzando in modo abbastanza coerente e funzionale le conoscenze apprese.	L'alunno pianificare processi per la realizzazione di prodotti, utilizzando in modo sufficientemente coerente le conoscenze apprese.
	pianificazione di processi;  progettazione e realizzazione di prodotti.	L'alunno individua in tempi brevi obiettivi e priorità per stabilire strategie ottimali e azioni efficaci in situazioni complesse.	L'alunno individua obiettivi e priorità per stabilire strategie corrette ed efficaci in situazioni abbastanza complesse.	L'alunno individua obiettivi e priorità per stabilire strategie corrette in situazioni semplici.
3. <b>COMUNICARE</b> Comprensione di messaggi di genere e complessità diversa, trasmessi mediante linguaggi e supporti diversi	Uso dei linguaggi e delle modalità di comunicazione in contesti diversi.	L'alunno padroneggia strumenti espressivi e linguaggi specifici per gestire l'interazione comunicativa in diversi contesti; riesce ad esprimere sé stesso, il proprio vissuto e le conoscenze apprese anche attraverso supporti informatici e multimediali.	L'alunno interagisce in diversi contesti comunicativi utilizzando adeguati strumenti espressivi e linguaggio corretto e appropriato; è in grado di trasmettere le conoscenze apprese anche attraverso supporti multimediali e informatici.	L'alunno utilizza un linguaggio corretto in diversi contesti comunicativi; è in grado di trasmettere le conoscenze apprese anche attraverso supporti multimediali e informatici semplici.

<p>4. COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>Integrazione nel gruppo, attivando rapporti interpersonali e mostrando percezione di sé e degli altri</p>	<p>Partecipazione consapevole al processo di insegnamento / apprendimento.</p> <p>Interiorizzazione dei valori della solidarietà, della socialità e della cittadinanza. Rispetto delle strutture ambientali e sociali.</p>	<p>-L'alunno interagisce nel gruppo stabilendo rapporti di reciprocità e confronto; organizza e gestisce il lavoro di gruppo e le proprie mansioni nella realizzazione delle attività collettive, esprimendo appieno il proprio vissuto nel riconoscimento e nel rispetto dell'identità altrui e delle strutture ambientali e sociali; partecipa conoscenze e abilità nella modalità dell'apprendimento e del lavoro cooperativo.</p>	<p>L'alunno interagisce nel gruppo stabilendo rapporti positivi con gli altri; pianifica e gestisce le fasi essenziali del lavoro di gruppo, svolgendo i propri incarichi con serietà e impegno nella realizzazione delle attività collettive; esprime il proprio vissuto nel rispetto dell'identità altrui e delle strutture ambientali e sociali.</p>	<p>L'alunno stabilisce rapporti positivi con gli altri; riesce a collaborare nel lavoro di gruppo, svolgendo i propri incarichi nella realizzazione delle attività collettive; assume atteggiamenti corretti sia all'interno del gruppo sia verso le strutture ambientali e sociali.</p>
--	--	---	---	--

<p>5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>Partecipazione attiva e consapevole alla vita sociale, affermando i propri diritti e riconoscendo quelli altrui.</p>	<p>Sviluppo del pensiero e della identità personale.</p> <p>Sviluppo della capacità di orientarsi nella prospettiva consapevole del proprio progetto di vita.</p>	<p>L'alunno esprime le proprie idee e gestisce i propri bisogni nel rispetto delle idee e dei bisogni degli altri; colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riesce a gestire la conflittualità nel gruppo contribuendo in modo determinante all'apprendimento comune.</p>	<p>L'alunno esprime le proprie idee e gestisce i propri bisogni nel rispetto delle idee e dei bisogni degli altri; colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; interagisce nel gruppo apportando contributi personali.</p>	<p>L'alunno esprime le proprie idee e gestisce i propri bisogni nel rispetto delle idee e dei bisogni degli altri; colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; nel gruppo contribuisce positivamente all'apprendimento comune.</p>
---	---	--	--	--

<p>6. RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline. uso dei linguaggi nei processi di costruzione delle conoscenze e quindi nei diversi contesti disciplinari gestione consapevole delle proprie risorse intellettive nella prospettiva dell'apprendimento lungo l'intero arco della vita</p>	<p>L'alunno individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi complessi, utilizzando i contenuti e i metodi delle diverse discipline; analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti; usa consapevolmente gli strumenti e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche.</p>	<p>L'alunno affronta situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione; individua le fonti e le risorse adeguate e utilizza, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>L'alunno affronta situazioni mediamente complesse formulando ipotesi di soluzione; analizza dati e li interpreta con l'ausilio di rappresentazioni grafiche o di strumenti compensativi.</p>
--	--	---	---	---

<p>7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>Individuazione di relazioni e collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, stabilendo analogie e differenze, individuando cause ed effetti.</p>	<p>Sviluppo delle capacità logiche di analisi, di sintesi e di collegamento</p>	<p>L'alunno individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, stabilendo analogie e differenze e rapporti di causa- effetto; riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico e si orienta con sicurezza nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>L'alunno utilizza le sue conoscenze per individuare e rappresentare collegamenti e relazioni; elabora e argomenta in modo coerente in ordine a relazioni esistenti tra fenomeni ed eventi diversi; è in grado di orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>L'alunno stabilisce collegamenti tra fatti e fenomeni diversi, cogliendo le fondamentali analogie e differenze; se guidato, è in grado di orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
<p>8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>Acquisizione dell'informazione, valutando criticamente l'attendibilità e l'utilità e distinguendo tra fatti e opinioni.</p>	<p>Acquisizione della capacità di orientarsi nel mondo dell'informazione;</p> <p>Utilizzo degli strumenti conoscitivi per la valutazione dell'attendibilità di un'informazione.</p>	<p>L'alunno esamina criticamente l'informazione ricevuta in svariati ambiti e con mezzi comunicativi diversi; osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; utilizza diversi strumenti per memorizzare fatti, informazioni e concetti; applica le conoscenze acquisite in situazioni nuove e complesse e distingue con immediatezza i fatti dalle opinioni.</p>	<p>L'alunno esamina l'informazione ricevuta in svariati ambiti e con mezzi comunicativi diversi; osserva, descrive e analizza i fenomeni più evidenti della realtà naturale e artificiale, utilizzando strumenti a lui consueti per memorizzare fatti, informazioni e concetti; applica le conoscenze acquisite in situazioni nuove e distingue i fatti dalle opinioni.</p>	<p>L'alunno esamina l'informazione ricevuta in ambiti diversi; osserva, descrive e analizza i fenomeni più evidenti della realtà naturale e artificiale; utilizza strumenti a lui consueti per memorizzare fatti, informazioni e concetti; riesce ad applicare le conoscenze acquisite in alcune situazioni e a distinguere quasi sempre i fatti dalle opinioni.</p>

### Rubrica di valutazione delle competenze V Anno

Categoria	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Inesistente conoscenza dei temi trattati	0
	Parziale conoscenza dei temi trattati	1
	Sufficiente conoscenza dei temi trattati	2
	Buona conoscenza dei temi trattati	3
	Conoscenza approfondita dei temi trattati	4

Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Inesistente o scarsa padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste, evidenziata da una limitata comprensione dei problemi proposti e da un uso inappropriato di metodologie e procedimenti	2
	Mediocre padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste, evidenziata da una comprensione parziale dei problemi proposti e da un uso non sempre appropriato di metodologie e procedimenti	3
	Sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste, evidenziata da un'adeguata comprensione dei problemi proposti e da un uso accettabile di metodologie e procedimenti	4
	Buona padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste, evidenziata da una piena comprensione dei problemi proposti e da un uso sicuro di metodologie e procedimenti	5
	Ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste, evidenziata da una profonda comprensione dei problemi proposti e da un uso sicuro ed accurato di metodologie e procedimenti	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Svolgimento inesistente o appena impostato e con numerosi errori nei risultati e negli elaborati prodotti	2
	Svolgimento incompleto, con errori nei risultati e negli elaborati prodotti	3
	Svolgimento completo, con lievi imprecisioni nei risultati e negli elaborati prodotti	4
	Svolgimento completo e corretto	5
	Svolgimento completo, corretto ed arricchito da spunti personali	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Inesistente capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare informazioni; assenza di conoscenza del linguaggio tecnico specifico	0
	Limitata capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare informazioni; mediocre conoscenza del linguaggio tecnico specifico	1
	Adeguate capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare informazioni; sufficiente conoscenza del linguaggio tecnico specifico	2
	Buona capacità argomentare, di collegare e sintetizzare informazioni; sicurezza nell'uso del linguaggio tecnico specifico	3
	Ottima capacità argomentare, di collegare e sintetizzare informazioni; presenza nell'elaborato di approfondimenti e di osservazioni personali; eccellente padronanza nell'uso del linguaggio tecnico specifico	4

ATTRIBUZIONE DEL VOTO: Il voto della prova si ottiene sommando i punteggi parziali relativi ai singoli indicatori.

\_\_\_\_\_ / 20



## ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fermi – Mattei”

Istituto Tecnico Fermi - Indirizzi: Amministrazione Finanza e Marketing – Turismo – Costruzioni Ambiente e Territorio

Uffici Amministrativi - Corso Risorgimento n. 225 – 86170 Isernia - Tel. 0865/2038 - Fax 0865/417204

Istituto Tecnico Mattei - Indirizzi: Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni

Viale dei Pentri – 86170 Isernia- Tel. 0865/411697 - Fax 0865/451552

[www.fermimattei.gov.it](http://www.fermimattei.gov.it) e.mail: [isis01300l@istruzione.it](mailto:isis01300l@istruzione.it) – Pec: [isis01300l@pec.istruzione.it](mailto:isis01300l@pec.istruzione.it)

Cod. Mec. ISIS01300L - C.F.90041730947

### *ANNO SCOLASTICO 2023-2024*

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER ALLIEVI CON IL SOSTEGNO CHE SEGUONO UNA PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA

La griglia è utilizzabile per la valutazione delle prove scritte, orali e pratiche

#### AREA SCIENTIFICA E AREA TECNICA

Cognitivi: conoscenza (sapere); acquisizione dei contenuti Operativi: competenze, capacità (saper fare); utilizzo ed applicazione delle conoscenze Livello 6: voto 9/10 Livello 5: voto 8; Livello 4: voto 7; Livello 3: voto 6; Livello 2: voto 5; Livello 1: voto 4.			
<b>Conoscenze</b>	<b>Livello</b>	<b>Voto</b>	
Ricorda in modo completo ed approfondito tutti i contenuti.	L6	9/10	
Ricorda in modo completo le conoscenze.	L5	8	
Ricorda in modo chiaro e corretto gli elementi essenziali.	L4	7	
Ricorda con imprecisione gli elementi essenziali.	L3	6	
Ricorda solo in modo superficiale i minimi contenuti.	L2	5	
Non presenta conoscenze o presenta lacune molto vaste.	L1	4	
<b>Capacità</b>			
Applica e collega autonomamente le conoscenze acquisite.	L6	9/10	
Applica autonomamente le conoscenze acquisite con qualche imprecisione.	L5	8	
Applica le regole acquisite con l'ausilio di appunti e libri, commettendo qualche errore.	L4	7	
Applica, guidato*, le conoscenze apprese con qualche imprecisione.	L3	6	
Applica parzialmente qualche regola, anche se aiutato.*	L2	5	
Si rifiuta di applicare le conoscenze acquisite, nonostante guidato*	L1	4	
<b>Competenze</b>			
Comprende ed individua autonomamente il procedimento risolutivo dei quesiti proposti, ed utilizza le procedure acquisite anche in ambiti diversi.	L6	9/10	
Individua e comprende autonomamente il procedimento risolutivo dei quesiti proposti e, con l'ausilio di appunti e libri, riesce a risolverli, nonostante qualche errore.	L5	8	

Guidato*, individua il procedimento risolutivo dei quesiti proposti e, con l'ausilio di appunti e libri, riesce a risolverli, nonostante qualche errore.	L4	7	
Se guidato* individua in parte il procedimento risolutivo dei quesiti proposti, nella risoluzione autonoma commette errori.	L3	6	
Incontra difficoltà a comprendere il contenuto del testo. Il procedimento risolutivo è marginale.	L2	5	
Nonostante guidato* si rifiuta di cooperare.	L1	4	
Voto complessivo			

\* Aiuto dell'insegnante o dei compagni di classe

*EVENTUALI OSSERVAZIONI:*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER ALLIEVI CON IL SOSTEGNO CHE SEGUONO  
UNA PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA**

La griglia è utilizzabile per la valutazione delle prove scritte, orali e pratiche

**AREA UMANISTICA**

Cognitivi: conoscenza (sapere); acquisizione dei contenuti Operativi: competenze, capacità (saper fare); utilizzo ed applicazione delle conoscenze Livello 6: 9/10; Livello 5: voto 8; Livello 4: voto 7; Livello 3: voto 6; Livello 2: voto 5; Livello 1: voto 4.			
<b>Conoscenze</b>	<b>Livello</b>	<b>Voto</b>	
Buona, coerente, con elementi di originalità.	L6	9/10	
Ampia e ben organizzata.	L5	8	
Adeguate, discretamente organizzata.	L4	7	
Limitata, poco approfondita.	L3	6	
Non pertinente, poco organica. Superficiale e frammentaria.	L2	5	
Non presenta conoscenze o presenta lacune molto vaste.	L1	4	
<b>Capacità</b>			
Ha ottime capacità organizzative, con qualche elemento di originalità.	L6	9/10	
Ha buone capacità organizzative dei contenuti. Il discorso è organico e coerente.	L5	8	
Decodifica in modo sufficiente il testo e organizza in modo autonomo i contenuti, anche con l'ausilio di strumenti compensativi e dispensativi.	L4	7	
Se guidato* riesce ad articolare i contenuti. Riesce a decodificare, guidato*, la struttura del testo.	L3	6	
Ha difficoltà nel decodificare il testo, nonostante guidato, anche nell'articolazione dei contenuti.	L2	5	
Numerosi e gravi errori nell'applicazione o esecuzione di semplici compiti, anche se aiutato*.	L1	4	
<b>Competenze</b>			
Il lessico è appropriato, la sintesi è efficace ed interpreta il messaggio dei testi autonomamente.	L6	9/10	
Non commette errori di rilievo, l'esposizione è organizzata e coerente, usa in modo corretto i connettivi.	L5	8	

Usa un lessico adeguato ed è coerente nell' esposizione che risulta semplice nei contenuti, avvalendosi di strumenti compensativi e/o dispensativi.	L4	7	
Usa un lessico generico e manca di coesione. Guidato* coglie con approssimazione il significato di un testo/esercizio.	L3	6	
Incontra difficoltà ad eseguire semplici compiti e commette gravi e diffusi errori.	L2	5	
Nonostante guidato* si rifiuta di cooperare.	L1	4	
Voto complessivo			

\* Aiuto dell'insegnante o dei compagni di classe

*EVENTUALI OSSERVAZIONI:*

### **La valutazione per gli allievi con DSA**

Il Consiglio delle classi in cui sono presenti allievi con DSA si impegnerà nell'adottare modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto” mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria. La valutazione sarà parte integrante del Piano Didattico Personalizzato, perciò se si parla di piano personalizzato, anche la valutazione dovrà essere personalizzata. Una regola di semplificazione: una prova di verifica potrà essere usata per valutare un aspetto alla volta e uno soltanto. è quella della esplicitazione della struttura interna dei criteri di valutazione, affinché chi deve essere giudicato possa conoscere in base a quali parametri il giudizio verrà emesso. La verifica degli apprendimenti sarà definita da un'ottica di trasparenza e di collaborazione autentica tra chi deve valutare e chi deve essere valutato, stringendo tra famiglia, scuola e allievo un forte patto di solidarietà valutativa.

Per una valutazione corretta

- definire chiaramente che cosa si sta valutando;
- attenzione alla competenza più che alla forma, ai processi più che al solo “prodotto” elaborato;
- valutare l'apprendimento, cioè quello che lo studente ha effettivamente imparato (non solo ciò che sa);
- svolgimento in condizioni analoghe a quelle abituali anche con uso di strumenti e abituali, anche con uso di strumenti e tecnologie

Il Consiglio di classe garantisce:

- a) l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dei soggetti, quali il bilinguismo, adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate;

- b) l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere;
- c) per l'insegnamento delle lingue straniere, l'uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi graduali di apprendimento, prevedendo anche, ove risulti utile, la possibilità dell'esonero.

Le misure di cui sopra devono essere sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi.

Nella predisposizione della documentazione in questione è fondamentale il raccordo con la famiglia, che può comunicare alla scuola eventuali osservazioni su esperienze sviluppate dallo studente anche autonomamente o attraverso percorsi extrascolastici. Sulla base di tale documentazione, nei limiti della normativa vigente, vengono predisposte le modalità delle prove e delle verifiche in corso d'anno o a fine ciclo, attraverso la stesura del PDP (Piano didattico personalizzato).

Per l'espletamento delle prove d'esame gli alunni con DSA devono comunque sostenere tutte le prove scritte. La 1<sup>a</sup> e la 2<sup>a</sup> prova non possono essere modificate. 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> prova: considerato il problema della grande quantità dei materiali da leggere è possibile la lettura da parte di un commissario e/o del tutor che ha seguito che ha seguito l'alunno durante l'anno scolastico. Nella terza prova e soprattutto per lo scritto di inglese vale la valutazione ponderata. Le situazioni soggettive saranno considerabili, con diritto all'applicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, diritto ad un tempo maggiore per l'esecuzione delle prove. Sarà necessario che le misure e gli strumenti utilizzati siano specificati nel Documento del Consiglio di classe. La Commissione d'esame sarà così tenuta ad adottarli. Per il colloquio orale sarà consentito l'uso di mappe, carte, schemi, se l'alunno le ha utilizzate durante le interrogazioni annuali.