



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Fermi – Mattei"

Istituto Tecnico Fermi - Indirizzi: Amministrazione Finanza e Marketing – Turismo – Costruzioni Ambiente e Territorio

Uffici Amministrativi - Corso Risorgimento n. 225 – 86170 Isernia - Tel. 0865/2038 - Fax 0865/417204

Istituto Tecnico Mattei - Indirizzi: Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni

Viale dei Pentri – 86170 Isernia- Tel. 0865/411697 - Fax 0865/451552

www.fermimattei.gov.ite.mail: isis01300l@istruzione.it – Pec: isis01300l@pec.istruzione.it

Cod. Mec. ISIS01300L - C.F.90041730947



ISTITUTO STATALE
ISTRUZIONE SUPERIORE



SETTORE ECONOMICO



SETTORE TECNOLOGICO

A. S. 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5 Sez. Ag

Indirizzo: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
Prof. Vito ROMITO

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Tamara Viviana ISLER

.....

.....

Approvato dal Consiglio di Classe il 13/05/2025

INDICE

1.	Descrizione del contesto generale	pag. 5
1.1.	Presentazione dell'Istituto	5
1.2.	Quadro orario	6
1.3.	Caratteristiche dell'utenza e del territorio	7
2.	Informazioni sul curriculum	8
2.1.	Finalità dell'Istituto	8
2.2.	Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica	10
2.3.	Profilo e competenze in uscita dell'indirizzo (PECUP)	10
3.	Presentazione dei docenti	13
3.1.	Composizione del Consiglio di Classe	13
3.2.	Continuità dei docenti	14
4.	Presentazione degli studenti	15
4.1.	Composizione del gruppo classe	15
4.2.	Presentazione della classe	16
4.3.	Prospetto dei dati della classe	17
4.4.	Rappresentanti degli alunni / dei genitori	17
5.	Commissari interni	18
6.	Programmazione collegiale	19
7.	Attività didattiche	21
7.1.	Finalità ed obiettivi	21
7.2.	Metodologie, strumenti e tipologie di verifica utilizzati	22
7.3.	Strategie di recupero	23
7.4.	Metodologia e strumenti di verifica per ciascuna disciplina	23
7.5.	Infrastrutture scolastiche utilizzate nel quinquennio	24
8.	Attività pluridisciplinari, complementari e di approfondimento	26

8.1.	Visite guidate e/o viaggi di istruzione (relativi all'ultimo anno di corso), stage, tirocini, concorsi, progetti di integrazione con il territorio	26
8.2.	Attività di orientamento svolte nel corso del quinto anno	27
9.	Predisposizione delle prove d'esame	28
9.1.	Prova orale e scelta dei materiali da sottoporre ai candidati	28
9.2.	PCTO	29
9.3.	Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" e di Educazione Civica	31
9.4.	Griglie di valutazione	31
10.	DNL con metodologia CLIL	31
11.	Criteri di riferimento per la valutazione	32
11.1.	Valutazione degli studenti nelle singole discipline	32
11.2.	Valutazione del comportamento	33
11.3.	Requisiti per l'ammissione all'Esame di Stato	34
12.	Credito scolastico e formativo	35
12.1.	Criteri utilizzati per l'attribuzione del credito	35
12.2.	Nota sull'attribuzione del credito all'interno della banda di oscillazione	36
13.	Il Consiglio di Classe	38
14.	Allegati	39
14.1.	Simulazione prima prova	40
14.2.	Simulazione seconda prova	41
14.3.	Scheda informativa sul programma svolto da ciascun docente	42
14.3.1.	Italiano	42
14.3.2.	Storia	43
14.3.3.	Inglese	44
14.3.4.	Matematica	46
14.3.5.	Progettazione, Costruzioni e Impianti	47
14.3.6.	Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	49
14.3.7.	Estimo	50

14.3.8.	Topografia	52
14.3.9.	Scienze motorie e sportive	53
14.3.10.	Religione	54
14.4.	Percorsi di Educazione civica (UDA)	55
14.5.	Materiali proposti per la simulazione del colloquio orale	57
14.6.	Griglie di valutazione prima prova scritta	71
14.7.	Griglia di valutazione seconda prova scritta	74
14.8.	Griglia di valutazione prova orale	75

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Presentazione dell'Istituto



L' Istituto di Istruzione Statale Superiore "Fermi-Mattei" è nato dall'unione dell'I.T.C.G. "Enrico Fermi" e dell'I.T.I.S. "Enrico Mattei" per il dimensionamento della rete scolastica provinciale.

La sede "E. Fermi" comprende:

- per il settore Economico, gli indirizzi:
 - Amministrazione, Finanza e Marketing – articolazione Sistemi Informativi Aziendali;
 - Turismo.

La sede "E. Mattei" comprende:

- per il settore Tecnologico, gli indirizzi:
 - Elettronica ed Elettrotecnica – articolazione Elettrotecnica;
 - Elettronica ed Elettrotecnica – articolazione Elettronica;
 - Informatica e Telecomunicazioni – articolazione Informatica;
 - Costruzioni, Ambiente e Territorio.

1.2. Quadro orario

Il corso di studi per il settore Tecnologico è di durata quinquennale ed è suddiviso in un Biennio di area comune e un Triennio di indirizzo.

Il monte ore settimanali è di 32 ore per tutte le classi, fatta eccezione per la classe II del primo biennio, per la quale il monte ore settimanale è di 33 ore.

Con il corrente anno scolastico è stato introdotto un percorso quadriennale per l'indirizzo informatica e telecomunicazioni.

Il quadro orario per il quinquennio dell'ISIS "Fermi-Mattei" (Indirizzo CAT) è il seguente:

COSTRUZIONE; AMBIENTE E TERRITORIO						
	DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		quinto anno
		I	II	III	IV	V
DISCIPLINE COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
	Lingua inglese	3	3	3	3	3
	Storia	2	2	2	2	2
	Elementi di diritto ed economia	2	2			
	Matematica	4	4	3	3	3
	Scienze integrate (BIOLOGIA, SC. TERRA)	2	2			
	Scienze integrate (FISICA)	3 (1)	3 (1)			
	Scienze integrate (CHIMICA)	3 (1)	3 (1)			
	Geografia		1			
	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
	Tecnologie informatiche	3 (2)				
	Scienze e tecnologie applicate		3			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
	Complementi di matematica			1	1	
	DISCIPLINE SPECIFICHE DELL' INDIRIZZO COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO	Progettazione-Costruzioni-Impianti			7 (4)	6 (4)
Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di Lavoro				2(1)	2 (1)	2 (1)
ESTIMO				3(2)	4(2)	4(2)
TOPOGRAFIA				4(2)	4(2)	4(2)
ORE SETTIMANALI		32	33	32	32	32

NOTE: le ore tra parentesi sono in compresenza il docente della disciplina e il docente tecnico-pratico di laboratorio.

1.3. Caratteristiche dell'utenza e del territorio

L'ISIS Fermi-Mattei è una solida realtà scolastica nata dalla fusione di due storici istituti tecnici, uno ad indirizzo economico e l'altro ad indirizzo industriale. La platea è mista, di estrazione socio-culturale medio-bassa, gli studenti in larga parte provengono dai Comuni della Provincia e anche dalle regioni limitrofe.

L'organizzazione delle attività didattiche curriculari ed extracurriculari è fortemente influenzata dal pendolarismo degli studenti.

Nel corso del quinquennio, la scuola accoglie molti studenti provenienti da altri percorsi scolastici; spesso gli allievi si iscrivono al primo anno con poca consapevolezza, per corrispondere alle aspettative dei genitori e non per acquisire strumenti culturali idonei alla ricerca di un lavoro qualificato e remunerativo, pertanto, le abilità e le competenze in ingresso sono insufficienti per affrontare il corso di studi, inadeguatezza che a volte si traduce in una sostanziale demotivazione verso le attività didattiche proposte. Molti alunni, invece, si iscrivono con maggiore consapevolezza e partecipano attivamente al processo formativo per acquisire solidi strumenti culturali, tanto che alcuni di essi concludono il percorso con risultati eccellenti.

Generalmente, comunque, durante il percorso di studi e soprattutto nel secondo biennio e nel quinto anno, gli studenti maturano maggiore consapevolezza riguardo alle competenze specifiche acquisite e alle molteplici opportunità che può offrire il diploma di indirizzo, soprattutto relativamente alla sua spendibilità nel mercato del lavoro.

Il successo formativo degli alunni si realizza sia con un veloce inserimento nel mondo del lavoro, sia con la prosecuzione degli studi universitari.

La didattica laboratoriale è una costante durante l'intero percorso di studi, intorno alla quale si impernia il *learning by doing* che caratterizza le metodologie disciplinari e interdisciplinari.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Finalità dell'Istituto

Compito fondamentale della scuola è garantire a chi la frequenta l'acquisizione di:

- ✚ UNA FORMAZIONE DI BASE SOLIDA, AMPIA ED ARTICOLATA CHE CONSENTA L'APPRENDIMENTO DI CONOSCENZE E COMPETENZE E L'ADATTAMENTO AD UNA MOLTEPLICITÀ DI SITUAZIONI
- ✚ CAPACITÀ ORIENTATIVE E CRITICHE CHE CONSENTANO DI COLLEGARE IL MOMENTO DELL'APPRENDIMENTO AL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO E DI SVILUPPARE RISPOSTE ADEGUATE
- ✚ ABILITÀ RELAZIONALI E COMUNICATIVE
- ✚ ABILITÀ CONNESSE CON LE FUNZIONI PREVISTE DAL PROFILO PROFESSIONALE DEL GEOMETRA
- ✚ CAPACITÀ DI ORIENTAMENTO NELLE SCELTE FUTURE PERSONALI E PROFESSIONALI
- ✚ CAPACITÀ DI BASE CHE POSSANO COSTITUIRE UN PATRIMONIO DI CONOSCENZE UTILI AL PROSEGUIMENTO DEGLI STUDI

La realizzazione di tali finalità fondamentali si concretizza in scelte o proposte sul piano dell'impianto curriculare generale del nostro Istituto e dell'offerta formativa.

La scelta che caratterizza la proposta culturale dell'istituto prevede di:

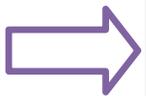


attuare un percorso formativo

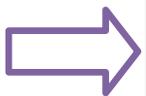
- *aperto agli sviluppi del progresso tecnico scientifico*
- *orientato alla formazione di figure professionali polivalenti e flessibili nel settore specifico*



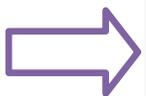
rimuovere o almeno ridurre le cause della dispersione scolastica motivando gli studenti che, a causa della inadeguatezza delle loro competenze iniziali, sentono la scuola lontana dai loro interessi



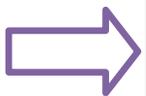
dare agli alunni la percezione che la scuola sia, insieme alla famiglia, l'agenzia educativa primaria e che pertanto dia risposte concrete ad esigenze oggettive



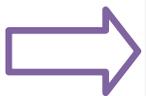
superare l'ambito prevalentemente ristretto delle relazioni sociali verso una comunità più ampia ed eterogenea



promuovere stili di vita sani anche per far migliorare le capacità relazionali dei discenti



far maturare comportamenti consapevoli



promuovere la piena integrazione tra tutti gli alunni

2.2. Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato proveniente dall'istruzione tecnica consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

2.3. Profilo e competenze in uscita dell'indirizzo (PECUP)

Il Diplomato in Costruzioni, Ambiente e Territorio:

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica, la progettazione e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità, ovvero in sinergia con figure professionali complesse (ingegneri, architetti, ecc.) nei casi di maggiore complessità e rilevanza urbanistica e territoriale;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente alle infrastrutture ai fabbricati
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione della classe termica degli edifici e la relazione paesaggistica di carattere semplificato;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
2. Rilevare il territorio, le aree naturali e quelle antropizzate, nonché i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
3. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
4. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
5. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
6. Compiere operazioni di estimo in ambito privatistico, specificatamente al catasto all'edilizia e al territorio.
7. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
8. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

IL DIPLOMA E LE PROSPETTIVE DI LAVORO

I diplomati in Costruzioni, Ambiente hanno una preparazione che consente loro di impegnarsi nelle seguenti attività:

- nel settore delle costruzioni, soprattutto in riferimento alla manutenzione, alla conservazione, al recupero, alla gestione, all'ammodernamento e qualificazione del patrimonio esistente;
- nella gestione delle risorse ambientali, da realizzare con il sussidio delle moderne tecniche di rilievo con particolare attenzione alla valutazione di impatto ambientale;
- nell'uso programmato e consapevole del territorio e in attività connesse al risparmio energetico;
- nei settori tecnici degli enti pubblici, quali Agenzia del Territorio (ex U.T.E.), Regione ed Enti amministrativi locali, Genio Civile, Comunità Montane, Parchi e Riserve Naturali;
- nelle nuove tecnologie per l'attività catastale;
- Possono inoltre esercitare la libera professione dopo aver superato la prova di ammissione all'Albo professionale dei Geometri.

La libera professione è la scelta che più appartiene storicamente alla figura del geometra; dopo il diploma, è necessario svolgere un periodo di tirocinio della durata di 18 mesi presso uno studio professionale di un geometra, di un architetto o di un ingegnere, a conclusione del quale si può sostenere l'esame di Stato per l'abilitazione alla libera professione.

Una volta abilitato, il geometra può svolgere:

- Attività di progettazione in ambito civile, industriale e rurale;
- Gestione di cantiere in ambito Pubblico e Privato (Direzione lavori, Contabilità lavori, preventivazione...);
- Attività di rilevazione del territorio e delle strutture edilizie esistenti (rilievi topografici, accatastamenti);
- Funzioni tecniche ed amministrative della filiera del mondo delle costruzioni (stime, valutazioni immobiliari, perizie legali e assicurative, consulenze del Giudice ...);
- Attività di certificazione normativa in diversi ambiti (sicurezza nei cantieri, prevenzione degli incendi...);
- Attività amministrative del patrimonio edilizio (amministrazione condominiale, gestione immobiliare...);
- Attività di mediatore nei procedimenti di mediazione civile obbligatoria per la risoluzione delle controversie negli ambiti definiti dalla legge (condominio, diritti reali, divisione, successioni ereditarie, locazione ...);
- Attività di consulenza complementare in ambito di fiscalità e tributi nelle attività edilizie e nella gestione di patrimoni immobiliari.

3. PRESENTAZIONE DEI DOCENTI

3.1. Composizione del Consiglio di Classe

Di seguito sono elencati i docenti componenti il Consiglio di Classe della V Ag CAT con la rispettiva disciplina di insegnamento:

DOCENTI	DISCIPLINE	N° ORE COMPLESSIVE PREVISTE NELL'ANNO ¹
BERARDI CLOTILDE	EDUCAZIONE CIVICA	15
BACCARO LUIGI	MATEMATICA	99
DE BENEDICTIS ANGELA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132
	STORIA	66
CALCAGNI MARIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66
DI SANDRO GLAUCO	ESTIMO	132
FARISAI ANTONIO (ITP) (durante l'anno scolastico, causa malattia, il prof. FARISAI è stato sostituito dal prof. ANGELONE Giuseppe.	LABORATORIO DI ESTIMO	33
	LABORATORIO GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	33
	LABORATORIO DI TOPOGRAFIA	66
FERRARA TERESA	RELIGIONE CATTOLICA	33
MOCCIA ALESSANDRA (ITP)	LABORATORIO PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	165
CINOCCA ANTONIO	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	66
	TOPOGRAFIA	132
ROMITO VITO	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	231
SEMPREBUONO DONATELLA	LINGUA INGLESE	99

¹Questo risultato è pari al numero di ore settimanali per il numero di settimane teorico (33).

3.2. Continuità dei docenti

Si precisa la composizione del Consiglio di Classe nel triennio.

Materia	a.s. 2022/2023	a.s. 2023/2024	a.s. 2024/2025
	Docente	Docente	Docente
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	De Benedictis Angela	De Benedictis Angela	De Benedictis Angela
LINGUA INGLESE	Semprebuono Donatella	Semprebuono Donatella	Semprebuono Donatella
STORIA	De Benedictis Angela	De Benedictis Angela	De Benedictis Angela
MATEMATICA	Baccaro Luigi	Baccaro Luigi	Baccaro Luigi
ESTIMO	Di Sandro Glauco	Di Sandro Glauco	Di Sandro Glauco
LABORATORIO ESTIMO	Farisai Antonio	Moccia Alessandra	Farisai Antonio (sostituito da Angelone Giuseppe)
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DEGLI AMBIENTI DI LAVORO	Cinocca Antonio	Cinocca Antonio	Cinocca Antonio
LABORATORIO GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DEGLI AMBIENTI DI LAVORO	Farisai Antonio	Farisai Antonio	Farisai Antonio (sostituito da Angelone Giuseppe)
PROGETTAZIONE-COSTRUZIONI-IMPIANTI	Romito Vito	Romito Vito	Romito Vito
LABORATORIO PROGETTAZIONE-COSTRUZIONI-IMPIANTI	Messere Mauro	Farisai Antonio	Moccia Alessandra
TOPOGRAFIA	Cinocca Antonio	Cinocca Antonio	Cinocca Antonio
LABORATORIO TOPOGRAFIA	Farisai Antonio	Farisai Antonio	Farisai Antonio (sostituito da Angelone Giuseppe)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	De Lellis Stefano	Capiluongo Andreana	Calcagni Mario
RELIGIONE CATTOLICA	Ferrara Teresa	Ferrara Teresa	Ferrara Teresa
EDUCAZIONE CIVICA	Berardi Clotilde	Berardi Clotilde	Berardi Clotilde

COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: *Prof. Vito ROMITO*

4. PRESENTAZIONE DEGLI STUDENTI

4.1. Composizione del gruppo classe

La classe è composta da 11 alunni:

N.	COGNOME	NOME	DATA DI NASCITA	COM. RESIDENZA
1	BUCCI	ANDREA	30/10/2006	ISERNIA (IS)
2	CIPRIANI	GIULIANO	29/01/2007	CAPRIATI A VOLTURNO (CE)
3	DEL MATTO	ALESSIO	08/03/2006	PESCOLANCIANO (IS)
4	GRAPPA	ANTONIO	17/01/2007	SANT'AGAPITO (IS)
5	IZZI	ALESSANDRO	03/01/2006	SCAPOLI (IS)
6	MELARAGNO	GABRIEL	07/12/2006	PESCHE (IS)
7	ORISTANIO	GABRIELE	11/10/2006	ISERNIA (IS)
8	PETRARCA	GIUSEPPE	13/12/2006	FORNELLI (IS)
9	RICCI	OLINDO	04/12/2006	FONTEGRECA (CE)
10	SIMEONE	GIOVANNI	26/07/2006	SESSANO DEL MOLISE (IS)
11	VERTE	GIUVANNI	03/10/2006	FORNELLI (IS)

4.2. Presentazione della classe

A conclusione di questo anno scolastico, sulla base degli interventi educativo-didattici attuati, dei percorsi metodologici seguiti e delle esperienze compiute durante il triennio, i docenti concordano nel ritenere che la classe risulti abbastanza omogenea dal punto di vista metacognitivo, mentre presenta delle differenziazioni sul piano cognitivo. Sul piano metacognitivo e comportamentale, la classe si è mostrata sempre più disponibile all'interiorizzazione delle regole, concludendo il percorso formativo con una buona acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza riconducibili alla sfera personale e sociale e indispensabili per la costruzione del sé e per la relazione con l'altro. Gli alunni, infatti, non mostrano particolari problemi di relazione e appaiono integrati in un gruppo classe abbastanza omogeneo e compatto.

Dal punto di vista specificatamente cognitivo, l'azione didattica attivata dall'intero Consiglio di Classe ha consentito un generale raggiungimento degli obiettivi prefissati nei diversi ambiti disciplinari o, comunque, un complessivo miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

Molti alunni, infatti, nonostante fossero partiti da una preparazione in ingresso per vari aspetti lacunosa, grazie a un impegno abbastanza regolare e a una discreta motivazione a progredire negli apprendimenti, sono riusciti a recuperare in gran parte le carenze pregresse e ad acquisire e consolidare le competenze di base in quasi tutte le discipline. Questi alunni hanno raggiunto quindi gli obiettivi cognitivi programmati in maniera differenziata, ognuno secondo le proprie possibilità e i propri ritmi di apprendimento, e hanno acquisito, nel complesso, adeguate capacità di analisi, di sintesi e di relazione e sufficienti abilità comunicative, espressivo-espositive e di rielaborazione critica delle conoscenze. Solo pochi, guidati dai docenti, si sono sforzati di superare difficoltà imputabili a problemi pregressi in alcune discipline. Tali alunni sono oggetto di una costante azione di recupero per consentire loro di affrontare l'Esame di Stato.

Si segnala, infine, che all'interno della classe è presente un alunno DSA per il quale è stato adottato il relativo P.D.P. e un alunno con disabilità P.E.I., seguito dal docente di sostegno per diciotto ore settimanali; la documentazione relativa ai percorsi formativi sono disponibili presso la segreteria della scuola.

Per quest'ultimo, in base a quanto previsto dalla Ordinanza Ministeriale n° 67/2025, il Consiglio di Classe ritiene opportuno che la commissione dell'Esame di Stato, nella preparazione e svolgimento delle prove d'esame per l'alunno con disabilità P.E.I., si avvalga del supporto del docente di sostegno che ha seguito il percorso formativo dell'alunno nell'ultimo triennio.

4.3. Prospetto dei dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	Iscritti provenienti da altro indirizzo dell'istituto	Iscritti provenienti da altro Istituto	Iscritti in situazione di handicap con PEI	Alunni D.S.A./ B.E.S.	Iscritti non promossi o ritirati nel precedente a.s.	Iscritti trasferitisi durante l'anno	Iscritti con sospensione del giudizio al termine dell'a.s. e ammessi alla classe successiva	Iscritti con sospensione del giudizio al termine dell'a.s. e non ammessi alla classe successiva	Totale alunni ammessi alla classe successiva
2022/2023	13	/	/	1	1	2	/	5	/	11
2023/2024	11	/	/	1	1	/	/	2	/	11
2024/2025	11	/	/	1	1	/	/	/	/	

4.4. Rappresentanti degli alunni / dei genitori

Nelle ultime elezioni del 23 e 25 Ottobre 2024 sono risultati eletti i seguenti rappresentanti della componente genitori e alunni:

RAPPRESENTANTI GENITORI E ALUNNI	
GENITORE 1	RICCI ENZO
ALUNNO 1	BUCCI ANDREA
ALUNNO 2	GRAPPA ANTONIO

5. COMMISSARI INTERNI

In accordo con quanto previsto dal decreto MIUR. n. 13 del 28/01/2025, il Consiglio di Classe in data 13/02/2025 ha designato come commissari interni della classe 5Ag CAT per gli Esami di Stato relativi all'a.s. 2024/2025 i seguenti docenti, per le relative discipline:

DOCENTI	DISCIPLINE
BACCARO LUIGI	Matematica
CINOCCA ANTONIO	Topografia
DI SANDRO GLAUCO	Estimo

6. PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

In accordo con le direttive della “Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio” il collegio dei docenti ha pianificato un percorso formativo teso all’acquisizione delle “Competenze Chiave”.

Sebbene siano suddivise in otto differenti ambiti, tali competenze si riferiscono essenzialmente a tre aspetti fondamentali:

- **la realizzazione e la crescita personale (capitale culturale);**
- **la cittadinanza attiva e l’integrazione (capitale sociale);**
- **la capacità di inserimento professionale (capitale umano).**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE
Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. ▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
Comunicazione nelle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare la lingua inglese, utilizzando anche i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. ▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. ▪ Utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinari.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. ▪ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. ▪ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. ▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. ▪ Individuare e risolvere problemi; assumere decisioni.
Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. ▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ▪ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione ▪ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico e economico. ▪ Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

7. ATTIVITA' DIDATTICHE

Le attività didattiche durante il corrente anno scolastico sono state regolari e sono state affrontate, per quanto possibile, in modo operativo non solo per quanto attiene alle attività laboratoriali di indirizzo, da sempre legate all'utilizzo di nuovi e aggiornati strumenti operativi, ma anche a quelle dell'area linguistico-umanistica, attraverso l'uso dei nuovi strumenti digitali e la ricerca delle fonti in rete.

I percorsi sono finalizzati al potenziamento, al consolidamento e al recupero delle competenze trasversali cognitive e non cognitive perseguendo, quindi, oltre agli obiettivi specifici delle singole discipline, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione.

Nel corso dell'anno sono state realizzate le seguenti UdA:

- Natura e paesaggio
- Edilizia, lavoro e sicurezza
- Tutela e salvaguardia ambientale

7.1. Finalità ed obiettivi

Durante l'anno le lezioni sono sempre state finalizzate:

- alla promozione della consapevolezza dei diritti e dei doveri dei discenti;
- all'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo;
- alla maturazione graduale di un'autonomia di giudizio.

È stata concordata la programmazione e l'organizzazione delle varie attività didattico – educative, comprese la metodologia e gli strumenti più idonei al raggiungimento degli obiettivi fissati in senso disciplinare, interdisciplinare e pluridisciplinare, al fine di verificare l'andamento della classe con criteri oggettivi ed efficienti.

I contenuti sono stati adeguati alle reali possibilità degli alunni ed alcune parti di programma sono state sintetizzate e semplificate per consentire anche agli alunni più deboli di raggiungere gli obiettivi previsti.

Obiettivi formativi

- crescita culturale e sociale dei giovani;
- benessere psicofisico degli studenti;
- promozione di una formazione critica;
- sviluppo della capacità di conoscere e di operare nell'ambito del gruppo;
- abitudine al confronto e dall'accettazione di culture "diverse".

Obiettivi educativi trasversali

- adeguato comportamento disciplinare in classe;
- rispetto del regolamento scolastico;
- rispetto dei compagni di classe, dei docenti, del materiale didattico utilizzato durante le lezioni in presenza.

Obiettivi cognitivi trasversali

- partecipazione attiva alle lezioni;
- sviluppo e potenziamento dell'impegno scolastico;
- potenziamento di un idoneo metodo di studio;
- acquisizione del linguaggio tecnico settoriale;
- acquisizione di capacità elaborative e logiche;
- sicurezza nel relazionare e documentare il lavoro svolto.

7.2. Metodologie, strumenti e tipologie di verifica utilizzati

Metodologie utilizzate

- lezioni frontali;
- lezioni dialogate;
- lezioni interattive.

Strumenti

- libri di testo / e-book;
- appunti;
- materiale di consultazione;
- mappe concettuali;
- tabelle;
- lavagna;
- calcolatrice scientifica non programmabile;
- p.c. del laboratorio tecnologico di Progettazione, Costruzioni, Impianti e Topografia.
- p.c. dei singoli alunni

Tipologie di verifica utilizzate

- compiti in classe;
- verifiche orali;
- test strutturati / semistrutturati;
- esercitazioni di laboratorio;
- esercitazioni pratiche;
- relazioni scritte;
- sviluppo di progetti.

7.3. Strategie di recupero

Al termine del primo quadrimestre sono state utilizzate le seguenti strategie di recupero:

- pausa didattica/recupero in itinere

7.4. Metodologia e strumenti di verifica per ciascuna disciplina

Di seguito vengono esplicitate metodologie e strumenti di verifica per ciascuna disciplina oggetto di studio.

DISCIPLINA	Metodologia						Strumenti di verifica					
	Attività						Attività					
	Lezione frontale	Discussioni guidate	Cooperative learning	Lezioni con supporti multimediali	Metodologia della ricerca	Didattica laboratoriale	Prove scritte di Italiano (tipologia A – B- C)	Verifiche strutturate	Verifiche semi-strutturate	Verifiche pratiche	Verifiche orali	Problem solving
Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X	X		X	X	X		X	
Storia	X	X	X	X	X			X	X		X	X
Inglese	X	X	X	X	X			X	X		X	
Geopedologia, Economia ed Estimo	X	X		X	X			X	X	X	X	X
Matematica	X	X		X				X	X		X	X
Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di Lavoro	X	X		X		X		X	X	X	X	X
Progettazione, Costruzioni e Impianti	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X
Topografia	X	X		X		X		X	X	X	X	X
Scienze Motorie e Sportive	X	X				X				X	X	
Religione	X	X	X			X					X	

7.5. Infrastrutture scolastiche utilizzate nel quinquennio

Gli alunni hanno utilizzato, nel corso dei loro studi, i laboratori, le aule speciali e le attrezzature multimediali in dotazione della scuola:

LABORATORI		DISCIPLINE
	<p>AULA L.I.M. E PROIEZIONE</p>	<p>ITALIANO-STORIA</p>
	<p>AULA MULTIMEDIALE</p>	<p>ITALIANO – STORIA– ELEMENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA</p>
	<p>LAB. TDP GRAFICO</p>	<p>ITALIANO – STORIA– ELEMENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA</p>
	<p>LAB. LINGUISTICO</p>	<p>LINGUA STRANIERA</p>
	<p>LAB. FISICA</p>	<p>SCIENZE INTEGRATE (FISICA)</p>
	<p>LAB. CHIMICA</p>	<p>SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)</p>

LABORATORI		DISCIPLINE
	LAB. DISEGNO	TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA
	PALESTRA	SCIENZE MOTORIE

Si precisa, inoltre, che ogni aula è dotata di una lavagna interattiva o di un televisore.

8. ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARI, COMPLEMENTARI E DI APPROFONDIMENTO

8.1. Visite guidate e/o viaggi di istruzione (relativi all'ultimo anno di corso), stage, tirocini, concorsi, progetti di integrazione con il territorio

La classe 5Ag CAT ha partecipato ai seguenti viaggi di istruzione e uscite didattiche:

- 09-11/10/2024 visita al SAIE di Bologna.
- 06/12/2024 visita "piana delle orme" Latina.
- 28-01/04/2025 viaggio di istruzione in Puglia.

Ha, inoltre, preso parte alle seguenti iniziative:

- 27/09/2024 campagna "roadpol safety days"
- 31/10/2024 convegno eventi sismici
- 20/03/2025 – 24/03/2025 – 01/04/2025 – 04/04/2025 "next generation engineers" – UNIMOL Campobasso
- Dicembre 2024 - Gennaio/Febbraio 2025 progetto PNNR "Corso stampante 3D"
- Febbraio/Marzo 2025 progetto PNNR "Il recupero edilizio sotto l'aspetto strutturale ed energetico"

8.2. Attività di orientamento svolte nel corso del quinto anno

Gli alunni della classe 5Ag CAT hanno svolto le seguenti attività nel corso dell'a.s. 2024/2025:

- 19/02/2025: Incontro di orientamento in uscita - Esercito Italiano;
- 20 e 24/03/2025 – 01 e 04/04/2025: incontri Orientamento – PCTO UNIMOL- “Next Generation Engineers”;
- 08/04/2025: Incontro di orientamento in uscita – ITS ACCADEMY
- 10/04/2025: Incontro online di orientamento in uscita – INFOBASIC

9. PREDISPOSIZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Come stabilito nell'Ordinanza n. 67 del 31/03/2025 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025, quest'anno saranno svolte due prove scritte nazionali e un colloquio multidisciplinare da valutare con una griglia predisposta dalla Commissione.

La prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato; essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per il corrente anno scolastico, come disciplinato dal Decreto Ministeriale n. 13 del 28 gennaio 2025, la seconda prova scritta per gli alunni dell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio riguarderà Estimo.

Nello svolgimento del colloquio, il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO e di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'Istituto e previste dalle attività declinate dal consiglio di classe.

9.1. Prova orale e scelta dei materiali da sottoporre ai candidati

La scelta dei materiali da sottoporre ai candidati è prerogativa della Commissione d'Esame.

Nel corso dell'anno scolastico gli studenti si sono esercitati simulando il colloquio d'esame con diverse tipologie di materiali (immagini, foto, grafici...) allegati al presente documento e riconducibili alle UdA svolte durante l'anno:

- Natura e paesaggio
- Edilizia, lavoro e sicurezza
- Tutela e salvaguardia ambientale

9.2. P.C.T.O.

Si allegano i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento svolti dai singoli discenti.

PROSPETTO ORE PCTO CLASSE IIIA CAT a.s. 2022/2023											
ANNO SCOLASTICO 2022/2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ATTIVITA'	BUCCI Andrea	CIPRIANI Giuliano	DEL MATTO Alessio	GRAPPA Antonio	IZZI Alessandro	MELARAGNO Gabriele	ORISTANIO Gabriele	PETRARCA Giuseppe	RICCI Olindo	SIMEONE Giovanni	VERTE Giovanni
Sicurezza modulo base MIUR "Studiare il lavoro" (4 ore)	4		4	4	4			4	4	4	4
Corso per pilota di drone (max 30 ore)	16	20	20	18	20			18	20	20	20
Progetto ScuolaLab 2 (max 30 ore)	30		20	20	30	30		20	30	3	30
Tirocini formativi (max 80 ore)	74			80	48			52	80	80	42
TOTALE	124	20	44	122	102	30	0	94	134	107	96

PROSPETTO ORE PCTO CLASSE IV A CAT a.s. 2023/2024											
ANNO SCOLASTICO 2023/2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ATTIVITA'	BUCCI Andrea	CIPRIANI Giuliano	DEL MATTO Alessio	GRAPPA Antonio	IZZI Alessandro	MELARAGN O Gabriele	ORISTANIO Gabriele	PETRARCA Giuseppe	RICCI Olindo	SIMEONE Giovanni	VERTE Giovanni
ore PCTO classe 3 A CAT a.s. 2022/2023	124	20	44	122	102	30	0	94	134	107	96
Sicurezza modulo base MIUR "Studiare il lavoro" (4 ore)		4				4					
Percorsi formazione specifica - D.Lgs.81/08 (4 ore) 19/1/24 aula magna Mattei	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4
Percorsi formazione specifica - D.Lgs.81/08 (4 ore) 26/1/24 aula magna Mattei	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4
Tirocini formativi (max 80 ore)		-	80			80					
"Conferenza sulla parità di genere, sul contrasto a ogni forma di violenza e discriminazione di genere". Aula Magna Mattei. 17/10/23	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2
SAIE BARI dal 18/10/23 al 20/10/23	10	10	10	10	10	10		10	10	10	10
Conferenza "Pericolosità e situazioni di rischio da alluvione nell'Italia Centro- Settentrionale". Aula Magna Mattei. 9/11/2023. A. Succi	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2

23/11/23 incontro sui temi della legalità presso aula magna Unimol sede di Pesche, incontro con Don Patriciello	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23/1/24 incontro orientamento sul tema: Orientamento carriere in Divisa, in collaborazione con l'Associazione ASSORIENTA, presso Auditorium dell'ITIS "Mattei" 9:15-11:00	1	1	1	1		1	1	1	1		1
Open day 16/12/23		3								3	
Open day 20/01/24		3									
16/2/24 ore 9,30 incontro con don Patriciello Maurizio per riflettere sui temi della legalità e lotta criminalità organizzata presso Cinema teatro Proscenio	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3
22/2/24 11:15/12:15 incontro orietamento "Inserimento nel mondo lavorativo attraverso la mediazione dell'agenzia di lavoro interninale in collaborazione con Agenzia LAVORINT presso aula magna Mattei	1	1	1	1	1	1		1	1	1	
21/02/2024 MACROESTIMO	2.5			2.5		2.5			2.5	2.5	
22/02/2024 MACROESTIMO	2.5			2.5		2.5			2.5	2.5	
28/2/24 MACROESTIMO	2.5			2.5		2.5			2.5	2.5	
29/2/24 MACROESTIMO	2.5			2.5		2.5			2.5	2.5	

10/4/24 CATASTO	2.5		2.5	0.5	2.5	2.5		2.5	2.5	2.5	0.5
11/4/24 CATASTO	2.5		2.5	2.5	2.5	2.5		2.5	2.5	2.5	2.5
17/4/24 CATASTO	2.5		2.5	2.5	2.5	2.5		2.5	2.5	2.5	2.5
18/4/24 CATASTO	2.5		2.5	2.5	2.5	2.5		2.5	2.5	2.5	2.5
TOTALE	175	61	165	171	142	165	5	135	185	160	134

PROSPETTO ORE PCTO CLASSE V A CAT a.s. 2024/2025											
ANNO SCOLASTICO 2024/2025	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ATTIVITA'	BUCCI Andrea	CIPRIANI Giuliano	DEL MATTO Alessio	GRAPPA Antonio	IZZI Alessandro	MELARAGN O Gabriele	ORISTANIO Gabriele	PETRARCA Giuseppe	RICCI Olindo	SIMEONE Giovanni	VERTE Giovanni
ore PCTO classe 4 A CAT a.s. 2023/2024	175	61	165	171	142	165	5	135	185	160	134
CAMPAGNA ROADPOL-SAFETY DAYS 27-09-24		2	2	2	2	2		2	2	2	2
Convegno Eventi Sismici 31-10-24 dal 09/10/24 al 11/10/24 SAIE BOLOGNA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
salone studente fiera Roma 20 nov. 2024	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0
CORSO STAMPANTE 3 D progetto PNNR	20	20	3	15	15	9	0	0	17	0	14
CORSO RECUPERO DEGLI EDIFICI ESISTENTI - progetto PNNR		17	17	15	20			17	17	14	19
visita guidata Piana delle Orme Latina 06-12-2024 8 ore	8			8		8					
open day 18-01-2025		3									
alternanza c/o studi		65									
nextgenerationengineers 15 ore 20 marzo 25	15	15	15	15	15	15		15	15	15	15
24-mar-25											
01-apr-25											
04-apr-25											
TOTALE	235	200	209	243	211	216	7	186	253	208	196

9.3. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" e di Educazione civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'Esame di Stato tiene conto, quindi, anche delle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e costituzione", ed i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, sono esplicitati in un'unità di apprendimento predisposta all'inizio dell'anno scolastico dal Consiglio di classe, allegata al presente documento.

L'UdA proposta, dal titolo: *"Costituzione, partecipazione democratica e convivenza civile"* si pone l'obiettivo di promuovere, negli alunni, una motivata consapevolezza umana e culturale, morale e civica, mediante l'analisi degli elementi fondamentali e dei caratteri dominanti della Costituzione italiana, concetti già affrontati, dagli allievi, nel biennio e riproposti alla rielaborazione di giovani adulti, affinché il loro ingresso nella società sia affrontato con la consapevolezza di vantare diritti e doveri, rafforzando il senso di appartenenza alla "cosa pubblica" e a favorire l'adesione ai valori della propria comunità locale.

9.4. Griglie di valutazione

La commissione dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti e di venti punti per la valutazione del colloquio.

Le griglie di valutazione utilizzate durante l'anno per le diverse tipologie della prima prova, per la prova di indirizzo e per la prova orale vengono proposte in allegato.

10. DNL CON METODOLOGIA CLIL

Nella classe non è stato svolto alcun modulo per quanto concerne l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera con metodologia CLIL.

11. CRITERI DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

Il Collegio dei Docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico come segue:

- ✚ due quadrimestri

Al termine di ogni periodo è stata definita, collegialmente in sede di scrutinio, la valutazione degli studenti nelle discipline e nel comportamento.

11.1 Valutazione degli studenti nelle singole discipline

La valutazione degli studenti nelle singole discipline utilizza valori numerici da 1 a 10, cui corrispondono specifici livelli di conoscenze, abilità e competenze, definite sulla scorta delle **“Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio” del 23 aprile 2008 – Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli**:

- **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme dei fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e pratiche.
- **“Abilità”**: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **“Competenze”**: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per la verifica degli apprendimenti ai fini della valutazione, sono state effettuate almeno due verifiche scritte e due verifiche orali a quadrimestre, oltre alle verifiche pratiche riguardanti le materie di indirizzo, tenutesi in laboratorio.

Ogni docente, per la propria disciplina, si è avvalso della verifica formativa, mettendo in atto procedure sistematiche e continue (interrogazioni orali, test, griglie di osservazione, relazioni di laboratorio), e di momenti più formalizzati con prove di tipo oggettivo e soggettivo. La verifica formativa ha fornito in itinere, agli studenti, informazioni sul livello raggiunto, e al docente, gli elementi per una riflessione sull'efficacia della sua azione didattica e sull'opportunità di attivare interventi di recupero. Alla fine di ogni unità tematica, il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze acquisite sono stati accertati con la somministrazione di prove di verifica sommative.

VALUTAZIONE

Gli indicatori tenuti in considerazione nella valutazione intermedia e finale sono:

- i risultati di apprendimento nelle singole discipline;
- i progressi o regressi registrati rispetto al livello di partenza;
- l'impegno e l'assiduità della partecipazione alle attività scolastiche;
- l'apporto personale dato alle attività didattiche;
- il metodo di lavoro.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE

- griglie di valutazione adottate ad inizio anno scolastico ed allegate al PTOF.

11.2 Valutazione degli studenti nel comportamento

Per l'attribuzione del voto di comportamento sono stati tenuti in considerazione:

- la frequenza;
- il rispetto delle regole, delle persone e delle strutture;
- l'assolvimento degli impegni;
- la partecipazione alle attività ed alle iniziative della scuola.

La griglia utilizzata per la valutazione del comportamento è di seguito riportata:

ADEMPIMENTO DEI DOVERI E OSSERVANZA DELLE REGOLE				
VOTO	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' E ALLE INIZIATIVE DELLA SCUOLA	FREQUENZA	ASSOLVIMENTO IMPEGNI	RISPETTO DELLE REGOLE, DELLE PERSONE E DELLE STRUTTURE
10	La partecipazione è sempre: <ul style="list-style-type: none"> • attiva • costante • proficua • costruttiva • critica • propositiva • di stimolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Assidua • Puntuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Costante • Responsabile • Consapevole 	<ul style="list-style-type: none"> • Esemplare • Continuo • Convinto
9	La partecipazione è molto: <ul style="list-style-type: none"> • attiva • costante • proficua • costruttiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Regolare • Puntuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Costante • Responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuo • Convinto
8	La partecipazione è abbastanza: <ul style="list-style-type: none"> • attiva • costante • proficua 	<ul style="list-style-type: none"> • Regolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Costante 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuo

ADEMPIMENTO DEI DOVERI E OSSERVANZA DELLE REGOLE				
VOTO	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' E ALLE INIZIATIVE DELLA SCUOLA	FREQUENZA	ASSOLVIMENTO IMPEGNI	RISPETTO DELLE REGOLE, DELLE PERSONE E DELLE STRUTTURE
7	La partecipazione è: • ricettiva • non sempre costante	• Non sempre regolare	• Non sempre costante	• Non sempre continuo
6	La partecipazione è: • passiva • sollecitata • incostante	• Irregolare	• Incostante	• Discontinuo
5	La partecipazione è: • dispersiva • di disturbo • indifferente	• Molto irregolare	• Molto incostante	• Molto discontinuo
4	La partecipazione è molto: • dispersiva • di disturbo • indifferente	• Estremamente irregolare	• Assente	• Assente

11.3 Requisiti per l'ammissione degli studenti all'Esame di Stato

REQUISITI ORDINARI

Il decreto legislativo 62/2017, ai fini dell'ammissione degli studenti agli esami di secondo grado, prevede i seguenti requisiti:

- obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste dall'art. 14/7 del D.P.R. n. 122/2009;
- conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove INVALSI;
- svolgimento delle attività di P.C.T.O.

12. CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Negli scrutini finali del secondo biennio e del quinto anno, il Consiglio di Classe assegna ad ogni studente un credito scolastico, attribuendo un punteggio calcolato sulla base delle tabelle ministeriali.

Credito scolastico

Il credito scolastico tiene conto dei seguenti indicatori:

- Media riportata nello scrutinio finale.
- Condotta.
- Partecipazione ad iniziative, strutturate o individuali, di approfondimento.
- Partecipazione attiva da parte del singolo studente a progetti scolastici legati all'indirizzo del corso di studi.

Credito formativo

È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, valutabili a seguito di attività extrascolastiche svolte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

12.1. Criteri utilizzati per l'attribuzione del credito

Per l'attribuzione del credito scolastico nel secondo biennio e nel quinto anno sono state tenute in considerazione le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, Allegato A

Media dei voti	<i>Credito scolastico (Punti)</i>		
	<i>III anno</i>	<i>IV anno</i>	<i>V anno</i>
M = 6	7 – 8	8 – 9	9 – 10
6 < M ≤ 7	8 – 9	9 – 10	10 – 11
7 < M ≤ 8	9 – 10	10 – 11	11 – 12
8 < M ≤ 9	10 – 11	11 – 12	13 – 14
9 < M ≤ 10	11 – 12	12 – 13	14 – 15

12.2. Nota sull'attribuzione del credito all'interno della banda di oscillazione

Il credito scolastico, nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle precedenti tabelle, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media M dei voti:

- l'interesse, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative;
- l'assiduità della frequenza;
- eventuali crediti formativi.

INDICATORE N. 1: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La media dei voti dà luogo all'assegnazione di un primo punteggio parziale secondo la tabella di seguito riportata:

Media dei voti (decimale)	Punteggio
X,01 – X,09	0.05
X,10 – X,19	0.10
X,20 – X,29	0.15
X,30 – X,39	0.20
X,40 – X,49	0.25
X,50 – X,99	0.50

INDICATORE N. 2 ASSIDUITÀ DELLA FREQUENZA

L'assiduità nella frequenza è valutata con riferimento alla percentuale delle ore di assenza dell'alunno nell'intero anno scolastico rispetto al monte-ore totale e comporta l'attribuzione del punteggio parziale riportato nella seguente tabella:

Livelli	Perc. assenze sul monte-ore annuale	Punteggio
FREQUENZA ASSIDUA	< 5%	0.10
FREQUENZA REGOLARE	5% - 15%	0.05
FREQUENZA SALTUARIA	> 15%	0

INDICATORE N. 3 INTERESSE ED IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

Il terzo indicatore, la cui valutazione è operata dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio, determina l'attribuzione del terzo punteggio parziale come segue:

Livelli	Punteggio
INTERESSE ED IMPEGNO ASSIDUI	0.10
INTERESSE ED IMPEGNO REGOLARI	0.05
INTERESSE ED IMPEGNO SALTUARI	0

ATTIVITA' RICONOSCIUTE VALIDE PER IL CREDITO FORMATIVO

Sono considerate valide, per l'attribuzione del credito formativo, le attività svolte al di fuori della scuola, o comunque certificate da Enti esterni, qualificati e riconosciuti, coerenti con le finalità culturali ed educative del P.T.O.F., debitamente documentate dall'ente, dall'istituzione o dall'associazione presso cui sono state svolte.

Le autocertificazioni sono prese in considerazione soltanto per le attività svolte nell'ambito della Pubblica Amministrazione.

Sono valutate le esperienze svolte tra la pubblicazione dei risultati dell'anno scolastico precedente e lo scrutinio dell'anno in corso.

L'incidenza dei crediti formativi sull'entità del punteggio attribuibile per il credito scolastico non può comunque superare un punto, ferma restando l'impossibilità di attribuire un punteggio complessivo superiore all'estremo più elevato della fascia di appartenenza della media M dei voti.

I crediti formativi vengono valutati secondo la tabella seguente:

Area	Descrizione Attività	Punteggio
1	Formazione professionale	0,30
2	Attività connesse al mondo del lavoro	0,30
3	Formazione linguistica – informatica – qualità – sicurezza	0,30
4	Attività connesse alla crescita umana, professionale e culturale	0,25
5	Attività di formazione a carattere coreutico, musicale, teatrale	0,20
6	Attività sportiva riconosciuta dal CONI	0,20
7	Attività a carattere sociale, di volontariato, di solidarietà	0,15
8	Attività cooperazione, ambientali e altre	0,15

PUNTEGGIO FINALE

La somma dei punteggi parziali relativi ai tre indicatori, ai quali si aggiunge il punteggio per i crediti formativi eventualmente posseduti dall'alunno, determina l'attribuzione definitiva del credito per l'anno di riferimento nel seguente modo:

- somma dei punteggi parziali e del credito formativo <0.5 → Punteggio inferiore della fascia
- somma dei punteggi parziali e del credito formativo ≥ 0.5 → Punteggio superiore della fascia

13. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è stato approvato, in data 13 maggio 2025, dal Dirigente Scolastico, prof.ssa Tamara Viviana ISLER, e dai seguenti docenti:

DOCENTI	DISCIPLINE
BERARDI CLOTILDE	EDUCAZIONE CIVICA
BACCARO LUIGI	MATEMATICA
DE BENEDICTIS ANGELA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
	STORIA
CALCAGNI MARIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DI SANDRO GLAUCO	ESTIMO
FARISAI ANTONIO (ITP) Sostituito dal prof. ANGELONE GIUSEPPE (ITP)	LABORATORIO ESTIMO
	LABORATORIO TOPOGRAFIA
	LABORATORIO GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO
FERRARA TERESA	RELIGIONE CATTOLICA
MOCCIA ALESSANDRA (ITP)	LABORATORIO PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI
CINOCCA ANTONIO	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTI DI LAVORO
	TOPOGRAFIA
ROMITO VITO	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI
SEMPREBUONO DONATELLA	LINGUA INGLESE

Le firme dei docenti sono omesse ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993.

Il coordinatore del Consiglio di Classe

Prof. Vito ROMITO

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Tamara Viviana ISLER

.....

14. ALLEGATI

- 1. SIMULAZIONE PRIMA PROVA (non allegata perché la simulazione è prevista in data 16/05/2025)**
- 2. SIMULAZIONE SECONDA PROVA (effettuata in data odierna)**
- 3. SCHEDA INFORMATIVA SUL PROGRAMMA SVOLTO DA CIASCUN DOCENTE**
- 4. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA (UDA)**
- 5. MATERIALI PROPOSTI PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE**
- 6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**
- 7. GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**
- 8. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE**