



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Fermi – Mattei”

Istituto Tecnico Fermi - Indirizzi: Amministrazione Finanza e Marketing – Turismo – Costruzioni Ambiente e Territorio
Istituto Tecnico Mattei - Indirizzi: Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "FERMI - MATTEI"-ISERNIA
Prot. 0003905 del 15/05/2025
IV-10 (Entrata)



ISTITUTO STATALE
ISTRUZIONE SUPERIORE



SETTORE ECONOMICO



SETTORE TECNOLOGICO

A. S. 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Regolamento Istruzione Adulti (CPIA) D.P.R. n. 263/2012

Linee Guida D.I. 12 marzo 2015

Classe 5 Sez. A-S

II LIVELLO

III Periodo didattico

Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica

Articolazione: Elettrotecnica

Il coordinatore del Consiglio di Classe
Il coordinatore Istruzione Adulti
Prof. Riccardo GRECO

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Tamara Viviana ISLER

.....

.....

Isernia, 15/05/2025

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1. Presentazione dell'Istituto



L'Istituto di Istruzione Statale Superiore "Fermi-Mattei" è nato dall'unione dell'I.T.C.G. "Enrico Fermi" e dell'I.T.I.S. "Enrico Mattei" per il dimensionamento della rete scolastica provinciale.

La sede "E. Fermi" comprende:

- per il settore Economico, gli indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo;
- per il settore Tecnologico, l'indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio e il corso di II livello ad indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione Elettrotecnica

La sede "E. Mattei" comprende:

- per il settore Tecnologico, gli indirizzi Elettrotecnica ed Elettronica (articolazioni Elettrotecnica, Elettronica), Informatica e Telecomunicazioni (articolazione Informatica).

Nell'anno scolastico 2023/2024 L'Istituto ha ottenuto l'autorizzazione per l'attivazione del corso serale di II Livello Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione: Elettrotecnica. In quest'anno si è svolto il II Periodo didattico, a seguito di un accordo con il CPIA di Isernia e lo IAL Molise

Nell'anno scolastico 2024/2025 è stato stipulato l'Accordo di Rete denominato "Apprendenti adulti: Percorsi di I e II livello" tra l'Ufficio Scolastico Regionale per il Molise, il CPIA di Isernia, la Casa Circondariale e di reclusione di Isernia, l'I.OMNIC. "D'Agnillo" - IPSEOA "F. Caracciolo" di Agnone e l'I.S.I.S. "Fermi-Mattei" di Isernia. È stata costituita la Commissione per la definizione del Patto Formativo Individuale e sono state implementate le misure di sistema per favorire il raccordo tra i percorsi di I e di II livello. Tale accordo mira a favorire il rientro in formazione, realizzare percorsi didattici integrati e innovativi, promuovere la personalizzazione dei percorsi valorizzando le esperienze pregresse dell'utenza adulta.

1.2. Quadro orario

Linee Guida D.I. 12 marzo 2015 ALLEGATO D (8-6-2015 Supplemento ordinario n. 26 GU Serie generale n. 130) Tabella 3 Istituti Tecnici Allegato C Indirizzi e quadro orario del settore tecnologico corsi serali – percorsi di secondo livello:

- Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi
- Attività e insegnamenti di indirizzo

Il percorso di secondo livello si suddivide in tre periodi didattici:

- I Periodo (I e II anno) presso CPIA di Isernia
- II Periodo (III e IV anno) presso ISIS “FERMI-MATTEI” di Isernia
- III Periodo (V anno) presso ISIS “FERMI-MATTEI” di Isernia

Il monte ore complessivo è di 759 ore, pari a circa il 70% di quello ordinario:

PERCORSO DI II LIVELLO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE ELETTROTECNICA			
AREE DI INSEGNAMENTO	Discipline	Terzo periodo didattico	
ATTIVITA' E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE	Lingua e letteratura italiana	99	3
	Lingua inglese	66	2
	Storia	66	2
	Matematica e Complementi	99	3
	Religione cattolica o attività alternative (Educazione Civica/Diritto ed economia)	33	1
DISCIPLINE SPECIFICHE DELL' INDIRIZZO	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	165	5 (2)
	SISTEMI AUTOMATICI	99	3 (1)
	TEC. PROG. SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	132	4 (2)
ORE COMPLESSIVE/SETTIMANALI		759	23

NOTE: Nelle ore tra parentesi sono in compresenza il docente della disciplina e quello tecnico-pratico di laboratorio.

ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI:

ORARIO	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
15:00 – 16:00	SISTEMI AUTOMATICI			ITALIANO	
16:00 – 17:00	SISTEMI AUTOMATICI	INGLESE	ITALIANO	STORIA	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA
17:00 – 18:00	MATEMATICA E COMPLEMENTI	INGLESE	ITALIANO	STORIA	LABORATORIO-TEC. E PROG. SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI
18:00 – 19:00	MATEMATICA E COMPLEMENTI	LABORATORIO-ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	TEC. E PROG. SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	LABORATORIO-TEC. E PROG. SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI
19:00 – 20:00	MATEMATICA E COMPLEMENTI	LABORATORIO-ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	TEC. E PROG. SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	LABORATORIO-SISTEMI AUTOMATICI
20:00 – 21:00 (Modalità online su piattaforma didattica digitale di Istituto)			MATERIA ALTERNATIVA (DIRITTO/ECONOMIA) - EDUCAZIONE CIVICA		
SEDE	ISIS FERMI-MATTEI - ISERINA	ISIS FERMI-MATTEI - ISERINA	ISIS FERMI-MATTEI - ISERINA	ISIS FERMI-MATTEI - ISERINA	ISIS FERMI-MATTEI - ISERINA

L'orario delle lezioni, concentrato nelle ore pomeridiane e serali (dalle 15:00 alle 21:00) dal lunedì al venerdì, è stato strutturato per favorire la partecipazione degli studenti lavoratori. Per supportare ulteriormente la frequenza e ottimizzare i tempi di apprendimento, il corso ha fatto ricorso alla fruizione a distanza (FAD) per alcune attività didattiche, nei limiti del 20% del monte ore previsto dalla normativa, utilizzando la piattaforma Microsoft Teams (attività asincrone/sincrone).

1.3. Caratteristiche dell'utenza e del territorio

L'ISIS "Fermi-Mattei" è una consolidata realtà scolastica del territorio isernino, nata dalla fusione di due storici istituti tecnici: uno ad indirizzo economico e l'altro ad indirizzo industriale. Oltre ai corsi diurni, l'istituto offre percorsi di istruzione per adulti di secondo livello (ex corsi serali), rispondendo alle esigenze formative della popolazione adulta del territorio.

Il corso serale per adulti, articolato in percorsi di secondo livello dell'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica, articolazione Elettrotecnica, si colloca all'interno del sistema di istruzione degli adulti definito dal DPR 263/2012 e dalle Linee Guida adottate con D.I. 12 marzo 2015. Questo percorso opera in rete con il CPIA di Isernia nell'ambito dell'Accordo di rete "Apprendenti adulti: Percorsi di I e II livello", garantendo una risposta formativa organica e strutturata sul territorio.

L'utenza del corso serale presenta caratteristiche peculiari rispetto ai corsi diurni. Si tratta principalmente di studenti adulti lavoratori, di età compresa tra i 20 e i 60 anni o anche oltre, con esperienze professionali pregresse o in corso, che rientrano in formazione per completare il proprio percorso di istruzione o per acquisire nuove competenze spendibili nel mercato del lavoro. Alcuni studenti sono giovani adulti che, avendo abbandonato precocemente gli studi, decidono di riprendere il percorso formativo; altri sono lavoratori che necessitano di una qualifica o di un diploma per progressioni di carriera; altri ancora sono persone che desiderano arricchire il proprio bagaglio culturale per realizzazione personale.

La provenienza territoriale degli studenti è varia, comprendendo sia il comune di Isernia che i comuni limitrofi della provincia. Il pendolarismo rappresenta un elemento caratterizzante che influenza l'organizzazione delle attività didattiche. La forte motivazione degli studenti adulti, che scelgono consapevolmente di riprendere gli studi nonostante gli impegni lavorativi e familiari, costituisce un punto di forza del percorso, pur richiedendo un'organizzazione flessibile della didattica.

Il percorso di studi, in coerenza con la normativa di riferimento, prevede una personalizzazione attraverso i Patti Formativi Individuali (PFI), che valorizzano le competenze formali, non formali e informali già acquisite dagli studenti durante le loro esperienze di vita, di studio e di lavoro. La metodologia didattica adottata privilegia un approccio esperienziale e laboratoriale, secondo il principio del learning by doing, con un'attenzione particolare alle applicazioni pratiche delle conoscenze teoriche nei contesti lavorativi.

Il successo formativo degli studenti del corso serale si realizza sia con un miglioramento della posizione lavorativa di coloro che sono già inseriti nel mondo del lavoro, sia con nuove opportunità di impiego per chi è in cerca di occupazione, sia con la possibilità di proseguire negli studi universitari, in particolare nelle facoltà tecniche e scientifiche.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1. Finalità dell'Istituto

Compito fondamentale della scuola è garantire a chi la frequenta l'acquisizione di:

-  UNA FORMAZIONE DI BASE SOLIDA, AMPIA ED ARTICOLATA CHE CONSENTA L'APPRENDIMENTO DI CONOSCENZE E COMPETENZE E L'ADATTAMENTO AD UNA MOLTEPLICITÀ DI SITUAZIONI
-  CAPACITÀ ORIENTATIVE E CRITICHE CHE CONSENTANO DI COLLEGARE IL MOMENTO DELL'APPRENDIMENTO AL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO E DI SVILUPPARE RISPOSTE ADEGUATE
-  ABILITÀ RELAZIONALI E COMUNICATIVE
-  ABILITÀ CONNESSE CON LE FUNZIONI PREVISTE DAL PROFILO PROFESSIONALE DEL PERITO INDUSTRIALE
-  CAPACITÀ DI ORIENTAMENTO NELLE SCELTE FUTURE PERSONALI E PROFESSIONALI
-  CAPACITÀ DI BASE CHE POSSANO COSTITUIRE UN PATRIMONIO DI CONOSCENZE UTILI AL PROSEGUIMENTO DEGLI STUDI

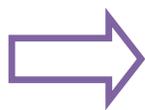
La realizzazione di tali finalità fondamentali si concretizza in scelte o proposte sul piano dell'impianto curriculare generale del nostro Istituto e dell'offerta formativa.

La scelta che caratterizza la proposta culturale dell'istituto prevede di:

attuare un percorso formativo

- *aperto agli sviluppi del progresso tecnico scientifico*
- *orientato alla formazione di figure professionali polivalenti e flessibili nel settore specifico*

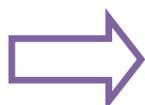
rimuovere o almeno ridurre le cause della dispersione scolastica motivando gli studenti che, a causa della inadeguatezza delle loro competenze iniziali, sentono la scuola lontana dai loro interessi



dare agli alunni la percezione che la scuola sia, insieme alla famiglia, l'agenzia educativa primaria e che pertanto dia risposte concrete ad esigenze oggettive



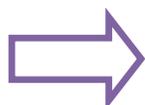
superare l'ambito prevalentemente ristretto delle relazioni sociali verso una comunità più ampia ed eterogenea



promuovere stili di vita sani anche per far migliorare le capacità relazionali dei discenti



far maturare comportamenti consapevoli



promuovere la piena integrazione tra tutti gli alunni

2.2. Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato proveniente dall'istruzione tecnica consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

2.3. Profilo e competenze in uscita dell'indirizzo (PECUP)

In conformità con quanto previsto dal DPR 263/2012 e dalle Linee Guida adottate con il D.I. 12 marzo 2015, il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) per gli studenti del terzo periodo didattico dei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello corrisponde a quello del quinto anno dei percorsi di istruzione tecnica ordinamentali. Come specificato all'art. 5, comma 1, lettera a) del DPR 263/2012, i percorsi di istruzione "si riferiscono al profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione per gli istituti tecnici, come definito dal decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88".

Il Perito in Elettronica ed Elettrotecnica, articolazione Elettrotecnica, ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica", articolazione "Elettrotecnica", è pertanto in grado di:

- applicare i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica nello studio e nella progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche;
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento;
- gestire progetti e processi produttivi correlati a funzioni aziendali secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza;

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione, in particolare nell'automazione industriale;
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici di controllo.

Le varie discipline hanno contribuito a:

- fornire una formazione culturale organica;
- fornire un'adeguata competenza linguistica e comunicativa;
- sviluppare capacità di progettazione, realizzazione e collaudo di impianti elettrici civili e industriali;
- promuovere competenze nell'ambito dell'automazione industriale e dei sistemi di controllo;
- rafforzare l'attitudine a relazionarsi in modo idoneo e proficuo in vari contesti, capacità indispensabile per i possibili sbocchi lavorativi del percorso di studi.

Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio o come lavoratore autonomo, in aziende pubbliche o private, in studi tecnici di progettazione o in enti pubblici, con ruoli quali:

- tecnico elettrotecnico per la progettazione e realizzazione di impianti elettrici civili e industriali;
- installatore e manutentore di impianti elettrici e sistemi di automazione;
- tecnico per la gestione di sistemi elettrici di distribuzione dell'energia;
- tecnico per la progettazione e gestione di sistemi di automazione industriale;
- addetto al controllo qualità e sicurezza degli impianti elettrici;
- progettista di impianti per la produzione di energia da fonti rinnovabili;
- tecnico commerciale per aziende del settore elettrico.

Inoltre, può svolgere attività professionale autonoma, secondo quanto previsto dalle norme vigenti, in particolare dal D.M. 37/2008, come:

- titolare/responsabile tecnico di imprese installatrici di impianti elettrici e di automazione;
- consulente tecnico nel settore elettrico ed energetico;
- perito nel settore dell'impiantistica elettrica.

I percorsi formativi post-diploma includono la possibilità di accedere a corsi universitari, specialmente nelle facoltà di Ingegneria Elettrica, Elettronica e dell'Automazione, a percorsi di Istruzione Tecnica Superiore (ITS) o a corsi di formazione professionale specialistica.

3. PRESENTAZIONE DEI DOCENTI

3.1. Composizione del Consiglio di Classe

Di seguito sono elencati i docenti componenti il Consiglio di Classe della V A-S (III periodo didattico) con la rispettiva disciplina di insegnamento:

DOCENTI	DISCIPLINE	N° ORE COMPLESSIVE PREVISTE NELL'ANNO ¹
SELLITTO GIANPAOLO	ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA (EDUCAZIONE CIVICA/DIRITTO ED ECONOMIA)	33
PASQUAROSA MICHELE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	99
	STORIA	66
MONTANTE ALESSANDRA	LINGUA INGLESE	66
GRECO RICCARDO	MATEMATICA E COMPLEMENTI	99
CASTALDI VINCENZO	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	132
	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	165
	SISTEMI AUTOMATICI	99
PARETO ROBERTO	LABORATORIO DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	66
	LABORATORIO DI ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	66
	LABORATORIO DI SISTEMI AUTOMATICI	33

COORDINATORE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: *Prof. Riccardo GRECO*

¹Questo risultato è pari al numero di ore settimanali per il numero di settimane teorico (33).

3.2. Continuità dei docenti

Si precisa la composizione del Consiglio di Classe nel secondo biennio e nel quinto anno.

<i>Materia</i>	a.s. 2023/2024	a.s. 2024/2025	Continuità nel secondo biennio e nel quinto anno (SI / NO)
	II PERIODO	III PERIODO	
	<i>Docente</i>	<i>Docente</i>	
ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA (EDUCAZIONE CIVICA/DIRITTO ED ECONOMIA)	SELLITTO GIANPAOLO	SELLITTO GIANPAOLO	SI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	GARREFFA ORNELLA (CPIA ISERNIA)	PASQUAROSA MICHELE	NO
STORIA	GARREFFA ORNELLA (CPIA ISERNIA)	PASQUAROSA MICHELINO	NO
LINGUA INGLESE	DE LUCA PATRIZIA	MONTANTE ALESSANDRA	NO
MATEMATICA E COMPLEMENTI	GRECO RICCARDO	GRECO RICCARDO	SI
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	GRECO RICCARDO	CASTALDI VINCENZO	NO
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	GRECO RICCARDO	CASTALDI VINCENZO	NO
SISTEMI AUTOMATICI	GRECO RICCARDO	CASTALDI VINCENZO	NO
LABORATORIO DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	LALLI CRISTIANO	PARETO ROBERTO	NO
LABORATORIO DI ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	LALLI CRISTIANO	PARETO ROBERTO	NO
LABORATORIO DI SISTEMI AUTOMATICI	LALLI CRISTIANO	PARETO ROBERTO	NO

4. PRESENTAZIONE DEGLI STUDENTI

4.1. Dati della classe

Anno scolastico	PERIODO DIDATTICO	Numero di studenti iscritti
2023-2024	II	15
2024-2025	III	5

La classe 5A-S, corso serale dell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" - articolazione "Elettrotecnica", risulta composta da 5 studenti. Si tratta di un gruppo eterogeneo per età, provenienza e percorso formativo pregresso, che rappresenta efficacemente la tipologia di utenza dei corsi di istruzione per adulti.

Il gruppo classe si è costituito nel presente anno scolastico come risultato del passaggio dal secondo al terzo periodo didattico (corrispondente alla classe quinta) di studenti che hanno frequentato insieme il precedente anno scolastico. Tutti gli studenti hanno completato regolarmente il secondo periodo didattico presso l'I.S.I.S. "Fermi-Mattei" di Isernia nell'a.s. 2023/2024.

La fascia d'età degli studenti è molto ampia, spaziando dai venti ai sessanta anni di età, con una prevalenza di studenti in età adulta. Questa caratteristica ha costituito un valore aggiunto per la classe, permettendo un proficuo scambio intergenerazionale di esperienze e competenze. Tutti gli studenti sono di nazionalità italiana.

Dal punto di vista dei percorsi formativi pregressi, la classe presenta situazioni molto diversificate: alcuni studenti provengono da precedenti esperienze di formazione professionale; altri hanno interrotto il percorso scolastico ordinario in anni passati e hanno deciso di rientrare in formazione per completare il proprio ciclo di istruzione; altri ancora hanno avuto esperienze in differenti indirizzi di studio prima di orientarsi verso il settore elettrotecnico.

Dal punto di vista socio-lavorativo, la classe è composta da studenti con esperienze professionali molto diverse, che riflettono la varietà di percorsi di vita tipica della formazione degli adulti. Nel gruppo sono presenti lavoratori dipendenti di aziende del territorio, operatori del settore sociale, artigiani nel campo dell'elettronica e dell'impiantistica elettrica, un ex appartenente alle forze dell'ordine ora in pensione, e giovani con esperienze lavorative ancora in fase di consolidamento. Questa eterogeneità professionale, se da un lato ha talvolta comportato difficoltà nella frequenza regolare delle lezioni a causa degli impegni lavorativi, dall'altro ha arricchito il percorso formativo con un confronto di esperienze diverse e complementari.

Tutti gli studenti hanno scelto di non avvalersi dell'insegnamento della Religione Cattolica e hanno svolto come attività alternativa 'Educazione Civica/Diritto ed Economia', ai sensi della nota ministeriale prot. n. 7755 del 3.5.2019 e in conformità con quanto previsto dal D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 per l'insegnamento dell'Educazione Civica nei percorsi di istruzione degli adulti.

In conformità con quanto previsto dal DPR 263/2012 e dalle Linee Guida adottate con D.I. 12 marzo 2015, per ciascuno studente è stato elaborato un Patto Formativo Individuale che ha permesso di valorizzare le competenze pregresse acquisite in contesti formali, non formali e informali. Il riconoscimento dei crediti ha consentito una personalizzazione dei percorsi, con una riduzione del monte ore che varia da studente a studente, in misura comunque non superiore al 50% del monte ore complessivo, come previsto dalla normativa.

N	Monte ore complessivo	Totale ore credito	Percentuale crediti
1	759	215	28.33%
2	759	339	44.66%
3	759	308	40.58%
4	759	225	29.64%
5	759	220	28.99%

5. COMMISSARI INTERNI

In accordo con quanto previsto dal Decreto Ministeriale n. 13 del 28-01-2025, il Consiglio di Classe ha designato come commissari interni della classe 5S-SER per gli Esami di Stato relativi all'a.s. 2024/2025 i seguenti docenti, per le relative discipline:

INDIRIZZO: ITET Elettronica ed Elettrotecnica Articolazione "Elettrotecnica"		
TITOLO DI STUDIO: Istituto Tecnico Settore Tecnologico Indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" Articolazione "Elettrotecnica"		
Prima prova scritta	Seconda prova scritta	Altre discipline affidate ai commissari esterni
Lingua e Letteratura Italiana (*) I011 N802 A012 (Commissario Esterno)	Sistemi Automatici I175 N334 (Commissario Interno)	Tecno.e Progett.Sistemi Elettrici ed Elettronici I188 N586 A040 (Commissario Esterno), Matematica I043 N568 A026 - A027 (Commissario Esterno)

Il C.d.C. ha individuato nella riunione del 13/02/2025 (prot. n. 764 del 25/01/2025), i seguenti commissari interni:

- prof. CASTALDI VINCENZO per SISTEMI AUTOMATICI;
- prof.ssa MONTANTE ALESSANDRA per INGLESE;
- prof. PARETO ROBERTO per LAB. DI ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA.

6. PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

In accordo con le direttive europee, il collegio dei docenti ha pianificato un percorso formativo teso all'acquisizione delle "Competenze Chiave".

Sebbene siano suddivise in otto differenti ambiti, tali competenze si riferiscono essenzialmente a tre aspetti fondamentali:

- **la realizzazione e la crescita personale (capitale culturale);**
- **la cittadinanza attiva e l'integrazione (capitale sociale);**
- **la capacità di inserimento professionale (capitale umano).**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE
Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. ▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
Comunicazione nelle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare la lingua inglese, utilizzando anche i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. ▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. ▪ Utilizzare i concetti ed i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinari.
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. ▪ Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. ▪ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. ▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. ▪ Individuare e risolvere problemi; assumere decisioni.
Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. ▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ▪ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione ▪ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico e economico. ▪ Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

7. DIDATTICA

7.1. Considerazioni generali

Trattandosi di un corso di II livello per l'istruzione degli adulti, la didattica è stata caratterizzata da un approccio flessibile e personalizzato, in conformità con quanto previsto dal DPR 263/2012 e dalle Linee guida adottate con D.I. 12 marzo 2015. Le lezioni hanno tenuto conto delle specificità degli studenti adulti, valorizzando le loro esperienze pregresse e consentendo la personalizzazione del percorso di apprendimento attraverso i Patti Formativi Individuali.

La programmazione didattica è stata finalizzata a:

- valorizzare il patrimonio culturale e professionale della persona
- promuovere la consapevolezza dei diritti e doveri degli studenti adulti
- favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace e autonomo
- sviluppare competenze professionali spendibili nel mondo del lavoro

7.2. Obiettivi trasversali

Obiettivi formativi

- crescita culturale e professionale degli studenti adulti
- valorizzazione delle esperienze pregresse in ambito formale, non formale e informale
- promozione dell'apprendimento permanente
- sviluppo della capacità di operare in contesti lavorativi e sociali diversificati

Obiettivi educativi trasversali

- rispetto delle regole di convivenza civile
- partecipazione responsabile alle attività didattiche
- sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità

Obiettivi cognitivi trasversali

- acquisizione di competenze disciplinari e interdisciplinari
- potenziamento delle capacità comunicative e del linguaggio tecnico settoriale
- sviluppo delle capacità di analisi, sintesi e problem solving
- capacità di documentare il proprio lavoro

7.3. Metodologie

Il Consiglio di Classe ha adottato metodologie didattiche diversificate in considerazione delle caratteristiche degli studenti adulti e delle specificità del corso serale:

- lezioni frontali e dialogate
- didattica laboratoriale
- apprendimento collaborativo
- problem solving
- interventi individualizzati e personalizzati
- fruizione a distanza (FAD) nel limite del 20% del monte ore previsto dal PSP
- riconoscimento delle competenze comunque acquisite

7.4. Strumenti utilizzati

- libri di testo e materiale didattico fornito dai docenti
- dispense e appunti
- piattaforma digitale Microsoft Teams per la FAD
- software di simulazione
- laboratori di informatica
- registro elettronico per la comunicazione con gli studenti

7.5. Ambienti di apprendimento

Alla classe 5S-SER sono stati assegnati i seguenti spazi:

- aula ordinaria dotata di LIM e computer portatile
- laboratori di indirizzo (elettrotecnica, sistemi automatici, TPS) per le esercitazioni pratiche
- laboratori di informatica
- piattaforma Microsoft Teams per l'erogazione della FAD e per la condivisione dei materiali didattici

La piattaforma Microsoft Teams è stata utilizzata per:

- condivisione dei contenuti di tutte le discipline
- comunicazione tra docenti e studenti
- erogazione delle ore di Educazione Civica/Materia Alternativa come previsto dai PFI
- recupero delle attività didattiche per gli studenti impossibilitati alla frequenza
- supporto all'apprendimento con materiali integrativi
- verifiche online

Come previsto dal DPR 263/2012 e dalle Linee Guida (D.I. 12 marzo 2015), la FAD è stata utilizzata entro il limite del 20% del monte ore complessivo del PSP, consentendo maggiore flessibilità per gli studenti lavoratori. Secondo l'Accordo di Rete "Apprendenti adulti: Percorsi di I e II livello" e i relativi verbali della Commissione per la definizione del Patto Formativo Individuale, la FAD è stata erogata utilizzando le moderne tecnologie e gli strumenti tipici della Didattica a Distanza, con attività sia sincrone che asincrone, documentabili e verificabili dai docenti.

Come emerge dal verbale del CdC n. 2 del 18/11/2024, sono state adottate forme di flessibilità alternando, quando necessario, l'ora online con quella in presenza, per facilitare la partecipazione degli studenti.

7.6. Attività di sostegno

Per facilitare il percorso formativo degli studenti adulti sono state implementate le seguenti misure:

- riconoscimento dei crediti relativi a competenze formali, non formali e informali
- personalizzazione dei percorsi attraverso i Patti Formativi Individuali
- tutoraggio individualizzato
- flessibilità didattica e organizzativa

7.7. Verifiche

Le verifiche hanno avuto una forte valenza formativa, tenendo conto della specificità dell'utenza adulta. Sono state predisposte in modo da:

- accertare l'acquisizione delle competenze previste
- stimolare l'autovalutazione da parte degli studenti
- fornire feedback utili al miglioramento del processo di apprendimento

7.7.1. Verifiche formative

Le verifiche formative sono state effettuate regolarmente durante lo svolgimento delle unità didattiche attraverso:

- esercitazioni guidate
- prove strutturate e semi strutturate
- colloqui in itinere
- osservazione sistematica del processo di apprendimento

7.7.2. Verifiche sommative

Le verifiche sommative, al termine delle unità di apprendimento, hanno avuto l'obiettivo di:

- accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti
- valutare i progressi rispetto ai livelli di partenza
- certificare le competenze acquisite

Le tipologie di verifiche sommative sono state diversificate in base alle discipline, includendo:

- prove scritte
- prove orali
- prove pratiche
- sviluppo di progetti
- realizzazione di prodotti multimediali

7.8. Valutazione

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- risultati delle verifiche formative e sommative
- progressi rispetto alla situazione di partenza
- impegno e partecipazione alle attività didattiche
- capacità di applicare le conoscenze in contesti reali
- competenze acquisite anche in ambiti non formali e informali

Particolare attenzione è stata data al riconoscimento delle competenze pregresse degli studenti, come previsto dal regolamento dei CPIA (DPR 263/2012) e dalle Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento (D.I. 12 marzo 2015).

7.8.1. Valutazione relativa alle singole discipline

La valutazione in ogni disciplina ha tenuto conto:

- dell'acquisizione dei contenuti e dei linguaggi specifici
- della capacità di applicare le conoscenze acquisite
- dell'impegno e della partecipazione alle attività
- dei progressi rispetto ai livelli di partenza
- della capacità di autovalutazione e autocorrezione

7.8.2. Valutazione del comportamento

Per la valutazione del comportamento sono stati considerati:

- rispetto delle regole dell'istituto
- partecipazione alle attività didattiche
- frequenza e puntualità
- collaborazione con docenti e compagni

7.9. Strategie di recupero e potenziamento

Per favorire il successo formativo di tutti gli studenti, il Consiglio di Classe ha predisposto le seguenti strategie:

- recupero in itinere
- attività di tutoraggio personalizzato
- materiali didattici supplementari
- attività di approfondimento
- forme di flessibilità didattica e organizzativa
- fruizione a distanza per specifiche esigenze didattiche

8. ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARI, COMPLEMENTARI E DI APPROFONDIMENTO

8.1. Attività valide ai fini dei P.C.T.O. e assimilabili

In considerazione della specificità dell'utenza del corso serale, costituita da adulti lavoratori o con pregresse esperienze professionali, si precisa che gli studenti non sono soggetti all'obbligo di svolgimento dei PCTO come previsto per i corsi diurni. Ai sensi dell'art. 22, comma 8, lettera b) dell'O.M. 67/2025, per i candidati dei percorsi di istruzione degli adulti che non hanno svolto i PCTO, "il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente."

Le esperienze lavorative pregresse e attuali degli studenti sono state riconosciute come attività assimilabili ai PCTO secondo i criteri stabiliti dal D.M. 226/2024 e valorizzate nel percorso formativo, anche in fase di stesura del Patto Formativo Individuale previsto dall'art. 5, comma 1, lettera e) del DPR 263/2012.

Tuttavia, al fine di arricchire il percorso formativo e favorire l'orientamento professionale e universitario, la classe ha partecipato alle seguenti attività integrative:

A.S. 2023/2024

Dicembre 2023	08/02/2024	18/03/2024	19/03/2024	03/05/2024
Open Labs «Fermi-Mattei»	Open Day Ingegneria Università di Cassino	E-laboratori d'impresa – CCIAA del Molise (**)	E-laboratori d'impresa – CCIAA del Molise (**)	Eventi e convegni
Esperienze di laboratorio con l'utilizzo del PLC	Presentazione dell'offerta formativa e visita ai laboratori	1^ incontro presso i locali della Provincia di Isernia.	2^ incontro presso i locali della Provincia di Isernia	Bullismo e cyberbullismo: "Difendersi è possibile" – Evento organizzato dal CPIA di Isernia

(**)

Laboratorio ideativo su impresa per giovani in fase di transizione con aspirazioni imprenditoriali, realizzato in due edizioni. Il Campus prevede lo sviluppo di un programma di project work con ideazione di impresa individuale o in piccolo gruppo.

1. Analisi Iniziale e Ideazione
2. Valutazione delle Competenze Personali
3. Sviluppo della Proposta di Valore
4. Pianificazione Finanziaria e Risorse
5. Concretizzazione dell'Idea e Identificazione del Mercato
6. Riflessioni Finali

A.S. 2024/2025

Dicembre 2024		05/02/2025	
Open «Fermi-Mattei»	Labs	Open Ingegneria Università Cassino	Day di
Esperienze laboratorio l'utilizzo PLC	di con del	Presentazione dell'offerta formativa visita laboratori	e ai

8.2. Orientamento

Il piano per l'orientamento dell'istituto Fermi-Mattei ha previsto l'applicazione delle Linee Guida ministeriali sull'orientamento del (D.M. 328/2022)

La didattica orientativa deve assurgere a protagonista della scuola e delle pratiche educative. La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per la nostra scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. L'orientamento deve essere inteso quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel corso del processo di apprendimento e quelle causate da situazione di disagio socio-economico e povertà educativa.

Il piano dell'ISIS Fermi-Mattei si è composto di moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale, consultabile sulla nuova piattaforma Unica.

Ad ogni alunno è stato assegnato un tutor, individuato tra il personale docente appositamente formato, per aiutarlo a mettere a punto il proprio E-portfolio, per orientarlo e per supportarlo nella realizzazione del suo "capolavoro", un prodotto originale o un'esperienza ritenuta significativa a livello culturale, professionale o emotivo.

• **ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO II E III PERIODO DIDATTICO**

A.S. 2023/2024

ottobre- novembre 2023	Dicembre 2023	08/02/2024	18/03/2024	19/03/2024	03/05/2024
Accoglienza e orientamento iniziali	Open Labs «Fermi-Mattei»	Open Day Ingegneria Università di Cassino	E-laboratori d'impresa – CCIAA del Molise	E-laboratori d'impresa – CCIAA del Molise	Eventi e convegni
Presentazione dell'offerta formativa. Riconoscimento dei crediti per la personalizzazione e del percorso. Formalizzazione dei Patti Formativi Individuali. Esperienze scuola-lavoro e lavoro-scuola (**)	Esperienze di laboratorio con l'utilizzo del PLC	Presentazione dell'offerta formativa e visita ai laboratori	1^ incontro presso i locali della Provincia di Isernia	2^ incontro presso i locali della Provincia di Isernia	Bullismo e cyberbullismo: "Difendersi è possibile" – Evento organizzato dal CPIA di Isernia

CAPOLAVORO: "Imprenditori Tecnologici"

Dallo studio all'impresa attraverso la realizzazione di sistemi di automazione: progetto, realizzazione e collaudo di un cancello automatico.

A.S. 2024/2025

ottobre- novembre 2024	Dicembre 2024	05/02/2025
Accoglienza e orientamento iniziali	Open Labs «Fermi-Mattei»	Open Day Ingegneria Università di Cassino
Presentazione dell'offerta formativa. Riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso. Formalizzazione e dei Patti Formativi Individuali. Esperienze scuola-lavoro e lavoro-scuola (**)	Esperienze di laboratorio con l'utilizzo del PLC	Presentazione dell'offerta formativa e visita ai laboratori

CAPOLAVORO: “Esperienze Lavorative-Didattiche”

Progetto, realizzazione e collaudo di un sistema automatizzato per la gestione di un distributore di bevande

(**) Per gli studenti del corso serale 5S-SER sono state riconosciute nel Patto Formativo Individuale, numero 72 ore complessive di accoglienza e orientamento, pari a circa il 9,5% del monte ore totale di 759 ore, rientrando quindi nel limite massimo consentito del 10% previsto dalla normativa. Per soddisfare il requisito delle 30 ore annue di orientamento, oltre alle attività specifiche documentate, si è valorizzato anche il periodo ottobre-dicembre 2023 (II periodo didattico) e ottobre-dicembre 2024 (III periodo didattico)

Il corso serale è stato interessato da iniziative di ORIENTAMENTO al mondo del lavoro: diverse aziende del territorio si sono rese disponibili per incontrare gli studenti del corso serale. In particolare, la GEO.MEC. di Venafro ha avviato iniziative rivolte sia all'orientamento che alla possibilità di svolgimento di attività di PCTO o di apprendistato presso la loro azienda, nel settore elettromeccanico ed elettronico.

8.3. Orientatore e tutor per la classe

Docente Orientatore	Docente tutor per l'orientamento
Prof. Greco Riccardo	Prof. Pasquarosa Michele

8.4. Visite guidate - convegni ed eventi - uscite didattiche

La classe ha partecipato ai seguenti uscite didattiche:

Destinazione e/o descrizione dell'uscita	Data	Anno scolastico
Convegno: Bullismo e cyberbullismo: “Difendersi è possibile” – Evento organizzato dal CPIA di Isernia	03/05/2024	2023/2024
Visita al Museo Internazionale Guerre Mondiali di Rocchetta a Volturno.	19/02/2025	2024/2025

8.5. EDUCAZIONE CIVICA

Quadro normativo e impostazione didattica

L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato implementato in conformità con il D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, che ha sostituito le precedenti Linee guida emanate con il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020. Come rilevato dal verbale del Consiglio di Classe n. 1 del 22/10/2024, i curricoli di Educazione civica fanno riferimento ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, articolati intorno a tre nuclei concettuali fondamentali:

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

Specificità per i percorsi di istruzione degli adulti

Nei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello, come indicato sia nelle Linee Guida sia nel verbale della Commissione per la definizione del Patto Formativo Individuale (Verbale n. 1 del 30/10/2024), i traguardi, le competenze e gli obiettivi sono stati perseguiti attraverso la definizione di percorsi che tengono conto:

- delle Linee Guida di cui al D.I. 12 marzo 2015
- dei Patti formativi individuali sottoscritti con gli studenti

Organizzazione e metodologia

Come stabilito dalla normativa, sono state dedicate 33 ore annuali all'insegnamento dell'Educazione Civica, che nei percorsi di II livello è stato erogato sia in presenza che tramite FAD sulla piattaforma Microsoft Teams, come evidenziato nei PFI degli studenti e nel verbale del CdC n. 2 del 18/11/2024.

Il coordinamento dell'insegnamento è stato affidato al prof. SELLITTO GIANPAOLO, che ha curato anche l'insegnamento della Materia Alternativa, come si evince dal verbale dello scrutinio del primo quadrimestre.

Il Consiglio di Classe, nella seduta del 22/10/2024, ha deliberato all'unanimità di realizzare per la classe il seguente percorso:

"Costituzione, educazione alla legalità e lavoro come diritto/dovere"

Durante l'anno scolastico sono state sviluppate attività relative a:

- Competenze di cittadinanza attiva
- Legislazione del lavoro
- Ordinamento dello Stato

Valutazione

La valutazione dell'Educazione Civica è stata effettuata attraverso verifiche scritte e orali, come indicato nella tabella delle verifiche sommative per disciplina.

In linea con quanto stabilito dalla normativa e deliberato dal Collegio Docenti, la valutazione ha considerato:

- il grado di conoscenza degli argomenti trattati
- la capacità di analisi critica delle tematiche affrontate
- la partecipazione attiva alle discussioni e alle attività proposte
- la capacità di collegare i contenuti alla realtà e alle esperienze personali

Le competenze acquisite in questo ambito sono state valutate in modo collegiale dal Consiglio di Classe, su proposta del docente coordinatore dell'insegnamento.

8.5.1. COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s.	CLASSE	COORDINATORE
2023/2024	II Periodo	SELLITTO GIANPAOLO
2024/2025	III Periodo	SELLITTO GIANPAOLO

8.6. Percorsi pluridisciplinari

In sede di Consiglio di Classe sono state individuate le seguenti tematiche, trasversali a più discipline, affrontate nel corso dell'anno scolastico.

Tematica	Discipline coinvolte
Innovare per crescere: l'impatto della tecnologia sulla società	TUTTE
Il ruolo dell'energia nel mondo che cambia	TUTTE
Dalla rivoluzione industriale all'IA	TUTTE

9. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Come stabilito nell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025, ai sensi dell'articolo 17 relativo al calendario delle prove d'esame, sono state programmate le seguenti simulazioni delle prove d'esame:

PROVA	DATA	Griglia di valutazione utilizzata
		Nazionale / Elaborata dai docenti ed allegata al presente documento
I PROVA SCRITTA (ITALIANO)	8 maggio 2025	Nazionale
II PROVA SCRITTA (SISTEMI AUTOMATICI)	12 maggio 2025	Elaborata dai docenti
COLLOQUIO ORALE	26 maggio 2025	Nazionale

Le simulazioni sono state predisposte seguendo le indicazioni ministeriali relative alle tipologie e ai contenuti previsti per le prove d'esame, con l'obiettivo di preparare adeguatamente gli studenti e consentire loro di familiarizzare con le modalità di svolgimento delle prove stesse.

Per la valutazione delle simulazioni relative alla prima prova scritta sono state utilizzate le griglie predisposte sulla base dei quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 26/11/2018.

Per il colloquio è stata impiegata la griglia di valutazione riportata nell'Allegato A dell'O.M. n. 67 del 31/03/2025.

Per la seconda prova scritta si è fatto riferimento alla griglia di correzione elaborata dai docenti del settore elettrotecnico/elettronico e approvata in sede di dipartimento disciplinare di Istituto.

10. REQUISITI PER L'AMMISSIONE DEGLI STUDENTI ALL'ESAME DI STATO

Requisiti ordinari per i percorsi di II livello dell'istruzione degli adulti

Secondo quanto stabilito dal decreto legislativo 62/2017 e dall'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025, per l'ammissione all'esame di Stato degli studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, sono richiesti i seguenti requisiti:

- **Frequenza per almeno il 70% dell'orario** del percorso di studio personalizzato (PSP) definito nel Patto formativo individuale (PFI), come stabilito direttamente dall'art. 6, comma 4, del DPR 263/2012, che prevede espressamente che "non possono essere ammessi agli esami gli adulti che non hanno frequentato, per documentati motivi, almeno il 70% del percorso ivi previsto";
- **Votazione non inferiore a sei decimi** in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente;
- **Voto di comportamento non inferiore a sei decimi.** Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo;
- **Partecipazione alle prove predisposte dall'INVALSI** (per i candidati interni).

Come specificato nell'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025, per i percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello:

- Il monte ore del PSP è pari al monte ore complessivo del periodo didattico sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento (non più del 10% del monte ore) e quella derivante dal riconoscimento dei crediti (che non può di norma essere superiore al 50% del monte ore complessivo del periodo didattico frequentato), ai sensi dell'art. 4 del DPR 263/2012;
- Per i candidati che non hanno svolto i PCTO, come previsto dall'art. 22, comma 8 dell'O.M. n. 67/2025, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

Ammissione agli esami

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato.

Il Collegio Docenti nella seduta del 14/06/2024, ha deliberato che tra i "documentati motivi" previsti dalla normativa che possono giustificare le assenze fino alla soglia del 70% del PSP, sono inclusi espressamente anche i **motivi di lavoro**, in considerazione della specificità dell'utenza adulta dei corsi serali, oltre alle altre tipologie di motivazioni già riconosciute (salute, studente atleta).

Fermo restando la prescritta frequenza minima, il Collegio dei Docenti può deliberare ulteriori deroghe a tale limite in casi eccezionali, purché le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione. L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione all'esame di Stato.

11. CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Attribuzione del credito scolastico per i percorsi di II livello

Per i percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, l'attribuzione del credito scolastico è regolamentata dall'art. 11, comma 5, dell'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025, in conformità con quanto previsto dall'art. 15 del d.lgs. 62/2017. In particolare:

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare:

- Per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d.lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti;
- Per quanto riguarda il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

Criteri per l'attribuzione del punteggio massimo di fascia

Ai sensi dell'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Oltre al comportamento, il Consiglio di Classe ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- assiduità nella frequenza scolastica, tenendo in considerazione le specificità degli studenti lavoratori;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione ad attività complementari ed integrative;
- eventuali crediti formativi derivanti da attività svolte al di fuori della scuola.

Credito formativo e valorizzazione delle esperienze

Per i percorsi di istruzione degli adulti, particolare attenzione è stata data alla valorizzazione delle competenze acquisite in contesti formali, non formali e informali, in linea con quanto previsto dal DPR 263/2012 e dalle Linee guida adottate con D.I. 12 marzo 2015.

Come indicato nell'art. 23 del Regolamento della Commissione per la definizione del Patto Formativo Individuale, nei percorsi di istruzione di II livello il credito maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico si attribuisce come da Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico di riferimento.

I crediti formativi, documentati e riconosciuti in sede di definizione del Patto Formativo Individuale, hanno contribuito alla personalizzazione dei percorsi di studio e alla valorizzazione del patrimonio culturale e professionale dei singoli studenti.

Tabella riassuntiva dei crediti

Di seguito si riporta la tabella di conversione della media dei voti in credito scolastico secondo l'allegato A del d.lgs. 62/2017:

Media dei voti	Fasce di credito		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

12. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è stato approvato dal Dirigente Scolastico, prof.ssa Tamara Viviana Isler, e dai seguenti docenti:

DOCENTI	DISCIPLINE	FIRMA
SELLITTO GIANPAOLO	ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA (EDUCAZIONE CIVICA/DIRITTO ED ECONOMIA)	
PASQUAROSA MICHELE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
	STORIA	
MONTANTE ALESSANDRA	LINGUA INGLESE	
GRECO RICCARDO	MATEMATICA E COMPLEMENTI	
CASTALDI VINCENZO	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	
	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	
	SISTEMI AUTOMATICI	
PARETO ROBERTO	LABORATORIO DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	
	LABORATORIO DI ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	
	LABORATORIO DI SISTEMI AUTOMATICI	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Tamara Viviana Isler

.....

13. ALLEGATI

1. SCHEDE INFORMATIVE SUL PROGRAMMA SVOLTO DALLE SINGOLE DISCIPLINE
2. PATTI FORMATIVI INDIVIDUALI
3. TRACCIA SIMULAZIONE I PROVA
4. TRACCIA SIMULAZIONE II PROVA
5. MATERIALI PREDISPOSTI PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO
6. GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO
7. GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA
8. GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA
9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUI

Si rimanda alla documentazione agli atti dell'Istituto per informazioni dettagliate sul **curriculum** di ciascuno dei discenti, con particolare riferimento:

1. DOCUMENTAZIONE CORRELATA AI PFI: Curriculum, Intervista strutturata, Dossier personale per l'Istruzione degli Adulti (IDA) (competenze formali, non formali e informali)
2. DOCUMENTAZIONE relativa alle attività di PCTO e alle attività lavorative assimilabili ai PCTO
3. DOCUMENTAZIONE relativa alle attività ORIENTAMENTO
4. CREDITI FORMATIVI CONSEGUITI NEL II E III PERIODO DIDATTICO
5. E-PORTFOLIO dalla piattaforma UNICA (Percorsi di studio, Sviluppo delle competenze, Autovalutazione, Capolavoro, ecc.)