



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fermi – Mattei”

Istituto Tecnico Fermi - Indirizzi: Amministrazione Finanza e Marketing – Turismo – Costruzioni Ambiente e Territorio

Istituto Tecnico Mattei - Indirizzi: Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "FERMI - MATTEI"-ISERNIA

Prot. 0003879 del 15/05/2025

IV-10 (Entrata)



ISTITUTO STATALE
ISTRUZIONE SUPERIORE



SETTORE ECONOMICO



SETTORE TECNOLOGICO

A. S. 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5 Sez. C

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni - Articolazione: Informatica

Il coordinatore del Consiglio di Classe

Prof.ssa Antonella Carfagna

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Tamara Viviana ISLER

Isernia, 15/05/2025

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Presentazione dell'Istituto



L' Istituto di Istruzione Statale Superiore "Fermi-Mattei" è nato dall'unione dell'I.T.C.G. "Enrico Fermi" e dell'I.T.I.S. "Enrico Mattei" per il dimensionamento della rete scolastica provinciale.

L'ISIS "Fermi-Mattei" di Isernia comprende i settori economico e tecnologico con i seguenti indirizzi:

SETTORE ECONOMICO	<ul style="list-style-type: none"> • Amministrazione, finanza e marketing <ul style="list-style-type: none"> ➤ Articolazione <i>Sistemi informativi aziendali</i> – per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica • Turismo – per entrare nel settore dei servizi turistici, imparare come valorizzare il patrimonio artistico e paesaggistico, esaltare le specificità dei diversi territori
SETTORE TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> • Elettronica ed Elettrotecnica <ul style="list-style-type: none"> ➤ Articolazione <i>Elettronica</i> – per approfondire la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici ➤ Articolazione <i>Elettrotecnica</i> – che approfondisce la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e impianti elettrici, civili e industriali • Informatica e Telecomunicazioni <ul style="list-style-type: none"> ➤ Articolazione <i>Informatica</i> – che approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di

	<p>dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche</p> <ul style="list-style-type: none">• Costruzioni, Ambiente e Territorio<ul style="list-style-type: none">➤ Articolazione <i>Geotecnico</i> – che approfondisce la ricerca e sfruttamento degli idrocarburi, dei minerali di prima e seconda categoria e delle risorse idriche. In particolare, tratta dell'assistenza tecnica e della direzione di lavori per le operazioni di coltivazione e di perforazione.• Percorso di secondo livello per adulti – indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica, articolazione Elettrotecnica<ul style="list-style-type: none">➤ Secondo periodo didattico (corrispondente al terzo / quarto anno)➤ Terzo periodo didattico (corrispondente al quinto anno)• Percorso quadriennale inserito nella sperimentazione della filiera tecnico-professionale 4+2<ul style="list-style-type: none">➤ Classe prima (indirizzo Informatica e Telecomunicazioni)
--	--

1.2. Quadro orario

Il corso di studi per il settore Tecnologico è di durata quinquennale ed è suddiviso in un Biennio di area comune e un Triennio di indirizzo.

Il monte ore settimanali è di 33 ore per la prima classe e di 32 per le successive.

Il quadro orario per il quinquennio dell'ISIS (Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, specializzazione Informatica) è il seguente:

INFORMATICA						
	DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		quinto anno
		I	II	III	IV	V
DISCIPLINE COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
	Lingua inglese	3	3	3	3	3
	Storia	2	2	2	2	2
	Elementi di diritto ed economia	2	2			
	Matematica	4	4	3	3	3
	Scienze integrate (BIOLOGIA, SC. TERRA)	2	2			
	Scienze integrate (FISICA)	3 (1)	3 (1)			
	Scienze integrate (CHIMICA)	3 (1)	3 (1)			
	Geografia	1				
	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
	Tecnologie informatiche	3 (2)				
	Scienze e tecnologie applicate		3 (1)			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
	Complementi di matematica			1	1	
DISCIPLINE SPECIFICHE DELL' INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - ARTICOLAZIONE INFORMATICA	Tecnologia e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazione			3 (1)	3 (1)	4 (2)
	Sistemi e reti			4 (2)	4 (2)	4 (3)
	Gestione progetto ed organizzazione d'impresa					3 (1)
	Informatica			6 (3)	6 (3)	6 (4)
	Telecomunicazioni			3 (2)	3 (2)	
ORE SETTIMANALI		33	32	32	32	32

NOTE: Nelle ore tra parentesi sono in compresenza il docente della disciplina e quello tecnico-pratico di laboratorio.

1.2.1 Parametri temporali istituzionali

- TEMPO SCUOLA PREVISTO DAL CALENDARIO SCOLASTICO REGIONALE
 - N° 202 giorni di lezione previsti dal calendario regionale.
- MONTE ORE ORDINAMENTALE: 1056 ore
- N° ore di frequenza quale soglia minima per la validità dell'A.S. (3/4 del monte-ore annuale ex Art. 14, comma 7 del DPR 122/2009 per la sec. 2° grado, da determinare non rispetto ai giorni previsti dal calendario regionale ma al monte ore ordinamentale): 792 ore

1.2.2 Ripartizione dell'anno scolastico

L'anno scolastico è stato ripartito in due quadrimestri (dal 12/09/2024 al 31/01/2025 e dal 1/02/2025 al 7/06/2025).

1.2.3 Orario

- SCANSIONE DELLE ORE DI LEZIONE

ORA	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
I	8:00-9:00	8:00-9:00	8:00-9:00	8:15-9:15	8:15-9:15	8:15-9:15
II	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00	9:15-10:15	9:15-10:15	9:15-10:15
III	10:00-11:00	10:00-11:00	10:00-11:00	10:15-11:15	10:15-11:15	10:15-11:15
IV	11:00-12:00	11:00-12:00	11:00-12:00	11:15-12:15	11:15-12:15	11:15-12:15
V	12:00-13:00	12:00-13:00	12:00-13:00	12:15-13:15	12:15-13:15	12:15-13:15
VI	13:00-14:00	13:00-14:00				

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1	B016-TPS-DAL MONTAQUILA. DE BENEDITTIS M. Inform-Multimed-TPS-Gest	B016-SIST.RETI-DB GUADALUPI T., DE BENEDITTIS M. Inform-Multidiscip-Sist-Reti	B016-SIST.RETI-DB GUADALUPI T., DE BENEDITTIS M. Inform-Multidiscip-Sist-Reti	A012-Italiano CARFAGNA 5C ITIS	A012-Italiano CARFAGNA 5C ITIS	A041-TPS-Inf MONTAQUILA 5C ITIS
2	Religione BOVINO 5C ITIS		B016-GEST-DAL GALLO, D'ALESSANDRO Inform-Multimed-TPS-Gest			
3	B016-INF-T-DB PELUSO L., DE BENEDITTIS M. Inform-Triennio	B016-INF-T-DB PELUSO L., DE BENEDITTIS M. Inform-Triennio	A041-Gest.Prog. GALLO 5C ITIS	A048-Sc.Motorie CALCAGNI ESTERNO	AB24-Inglese DE LUCA 5C ITIS	A012-Italiano CARFAGNA 5C ITIS
4			AB24-Inglese DE LUCA 5C ITIS	A026-Matematica LEPORE 5C ITIS	A026-Matematica LEPORE 5C ITIS	A041-Informatica PELUSO L. 5C ITIS
5	A048-Sc.Motorie CALCAGNI ESTERNO	AB24-Inglese DE LUCA 5C ITIS	A012-Italiano CARFAGNA 5C ITIS	A026-Matematica LEPORE 5C ITIS	A041-Informatica PELUSO L. 5C ITIS	A041-Sistemi GUADALUPI T. 5C ITIS
6	A041-TPS-Inf MONTAQUILA 5C ITIS	A041-Gest.Prog. GALLO 5C ITIS	---	---	---	---

1.3. Caratteristiche dell'utenza e del territorio

L'ISIS Fermi-Mattei è una solida realtà scolastica nata dalla fusione di due storici istituti tecnici, uno ad indirizzo economico e l'altro ad indirizzo industriale. La platea è mista, di estrazione socio-culturale medio-bassa; gli studenti in larga parte provengono dai Comuni della Provincia e anche dalle regioni limitrofe.

L'organizzazione delle attività didattiche curricolari ed extracurricolari è fortemente influenzata dal pendolarismo degli studenti.

Il tasso di dispersione scolastica non è medio e la scuola, nel corso del quinquennio, accoglie molti studenti provenienti da altri percorsi scolastici.

Costante durante l'intero percorso di studi è la didattica laboratoriale, intorno alla quale si impernia il learning by doing che caratterizza le metodologie disciplinari e interdisciplinari.

Il successo formativo degli alunni si realizza sia con un veloce inserimento nel mondo del lavoro, sia con la prosecuzione degli studi universitari.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Finalità dell'Istituto

Compito fondamentale della scuola è garantire a chi la frequenta l'acquisizione di:

- ✚ UNA FORMAZIONE DI BASE SOLIDA, AMPIA ED ARTICOLATA CHE CONSENTA L'APPRENDIMENTO DI CONOSCENZE E COMPETENZE E L'ADATTAMENTO AD UNA MOLTEPLICITÀ DI SITUAZIONI
- ✚ CAPACITÀ ORIENTATIVE E CRITICHE CHE CONSENTANO DI COLLEGARE IL MOMENTO DELL'APPRENDIMENTO AL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO E DI SVILUPPARE RISPOSTE ADEGUATE
- ✚ ABILITÀ RELAZIONALI E COMUNICATIVE
- ✚ ABILITÀ CONNESSE CON LE FUNZIONI PREVISTE DAL PROFILO PROFESSIONALE DEL PERITO INDUSTRIALE
- ✚ CAPACITÀ DI ORIENTAMENTO NELLE SCELTE FUTURE PERSONALI E PROFESSIONALI
- ✚ CAPACITÀ DI BASE CHE POSSANO COSTITUIRE UN PATRIMONIO DI CONOSCENZE UTILI AL PROSEGUIMENTO DEGLI STUDI

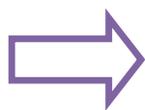
La realizzazione di tali finalità fondamentali si concretizza in scelte o proposte sul piano dell'impianto curriculare generale del nostro Istituto e dell'offerta formativa.

La scelta che caratterizza la proposta culturale dell'istituto prevede di:

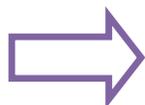
attuare un percorso formativo

- *aperto agli sviluppi del progresso tecnico scientifico*
- *orientato alla formazione di figure professionali polivalenti e flessibili nel settore specifico*

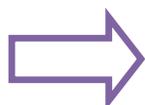
rimuovere o almeno ridurre le cause della dispersione scolastica motivando gli studenti che, a causa della inadeguatezza delle loro competenze iniziali, sentono la scuola lontana dai loro interessi



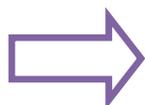
dare agli alunni la percezione che la scuola sia, insieme alla famiglia, l'agenzia educativa primaria e che pertanto dia risposte concrete ad esigenze oggettive



superare l'ambito prevalentemente ristretto delle relazioni sociali verso una comunità più ampia ed eterogenea



promuovere stili di vita sani anche per far migliorare le capacità relazionali dei discenti



far maturare comportamenti consapevoli



promuovere la piena integrazione tra tutti gli alunni

2.2. Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato proveniente dall'istruzione tecnica consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

2.3. Profilo e competenze in uscita dell'indirizzo (PECUP)

Il Perito in Informatica e Telecomunicazioni ha competenze specifiche relativamente all'analisi, alla comparazione ed alla progettazione di dispositivi e strumenti informatici e allo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" è pertanto in grado di:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- descrivere e confrontare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Le varie discipline hanno contribuito a:

- fornire una formazione culturale organica;

- fornire un'adeguata competenza linguistica e comunicativa;
- fornire competenze relative a procedure e strumenti informatici, con possibili applicazioni in settori diversi;
- rafforzare l'attitudine a relazionarsi in modo idoneo e proficuo in vari contesti, capacità indispensabile per la peculiarità dei possibili sbocchi lavorativi del percorso di studi, che presuppongono il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle loro aspettative.

Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, in ogni contesto professionale di aziende pubbliche o private, software house, enti pubblici del settore IT o statistico o di altri settori produttivi inclusi quelli commerciali, con ruoli quali:

- tecnico informatico;
- tecnico programmatore;
- sviluppatore di applicazioni per il web;
- sviluppatore di applicazioni multimediali;
- tecnico gestore di data base;
- tecnico gestore di reti e di sistemi telematici;
- addetto al customer care;
- addetto alla manutenzione hardware e software;
- addetto alla sicurezza informatica.

Inoltre può svolgere attività professionale autonoma, secondo quanto previsto dalle norme vigenti, come:

- consulente informatico;
- titolare di imprese commerciali di assistenza tecnica e rivendita di materiale informatico;
- sviluppatore di applicazioni per il web.

3. PRESENTAZIONE DEI DOCENTI

3.1. Composizione del Consiglio di Classe

Di seguito sono elencati i docenti componenti il Consiglio di Classe della V C con la rispettiva disciplina di insegnamento:

DOCENTI	DISCIPLINE	N° ORE COMPLESSIVE PREVISTE NELL'ANNO ¹
BOVINO FRANCESCO	RELIGIONE CATTOLICA / ATT ALT	33
CALCAGNI MARIO ²	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66
CARFAGNA ANTONELLA (coordinatore del Consiglio di Classe)	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132
	STORIA	66
D'ALESSANDRO EMANUELA	LAB.GESTIONE DEL PROGETTO	33
DE BENEDITTIS MICHELE	LAB. TEC. E PROGETTAZIONE DI SISTEMI	66
	LAB.SISTEMI E RETI	99
	LABORATORIO INFORMATICA	132
DE LUCA PATRIZIA	LINGUA INGLESE	99
DE ROSA ANNA	SOSTEGNO	396
FUSARO MARIAGRAZIA	SOSTEGNO	594
GALLO FRANCESCO ³	GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	99
GUADALUPI TEODORO	SISTEMI E RETI	132
LEPORE EMILIA	MATEMATICA	99
MONTAQUILA ADDOLORATA	PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	132
PELUSO LUCIA	INFORMATICA	198
SELLITTO GIANPAOLO ⁴	EDUCAZIONE CIVICA	33

¹ Questo risultato è pari al numero di ore settimanali per il numero di settimane teorico (33).

² Per la disciplina SCIENZE MOTORIE, ha prestato servizio dal 16 settembre al 3 dicembre il prof. Pierluigi Fortini, fino alla nomina dell'avente diritto, prof. Prof. Mario Calcagni.

³ Per la disciplina GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA, ha prestato servizio dal 24 settembre al 15 novembre, il prof. Emanuele Ercolano, fino alla nomina dell'avente diritto, prof. Francesco Gallo.

⁴ Per l'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA, la coordinatrice, prof.ssa Paola Rotili, ha lasciato l'incarico in data 22 Marzo 2025. Il 12 Maggio è stato nominato il prof. Gianpaolo Sellitto.

3.2. Continuità dei docenti

Si precisa la composizione del Consiglio di Classe nel secondo biennio e nel quinto anno.

<i>Materia</i>	a.s. 2022/2023	a.s. 2023/2024	a.s. 2024/2025	Continuità nel secondo biennio e nel quinto anno (SI / NO)
	<i>Docente</i>	<i>Docente</i>	<i>Docente</i>	
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	BOVINO FRANCESCO	BOVINO FRANCESCO	BOVINO FRANCESCO	SI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	CARFAGNA ANTONELLA	CARFAGNA ANTONELLA	CARFAGNA ANTONELLA	SI
STORIA	CARFAGNA ANTONELLA	CARFAGNA ANTONELLA	CARFAGNA ANTONELLA	SI
TELECOMUNICAZIONI	D'ALOISE PASQUALINO	D'ALOISE PASQUALINO	_____	Continuità nel secondo biennio
LINGUA INGLESE	DE LUCA PATRIZIA	DE LUCA PATRIZIA	DE LUCA PATRIZIA	SI
LABORATORIO DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	TIBERIA MARIO	DE BENEDITTIS MICHELE	DE BENEDITTIS MICHELE	NO
LABORATORIO SISTEMI E RETI	TIBERIA MARIO	TIBERIA MARIO	DE BENEDITTIS MICHELE	NO
LABORATORIO INFORMATICA TRIENNIO	DE BENEDITTIS MICHELE	DE BENEDITTIS MICHELE	DE BENEDITTIS MICHELE	SI
LAB. GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	_____	_____	D'ALESSANDRO EMANUELA	Materia prevista nel solo quinto anno
LABORATORIO DI TELECOMUNICAZIONI	MUCCIACCIO ANTONIO	PARETO ROBERTO	_____	NO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SCAMPAMORTE ANNA	CAPILUONGO ANDREANA	CALCAGNI MARIO	NO
MATEMATICA	LEPORE EMILIA	LEPORE EMILIA	LEPORE EMILIA	SI
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	LEPORE EMILIA	LEPORE EMILIA	_____	Continuità nel secondo biennio
INFORMATICA	PELUSO LUCIA	PELUSO LUCIA	PELUSO LUCIA	SI
SISTEMI E RETI	GUADALUPI TEODORO	GUADALUPI TEODORO	GUADALUPI TEODORO	SI
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	GUADALUPI TEODORO	SOMMA DAVIDE	MONTAQUILA ADDOLORATA	NO
GESTIONE DEL PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	_____	_____	GALLO FRANCESCO	Materia prevista nel solo quinto anno
EDUCAZIONE CIVICA	ONESTI ILIANA	ROTILI PAOLA	ROTILI PAOLA/ SELLITTO GIANPAOLO	NO

Materia	a.s. 2022/2023	a.s. 2023/2024	a.s. 2024/2025	Continuità nel secondo biennio e nel quinto anno (SI / NO)
	Docente	Docente	Docente	
AREA DI SOSTEGNO	FUSARO MARIAGRAZIA	FUSARO MARIAGRAZIA	FUSARO MARIAGRAZIA	SI
AREA DI SOSTEGNO	SOZIO VALENTINA	DE ROSA ANNA	DE ROSA ANNA	NO

4. PRESENTAZIONE DEGLI STUDENTI

4.1. Composizione del gruppo classe

N. ISCRITTI	STUDENTESSE	2
	STUDENTI	15
	TOTALE	17
INSERIMENTI NEL GRUPPO CLASSE		1
TRASFERIMENTI		0

4.2. Opzioni per IRC e attività alternative

NUMERO DEGLI STUDENTI CHE SI SONO AVVALSI DI IRC	17/17
OPZIONI PER GLI STUDENTI CHE SCELGONO DI NON AVVALERSI DI IRC	<input type="checkbox"/> sono entrati alla seconda ora <input type="checkbox"/> sono usciti anticipatamente <input type="checkbox"/> hanno svolto attività alternativa <input type="checkbox"/> hanno partecipato in qualità di uditori alle lezioni di IRC, senza implicazioni valutative

4.3. Prospetto dei dati della classe

Nella tabella seguente sono riepilogati alcuni dati sulla classe. Si precisa che le classi terze della sede "E. Mattei" vengono costituite sulla base dell'indirizzo scelto da ciascun discente al termine del secondo anno e pertanto nascono da una scomposizione delle seconde esistenti.

SUDDIVISIONE DEGLI ALUNNI RISPETTO AL COMUNE DI RESIDENZA	N. ALUNNI/E RESIDENTI A ISERNIA	3
	N. ALUNNI/E RESIDENTI IN COMUNI DELLA PROVINCIA DI ISERNIA	13
	N. ALUNNI/E RESIDENTI IN ALTRI COMUNI	1

DATI SULL'A.S. 2022-2023	N. ALUNNI/E ISCRITTI	19	
	ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO INDIRIZZO	---	
	ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	---	
	ISCRITTI NON PROMOSSI O RITIRATI NEL PRECEDENTE A.S.	1	
	ISCRITTI RITIRATI O TRASFERITI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	1	
	N. ALUNNI/E PROMOSSI A GIUGNO 2023	13	
	N. ALUNNI/E CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	1 MATERIA	2
		2 MATERIE	2
		3 MATERIE	1
	N. ALUNNI/E NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO FINALE	0	
	N. ALUNNI/E NON PROMOSSI	0	
TOTALE ALUNNI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	18		
DATI SULL'A.S. 2023-2024	N. ALUNNI/E	19	
	ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO INDIRIZZO	0	
	ISCRITTI PROVENIENTI DA ALTRO ISTITUTO	0	
	ISCRITTI NON PROMOSSI O RITIRATI NEL PRECEDENTE A.S.	1	
	ISCRITTI RITIRATI O TRASFERITI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO	0	
	N. ALUNNI/E PROMOSSI A GIUGNO 2024	14	
	N. ALUNNI/E CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	1 MATERIA	0
		2 MATERIE	2
		3 MATERIE	0
	N. ALUNNI/E NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO FINALE	1	
	N. ALUNNI/E NON PROMOSSI	2	
TOTALE ALUNNI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	16		

4.4. Rappresentanti dei genitori / degli alunni

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI
(omissis)	(omissis)
---	(omissis)

La partecipazione della componente alunni alle attività del Consiglio di Classe è stata sempre costruttiva.

5. COMMISSARI INTERNI

L'allegato al decreto MIUR ha definito come segue la composizione della commissione d'esame.

INDIRIZZO: ITIA INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

PRIMA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO ESTERNO:	INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
1) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*)	I011	N802	A012
SECONDA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO INTERNO:	INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
- INFORMATICA	I044	N450	-
ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI:	INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
2) SISTEMI E RETI	I177	N110	A041
3) LINGUA INGLESE	I028	N460	AB24

Pertanto, il Consiglio della Classe V C INFORMATICA ha individuato, nella riunione dell'11/02/2025, i seguenti commissari interni:

Docente	Disciplina d'insegnamento
Prof. Francesco Gallo	Gestione del progetto e organizzazione d'impresa
Prof.ssa Emilia Lepore	Matematica
Prof.ssa Lucia Peluso	Informatica

6. PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

In accordo con le direttive europee, il collegio dei docenti ha pianificato un percorso formativo teso all'acquisizione delle "Competenze Chiave".

Sebbene siano suddivise in otto differenti ambiti, tali competenze si riferiscono essenzialmente a tre aspetti fondamentali:

- **la realizzazione e la crescita personale (capitale culturale);**
- **la cittadinanza attiva e l'integrazione (capitale sociale);**
- **la capacità di inserimento professionale (capitale umano).**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE
Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. ▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
Comunicazione nelle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare la lingua inglese, utilizzando anche i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. ▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. ▪ Utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinari.
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. ▪ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. ▪ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. ▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. ▪ Individuare e risolvere problemi; assumere decisioni.
Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. ▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ▪ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione ▪ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico e economico. ▪ Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

7. DIDATTICA

7.1. Considerazioni generali

Durante l'anno le lezioni sono sempre state finalizzate:

- alla promozione della consapevolezza dei diritti e dei doveri dei discenti;
- all'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo;
- alla maturazione graduale di un'autonomia di giudizio.

È stata concordata la programmazione e l'organizzazione delle varie attività didattico – educative, comprese la metodologia e gli strumenti più idonei al raggiungimento degli obiettivi fissati in senso disciplinare, interdisciplinare e pluridisciplinare, al fine di verificare l'andamento della classe con criteri oggettivi ed efficienti.

I contenuti sono stati adeguati alle reali possibilità degli alunni ed alcune parti di programma sono state sintetizzate e semplificate per consentire anche agli alunni più deboli di raggiungere gli obiettivi previsti.

7.2. Obiettivi trasversali

Le singole programmazioni hanno tenuto presente i seguenti obiettivi comuni.

Obiettivi formativi

- crescita culturale e sociale dei giovani;
- benessere psicofisico degli studenti;
- promozione di una formazione critica;
- sviluppo della capacità di conoscere e di operare nell'ambito del gruppo;
- abitudine al confronto ed all'accettazione di culture "diverse".

Obiettivi educativi trasversali

- adeguato comportamento disciplinare degli studenti;
- rispetto del regolamento scolastico;
- rispetto dei compagni di classe, dei docenti, del materiale didattico utilizzato durante le lezioni.

Obiettivi cognitivi trasversali

- partecipazione attiva alle lezioni;
- sviluppo e potenziamento dell'impegno scolastico;
- potenziamento di un idoneo metodo di studio;
- acquisizione del linguaggio tecnico settoriale;
- acquisizione di capacità elaborative e logiche;
- sicurezza nel relazionare e documentare il lavoro svolto.

7.3. Metodologie

- lezioni frontali;
- lezioni dialogate;
- lezioni interattive;
- didattica laboratoriale;
- metodologia della ricerca;
- cooperative learning;
- problem solving;
- interventi individualizzati.

Di seguito vengono esplicitate le metodologie utilizzate da ciascuna disciplina oggetto di studio.

Disciplina	Metodologia								
	Lezione frontale	Lezione dialogata	Lezione interattiva	Didattica laboratoriale	Metodologia della ricerca	Cooperative learning	Debate	Problem solving	Interventi individualizzati
Lingua e Letteratura Italiana	X	X			X	X			X
Storia	X	X			X	X			X
Lingua Straniera (Inglese)	X	X			X	X			X
Matematica	X	X						X	X
Informatica	X	X	X	X				X	X
Tec. e Prog. di Sist. Inf. e Tel.	X	X	X	X				X	X
Sistemi e Reti	X	X	X	X				X	X
Gest. del Prog., Org. d' Imp.	X	X	X	X				X	X
Scienze Motorie e Sportive	X	X							X
Religione		X							X
Educazione Civica	X	X			X				X

7.4. Strumenti utilizzati

- libri di testo / e-book;
- appunti;
- materiale di consultazione;
- mappe concettuali / schemi;
- tabelle;
- LIM;
- calcolatrice scientifica non programmabile;
- p.c. del laboratorio di informatica.

7.5. Ambienti di apprendimento

Alla V C INFORMATICA è stata assegnata un'aula ordinaria fornita dei seguenti supporti e dotazioni:

- LIM;
- computer portatile.

Gli alunni hanno avuto a disposizione:

- una palestra interna;
- un laboratorio informatico interno.

La scolaresca / le famiglie hanno avuto accesso:

- al registro elettronico ARGO;
- a spazi di interazione sulla piattaforma virtuale MICROSOFT TEAMS.

7.6. Attività di sostegno

Sono state previste le seguenti misure generali a carattere compensativo / dispensativo in caso di necessità.

Misure compensative	Misure dispensative
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice • Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte • Utilizzo di formulari, di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte • Utilizzo di mappe e schemi durante le verifiche orali, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dispensa dallo studio mnemonico • Dispensa dall'utilizzo di tempi standard

7.7. Verifiche

Le verifiche hanno avuto forte valenza educativa e formativa perché:

- hanno controllato l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze;
- hanno condizionato lo svolgimento della programmazione;
- hanno stimolato lo studente a conoscersi e ad autovalutarsi;
- hanno individuato cause di insuccesso e suggerito strategie di recupero;
- hanno premiato il successo.

Le prove di verifica sono state effettuate periodicamente, a conclusione di singole unità di apprendimento.

Ogni docente ha adottato gli strumenti di verifica più appropriati, allo scopo di controllare il grado di raggiungimento degli obiettivi specifici della materia e di quelli generali.

La distinzione tra verifiche scritte, orali e pratiche per singola disciplina (e tra le conseguenti valutazioni presenti sulle pagelle) è riepilogata nella seguente tabella:

DISCIPLINA	VERIFICHE		
	SCRITTE	ORALI	PRATICHE
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	
Storia		X	
Lingua Straniera (Inglese)	X	X	
Matematica	X	X	
Informatica	X	X	X
Tec. e Prog. di Sist. Inf. e Tel.	X	X	X
Sistemi e Reti	X	X	X
Gestione del progetto ed organizzazione d'impresa		X	X
Scienze Motorie e Sportive		X	X
Religione		X	
Educazione Civica	X	X	

7.7.1 Verifiche formative

La verifica formativa è stata un processo quotidiano, volto a misurare l'apprendimento delle conoscenze, l'acquisizione delle abilità e l'incidenza dell'azione didattica, al fine di favorire:

- il coinvolgimento dell'alunno nel processo di insegnamento/apprendimento;
- la capacità di autovalutazione finalizzata ad effettuare una diagnosi del processo di apprendimento ed eventualmente a riorganizzarlo;
- l'acquisizione progressiva di un metodo di studio personale, sistematico ed efficace;
- lo sviluppo di competenze linguistiche ed espositive di base;
- la progressiva acquisizione dei lessici specifici e delle competenze proprie di ciascuna disciplina.

Le tipologie di verifiche formative utilizzate sono state:

- osservazione sistematica del processo di apprendimento;
- controllo dei compiti assegnati, del lavoro svolto a scuola e a casa;
- esercitazioni individuali e di gruppo;
- prove strutturate e/o semistrutturate, a risposta chiusa o aperta, graduate e mirate a verificare il raggiungimento degli obiettivi;
- prove tecnico-pratiche;
- verifiche orali (colloqui e interrogazioni).

7.7.2 Verifiche sommative

La verifica sommativa, al termine di ogni unità di apprendimento o modulo, è stata finalizzata a:

- constatare il raggiungimento degli obiettivi prefissati (in termini di conoscenze, competenze e abilità/capacità);
- quantificare i risultati di apprendimento, in relazione alla situazione di partenza.

La tipologia delle verifiche e gli esiti della valutazione sono stati annotati sul registro personale del docente in maniera chiara e sistematica, al fine di garantire la trasparenza della valutazione.

Le tipologie di verifiche sommative utilizzate sono state:

- analisi e interpretazione di un testo letterario (TIPOLOGIA A);
- analisi e produzione di un testo argomentativo (TIPOLOGIA B);
- riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (TIPOLOGIA C);
- relazioni individuali e/o di gruppo / esposizione dei risultati ottenuti in lavori di gruppo;
- presentazioni con sussidi multimediali;
- prove strutturate o semistrutturate;
- per la Lingua Straniera:
 - test di lessico / di grammatica;
 - verifiche di ascolto;
 - comprensione scritta;
 - produzione scritta / orale;
- esercizi applicativi di calcolo;
- risoluzione di problemi o di situazioni problematiche articolate, legate all'esperienza quotidiana, mediante l'applicazione degli opportuni modelli;
- progettazione, implementazione e collaudo di programmi;

- sviluppo di progetti;
- verifica di attività di apprendimento cooperativo;
- interrogazioni con domande teoriche e/o pratiche;
- attività pratiche di Scienze Motorie.

7.7.3 Strumenti di verifica sommativa distinti per disciplina

Di seguito vengono esplicitati gli strumenti di verifica sommativa per ciascuna disciplina oggetto di studio.

Disciplina	Strumenti di verifica sommativa																	
	analisi e interpretazione di un testo letterario (TIP. A)	analisi e produzione di un testo argomentativo (TIP. B)	riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (TIP. C)	relazioni individuali e/o di gruppo / esposizione dei risultati ottenuti in lavori di gruppo	presentazioni (anche con sussidi multimediali)	prove strutturate	prove semistrutturate	test di lessico / di grammatica	produzione scritta in Lingua straniera	produzione orale in Lingua straniera	ascolto di conversazioni in Lingua straniera	esercizi applicativi di calcolo	risoluzione di problemi o di situazioni problematiche articolate	progettazione, implementazione e collaudo di programmi	sviluppo di progetti	verifica di attività di apprendimento cooperativo	verifiche orali	Verifiche pratiche
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X	X			X								X	X	
Storia				X	X	X	X										X	
Lingua Straniera (Inglese)				X		X	X	X	X	X						X	X	
Matematica							X					X	X				X	
Informatica													X	X	X		X	X
Tec. e Prog. di Sist. Inf. e Tel.													X	X	X		X	X
Sistemi e Reti													X	X	X		X	X
Gest. del Prog., Org. d' Imp.													X	X	X		X	X
Scienze Motorie e Sportive																	X	X
Religione																	X	
Educazione Civica						X											X	

7.7.4 Numero di verifiche sommative per disciplina

Per ogni disciplina sono state previste un congruo numero di verifiche per ciascuna tipologia (di norma almeno 2/3 a quadrimestre), come precisato nelle singole programmazioni.

7.8. Valutazione

La valutazione degli studenti nelle singole discipline utilizza valori numerici da 1 a 10, cui corrispondono specifici livelli di conoscenze, abilità e competenze, definite sulla scorta delle

“Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio” del 23 aprile 2008 – Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli:

- **“Conoscenze”:** *indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme dei fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e pratiche.*
- **“Abilità”:** *indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).*
- **“Competenze”:** *indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.*

7.8.1 Valutazione relativa alle singole discipline

La valutazione è l’espressione di un bilancio complessivo sulla fase specifica del percorso educativo. Tiene, perciò, conto dei dati oggettivi emersi dalle verifiche e dei dati informali scaturiti dall’osservazione di comportamenti di apprendimento, come il progresso/regresso rispetto ai livelli di partenza, la partecipazione al lavoro di classe, la consapevolezza delle proprie risorse e l’impegno profuso.

I criteri di valutazione comuni individuati sono stati i seguenti:

- acquisizione dei contenuti, dei termini e dei procedimenti;
- capacità di analisi, di sintesi e di elaborazione personale;
- uso delle conoscenze e delle tecniche acquisite per la risoluzione di problemi in contesti noti e nuovi;
- capacità di esprimere giudizi critici fondati, ben argomentati e motivati;
- capacità di comprendere, tradurre, interpretare ed estrapolare.

Per la valutazione delle prove scritte, pratiche e orali il Consiglio di Classe ha deciso di adottare le griglie allegate alle singole programmazioni ed inserite nel PTOF.

Il voto finale, a cura dei docenti del Consiglio di Classe, sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto dei risultati delle singole prove, nonché dei seguenti elementi:

- risultati di apprendimento nelle singole discipline;
- progressi o regressi registrati rispetto al livello di partenza;
- impegno e assiduità della partecipazione alle attività scolastiche;
- metodo di lavoro;
- capacità e volontà di recupero.

7.8.2 Valutazione del comportamento

La griglia utilizzata per la valutazione del comportamento è la seguente.

VOTO	MOTIVAZIONI
10	<ul style="list-style-type: none"> • Ha tenuto un comportamento eccellente, responsabile e corretto rispettando il Regolamento d'Istituto. • Ha partecipato in modo critico e costruttivo alle varie attività di classe e/o di Istituto valorizzando le proprie capacità. • Ha frequentato assiduamente e con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. • Ha rispettato gli orari e giustificato regolarmente e con puntualità. • Ha mostrato sensibilità e attenzione per i compagni divenendo un leader positivo, un elemento esemplare e trainante del gruppo classe. • Ha conseguito riconoscimenti, lodi ed encomi nelle attività intraprese.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Ha tenuto un comportamento corretto e irreprensibile. • Ha mostrato rispetto per tutti coloro che operano nella scuola, per gli spazi, le attrezzature e i beni comuni. • Ha mostrato puntualità e regolarità nella frequenza. • Ha partecipato e si è reso disponibile a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi, mostrando senso di appartenenza alla comunità scolastica. • Ha partecipato a numerose attività extra-scolastiche d'Istituto con esiti lusinghieri.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Ha tenuto un comportamento corretto e responsabile. • Ha frequentato le lezioni in modo quasi regolare. • Ha partecipato alle attività del gruppo classe con un impegno costante. • Ha partecipato volentieri alle attività extra-scolastiche d'Istituto.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Ha tenuto un comportamento sostanzialmente corretto. • Ha fatto registrare assenze e ritardi non sempre giustificati da reali motivazioni. • Ha partecipato alle attività del gruppo classe. • Ha riportato alcune ammonizioni verbali.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Ha più volte violato il Regolamento d'Istituto. • Ha assunto comportamenti non corretti nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA. • Ha fatto registrare assenze e ritardi ripetuti. • Si è allontanato qualche volta dalla classe, anche senza autorizzazione. • Ha trasgredito le norme antifumo. • Ha tenuto un comportamento non corretto durante le visite e i viaggi d'istruzione. • È stato sospeso per un periodo fino a 15 giorni. • Ha riportato frequenti ammonizioni verbali e note sul Registro di classe.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Ha commesso reati violando la dignità ed il rispetto della persona umana. • Ha commesso mancanze disciplinari gravi e reiterate, anche con riferimento alle violazioni previste dal regolamento di istituto. • Ha commesso reati che hanno determinato una reale situazione di pericolo, atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico e degli studenti. • Ha commesso atti perseguibili penalmente e sanzionabili. • Ha intenzionalmente arrecato danni materiali gravi alle attrezzature scolastiche. • È stato sospeso con allontanamento dalla Scuola per un periodo superiore ai 15 giorni. • È stato costretto a pagare dei risarcimenti economici e/o a riparare i danni provocati.

7.9. Strategie di recupero / di potenziamento

Per sopperire alle lacune nella preparazione degli alunni accertate nel corso dell'anno i docenti interessati hanno adottato le seguenti strategie:

- rimodulazione dei contenuti in forma diversificata;
- esercitazioni guidate con crescente livello di difficoltà, finalizzate a migliorare l'approccio alle singole discipline;
- pausa didattica;
- studio autonomo sulla base di indicazioni dei professori.

È stato inoltre svolto un corso di preparazione alla seconda prova scritta dell'Esame di Stato.

8. ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARI, COMPLEMENTARI E DI APPROFONDIMENTO

8.1. P.C.T.O.

8.1.1 Referente

a.s.	CLASSE	DOCENTE REFERENTE PER I P.C.T.O.
2022/2023	III C INF.	Prof. De Benedittis Michele
2023/2024	IV C INF.	Prof. De Benedittis Michele
2024/2025	V C INF.	Prof. De Benedittis Michele

8.1.2 Attività valide ai fini dei P.C.T.O. svolte dagli studenti

Nelle tabelle seguenti sono riepilogate le principali attività proposte agli studenti, distinte tra quelle svolte nel secondo biennio e quelle del corrente anno scolastico. Si precisa che nelle celle con sfondo grigio sono indicate le 12 ore di formazione obbligatoria sulla sicurezza.

II BIENNIO		
a.s.	Descrizione dell'attività	N° massimo di ore riconosciute
2022/2023	CORSO FORMAZIONE BASE SICUREZZA	4
2022/2023	LA NOSTRA MAPPA	12
2022/2023	FEDERCHIMICA 2022/2023	33
2022/2023	RFI PCTO 2022/2023	12
2022/2023	SAIE BOLOGNA	10
2022/2023	YOUTH EMPOWERED 2022/2023	25
2022/2023	PROGETTO ERASMUS SPAGNA	120
2022/2023	ATTIVITA' PCTO - ORIENTAMENTO IN MSC BELLISSIMA	30
2022/2023	PRIMO / SECONDO OPEN-DAY 2022/2023	6
2023/2024	FLIPPED FESTIVAL	30
2023/2024	COLLABORATORE DI SALA	160
2023/2024	CISCO IT ESSENTIALS	70
2023/2024	INCONTRO LEGALITA' UNIMOL PESCHE	4
2023/2024	YOUTH EMPOWERED 2023/2024	5
2023/2024	REALTÀ VIRTUALE	14
2023/2024	ACCADEMIA DI FORMAZIONE QUALIS ACCADEMY	48
2023/2024	OPEN DAY ACCOGLIENZA NUOVI ISCRITTI	4
2023/2024	COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA CHIMICA	20
2023/2024	PON VALENCIA (SPAGNA)	120

V ANNO		
a.s.	Descrizione dell'attività	N° ore riconosciute
2024/2025	VISITA AL SALONE DELLO STUDENTE DI ROMA	5
2024/2025	CORSO SICUREZZA BASE	4
2024/2025	CORSO “TRAPPOLE VIRTUALI. SVELANDO GLI INTRIGHI DEL MONDO DELLA CYBERSECURITY” A CURA DEI PROF.FAUSTO FASANO E ANNALISA FERRARA	15
2024/2025	OPEN DAY “MATTEI”	3
2024/2025	ORIENTAMENTO ATTIVO PNRR (M4.C1-24)	15
2024/2025	SALONE DELLO STUDENTE-ROMA	5
2024/2025	OPEN DAY INGEGNERIA	4
2024/2025	DATA BASE RELAZIONALI, TEORIA/ANALISI/PROGETTAZIONE	18
2024/2025	ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO NAPOLI	5

8.2. Educazione civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020 – 2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'Esame di Stato tiene conto, quindi, anche delle attività svolte nell'ambito di educazione civica; i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti sono esplicitati in un'U.D.A. predisposta all'inizio dell'anno scolastico dal Consiglio di classe su proposta della coordinatrice, prof.ssa Rotili Paola. Detta U.D.A. è allegata al presente documento.

8.2.1 Coordinatore di Educazione civica nel secondo biennio e nel quinto anno

a.s.	CLASSE	COORDINATORE
2022/2023	III C INF.	Prof.ssa Onesti Iliana
2023/2024	IV C INF.	Prof.ssa Rotili Paola
2024/2025	V C INF.	Prof.ssa Rotili Paola / Prof. Sellitto Gianpaolo

8.2.2 U.D.A. svolta

L'U.D.A. di Educazione Civica svolta nel corrente anno scolastico è schematizzata nella tabella seguente.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo	“Costituzione, partecipazione democratica e convivenza civile”
Compito – Prodotto	Presentazione multimediale
Prerequisiti	Conoscenze di Educazione civica maturate nel primo e nel secondo biennio della

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
	scuola secondaria di II grado	
Obiettivi	Un richiamo di concetti già affrontati nel biennio, ma proposti alla rielaborazione di giovani adulti, affinché il loro ingresso nella società post scuola sia affrontato con la consapevolezza di vantare diritti, ma anche di assumere obblighi verso gli altri, con un'attenzione particolare ad alcuni ambiti (cittadinanza attiva, rapporti etico-sociali, manifestazione del pensiero).	
Periodo	Intero anno scolastico	
Totale ore	33	
Principali argomenti trattati per disciplina	DISCIPLINA	ARGOMENTO TRATTATO
	Educazione civica/italiano	<ul style="list-style-type: none"> La Costituzione, diritti inviolabili e doveri inderogabili. Come si diventa cittadini. La posizione dello straniero. Art.3 Cost.: la parità di genere; il Femminicidio.
	Educazione civica /storia	<ul style="list-style-type: none"> Visione di un processo sul femminicidio. Il processo penale.
	Educazione civica/matematica	<ul style="list-style-type: none"> La Costituzione. Le leggi di revisione costituzionale. L'art. 3 Cost.: la parità di genere. La legge sul femminicidio e il Codice rosso.
	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> 2 Giugno 1946: il voto alle donne. Film "C'è ancora domani".
	Inglese	<ul style="list-style-type: none"> Discriminazione. Parità di genere. Visione film: "Il diritto di contare".
	Religione	<ul style="list-style-type: none"> "Il giorno della civetta" – riflessione.
	Sistemi e reti	<ul style="list-style-type: none"> La e democracy: internet come nuova frontiera della democrazia diretta. Democrazia e big data.
	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	<ul style="list-style-type: none"> La libertà di espressione: i rischi connessi ad internet. La difesa della privacy.
	Gestione progetto, organizzazione d'impresa	<ul style="list-style-type: none"> Art.15 costituzione: il GDPR, analisi dei contenuti di un manuale aziendale.
	Informatica	<ul style="list-style-type: none"> "Trappole virtuali" Corso sulla cybersecurity tenuto dai docenti dell'Unimol prof. Fasano e prof.ssa Ferrara.
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> Campagna ROADPOL in occasione della "Giornata Europea senza morti sulle strade" - incontro divulgativo svolto il 4/10/2024 in Aula Magna a cura della sezione Polizia Stradale d Isernia. Incontro del 29/11/2024 organizzato dai rappresentanti della Consulta e dai rappresentanti d'Istituto ed incentrato sulla violenza di 	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
		<p>genere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prova di verifica di Educazione civica (relativa al primo quadrimestre). ▪ Giornata formativa del 20/03/2025, organizzata dal MIM in collaborazione con la Guardia di Finanza, su "Educazione alla legalità e prevenzione dell'evasione fiscale e delle violazioni finanziarie".
	Scienze motorie e sportive	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il rispetto delle regole nello sport.

8.3. Orientamento

8.3.1 Piano di orientamento

Il piano per l'orientamento dell'istituto Fermi-Mattei ha previsto l'applicazione delle Linee Guida ministeriali sull'orientamento del 22/12/2022.

La didattica orientativa deve assurgere a protagonista della scuola e delle pratiche educative. La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per la nostra scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. L'orientamento deve essere inteso quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel corso del processo di apprendimento e quelle causate da situazione di disagio socio-economico e povertà educativa.

Il piano dell'ISIS Fermi-Mattei si è composto di moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale, consultabile sulla nuova piattaforma Unica.

Ad ogni alunno è stato assegnato un tutor, individuato tra il personale docente appositamente formato, per aiutarlo a mettere a punto il proprio E-portfolio, per orientarlo e per supportarlo nella realizzazione del suo "capolavoro", un prodotto originale o un'esperienza ritenuta significativa a livello culturale, professionale o emotivo.

8.3.2 Tabella generale delle attività previste nel quinto anno

ATTIVITÀ	ORE	INDIRIZZO
MENTORING INDIVIDUALE	MAX 5	TUTTI
LABORATORIO DI ROBOTICA	MAX 10	ETT ELT INF
LABORATORIO DRONE	MAX 10	TUTTI
LABORATORIO REALTA' VIRTUALE	MAX 10	INF
LABORATORIO STAZIONE RADIO	MAX 10	TUTTI
LABORATORIO DIGITAL APP	MAX 10	SIA TUR
LABORATORIO STAMPA 3D	MAX 10	TUTTI
LABORATORIO TECNOLOGIA MEDICA	MAX 10	ETT ELT INF
LABORATORI DI ECCELLENZA PRESSO UNIVERSITA'	MAX 15	TUTTI
INCONTRI CON ESPERTI ESTERNI DEL MONDO DEL LAVORO	MAX 10	TUTTI
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE/INFORMATICHE	MAX 5	TUTTI
GARE/COMPETIZIONI SPORTIVE/CONCORSI	MAX 5	TUTTI
VISITE/USCITE/CONVEGNI	MAX 10	TUTTI
SOGGIORNI ERASMUS/BORSE DI STUDIO	MAX 10	TUTTI
EDUCAZIONE ALLA SALUTE- AMBIENTALE-STRADALE-CIVICA	MAX 5	TUTTI

8.3.3 Principali attività di orientamento post – diploma svolte dagli studenti della 5 C INFORMATICA

DATA	ORARIO		ENTE COINVOLTO	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	ATTIVITÀ IN PRESENZA / A DISTANZA	ALUNNI PARTECIPANTI
	dalle	alle				
20/11/2024	8:00	14:00	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA	Visita al Salone dello Studente	Attività in presenza presso l'Università degli studi di Roma	15/17
19/02/2025	11:00	13:00	ESERCITO ITALIANO	Incontro informativo con gli studenti sulle opportunità formative elaborative	Attività in presenza presso l'Auditorium "Unità d'Italia".	15/17
08/04/2025	12:00	13:50	DEMOS ACADEMY DI CAMPOBASSO	Incontro informativo con gli studenti	Attività in presenza presso l'Aula Magna dell'ITIS "E. Mattei"	14/17
10/04/2025	8:30	10:00	ISTITUTO DI ALTA FORMAZIONE CERTIFICATA "INFOBASIC" DI PESCARA	Presentazione dell'offerta formativa	Incontro on line	15/17

8.3.4 Orientatore e tutor per la classe 5 C INFORMATICA

Docente Orientatore	Docente Tutor per la classe V C
Prof. Greco Riccardo	Prof. Crocco Mario

8.4. Ampliamento dell'offerta formativa

La scolaresca è stata coinvolta nelle seguenti iniziative:

▪ PROGETTI CURRICULARI

TITOLO	DESCRIZIONE	DOCENTE REFERENTE	ALUNNI PARTECIPANTI
“BIBLIOTECA”	Web app per la gestione della biblioteca d'Istituto	Lucia Peluso (Informatica)	6/17
“PCTO”	Progetto pensato per la gestione e la ricognizione delle ore di PCTO per ciascun alunno	Lucia Peluso (Informatica)	6/17
“FANTASCUOLA”	Il Progetto è un'idea educativa ispirata al Fantacalcio , ma adattata al contesto scolastico. Combina gioco, didattica e valutazione per motivare gli studenti e promuovere competenze trasversali, collaborazione e spirito critico.	Lucia Peluso (Informatica)	4/17

▪ CORSI DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

DESCRIZIONE	DOCENTE REFERENTE	ALUNNI PARTECIPANTI
Corso di preparazione alla seconda prova scritta dell'Esame di Stato	De Benedittis Michele	11/17

▪ CERTIFICAZIONI ESTERNE

TIPO DI CERTIFICAZIONE	ALUNNI COINVOLTI
Esame per la certificazione esterna di Lingua Inglese	4/17

▪ CONFERENZE PRESSO L'AULA MAGNA DELL'ITIS “E. MATTEI”

DATA	ORARIO		DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	ALUNNI PARTECIPANTI
	dalle	alle		
04/10/2024	11:30		CAMPAGNA ROADPOL-SAFETY DAYS, in occasione della giornata europea senza morti sulle strade	13/17

DATA	ORARIO		DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	ALUNNI PARTECIPANTI
	dalle	alle		
18/10/2024	11:15	13:15	In occasione dell'Anniversario della regione Molise, convegno dal titolo: "La conquista e la sfida. Strade di merito e orizzonti di ricerca"	13/17
31/10/2024	11:15	13:15	Convegno sugli eventi sismici in occasione dell'Anniversario del terremoto a San Giuliano di Puglia, a cura del geologo prof.Succi	8/17
29/11/2024	11.15	13:15	Incontro organizzato dai rappresentanti della Consulta sulla violenza di genere	15/17
20/03/2025	10:00	12:15	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': convegno sulla prevenzione dell'evasione fiscale delle violazioni finanziarie"	13/17
24/03/2025	11:00	13:00	Conferenza sulla "SICUREZZA E LEGALITÀ", organizzato dal SAP (sindacato autonomo della polizia) con la partecipazione del sottosegretario di stato all'interno, Nicola Molteni	13/17

▪ **SPETTACOLI / MOSTRE**

DATA	ORARIO		DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	LUOGO DI SVOLGIMENTO	ALUNNI PARTECIPANTI
	dalle	alle			
26/02/2025	10:00	12:15	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': "LA VITA DI GIOVANNI E PAOLO", spettacolo teatrale con la Compagnia "Ideazione teatro"	Auditorium"10 settembre1943"	15/17

8.5. Visite guidate e/o viaggi di istruzione (relativi all'ultimo anno di corso)

La classe V C ha partecipato alle seguenti uscite:

DESTINAZIONE E/O DESCRIZIONE DELL'USCITA	Partecipazione	Periodo di svolgimento	Obiettivi	Eventuale ricaduta
	Totale o parziale			
Viaggio d'istruzione presso il SAIE di Bologna	9 alunni su 17	9-10-11 ottobre 2024	<ul style="list-style-type: none"> Favorire l'autonomia relazionale e comportamentale. Favorire la socializzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Attività valevole come PCTO.
Viaggio d'istruzione in Puglia	15 alunni su 17	Dal 28 -29-30 aprile -1 maggio	<ul style="list-style-type: none"> Favorire l'autonomia relazionale e comportamentale. Favorire la socializzazione. 	

8.6. Percorsi pluridisciplinari programmati nel corrente anno scolastico

In sede di Consiglio di Classe sono state individuate le seguenti tematiche, trasversali a più discipline, affrontate nel corso dell'anno scolastico.

Tematica	Discipline coinvolte	Obiettivi
Diritti delle donne vs discriminazioni e violenze di genere	Educazione civica – Italiano – Storia – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese – Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le trasformazioni avvenute in un preciso momento storico- sociale. • Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi di causa ed effetto tra i cambiamenti.
La guerra fredda e i due blocchi	Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese – Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricostruire il quadro generale relativo al periodo storico esaminato e comprendente tutti i saperi coinvolti.
La Shoah	Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricostruire il quadro generale relativo al periodo storico esaminato e comprendente tutti i saperi coinvolti.
La pianificazione, la gestione e il controllo del progetto	Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese – Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline. • Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico.
www	Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline. • Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico.
Comunicazione consapevole – sicurezza, coerenza ed affidabilità dei dati	Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese –	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline. • Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico.
La crittografia nella trasmissione delle informazioni	Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – Sistemi e Reti – GPOI – TPS – Inglese – Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline. • Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico.
Una fiera del libro	Educazione civica – Italiano – Storia – Informatica – Sistemi e	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare strumenti di analisi adeguati ai diversi saperi ed elaborare autonomamente i nessi tra le discipline.

Tematica	Discipline coinvolte	Obiettivi
	Reti – GPOI – TPS – Inglese – Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le competenze relative all'area curricolare ad indirizzo tecnico.
Sicurezza sul lavoro: un dovere sociale	GPOI – Italiano – Storia – Educazione civica – Sistemi e reti – Inglese – Informatica – TPS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato e la metodologia di valutazione del rischio. • Formare gli studenti relativamente alle regole e alle procedure di sicurezza e di emergenza adottate in vari contesti.

Detti percorsi pluridisciplinari sono allegati al presente documento.

9. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Come stabilito nell'Ordinanza ministeriale concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024, quest'anno saranno svolte due prove scritte nazionali (di Italiano e di Sistemi e reti) e un colloquio multidisciplinare.

Sono state pertanto programmate le seguenti simulazioni delle prove d'esame:

PROVA	DATA	Alunni coinvolti nella prova	Griglia di valutazione utilizzata
			Nazionale / Elaborata dai docenti
I PROVA SCRITTA (ITALIANO)	6 MAGGIO	Tutta la classe	Elaborata dai docenti
II PROVA SCRITTA (INFORMATICA)	13 MAGGIO	Tutta la classe	Elaborata dai docenti
COLLOQUIO ORALE	28 MAGGIO	Tre discenti	Nazionale

I testi delle simulazioni della prima e seconda prova e i materiali utilizzati per l'avvio della simulazione del colloquio sono allegati al presente documento; le griglie di valutazione utilizzate sono riportate nella sezione 12 (si precisa che per Italiano sono state predisposte griglie specifiche in caso di discenti con disabilità / DSA / BES).

9.1. Prova orale e scelta dei materiali da sottoporre ai candidati

La scelta dei materiali da sottoporre ai candidati è prerogativa della Commissione d'Esame. Nel corso dell'anno scolastico gli studenti si sono esercitati simulando il colloquio d'esame con le seguenti tipologie di materiali:

- immagini con forti richiami letterari e/o storici o con riferimento significativo alle discipline tecnico-scientifiche di indirizzo;
- citazioni da testi letterari.

10. REQUISITI PER L'AMMISSIONE DEGLI STUDENTI ALL'ESAME DI STATO

10.1. Requisiti ordinari

Il decreto legislativo 62/2017, ai fini dell'ammissione degli studenti agli esami di secondo grado, prevede i seguenti requisiti:

- obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste dall'art. 14/7 del DP.R n. 122/2009;
- conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove INVALSI;
- svolgimento delle attività di P.C.T.O. secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studi (pari a 150 ore per gli Istituti Tecnici).

10.2. Requisiti previsti per l'a.s. 2024/2025 (art. 3 lettera a dell'O.M. 67 del 31/03/2025)

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122;
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

11. CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Negli scrutini finali del secondo biennio e del quinto anno, il Consiglio di Classe assegna ad ogni studente un credito scolastico, attribuendo un punteggio calcolato sulla base delle tabelle ministeriali.

Credito scolastico

Il credito scolastico tiene conto dei seguenti indicatori:

- media riportata nello scrutinio finale;
- condotta;
- partecipazione ad iniziative, strutturate o individuali, di approfondimento;
- partecipazione attiva da parte del singolo studente a progetti scolastici legati all'indirizzo del corso di studi.

Credito formativo

È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, valutabili a seguito di attività extrascolastiche svolte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

11.1. Criteri utilizzati per l'attribuzione del credito

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il Consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

Media dei voti	<i>Credito scolastico (Punti)</i>		
	<i>III anno</i>	<i>IV anno</i>	<i>V anno</i>
$M < 6$	---	---	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

11.2. Nota sull'attribuzione del credito all'interno della banda di oscillazione

Per l'attribuzione del credito è stato utilizzato il criterio di seguito esposto (relativamente al terzo ed al quarto anno di corso). Per il quinto anno detto criterio è in corso di rimodulazione all'atto della stesura del presente documento (per quanto riguarda l'indicatore “Assiduità della frequenza”).

Il credito scolastico, nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle precedenti tabelle, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media M dei voti:

- l'interesse, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative;
- l'assiduità della frequenza;
- eventuali crediti formativi.

Si dovranno considerare, altresì, le indicazioni dell'art.11 punto1 dell'O.M. 67 del 31/03/2025, in cui si fa riferimento all'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, il quale prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

INDICATORE N. 1: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La media dei voti dà luogo all'assegnazione di un primo punteggio parziale secondo la tabella di seguito riportata:

Media dei voti (decimale)	Punteggio
X,01 – X,09	0.05
X,10 – X,19	0.10
X,20 – X,29	0.15
X,30 – X,39	0.20
X,40 – X,49	0.25
X,50 – X,99	0.50

INDICATORE N. 2 ASSIDUITÀ DELLA FREQUENZA

L'assiduità nella frequenza è valutata con riferimento alla percentuale delle ore di assenza dell'alunno nell'intero anno scolastico rispetto al monte-ore totale e comporta l'attribuzione del punteggio parziale riportato nella seguente tabella:

Livelli	Perc. assenze sul monte-ore annuale	Punteggio
FREQUENZA ASSIDUA	< 5%	0.10
FREQUENZA REGOLARE	5% - 15%	0.05
FREQUENZA SALTUARIA	> 15%	0

INDICATORE N. 3 INTERESSE ED IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

Il terzo indicatore, la cui valutazione è operata dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio, determina l'attribuzione del terzo punteggio parziale come segue:

Livelli	Punteggio
INTERESSE ED IMPEGNO ASSIDUI	0.10
INTERESSE ED IMPEGNO REGOLARI	0.05
INTERESSE ED IMPEGNO SALTUARI	0

11.3. Attività riconosciute valide per il credito formativo

I crediti formativi vengono valutati secondo la tabella seguente:

Descrizione Attività	Punteggio
Attività didattico-culturali	0,25
Attività sportivo-ricreative	0,20
Attività lavorative	0,30
Attività di volontariato	0,15
Attività di orientamento	0,25

L'incidenza dei crediti formativi sull'entità del punteggio attribuibile per il credito scolastico non può comunque superare un punto, ferma restando l'impossibilità di attribuire un punteggio complessivo superiore all'estremo più elevato della fascia di appartenenza della media M dei voti.

I criteri per valutare le documentazioni presentate sono:

- coerenza delle esperienze acquisite con le discipline del corso di studi e/o con le finalità educative e formative del P.T.O.F.
- documentazione precisa sull'esperienza, riportante l'indicazione dell'Ente, breve descrizione dell'esperienza, tempi entro cui questa è avvenuta.
- risultati concreti raggiunti.
- partecipazione a progetti del FSE:PON e POR, con almeno 40 ore di frequenza a corsi e con esplicita acquisizione delle competenze, con esame finale e/o test valutativo.
- certificati di corsi relativi a progetti linguistici organizzati dalla scuola e inclusi nel P.T.O.F.: Livello "avanzato" (per le quinte b2; per le quarte b1; per le terze b1) con certificazioni rilasciate da enti riconosciuti dal M.P.I. (Trinity, Cambridge, Goethe Institut, Alliance Fran'aise, Pittman, Cervantes).

Attività didattico-culturali:

- frequenza positiva di corsi di formazione professionale;
- frequenza o partecipazione, in qualità di attore o con altri ruoli significativi, a rappresentazioni teatrali, attività di recitazione, musicali, danza;
- frequenza di corsi estivi di lingue all'estero con esame finale e conseguimento certificato di diploma (le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'estero devono essere convalidate dall'autorità diplomatica o consolare);
- concorsi di poesia o narrativa a livello internazionale, nazionale o locale in cui si sia raggiunta una buona classificazione;
- pubblicazioni di testi, disegni, tavole o fotografie su periodici giornalistici regolarmente registrati presso il Tribunale di competenza, purché vi sia attinenza con i contenuti del curriculum della scuola;
- Giochi della Chimica, Informatica, Matematica, Elettrotecnica, Elettronica, con risultati entro i primi 20 di ogni categoria certificati dall' "Insegnante responsabile";
- Patente europea del computer ECDL.
Occorre aver sostenuto positivamente gli esami finali di almeno:
 - n. 2 moduli nel corso del terzo anno;
 - n. 2 moduli nel corso del quarto anno;
 - n. 3 moduli nel corso del quinto anno;
- corsi di Informatica avanzata con esame finale (linguaggi di programmazione, grafica computerizzata, realtà virtuale, creazione siti web).

Attività sportivo-ricreative

- essere impegnati in un'attività sportiva di qualsiasi genere riconosciuta dal CONI (vedi logo associazione) con durata minima annuale;
- partecipare a gare o campionati di livello regionale o superiore;
- aver ottenuto risultati di interesse nazionale ed essere impegnati per almeno 3 allenamenti settimanali e con un monte-ore medio settimanale nel corso dell'anno di circa 8 ore;
- partecipare a gare o campionati di scacchi organizzate dalla Federazione Nazionale Scacchi;
- corsi per arbitri sportivi e allenatori federazioni CONI, con almeno 40 ore di frequenza ed esame finale con esplicitazione delle abilità acquisite.

I requisiti suddetti devono essere certificati per iscritto, punto per punto, dal Presidente della società sportiva di appartenenza.

Attività lavorative:

- Esperienze lavorative che abbiano attinenza con il corso di studi (nel caso di esperienze presso la Pubblica Amministrazione è ammissibile l'autocertificazione);
- Stage in aziende o presso privati di almeno 2 settimane, che rispondano ai requisiti di legge in materia fiscale e siano consoni al nostro tipo di scuola.
- Attività lavorativa purché coerente con la specializzazione per almeno 3 settimane, documentata.

Attività di volontariato:

- Attività continuativa di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso enti, associazioni, documentate con precisione indicando il tipo di servizio ed i tempi (almeno un mese) entro cui tale servizio si è svolto;
- Attività di gestione di gruppi, purché preceduta da corso di formazione certificato di almeno 40 ore di frequenza ed esame finale con esplicitazione delle abilità acquisite;
- Attività di assistenza anziani, almeno un mese, indicando il tipo di servizio ed i tempi;
- Attività di assistenza ai portatori di disabilità, almeno un mese, indicando il tipo di servizio ed i tempi;
- Attività di assistenza ammalati, almeno un mese, indicando il tipo di servizio ed i tempi;
- Corsi di protezione civile, certificato di almeno 40 ore di frequenza ed esame finale con esplicitazione delle abilità acquisite;
- Attività per la protezione dell'ambiente, almeno un mese, indicando il tipo di servizio ed i tempi;
- Attività per lo sviluppo del terzo mondo, almeno un mese, indicando il tipo di servizio ed i tempi;
- Attività di supporto ai soggetti "a rischio" di droga e alcol / Devianza giovanile.
- Corsi di formazione di volontariato, certificato di almeno 40 ore di frequenza ed esame finale con esplicitazione delle abilità acquisite;

Attività di orientamento:

- Attività di orientamento svolta fuori dall'orario scolastico, previa adeguata preparazione da parte dell'insegnante referente dell'attività, per almeno 10 ore certificate dal referente.

Non sono accettati come crediti formativi diplomi che attestino la frequenza di corsi estivi di lingue all'estero né iscrizioni a varie associazioni sportive, se non suffragati da prove finali (che portino al conseguimento dei diplomi sopra citati nel primo caso o gare positivamente disputate nel secondo), che diano garanzia dei buoni risultati raggiunti.

Come documentare il credito formativo.

L'Organizzazione o l'Associazione che ha promosso l'attività alla quale il candidato ha partecipato deve documentare il credito formativo attraverso una apposita attestazione.

Per consentire una adeguata valutazione, l'attestazione deve contenere:

- gli estremi indicativi dell'Ente che lo emette (carta intestata , nome, attività , legale rappresentante);
- gli estremi indicativi del soggetto richiedente e la sua eventuale qualifica rispetto all'organizzazione (es., socio, allievo, ecc.);
- la descrizione sommaria dell'attività a cui ha partecipato;
- la durata di tale partecipazione (espressa in giorni, mesi, anni), indicando se tale partecipazione è stata continuativa oppure saltuaria;
- l'impegno profuso (espresso in ore/giorno, ore/mese, giorni/anno, ecc.) indicando uno o più valori medi;
- i compiti svolti ed il contributo fornito;
- le esperienze maturate nello svolgimento di tali compiti;
- eventuali forme di progresso nella responsabilizzazione nella vita associativa;
- data, firma e timbro dell'Ente e del legale rappresentante.

11.4. Punteggio finale

La somma dei punteggi parziali relativi ai tre indicatori, ai quali si aggiunge il punteggio per i crediti formativi eventualmente posseduti dall'alunno, determina l'attribuzione definitiva del credito per l'anno di riferimento nel seguente modo:

- somma dei punteggi parziali e del credito formativo <0.5 → punteggio inferiore della fascia;
- somma dei punteggi parziali e del credito formativo ≥ 0.5 → punteggio superiore della fascia.

12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE NELLE SIMULAZIONI

Di seguito sono riportate le griglie di valutazione utilizzate nelle simulazioni delle due prove scritte e in quella del colloquio orale (Allegato A all'OM 67 del 31/03/2025)

12.1. Griglia di valutazione della prima prova – TIP. A

Tipologia A: analisi e interpretazione di un testo letterario INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	DESCRITTORI								
	3	4	5	6	7	8	9	10	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Molto disordinate	Disordinate	Piuttosto disordinate	Nel complesso pianificate e organizzate	Pianificate e organizzate	Pianificate e ben eseguite	Organizzate ed esaurienti	Complete e organicamente approfondite	
Coesione e coerenza testuale	Del tutto Incoerenti	Incoerenti	Qualche incongruenza	Schematiche ma nel complesso organizzate	Schematiche, ma coerenti e coese	Nel complesso coerenti e coese	Coerenti e coese	Coerenti, coese e ben strutturate	
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravemente inadeguate e inappropriate	Inadeguate e inappropriate	Diverse improprietà e imprecisioni	Complessivamente adeguate, ma con alcune imprecisioni	Adeguate con qualche sporadica imprecisione	Adeguate e appropriate	Appropriate e abbastanza efficaci	Ampie ed efficaci	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi errori / decisamente scorretto	Decisamente scorretto	Qualche scorrettezza	Lievi improprietà formali. Corretta la punteggiatura	Qualche improprietà formale - non sempre accurato	Corretto ma non sempre accurato	Corretto e accurato	Pienamente corretto e accurato. Uso funzionale della punteggiatura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Sporadici/non pertinenti	Limitati/non pertinenti	Superficiali e lacunosi	Essenziali ma pertinenti	Adeguati e precisi	Abbastanza numerosi e precisi	Precisi, numerosi e pertinenti	Ampi, completi e articolati	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Appena accennati/ non espressi	Incoerenti e non pertinenti	Poco riconoscibili	Talvolta presenti	Per lo più presenti e riconoscibili	Sempre evidenti	Evidenti e argomentati	Evidenti, articolati e ampiamente condivisibili	
INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	INDICATORI								
	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo – indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Per nulla rispondente	Non rispondente	Incompleto	Nel complesso rispondente	Rispondente alla consegna con qualche lieve imprecisione	Rispondente alla consegna	Testo rispondente in maniera precisa e articolata	Testo con convincente rispetto della consegna	
Capacità di comprendere il testo nel complesso e nei suoi nodi tematici e stilistici	3 Del tutto inesistente	4 Superficiale e incompleta	5 Generica e approssimativa	6 Relativa ai nodi tematici fondamentali	7 Adeguate, ma con qualche lieve imprecisione	8 Esauriente	9 Corretta e completa	10 Corretta, completa e approfondita	

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 15 MAGGIO 2025 – classe 5 sez. C

Analisi dei livelli e degli elementi del testo (lessicale, sintattica, stilistica e retorica)	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Non presente	Incompleta	Presente con alcune imprecisioni	Sufficientemente corretta, ma con qualche lacuna	Corretta, ma non esauriente	Corretta e completa	Completa, corretta e approfondita	Completa, corretta ed esauritiva	
Interpretazione corretta e articolata del testo, anche relativamente al contesto storico-culturale di riferimento	3	5	7	9	11	13	14	15	
	Molto lacunosa e imprecisa	Con diverse imprecisioni e lacune	Superficiale e con qualche imprecisione	Adeguate, ma con qualche imprecisione	Precisa e corretta	Precisa e articolata	Precisa, corretta e approfondita	Esauriente e correttamente espressa	

12.2. Griglia di valutazione della prima prova – TIP. B

Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	DESCRITTORI								
	3	4	5	6	7	8	9	10	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Molto disordinate	Disordinate	Qualche incoerenza nella pianificazione	Nel complesso ordinate	Sufficientemente ordinate	Pianificate e ordinate	Pianificate e organizzate	Pianificate e organicamente strutturate	
Coesione e coerenza testuale	Del tutto incoerente	Incoerente	Schematico con diverse incoesioni	Schematico, con qualche incoesione	Nel complesso coerente e coeso	Coerente e abbastanza coeso	Coerente e coeso	Fluida, coerente e coesa	
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravemente inadeguata e inappropriata	Diverse improprietà e imprecisioni	Qualche improprietà e imprecisione	Complessivamente appropriata, con lievi imprecisioni	Adeguata e appropriata	Appropriata ed efficace	Ampia e appropriata	Ricca ed efficace / convincente padronanza lessicale	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi errori / decisamenti e scorretto	Molti errori/ scorretto	Alcuni errori/ non sempre corretto	Lievi improprietà formali/ complessivamente corretto	Corretto /corretto	Pienamente corretto/ Corretto e consapevole	Corretta e curata/ Consapevole ed efficace	Preciso, corretto e curato/ consapevole e organicamente efficace	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Molto limitati e/o non pertinenti	Limitati e superficiali	Limitati ma pertinenti	Essenziali e pertinenti	Adeguati e precisi	Articolati e precisi	Ampi e articolati	Ampi ed esaurienti	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Appena accennati/ non espressi	Poco riconoscibili	Limitati e non sufficientemente argomentati	Presenti, ma non sempre argomentati	Presenti e sufficientemente argomentati	Presenti e motivati	Motivati e convincenti	Complessi e convincenti	
INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	INDICATORI								
	3	4	5	6	7	8	9	10	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Inadeguata /assai limitata	Incompleta e imprecisa	Individuata con qualche imprecisione	Individuata e sufficientemente argomentata	Corretta e ben argomentata	Corretta, precisa e argomentata	Corretta, argomentata e ben sviluppata	Corretta, articolata e logicamente sostenuta	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Testo gravemente destrutturato	Nel complesso disorganico con uso improprio dei connettivi	Organico con qualche incoerenza	Sufficientemente organico con uso adeguato dei connettivi	Argomentato e abbastanza coeso	Logico e coeso	Articolato e coeso	Coerente, coeso e argomentato con convincenti motivazioni	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	6	8	10	12	14	16	18	20	
	Sporadici e/o non pertinenti	Limitati e approssimativi/ non sempre pertinenti	Generici ma pertinenti	Essenziali ma pertinenti	Adeguati e pertinenti	Corretti e congruenti	Corretti, congruenti e approfonditi	Ampi, corretti ed esaurienti	

12.3. Griglia di valutazione della prima prova – TIP. C

Tipologia C: analisi e produzione di un testo argomentativo INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	DESCRITTORI								
	3	4	5	6	7	8	9	10	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Molto disordinate	Disordinate	Piuttosto disordinate	Nel complesso pianificate e organizzate	Pianificate e organizzate	Pianificate e ben eseguite	Organizzate ed esaurienti	Complete e organicamente approfondite	
Coesione e coerenza testuale	Del tutto Incoerenti	Incoerenti	Qualche incongruenza	Schematiche ma nel complesso organizzate	Schematiche, ma coerenti e coese	Nel complesso coerenti e coese	Coerenti e coese	Coerenti, coese e ben strutturate	
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravemente inadeguate e inappropriate	Inadeguate e inappropriate	Diverse improprietà e imprecisioni	Complessivamente adeguate, ma con alcune imprecisioni	Adeguate con qualche sporadica imprecisione	Adeguate e appropriate	Appropriate e abbastanza efficaci	Ampie ed efficaci	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi errori / decisamente scorretto	Decisamente scorretto	Qualche scorrettezza	Lievi improprietà formali. Corretta la punteggiatura	Qualche improprietà formale – non sempre accurato	Corretto ma non sempre accurato	Corretto e accurato	Pienamente corretto e accurato. Uso funzionale della punteggiatura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Molto disordinate	Disordinate	Piuttosto disordinate	Nel complesso pianificate e organizzate	Pianificate e organizzate	Pianificate e ben eseguite	Organizzate ed esaurienti	Complete e organicamente approfondite	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Del tutto Incoerenti	Incoerenti	Qualche incongruenza	Schematiche ma nel complesso organizzate	Schematiche, ma coerenti e coese	Nel complesso coerenti e coese	Coerenti e coese	Coerenti, coese e ben strutturate	
INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	INDICATORI								
	6	8	10	12	14	16	18	20	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Richieste e indicazioni di lavoro ignorate	Richieste e indicazioni di lavoro nel complesso disattese	Richieste e indicazioni di lavoro nel complesso rispettate	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate	Richieste e indicazioni di lavoro ordinatamente eseguite	Richieste e indicazioni di lavoro organicamente e rispettate	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate e rielaborate	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate in maniera efficace e personale	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Esposizione del tutto disorganica	Esposizione con gravi incertezze	Esposizione con numerose incertezze	Esposizione semplice ma con chiari snodi concettuali	Esposizione articolata con chiari snodi concettuali	Esposizione chiara e articolata con evidenti snodi concettuali	Esposizione chiara e articolata, con argomentati snodi concettuali	Esposizione coerente, chiara e convincente	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Quadro culturale inesistente	Quadro culturale generico con numerose imprecisioni	Quadro culturale incerto e lacunoso	Quadro culturale limitato ma corretto	Quadro culturale abbastanza articolato	Quadro culturale articolato e congruente	Quadro culturale ampio e congruente	Quadro culturale ampio, articolato e analizzato criticamente	

12.4. Griglia di valutazione della prima prova (adattata) – TIP. A

Tipologia A: analisi e interpretazione di un testo letterario INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	DESCRITTORI								PUNTEGGIO ASSEGNATO
	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Molto disordinate	Disordinate	Piuttosto disordinate	Nel complesso pianificate e organizzate	Pianificate e organizzate	Pianificate e ben eseguite	Organizzate ed esaurienti	Complete e organicamente approfondite	
Coesione testuale	Privo di coesione	Non coesa	Qualche incongruenza	Schematica ma nel complesso organizzata	Schematica, ma coesa	Nel complesso coesa	Coesa	Coesa e ben strutturata	
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravemente inadeguate e inappropriate	Inadeguate e inappropriate	Diverse improprietà e imprecisioni	Complessivamente adeguate, ma con alcune imprecisioni	Adeguate con qualche sporadica imprecisione	Adeguate e appropriate	Appropriate e abbastanza efficaci	Ampie ed efficaci	
Coerenza testuale	Privo di coerenza	Non coerente	Qualche incongruenza	Schematica ma nel complesso organizzata	Schematica, ma coerente	Nel complesso coerente	Coerente	Coerente e ben strutturata	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Sporadici/non pertinenti	Limitati/non pertinenti	Superficiali e lacunosi	Essenziali ma pertinenti	Adeguati e precisi	Abbastanza numerosi e precisi	Precisi, numerosi e pertinenti	Ampi, completi e articolati	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Appena accennati/non espressi	Incoerenti e non pertinenti	Poco riconoscibili	Talvolta presenti	Per lo più presenti e riconoscibili	Sempre evidenti	Evidenti e argomentati	Evidenti, articolati e ampiamente condivisibili	
INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	INDICATORI								
	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo – indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Per nulla rispondente	Non rispondente	Incompleto	Nel complesso rispondente	Rispondente alla consegna con qualche lieve imprecisione	Rispondente alla consegna	Testo rispondente in maniera precisa e articolata	Testo con convincente rispetto della consegna	
Capacità di comprendere il testo nel complesso e nei suoi nodi tematici e stilistici	3	4	5	6	7	8	9	10	
Analisi dei livelli e degli elementi del testo (lessicale, sintattica, stilistica e retorica)	Del tutto inesistente	Superficiale e incompleta	Generica e approssimativa	Relativa ai nodi tematici fondamentali	Adeguate, ma con qualche lieve imprecisione	Esauriente	Corretta e completa	Corretta, completa e approfondita	
Interpretazione corretta e articolata del testo, anche relativamente al contesto storico-culturale di riferimento	Non presente	Incompleta	Presente con alcune imprecisioni	Sufficientemente corretta, ma con qualche lacuna	Corretta, ma non esauriente	Corretta e completa	Completa, corretta e approfondita	Completa, corretta ed esauritiva	
	3	5	7	9	11	13	14	15	
	Molto lacunosa e imprecisa	Con diverse imprecisioni e lacune	Superficiale e con qualche imprecisione	Adeguate, ma con qualche imprecisione	Precisa e corretta	Precisa e articolata	Precisa, corretta e approfondita	Esauriente e correttamente espressa	

12.5. Griglia di valutazione della prima prova (adattata) – TIP. B

Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	DESCRITTORI								PUNTEGGIO ASSEGNATO
	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Molto disordinate	Disordinate	Qualche incoerenza nella pianificazione	Nel complesso ordinate	Sufficientemente ordinate	Pianificate e ordinate	Pianificate e organizzate	Pianificate e organicamente strutturate	
Coesione testuale	Privo di coesione	Non coesa	Qualche incongruenza	Schematica ma nel complesso organizzata	Schematica, ma coesa	Nel complesso coesa	Coesa	Coesa e ben strutturata	
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravemente inadeguata e inappropriata	Diverse improprietà e imprecisioni	Qualche improprietà e imprecisione	Complessivamente appropriata, con lievi imprecisioni	Adeguate e appropriata	Appropriata ed efficace	Ampia e appropriata	Ricca ed efficace / convincente padronanza lessicale	
Coerenza testuale	Privo di coerenza	Non coerente	Qualche incongruenza	Schematica ma nel complesso organizzata	Schematica, ma coerente	Nel complesso coerente	Coerente	Coerente e benstrutturata	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Molto limitati e/o non pertinenti	Limitati e superficiali	Limitati ma pertinenti	Essenziali e pertinenti	Adeguati e precisi	Articolati e precisi	Ampi e articolati	Ampi ed esaustivi	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Appena accennati/ non espressi	Poco riconoscibili	Limitati e non sufficientemente argomentati	Presenti, ma non sempre argomentati	Presenti e sufficientemente argomentati	Presenti e motivati	Motivati e convincenti	Complessi e convincenti	
INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	INDICATORI								PUNTEGGIO ASSEGNATO
	3	4	5	6	7	8	9	10	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Inadeguata /assai limitata	Incompleta e imprecisa	Individuata con qualche imprecisione	Individuata e sufficientemente argomentata	Corretta e ben argomentata	Corretta, precisa e argomentata	Corretta, argomentata e ben sviluppata	Corretta, articolata e logicamente sostenuta	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Testo gravemente destrutturato	Nel complesso disorganico con uso improprio dei connettivi	Organico con qualche incoerenza	Sufficientemente organico con uso adeguato dei connettivi	Argomentato e abbastanza coeso	Logico e coeso	Articolato e coeso	Coerente, coeso e argomentato con convincenti motivazioni	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	6	8	10	12	14	16	18	20	
	Sporadici e/o non pertinenti	Limitati e approssimativi/ non sempre pertinenti	Generici ma pertinenti	Essenziali ma pertinenti	Adeguati e pertinenti	Corretti e congruenti	Corretti, congruenti e approfonditi	Ampi, corretti ed esaustivi	

12.6. Griglia di valutazione della prima prova (adattata) – TIP. C

Tipologia C: analisi e produzione di un testo argomentativo INDICATORI GENERALI (PUNTI 60)	DESCRITTORI								PUNTEGGIO ASSEGNATO
	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Molto disordinate	Disordinate	Piuttosto disordinate	Nel complesso pianificate e organizzate	Pianificate e organizzate	Pianificate e ben eseguite	Organizzate ed esaurienti	Complete e organicamente approfondite	
Coesione testuale	Privo di coesione	Non coesa	Qualche incongruenza	Schematica ma nel complesso organizzata	Schematica, ma coesa	Nel complesso coesa	Coesa	Coesa e ben strutturata	
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravemente inadeguate e inappropriate	Inadeguate e inappropriate	Diverse improprietà e imprecisioni	Complessivamente adeguate, ma con alcune imprecisioni	Adeguate con qualche sporadica imprecisione	Adeguate e appropriate	Appropriate e abbastanza efficaci	Ampie ed efficaci	
Coerenza testuale	Privo di coerenza	Non coerente	Qualche incongruenza	Schematica ma nel complesso organizzata	Schematica, ma coerente	Nel complesso coerente	Coerente	Coerente e ben strutturata	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Molto disordinate	Disordinate	Piuttosto disordinate	Nel complesso pianificate e organizzate	Pianificate e organizzate	Pianificate e ben eseguite	Organizzate ed esaurienti	Complete e organicamente approfondite	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Del tutto Incoerenti	Incoerenti	Qualche incongruenza	Schematiche ma nel complesso organizzate	Schematiche, ma coerenti e coese	Nel complesso coerenti e coese	Coerenti e coese	Coerenti, coese e ben strutturate	
INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	INDICATORI								PUNTEGGIO ASSEGNATO
	6	8	10	12	14	16	18	20	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Richieste e indicazioni di lavoro ignorate	Richieste e indicazioni di lavoro nel complesso disattese	Richieste e indicazioni di lavoro nel complesso rispettate	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate	Richieste e indicazioni di lavoro ordinatamente eseguite	Richieste e indicazioni di lavoro organicamente e rispettate	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate e personalmente rielaborate	Richieste e indicazioni di lavoro rispettate in maniera efficace e personale	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Esposizione del tutto disorganica	Esposizione con gravi incertezze	Esposizione con numerose incertezze	Esposizione semplice ma con chiari snodi concettuali	Esposizione articolata con chiari snodi concettuali	Esposizione chiara e articolata con evidenti snodi concettuali	Esposizione chiara e articolata, con argomentati snodi concettuali	Esposizione coerente, chiara e convincente	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Quadro culturale inesistente	Quadro culturale generico con numerose imprecisioni	Quadro culturale incerto e lacunoso	Quadro culturale limitato ma corretto	Quadro culturale abbastanza articolato	Quadro culturale articolato e congruente	Quadro culturale ampio e congruente	Quadro culturale ampio, articolato e analizzato criticamente	

12.7. Griglia di valutazione della seconda prova di INFORMATICA

INDICATORE (CORRELATO AGLI OBIETTIVI DELLA PROVA)	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Inesistente conoscenza dei temi trattati	0
	Parziale conoscenza dei temi trattati	1
	Sufficiente conoscenza dei temi trattati	2
	Buona conoscenza dei temi trattati	3
	Conoscenza approfondita dei temi trattati	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Inesistente o scarsa padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste, evidenziata da una limitata comprensione dei problemi proposti e da un uso inappropriato di metodologie e procedimenti	2
	Mediocre padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste, evidenziata da una comprensione parziale dei problemi proposti e da un uso non sempre appropriato di metodologie e procedimenti	3
	Sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste, evidenziata da un'adeguata comprensione dei problemi proposti e da un uso accettabile di metodologie e procedimenti	4
	Buona padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste, evidenziata da una piena comprensione dei problemi proposti e da un uso sicuro di metodologie e procedimenti	5
	Ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste, evidenziata da una profonda comprensione dei problemi proposti e da un uso sicuro ed accurato di metodologie e procedimenti	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Svolgimento inesistente o appena impostato e con numerosi errori nei risultati e negli elaborati prodotti	2
	Svolgimento incompleto, con errori nei risultati e negli elaborati prodotti	3
	Svolgimento completo, con lievi imprecisioni nei risultati e negli elaborati prodotti	4
	Svolgimento completo e corretto	5
	Svolgimento completo, corretto ed arricchito da spunti personali	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Inesistente capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare informazioni; assenza di conoscenza del linguaggio tecnico specifico	0
	Limitata capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare informazioni; mediocre conoscenza del linguaggio tecnico specifico	1
	Adeguate capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare informazioni; sufficiente conoscenza del linguaggio tecnico specifico	2
	Buona capacità argomentare, di collegare e sintetizzare informazioni; sicurezza nell'uso del linguaggio tecnico specifico	3
	Ottima capacità argomentare, di collegare e sintetizzare informazioni; presenza nell'elaborato di approfondimenti e di osservazioni personali; eccellente padronanza nell'uso del linguaggio tecnico specifico	4

ATTRIBUZIONE DEL VOTO: Il voto della prova si ottiene sommando i punteggi parziali relativi ai singoli indicatori.

VOTO _____ / 20

12.8. Griglia di valutazione del colloquio orale (ALLEGATO A all'OM 67 DEL 31/03/2025)

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	

Indice dei contenuti

1.	DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....	2
1.1.	Presentazione dell'Istituto.....	2
1.2.	Quadro orario.....	4
1.2.1	Parametri temporali istituzionali.....	5
1.2.2	Ripartizione dell'anno scolastico.....	5
1.2.3	Orario.....	5
1.3.	Caratteristiche dell'utenza e del territorio.....	6
2.	INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....	7
2.1.	Finalità dell'Istituto.....	7
2.2.	Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica.....	9
2.3.	Profilo e competenze in uscita dell'indirizzo (PECUP).....	9
3.	PRESENTAZIONE DEI DOCENTI.....	11
3.1.	Composizione del Consiglio di Classe.....	11
3.2.	Continuità dei docenti.....	12
4.	PRESENTAZIONE DEGLI STUDENTI.....	13
4.1.	Composizione del gruppo classe.....	13
4.2.	Opzioni per IRC e attività alternative.....	13
4.3.	Prospetto dei dati della classe.....	13
4.4.	Rappresentanti dei genitori / degli alunni.....	15
5.	COMMISSARI INTERNI.....	15
6.	PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE.....	16
7.	DIDATTICA.....	18
7.1.	Considerazioni generali.....	18
7.2.	Obiettivi trasversali.....	18
7.3.	Metodologie.....	19
7.4.	Strumenti utilizzati.....	20
7.5.	Ambienti di apprendimento.....	20
7.6.	Attività di sostegno.....	20
7.7.	Verifiche.....	21
7.7.1	Verifiche formative.....	22
7.7.2	Verifiche sommative.....	22
7.7.3	Strumenti di verifica sommativa distinti per disciplina.....	23
7.7.4	Numero di verifiche sommative per disciplina.....	23

7.8. Valutazione.....	23
7.8.1 Valutazione relativa alle singole discipline.....	24
7.8.2 Valutazione del comportamento	25
7.9. Strategie di recupero / di potenziamento	25
8. ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARI, COMPLEMENTARI E DI APPROFONDIMENTO ..	26
8.1. P.C.T.O.	26
8.1.1 Referente.....	26
8.1.2 Attività valide ai fini dei P.C.T.O. svolte dagli studenti.....	26
8.2. Educazione civica	27
8.2.1 Coordinatore di Educazione civica nel secondo biennio e nel quinto anno	27
8.2.2 U.D.A. svolta.....	27
8.3. Orientamento	29
8.3.1 Piano di orientamento	29
8.3.2 Tabella generale delle attività previste nel quinto anno.....	30
8.3.3 Principali attività di orientamento post – diploma svolte dagli studenti della 5 C INFORMATICA	30
8.3.4 Orientatore e tutor per la classe 5 C INFORMATICA.....	30
8.4. Ampliamento dell'offerta formativa	31
8.5. Visite guidate e/o viaggi di istruzione (relativi all'ultimo anno di corso).....	32
8.6. Percorsi pluridisciplinari programmati nel corrente anno scolastico.....	33
9. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME	35
9.1. Prova orale e scelta dei materiali da sottoporre ai candidati	35
10. REQUISITI PER L'AMMISSIONE DEGLI STUDENTI ALL'ESAME DI STATO	36
10.1. Requisiti ordinari	36
10.2. Requisiti previsti per l'a.s. 2024/2025 (art. 3 lettera a dell'O.M. 67 del 31/03/2025)	36
11. CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO	37
11.1. Criteri utilizzati per l'attribuzione del credito.....	37
11.2. Nota sull'attribuzione del credito all'interno della banda di oscillazione	37
11.3. Attività riconosciute valide per il credito formativo.....	39
11.4. Punteggio finale.....	41
12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE UTILIZZATE NELLE SIMULAZIONI	42
12.1. Griglia di valutazione della prima prova – TIP. A.....	42
12.2. Griglia di valutazione della prima prova – TIP. B.....	44

12.3. Griglia di valutazione della prima prova – TIP. C.....	45
12.4. Griglia di valutazione della prima prova (adattata) – TIP. A.....	46
12.5. Griglia di valutazione della prima prova (adattata) – TIP. B.....	47
12.6. Griglia di valutazione della prima prova (adattata) – TIP. C.....	48
12.7. Griglia di valutazione della seconda prova di INFORMATICA.....	49
12.8. Griglia di valutazione del colloquio orale (ALLEGATO A all'OM 67 DEL 31/03/2025).....	50
IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	54

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è stato approvato dal Dirigente Scolastico, prof.ssa Tamara Viviana Isler, e dai seguenti docenti:

DOCENTI	DISCIPLINA/ E	FIRMA
BOVINO FRANCESCO	RELIGIONE CATTOLICA	
CALCAGNI MARIO	SCIENZE MOT. E SPORT	
CARFAGNA ANTONELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
	STORIA	
DE ROSA ANNA	SOSTEGNO	
FUSARO MARIA GRAZIA	SOSTEGNO	
D'ALESSANDRO EMANUELA	LAB. GESTIONE DEL PROGETTO	
DE BENEDITTIS MICHELE	LAB. TECN. E PROG.	
	LAB. INFORMATICA	
	LAB.SISTEMI E RETI	
DE LUCA PATRIZIA	LINGUA INGLESE	
MONTAQUILA ADDOLORATA	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	
GALLO FRANCESCO	GESTIONE DEL PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	
GUADALUPI TEODORO	SISTEMI E RETI	
LEPORE EMILIA	MATEMATICA	
PELUSO LUCIA	INFORMATICA	
SELLITTO GIANPAOLO	EDUCAZIONE CIVICA	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Tamara Viviana Isler

.....